Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.08.2026 15:42:08
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

УТВЕРЖДЕНО
на Ученом совете ФГАОУ ВО
«Государственный университет
просвещения»
Протокол № 8 от 27 марта 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Методология и методика научного исследования

Научная специальность: 5.9.1. Русская литература и литература народов Российской Федерации

Форма обучения: очная

г. Москва

2026 г.

Авторы-составители:
Киселева Ирина Александровна
профессор, доктор филологических наук,
заведующий кафедрой русской классической литературы
Алпатова Татьяна Александровна
доцент, доктор филологических наук,
профессор кафедры русской классической литературы

Рабочая программа дисциплины «Методология и методика научного исследования» составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951.

Дисциплина относится к образовательному компоненту программы и является дисциплиной по выбору.

Рецензент:
Алексеева Любовь Федоровна, доктор филологических наук, профессор,
профессор кафедры русской литературы XX века.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....5
3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....11
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....12
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....13
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....13

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование у аспирантов систематизированных знаний о принципах проведения и методологии гуманитарных научных исследований, о современных методах филологических исследований и перспективах их развития.

Задачи дисциплины связаны с изучением, осмыслением и интерпретацией источников по истории литературоведения и языкознания, а также возможностью применения полученного опыта в практической и исследовательской работе. Этому подчинены сопутствующие задачи: знакомство с принципами проведения научных исследований, методологией сбора, обработки, анализа и обобщения материала, методами построения теорий и формирования концепций и гипотез, расширение терминологического аппарата в области методологии филологии; получение навыков пользования различными филологическими базами данных.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать пути постановки научных задач и способы их решения; пути собственного профессионального и личностного развития в соответствии с современной научной парадигмой; возможности совершенствования филологическое образование в соответствии с современными тенденциями литературоведения; возможности представлений современных научных достижений в устной и письменной форме; основные образовательные и профессиональные задачи и пути их решения; основные этапы формирования научных взглядов и направлений в русском и зарубежном литературоведении, а также иметь представление о персоналиях российских и зарубежных ученых, внесших значительный вклад в развитие науки о литературе; современные информационно-коммуникационные технологии, применимые в области высшего образования;

уметь работать с научной литературой по теме исследований, обобщать и оценивать теоретический материал; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов в целях реализации профессионального и личностного роста; вести научно-поисковую деятельность в профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; грамотно оформлять свои мысли устными и письменными формами русского литературного языка, уметь вести дискуссию и участвовать в ней, систематизировать и анализировать материал; использовать основные методы,

способы и средства получения, хранения, переработки информации; применять полученные теоретические знания на практике; формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;

владеть навыком использования в собственных исследованиях теоретических знаний об основных методах, способы и средства получения, хранения, переработки информации; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития; навыками самостоятельного методологического поиска; навыком вести научную дискуссию и участвовать в ней; разными способами анализа научного труда, навыками составления библиографии, аннотирования, реферирования, конспектирования, составления аналитического обзора научной литературы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методология и методика научного исследования» относится к образовательному компоненту программы и является дисциплиной по выбору. «Методология и методика научного исследования» – учебная дисциплина, соединяющая в себе общенаучную и филологическую направленность, которая базируется на знаниях, показанных аспирантом в ходе вступительных экзаменов и опыте освоения плана научной деятельности, взаимодействует с выполнением аспирантами диссертации и является ее методологической базой. Для освоения дисциплины аспиранты должны знать основные методы филологической науки, уметь анализировать научно-исследовательские труды гуманитарной направленности, владеть навыками формальной логики, гипотетико-дедуктивным методом познания.

