

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e7

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Кафедра педагогики

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности
« 10 » 06 2020 г
Начальник управления _____
/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 08 » 2020 г. № 11
Председатель _____
/Г.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины
Педагогика

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Информатика

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией кафедры педагогики:
Протокол « 08 » 06 2020 г. № 11
Председатель УМКом _____
/ Юзефовичус Т.А. /

Рекомендовано кафедрой педагогики
Протокол « 08 » 06 2020 г. № 11
Зав. кафедрой _____
/ Артамонова Е.И. /

Мытищи
2020

Авторы-составители

Артамонова Екатерина Иосифовна, доктор педагогических наук, профессор
Путилина Надежда Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44. 03. 01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02. 2018г. № 121.

Дисциплина входит в обязательную часть модуль психолого-педагогический, Блока 1 и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

«Педагогика» тесно связана с изучением психологии, естественно-научной картины мира, овладение содержанием которых обеспечивает учёт студентами физиологических, психологических, индивидуальных, возрастных особенностей обучающихся, способствует созданию безопасной среды педагогической деятельности.

Содержательная связь «Педагогики» с учебными дисциплинами профильной направленности «Информатика» вносит необходимый вклад в формирование общепрофессиональных компетенций современного бакалавра, позволяет будущим профессионалам сферы образования ориентироваться в педагогической литературе, организовывать педагогическое взаимодействие в процессе обучения и воспитания средствами преподаваемого предмета.

Важное значение содержательных связей «Педагогики» с дисциплинами профессиональной направленности состоит в том, что она выступает научно-методологической основой для проектирования будущими специалистами рабочих программ и моделирования уроков и занятий по физической культуре.

Интеграция знаний «Педагогики» с содержанием дисциплин профильной направленности способствует овладению студентами профессиональными компетенциями, в процессе профессионально-педагогической практики.

Знания по дисциплине «Педагогика», в их междисциплинарном использовании при подготовке бакалавра, способствуют реализации научно-педагогического подхода в осуществлении профессиональной педагогической деятельности в различных образовательных системах и с различными контингентами обучающихся.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	6
Объем дисциплины в часах	216
Контактная работа:	93
Лекции	30
Практические занятия	60
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	3
Курсовая работа	0.3
Зачет	0.4
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	80
Контроль	43

Форма промежуточной аттестации: 1 семестр - зачет; 2 семестр - зачет; 3 семестр – экзамен, курсовая работа.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем)	Кол-во часов
-----------------------------	--------------

дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Общие основы педагогики: теоретико-методологический, историко-педагогический, профессионально-деятельностный аспекты		
<p>Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке . Объект, предмет и функции педагогической науки, Состав педагогических наук. Связь педагогической науки с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики, изучение педагогического опыта. Образование как категория педагогики и педагогический процесс и система. Образовательные системы их разнообразие и характеристика.</p>	2	4
<p>Тема 2. Сущность и ценностные характеристики педагогической деятельности. Профессия «педагог», ее специальности. Понятие о спектре педагогических специальностей. Функции, профессиональные обязанности учителя средней школы. Концепция и содержание профессионального стандарта педагога. Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога. Характеристика педагогической деятельности, ее структура, гуманистический, творческий характер.</p>	2	4
<p>Тема 3. Профессиональная компетентность и личность педагога. Личностные и профессиональные качества учителя. Понятие о педагогическом мастерстве, педагогическом новаторстве. Профессиональная компетентность учителя. Педагогическое образование и самообразование учителя. Приемы работы с книгой, понятие об информационной культуре, научной работе. Источники педагогической информации.</p>	2	4
<p>Тема 4. Методология педагогической науки. Понятие о методологии в педагогике. Содержание методологического знания: системный, личностный, деятельностный методологические принципы. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования. Теоретические методы, эмпирические (эксперимент, наблюдение, опросные методы, методы моделирования, социометрия, парное сравнение, тесты и др.), математические методы в педагогических исследованиях. Значение методологической компетенции учителя.</p>	2	4
<p>Тема 5. Тенденции развития историко-педагогического процесса Западного общества. Ведущие педагогические идеи в истории человечества. Образование в античной и средневековой Европе. Классическая школа Европе Нового времени Реформаторские процессы в зарубежной школе, развитие психолого-педагогической мысли конца 19-начала 20 века</p>	2	4
<p>Тема 6. Тенденции развития историко-педагогического процесса в России. Русское образование от 10 до начала 19 века. Русская классическая школа, педагогическая и психологическая мысль в 19-20 веке. Отечественная педагогика и психология в 20 веке (с 1918 г.)</p>	2	4

