

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b5599c69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра психологии труда и организационной психологии

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 30 » *сеп* 2019 г.

Начальник управления

[Подпись]
/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 30 » *сеп* 2019 г. № 06

Председатель

[Подпись]
/Е.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины

Командообразование и методы групповой работы

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки

Проектное обучение и робототехника в
образовательных учреждениях

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Формы обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии:

Протокол « 27 » *сеп* 2019 г. № 10

Председатель УМКом

[Подпись]
/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой психологии
труда и организационной психологии

Протокол от « 15 » *сеп* 2019 г. № 10

И.о.зав. кафедрой

[Подпись]
/Е.М. Климова/

Мытищи
2019

Автор-составитель:

Климова Е.М.

кандидат психологических наук, доцент, и.о. заведующего кафедрой психологии труда и организационной психологии

Рабочая программа дисциплины «Командообразование и методы групповой работы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Рецензент:

Поляков А.С., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии труда и организационной психологии МГОУ

Согласование с деканом факультета психологии, реализующего образовательную программу высшего образования.

Декан факультета

/ _____ / Мельников Т.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	15
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	16
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	16
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: систематизация знаний о современных инструментах командообразования и методах групповой работы в организации.

Задачи дисциплины:

- знать специфику эффективного взаимодействия в группе и командной работе, основные понятия дисциплины, владеть методами анализа командных ролей, знать факторы, влияющие на эффективность командной и групповой работы;
- иметь представление об этапах развития группы, проблемах группового взаимодействия, обусловленных тем или иным этапом ее становления;
- уметь адекватно ориентироваться в целях и методах групповой работы, понимать стилистические различия в ведении групп в зависимости от поставленных целей;
- обладать навыками использования социально-психологических технологий командообразования.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теорию командообразования, принципы и технологии формирования команд;
- особенности процессов групповой динамики и стадии командного развития;
- типологию команд, особенности подбора членов команды и распределения ролей в команде;
- методы проведения диагностики и оценки процессов командообразования в организации.

Уметь:

- формировать успешную команду;
- поддерживать развитие командного взаимодействия и командной коммуникации;
- разрабатывать и внедрять современные командные методы и технологии управления персоналом на уровне отдельной организации.

Владеть:

- навыками использования технологий построения и управления командами;
- технологиями распределенного лидерства и принятия решений в команде;
- диагностики проблем командного развития и мониторинга эффективности команд.

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ДПК-3 - Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения. Дисциплина опирается на знания, умения и компетенции студента, полученные при изучении дисциплин вариативной части обязательных для изучения: «STEM-образование», «Предпринимательство, фандрайзинг и маркетинг в образовании».

Программа опирается на теоретические знания, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления о процессах командообразования в организации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	26.2
<i>Лекции</i>	6
<i>Практические занятия</i>	20
<i>Контактные часы на промежуточную аттестацию:</i>	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	74
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации: по очной форме обучения - зачет с оценкой во 2 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел 1 Теория командообразования		
Тема 1. Рабочие группы и команды. Становление командообразования как теории и практики. Особенности групповой динамики в малых группах. Группы в организациях, их природа и особенности. Рабочие группы и команды: сравнительная характеристика.	2	-
Тема 2 Роль команд в современных организациях Понятие и сущность команды. Уникальность вклада команд и командных форм работы в деятельность современной организации в целях повышения эффективности их деятельности. Признаки и общие принципы работы команд. Функции команд. Численность команды	2	-
Тема 3. Типология команд Типы команд по задачам и вариантам исполнения. Команды экспертов, испытателей, проектные, производственные и управленческие команды.	2	-

Самоуправляемые команды и команды включенных сотрудников.		
Раздел 2 Социально-психологические технологии командообразования в контексте стадий жизненного цикла команды		
Тема 4. Социально-психологические технологии командообразования на этапе организации команды Динамика командообразования. Общая характеристика и содержание этапов жизненного цикла команды: организация, ориентация, нормирование, исполнение. Сущность и особенности этапа организации команды. Источники и ресурсы эффективной команды: цели и задачи, подбор участников, технологии работы, вознаграждение. Team-building.		4
Тема 5 Социально-психологические технологии командообразования на этапе ориентации команды Сущность и особенности развития команды на этапе ориентации. Задачи руководителя и членов команды: формирование стиля взаимоотношений и распределение командных ролей. Типология командных ролей по М.Белбину, Р.Дафту, Р.Шиндлеру, Т.Базарову. Диагностика ролевой структуры команды, ролевой дисбаланс и его преодоление.		4
Тема 6. Социально-психологические технологии командообразования на этапе нормирования команды Нормирование команды как этап интеграции. Формирование способности к согласованным действиям. Team-skills. Выработка позитивных норм.		4
Тема 7. Социально-психологические технологии командообразования на этапе функционирования команды Характеристика этапа функционирования команды. Десять критериев зрелости группы. Эффективное командное лидерство, его задачи и технологии. Распределённое лидерство. Ценностноориентационное единство в команде, сплоченность и доверие. Team-spirit.		4
Тема 8 Оценка эффективности командообразования Преимущества и недостатки команд. Попытки эксплуатации идеи «команды». Признаки эффективной команды. Диагностика и мониторинг эффективности команд.		4
Всего	6	20