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Объем дисциплины в часах и зачетных единицах
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Лекции	6
Практические занятия	12
Самостоятельная работа	90
Контроль	36

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в первом семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль
Тема 1. Понятие метода и методологии в науке. Объект и субъект научного знания. Проблема соотношения общенаучных, общегуманитарных методов и специфических филологических методов. Научный принцип – метод – подход. Проблема объекта и предмета изучения в филологии. Объект и субъект научного знания. Понятие истины и типы рациональности в филологических науках. Соотношение истины и ценности в социально-гуманитарном знании. Этика современного ученого.	2	4	30	12
Тема 2. Принципы и методы филологического анализа. Историзм как общенаучный принцип и принцип филологической науки. Общефилологические методы. Связь научной специальности с методами научного исследования. Историко-генетический и сравнительно-сопоставительный метод в языкознании и литературоведении.	2	4	30	12
Тема 3. Проблемы развития современной филологической методологии и пути проведения филологических исследований. Соотношение постмодернистского научного дискурса и традиции русского академического литературоведения и языкознания. Структурный анализ как один из ведущих методов филологического исследования. трансформационный и дистрибутивный анализ. Текстологический анализ. Подтекст и интертекстуальность как особая форма передачи информации.	2	4	30	12
Итого:	**6**	**12**	**90**	**36**

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчётности
Понятие метода и методологии в науке. Объект и субъект научного знания.	Проблема построения научной теории, концепции, выдвижения научной	30	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательско	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Индивидуальное собеседование, опрос, тест, доклад.

	гипотезы.		й литературы.		
Принципы и методы филологического анализа.	Связь научной специальности с методами научного исследования.	30	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Индивидуальное собеседование, опрос, тест, доклад.
Проблемы развития современной филологической методологии и пути проведения филологических исследований.	Текстологический анализ. Подтекст и интертекстуальность как особая форма передачи информации.	30	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Индивидуальное собеседование, опрос, тест, доклад.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Примерные темы для опроса

1. Понятие метода и методологии в науке. Объект и субъект научного знания.
2. Принципы и методы филологического анализа.
3. Проблемы развития современной филологической методологии и пути проведения филологических исследований.

Примерные темы для индивидуального собеседования

1. Проблема построения научной теории, концепции, выдвижения научной гипотезы.
2. Общенаучные методы филологического исследования.
3. Связь научной специальности с методами научного исследования.
4. Текстологический анализ.
5. Подтекст и интертекстуальность как особая форма передачи информации.

Примерные темы докладов

1. Обоснование инструментария научного исследования (применительно к предмету научных интересов).
2. Методологическая база исследования (применительно к предмету

научных интересов).

3. Аналитический обзор научных исследований за последние 10 лет (применительно к предмету научных интересов).

Вопросы к зачёту с оценкой

1. Понятие метода и методологии в науке.
2. Объект и субъект научного знания.
3. Проблема соотношения общенаучных, общегуманитарных методов и филологических методов.
4. Научный принцип – метод – подход.
5. Проблема объекта и предмета изучения в филологии.
6. Объект и субъект научного знания.
7. Понятие истины и типы рациональности в филологических науках.
8. Проблема построения научной теории, концепции, выдвижения научной гипотезы.
9. Историзм как общенаучный принцип и принцип филологической науки.
10. Историко-генетический метод.
11. Сравнительно-сопоставительный метод.
12. Метод концептуального анализ.
13. Соотношение постмодернистского научного дискурса и традиции академической филологии.
14. Структурный анализ как один из ведущих методов филологического исследования.
15. Текстологический анализ.
16. Подтекст и интертекстуальность как особая форма передачи информации.

5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Формы диагностики	**Методические указания**	**Основной учебный результат**
Опрос	Устный опрос – форма текущего контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний аспирантов целой группы по данному разделу дисциплины. Требования к опросу: овладение аспирант навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину, осознания и усвоения материала.	Демонстрация понимания, коммуникация
Индивидуальное собеседование	Целью индивидуального собеседования является выяснение объема знаний аспиранта по определенной теме или конкретной проблеме. В ходе собеседования преподаватель оценивает степень усвоения историко-литературного и	Демонстрация умения отбор, обработка и воспроизведен