Модернизация образования в современной России. Болонский процесс. Особенности современного этапа развития образования в мире: вехи модернизации.		
Раздел 2. Дидактика – педагогическая теория обучения		
Тема 7. Дидактика как педагогическая теория обучения Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции: традиционная, педоцентризм, личностно-ориентированное обучение. Обучение как интериоризация, психологические основы обучения. Функции обучения, их реализация. Содержание образования на разных ступенях обучения. Понятие о процессе обучения. Двухсторонний характер обучения: преподавание и учение.	2	4
Тема 8. Теории целостного педагогического процесса. Педагогическая система. Процессуальные особенности обучения. Структурные компоненты процесса обучения. Системность, целостность и комплексность и цикличность процесса обучения. Характеристика преподавания как деятельности. Учение как познавательная деятельность школьника в целостном процессе обучения. Единство преподавания и учения. Предупреждение педагогических ошибок в процессе решения задач обучения.	2	4
Тема 9. Закономерности и принципы процесса обучения. Законы и закономерности обучения. Принципы обучения как категории дидактики. Характеристика принципов обучения: принцип развивающего и воспитывающего характера обучения; принцип научности; принцип систематичности и последовательности в обучении; принцип сознательности и творческой активности учащихся при руководящей роли учителя; принцип наглядности и доступности обучения; принцип связи обучения с жизнью; принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов организации учебной работы школьников.	2	4
Тема 10. Формы обучения. Образовательные технологии. Формы организации обучения. Понятие о формах организации обучения, их классификации. Формы организации обучения в мировой науке и практике работы школы. Авторские школы. Урок - основная форма обучения в современной школе. Типология и структура уроков. Система уроков по теме. Другие формы обучения. Организация учебной деятельности учащихся, коллективная и индивидуальная работа на уроке. Подготовка учителя к уроку. Анализ и самоанализ урока. Технологический подход к организации процесса обучения. Традиционная (репродуктивная) технология обучения. Технология развивающего обучения. Технология программированного обучения. Технология проблемного обучения. Технология модульного обучения. Технология дистанционного обучения.	2	4

Технология безотметочного обучения младших школьников. Технология рейтинговой оценки учебных достижений учащихся. Новые информационные технологии в обучении.		
Тема 11. Методы и средства обучения. Понятие о методах и приемах обучения. Классификация методов обучения. Словесные, наглядные и практические методы обучения. Методы обучения по характеру познавательной деятельности. Выбор методов обучения в зависимости от различных факторов и состояния учебного процесса. Методы обучения и активизация учебно-познавательной деятельности школьников. Метод проектов. Средства обучения, их классификация, характеристика. Компьютер как средство обучения.	2	4
Тема 12. Оценка результатов образования. Качество образования в свете компетентностного подхода к педагогическому процессу. Влияние компетентностного подхода на процесс и качество обучения. Проблема качества обучения. Измерение результатов обучения. Сущность контроля результатов обучения как этапа в цикле процесса обучения. Функции проверки знаний, методы и формы контроля. Дидактические тесты. Проблема объективного контроля знаний, информатизация контроля знаний. Оценка знаний учащихся, критерии оценки как педагогическая проблема. Европейская и российская система оценивания в современном образовании.	2	4
Раздел 3. Теория воспитания		
Тема 13. Воспитание как социальное явление и вид педагогической деятельности. Сущность процесса воспитания, его многофакторность. Социальные и психологические основы воспитания. Воспитание самовоспитание и перевоспитание. Воспитательные системы и концепции. Социально-ориентированные и личностно-ориентированные концепции воспитания в современной педагогике. Гуманистическое воспитание как концепция воспитания в современной России. Критерии эффективности процесса воспитания. Предупреждение педагогических ошибок в решении воспитательных задач.	2	4
Тема 14. Содержание, закономерности и принципы воспитания. Содержание и программы воспитания в современной школе. Подходы к определению содержания воспитания: традиционный, ценностный, деятельностный, на основе базовой культуры личности. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников. Программа воспитания и социализации российских школьников. Национальный воспитательный идеал. Базовые национальные ценности. Характеристика содержания воспитания по его отдельным задачам, направлениям. Закономерности воспитания: зависимость воспитания от уровня социально-экономического, политического, культурного, духовно-нравственного развития социума	2	4

в конкретный исторический период; единство и взаимосвязь развития и воспитания личности; взаимосвязь воспитания и самовоспитания. Принципы воспитания: гуманистическая направленность воспитания; ориентация на ценности и ценностные отношения; связь воспитания с жизнью, опора на положительное; ориентация на развитие личности; учет возрастных и индивидуальных особенностей.		
Тема 15. Методы, формы и средства воспитания. Понятие об общих методах воспитания, их классификация. Связь методов воспитания с закономерностями, принципами, моделями воспитания. Характеристика основных методов воспитания: убеждение, упражнение, пример, наказание, поощрение. Комплексный и индивидуальный характер использования методов воспитания, условия их выбора и применения. Понятие о формах воспитания. Характеристика разнообразных форм воспитательной работы. Классификации форм воспитательной работы: по продолжительности во времени; по видам деятельности воспитанников; по способам влияния педагога; по субъектам организации, по количеству участников. Особенности и методика организации индивидуальных, групповых и коллективных форм организации воспитательной деятельности. Понятие о средствах воспитания. Разнообразие средств воспитания их взаимосвязь с методами и формами воспитательной работы. Понятие о средствах воспитания как о независимых источниках педагогического воздействия. Главные средства воспитания: деятельность, общение, природа, режим, объекты культуры, материальные ценности, игрушки, технические приспособления и др. Условия их включения в педагогический процесс. Сущность и специфика технологического подхода к организации воспитательной деятельности.	2	4
ИТОГО:	30	60