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Рабочие группы и команды	Механизмы формирования управленческих команд в организации. Особенности построения коммуникаций в командах. Лидерство и власть в команде.	8	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация.
Тема 2 Роль команд в современных организациях	Особенности выработки групповых решений. Процессы влияния и психологического давления в команде. Управление мотивацией в командах.	8	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация
Тема 3. Типология команд	Управленческая команда: особенности и принципы формирования. Командное развитие и процесс изменений. Типология команд в зависимости от усилий. Примеры команд	8	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация
Тема 4. Социально-психологические технологии командообразования на этапе организации команды	Проблемы перехода от индивидуальной работы к командной. Стратегии формирования общих целей. Распределение ролей между участниками команды. Мотивационная составляющая командной работы. Правила поведения в команде.	10	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация
Тема 5 Социально-психологические технологии	Согласование реализуемых задач группой. Способы преодоления сопротивления. Конструктивное управление	10	Анализ литературы, подготовка конспекта,	Учебно-методическое обеспечение	Конспект, аннотация текста, доклад,

командообразование на этапе ориентации команды	конфликтом. Нормы и стандарты работы команды.		подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	е, интернет-источники	презентация
Тема 6. Социально-психологические технологии командообразования на этапе нормирования команды	Концепция командной работы. Отношение к совместной работы у членов команды. Конструктивная критика в командной работе. Факторы способствующие улучшению работы группы.	10	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация
Тема 7. Социально-психологические технологии командообразования на этапе функционирования команды	Основные характеристики рабочей группы. Механизмы достижения группой четвертого этапа. Значение четвертого этапа развития группы в командообразовании.	10	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация
Тема 8 Оценка эффективности командообразования	Методы и технологии повышения эффективности командной работы. Причины популярности и эффективности командных методов работы.	10	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация
ИТОГО		74			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия) 2. Самостоятельная работа
ДПК-3 - Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия) 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия) 2. Самостоятельная работа	Знать: - принципы командообразования, групповой динамики, лидерства и руководства в сфере профессиональной деятельности; - социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности индивидуумов и социально-этнических групп коллектива своей профессиональной деятельности. Уметь: - ставить цели и формировать задачи, связанные с руководством коллектива, соблюдая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Устный опрос, конспект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия) 2. Самостоятельная работа	Знать: - принципы командообразования, групповой динамики, лидерства и руководства в сфере профессиональной деятельности; - социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности индивидуумов и социально-этнических групп коллектива своей профессиональной деятельности. Уметь: - ставить цели и формировать задачи, связанные с руководством коллектива, соблюдая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Владеть: - технологиями управления коллективом; - навыками общения в коллективе, соблюдая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Устный опрос, конспект, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада

ДПК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия) 2. Самостоятельная работа	Знать: - технологию создания программ по командообразованию с применением современного психологического инструментария. Уметь: - разрабатывать программы командообразования, способствующие повышению развития эффективности деятельности обучающихся за счет сплочения коллектива с применением современного психологического инструментария.	Устный опрос, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания презентации
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия) 2. Самостоятельная работа	Знать: - технологию создания программ по командообразованию с применением современного психологического инструментария. Уметь: - разрабатывать программы командообразования, способствующие повышению развития эффективности деятельности обучающихся за счет сплочения коллектива с применением современного психологического инструментария. Владеть: - навыками проектирования и реализации программы, направленной на командообразование с применением современного психологического инструментария.	Устный опрос, презентация, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность	10

	изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

1. Чем отличаются малая группа и команда. Обоснуйте свое мнение.
2. Выделите психологические требования, предъявляемые к команде, необходимые умения для работы в команде
3. Опишите особенности командного взаимодействия в вашей профессиональной деятельности.
4. Какие существуют средства общения в группе? В чем проявляются эффекты и феномены общения в группе?
5. Какие существуют методы изучения команды? В чем специфика метода социометрии в изучении группы?
6. Опишите поведение участников группы на разных стадиях ее развития.
7. В чем заключается деятельность руководителя группы на разных стадиях ее развития?
8. Какова роль конфликта в развитии группы?
9. С чем связан выбор стратегии поведения участника группы в конфликте?
10. В чем состоит различие ролей лидера и руководителя группы?
11. В чем состоит специфика ролей в групповом взаимодействии?

Примерная тематика докладов

1. Понятие команды. Признаки команды.
2. Психологические требования, предъявляемые к команде, необходимые умения для работы в команде.
3. Особенности командного взаимодействия в образовательной деятельности.
4. Понятие общения. Функции общения.
5. Перцептивная сторона общения. Феномены перцепции.
6. Интерактивная сторона общения.
7. Коммуникативная сторона общения. Структура коммуникации.
8. Методы изучения команды. Сравнительный анализ методов.
9. Метод социометрии и его возможности в изучении команды
10. Динамика группы. Стадии развития группы.
11. Поведение участников на разных стадиях развития группы.
12. Понятие группового конфликта. Виды групповых конфликтов.
13. Структура и динамика конфликтов.
14. Стратегии поведения в конфликте.
15. Теория руководства и лидерства в группах.
16. Особенности поведения руководителя на разных этапах развития группы.
17. Роли в команде.
18. Способы управления группой на ролевом уровне.