	теоретического материала; уровень знакомства с научными исследованиями; умение делать обобщающие выводы. Индивидуальное собеседование может проводиться на основе конспектов лекций, конспектов и выдержек из учебной и научно-исследовательской литературы. Конспектирование предполагает письменную фиксацию информации, в виде краткого изложения основного содержания научного текста. Целью конспектирования является составление записи, позволяющей аспиранту с нужной полнотой восстановить полученную из научного источника информацию. Эффективной формой является составление тезисного конспекта, представляющего собой кратко сформулированные основные мысли изучаемого материала.	ие информации
Тест	Длина тестового задания может варьироваться от 20 до 25 тестовых заданий. Суммарное время тестирования – не более 45 минут. На выполнение одного тестового задания отводится 1-3 минуты. Предусмотрены следующие формы тестовых заданий: закрытые тесты – с одним или несколько выбором, открытые тесты, тесты на установление правильной последовательности, тесты на соответствие.	Демонстрация знания
Доклад	Доклад как форма текущего контроля предполагает 10-минутное выступление аспиранта на заранее подготовленную тему. Доклад направлен на формирование навыка убедительного и краткого изложения своих мыслей в устной форме. При написании доклада необходимо: изучить наиболее важные и актуальные научные работы по выбранной теме; проанализировать изученный материал с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений и научных положений; обобщить изученные источники и логически выстроить материал доклада в форме развёрнутого плана: вступление (формулировка темы доклада, определение места рассматриваемой проблематики среди других научных проблем и подходов), основная часть (изложение материала в форме связного, последовательного, доказательного повествования), заключение (подведение итогов, формулировка выводов) и список литературы.	Демонстрация критическогом ышление, способности к формулировке самостоятельн ых суждений
Промежут очная аттестация	Промежуточная аттестация проводится в форме устной презентации содержания контрольных вопросов, предлагаемых в билете, полученном аспирантом методом случайной выборки. Промежуточная аттестация определяет степень готовности учащегося к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС. Успешность аттестации определяется грамотным изложением материала дисциплины и способностью ответить на дополнительные вопросы.	Демонстрация усвоения учебного материала

Шкала оценивания текущего и промежуточного контроля

п	Оцениваемый показатель	Единицы	Значение
1	**Опрос** (текущий, осуществляется на практических занятиях,	Балл	

	ответ на **каждом** занятии фиксируется баллами)		
	ответы на всех практических занятиях		20 баллов
	ответы не менее, чем на 75% практических занятий		15 баллов
	ответы не менее, чем на 50% практических занятий		10 баллов
2	**Индивидуальные собеседования**	Балл	
	уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы без помощи конспекта		15 баллов
	ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		10 баллов
	ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		5 баллов
3	**Доклад (в устной форме)**	Балл	
	доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с элементами креативности (создание относительно нового знания)		15 баллов
	доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с их обобщением и оценкой		10 баллов
	доклад, отражающий отдельные аспекты темы		5 баллов
5	**Тест**	Балл	
	правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов		15 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов		10 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов		5 баллов
6	**Зачет с оценкой**	Балл	
	Полное усвоение материала, умение выделить главное, сделать обобщающие выводы, исчерпывающее, грамотное и ясное изложение, умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала, полные ответы на дополнительные вопросы		45 баллов
	Умение выделять главное, делать выводы, грамотное изложение материала, отсутствие неточностей, умение применять свои знания на практике, знание основных понятий литературоведения, ответы на дополнительные вопросы		35 баллов
	Общее знание основного материала, неточная формулировка основных понятий, умение применить свои знания на практике с допущением ошибок, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме		15 баллов

Максимальное количество баллов по сумме всех шкал – 100.

Конвектор шкалы оценивания

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
Зачтено (отлично)	81 – 100
Зачтено (хорошо)	61 – 80
Зачтено (удовлетворительно)	41 – 60

Не зачтено (неудовлетворительно)	0 – 40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях) : учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 227 с. — (Высшее образование: Аспирантура). — DOI 10.12737/991914. - ISBN 978-5-16-014584-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1844374 (дата обращения: 29.04.2022).
2. Добреньков, В. И. Методология и методика социологического исследования : учебник / Добреньков В. И. , Кравченко А. Н. - Москва : Академический Проект, 2020. - 537 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-3119-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829131197.html (дата обращения: 29.04.2022).
3. Купина, Н. А. Филологический анализ художественного текста : практикум / Н. А. Купина, Н. А. Николина. - 4-е изд. , стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 408 с. - ISBN 978-5-89349-391-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97858934939170921.html (дата обращения: 29.04.2022).

6.2. Дополнительная литература

1. Сырица, Г. С. Филологический анализ художественного текста : учеб. пособие / Сырица Г. С. - 6-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 344 с. - ISBN 978-5-89349-841-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97858934984171.html (дата обращения: 29.04.2022).
2. Бабенко, Л. Г. Филологический анализ текста. Основы теории, принципы и аспекты анализа : учебник для вузов / Бабенко Л. Г. - Москва : Академический Проект, 2020. - ISBN 978-5-8291-2603-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829126032.html (дата обращения: 29.04.2022).
3. Зинченко В. Г. Литература и методы ее изучения [Электронный ресурс]: системно-синергетический подход : учеб. пособие / В. Г. Зинченко, В. Г. Зусман, З. И. Кирнозе. - М.: Флинта : Наука, 2011. - 280 с.-Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=455178

4. Плешкова О. И. Теория литературы и практика читательской деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – М.: ФЛИНТА, 2012. – 156 с.- Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=456331
5. Кабанова И. В. Современная литературная теория. Антология [Электронный ресурс] / сост. И. В. Кабанова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 344 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405787
6. История русского литературного языка [Электронный ресурс] / Сергеева Е.В. - М.: ФЛИНТА, 2017. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513617.html

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

http://www.ebiblioteka.ru – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
http://znanium.com – Znanium.com;
http://www.biblioclub.ru – Университетская библиотека он-лайн;
www.studentlibrary.ru – ЭБС «Консультант студента»
http://www.bibliorossica.com – ЭБС «БиблиоРоссика»
http://elibrary.ru – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».

Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР)

http://eos.mgou.ru– Электронная образовательная среда МГОУ;
http://www.edu-it.ru – портал «ИТ-образование в России»;
http://www.ict.edu.ru – система федеральных образовательных порталов «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»;
http://www.edu.ru – федеральный портал «Российское образование».
http://www.gnpbu.ru/ – «Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского Российской академии образования»;
http://smalt.karelia.ru – информационная система «Статистические методы анализа литературного текста»;
http://www.rvb.ru – «Русская виртуальная библиотека»;
http://www.philology.ru – «Русский филологический портал»;
http://www.ruthenia.ru – «Рутения».
http://www.feb-web.ru/ – «Фундаментальная электронная библиотека»
http://esaulov.net/ – сайт проф. И.А. Есаулова. Блог по актуальным вопросам литературоведения

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Система оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности аспиранта определяется методическими рекомендациями, представленными в ОПОП (5.9.1. Русская литература и литературы народов Российской Федерации), а также локальными нормативными актами МГОУ.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся при организации образовательного процесса используются информационные технологии, направленные на продуктивность учебной деятельности аспирантов; различные электронные ресурсы учебного назначения выполняют функцию справочного и иллюстративного материала. В качестве возможных методов активизации образовательной деятельности на лекционных и практических занятиях предложены компьютерные презентации, самостоятельная работа может включать в себя работа с Интернет-порталами, использование ресурсов электронных библиотек.

Информационно-справочные системы (ЭБС):

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

http://elibrary.ru/

Научные статьи в открытом доступе

https://cyberleninka.ru/ - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

Перечень профессиональных электронных баз данных по филологии, рекомендуемых для использования при изучении дисциплины

Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://нэб.рф/

Фундаментальная электронная библиотека www.feb-web.ru

Электронные публикации Института русской литературы (Пушкинского Дома) РАН http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=8553

Электронная библиотека Российской государственной библиотеки https://search.rsl.ru/#ff=14.01.2019&s=fdatedesc

Электронная библиотека Российской национальной библиотеки https://vivaldi.nlr.ru/

Научная электронная библиотека https://elibrary.ru/defaultx.asp?

Российская виртуальная библиотека www.rvb.ru

Словари http://www.slovari.ru/default.aspx?p=230

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и

поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дисциплина не требует специального оборудования.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/ или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

1. электронные учебно-методические комплексы библиотеки МГОУ https://mgou.ru/elektronnye-bibliotechnye-sistemy-i-resursy
2. http://www.ebiblioteka.ru – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
3. http://znanium.com – Znanium.com;
4. http://elibrary.ru – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».