Примерная тематика презентаций

1. Системообразующие признаки управленческой команды
2. Системообразующие признаки проектной команды
3. Базовые ценности при формировании команды
4. Социализация личности в команде
5. Особенности протекания конфликтов в команде
6. Возможности управления конфликтами в команде

7. Факторы, повышающие эффективность лидерства в условиях команды
8. Проблемы, возникающие при работе с командами
9. Групповые механизмы психологической защиты
10. Формирование команд: возрастной аспект
11. Формирование команд: тендерный аспект
12. Движение команды в логике модели TOTE
13. Движение команды в логике модели SCORE
14. Проблема делегирования полномочий руководителем в командной работе
15. Профессионально важные качества специалиста, работающего с командой
16. Функционирование команды в стрессовых ситуациях
17. Самоуправляемая команда

Примерные вопросы к зачету

1. История становления теории командообразования.
2. Рабочая группа и команда.
3. Понятие, сущность и основные характеристики команды. Численность команды.
4. Жизненный цикл команды.
5. Алгоритм построения команды.
6. Типологии команд.
7. Ролевое распределение в команде (по Р.Белбину, Базарову-Еремину, Р.Дафту и др.)
8. Психологические аспекты командообразования: психологическая совместимость, сплоченность, лояльность, доверие и т.п.
9. Место и роль лидера в командообразовании.
10. Преимущества и недостатки командной формы организации работы.
11. Уровни развития команды и диагностика ее развития.
12. Оценка эффективности команды.
13. Командный менеджмент проекта.
14. Специфика создания управленческой команды.
15. Современные технологии командообразования.
16. Управление конфликтами при построении команд.
17. Организация коммуникации в команде.
18. Организация выработки и принятия коллективных решений в команде.
19. Особенности и типы поведения в команде, моделирование позитивного поведения.
20. Изменение, совершенствование и развитие команды.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность магистранта по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи,

раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете с оценкой, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Критерии оценивания зачета:

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Оценивание по 5-балльной системе		Оценивание по 100-балльной системе
5	отлично	81-100
4	хорошо	61-80
3	удовлетворительно	41-60
2	не удовлетворительно	0-40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Организационное поведение [Электронный ресурс]: учебник и практикум для магистратуры /под ред. Г. Р. Латфуллина, О. Н. Громовой, А. В. Райченко. — М. : Юрайт, 2019. — 301 с. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/76CBF728-5D89-40F1-A097-2986A54DD5CD.
2. Фопель, К. Психологические группы. Рабочие материалы для ведущего [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Фопель К., Патяева Е.Ю., - 2-е изд. - М.:Генезис, 2016. - 286 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=936046>
3. Эксакусто, Т.В. Основы психологии малых групп и управления коллективом [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Таганрог: ТТИ ЮФУ, 2016. - 209 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=990027>

6.2 Дополнительная литература

1. Авдеев, В.В. Работа с командой [Текст] : психол.возможности : практикум / В. В. Авдеев. - М. : Инфра-М, 2013. - 152с.
2. Ефимова, Н.С. Психология общения. Практикум по психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - М.: ФОРУМ, 2013. - 192 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=395328>
3. Ильин, В. А. Психология лидерства [Электронный ресурс]: учебник для магистратуры. — М. : Юрайт, 2019. — 311 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C2E11CDE-A6E0-42C9-BC15-71F94F5D075A.
4. Кожевина, В.О. Управление изменениями [Электронный ресурс]: учебник. - 2 изд. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 304 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=458434>
5. Кочеткова, А.И. Организационное поведение и организационное моделирование [Электронный ресурс]: учебник и практикум для магистратуры в 3-х ч. / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — 6-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EBAC74C8-6891-46E2-B738-D3DB6E401A43.
www.biblio-online.ru/book/A3C75C6A-0F68-4732-8BC3-88AC57B70700.
www.biblio-online.ru/book/B5155C17-FA69-42F3-B401-4B8E178A5D15.
6. Лапыгин, Ю.Н. Построение управленческой команды [Электронный ресурс]. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 300 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=567396>
- Лукаш, Ю.А. Внутрифирменные конфликты, или Трудовая конфликтология в бизнесе [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - М.:Юстицинформ, 2014. - 158 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=505105>
7. Попова, Е. П. Теория организации [Электронный ресурс]: учебник и практикум для магистратуры /Е. П. Попова, К. В. Решетникова. — М. : Юрайт, 2018. — 338 с. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/431B8FE5-0C37-4AE0-89DD-D8F221A51702.
8. Фопель, К. Создание команды. Психологические игры и упражнения [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - 2-е изд. - М.: Генезис, 2016. - 398 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=938090>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
2. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ

5. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
6. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
7. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
8. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
9. www.elibrary.ru - научная электронная библиотека

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.