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Разделы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
1. Общие основы педагогики: теоретико-методологический, историко-педагогический,	1. Педагогика как наука, её место в системе наук о человеке. 2. Сущность и ценностные характеристики педагогической деятельности.	28	Изучение педагогической информации содержащейся в учебных пособиях Составление плана устного ответа,	Учебники, научные документы, тексты: 6.1 (1-3) 6.2 (1;2;4;5;6) 6.3 (1;2;3;6;8;9) Электронно-образовательные	Устное сообщение, ответ, педагогическое эссе, реферат, доклад, тестирование,

профессионально-деятельностный аспект	3.Профессиональная компетентность и личность педагога. 4.Методология педагогической науки. 5.Тенденции развития историко-педагогического процесса Западного общества. 6.Тенденции развития историко-педагогического процесса в России.		Написание реферата, эссе, подготовка доклада	ресурсы (1;4;7;9;12)	курсовая работа, зачёт, экзамен
2. Дидактика – педагогическая теория обучения	1.Дидактика как педагогическая теория обучения.. 2. Теории целостного педагогического процесса. Педагогическая система. 3.Закономерности и принципы процесса обучения. 4. Формы обучения. Образовательные технологии. 5. Методы и средства обучения. 6.Оценка результатов образования.	28	Изучение педагогической информации содержащейся в учебных пособиях Составление плана устного ответа, Написание реферата, эссе, подготовка доклада	Учебники, научные документы, тексты: 6.1 (1-3) 6.2 (1-6) 6.3 (1-9) Электронно-образовательные ресурсы (1-13)	Устное сообщение, ответ, педагогическое эссе, реферат, доклад, тестирование, курсовая работа, зачёт экзамен
3.Теория воспитания	1.Воспитание как социальное явление и вид педагогической деятельности. 2. Содержание, закономерности и принципы воспитания. 3.Методы, Формы и средства воспитания.	24	Изучение педагогической информации содержащейся в учебных пособиях Составление плана устного ответа, Написание реферата, эссе, подготовка доклада	Учебники, научные документы, тексты: 6.1 (1-3) 6.2 (1-6) 6.3 (1-9) Электронно-образовательные ресурсы (1-13)	Устное сообщение, ответ, педагогическое эссе, реферат, доклад, тестирование, курсовая работа, зачёт экзамен
Итого:		80			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
--------------------------------	--------------------------------

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа» Уметь. Разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат, доклад. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен,	41-60 баллов

				курсовая работа.	
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа» Уметь. Разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ Владеть. Готовностью использовать педагогические знания и умения разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ в педагогической деятельности.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, тест. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа.	61-100 баллов
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем основных категорий дидактики и теории воспитания и содержание ФГОС ВО ОО. Уметь. Применять теоретические знания дидактики и теории воспитания для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат, доклад. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа.	41-60 баллов
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем основных категорий дидактики и теории воспитания и содержание ФГОС ВО ОО. Уметь. Применять теоретические знания дидактики и теории воспитания для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, тест. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа.	61-100 баллов

			соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть. Способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Основные способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Уметь. Применять способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат, доклад. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа.	41-60 баллов
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Основные способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Уметь. Применять способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеть. Способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, выполнение заданий по самостоятельной работе. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа.	61-100 баллов
ОПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Основные способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении. Уметь. Применять способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат, доклад. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая	41-60 баллов

ОПК-6

		обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении.	работа.	
Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Основные способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении. Уметь. Применять способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении. Владеть. Способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, тест. Промежуточн ая аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа.	61-100 баллов
Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь. Применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат, доклад. Промежуточн ая аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа.	41-60 баллов
Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, тест. Промежуточн ая аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа.	61-100 баллов

ОПК-7			<p>Уметь. Применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть. Способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>		
	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p>	<p>Знать. Содержание и объем понятия «педагогическое взаимодействие».</p> <p>Уметь. Применять знание о педагогическом взаимодействии.</p>	<p>Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат, доклад.</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа.</p>	41-60 баллов
	Продвину- тый	<p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p>	<p>Знать. Содержание и объем понятия «педагогическое взаимодействие».</p> <p>Уметь. Применять знание о педагогическом взаимодействии.</p> <p>Владеть. Способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Текущий контроль: устные ответы на занятиях, тест.</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа.</p>	61-100 баллов
ОПК-8	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p>	<p>Знать. Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность».</p> <p>Уметь. Применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности.</p>	<p>Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат, доклад.</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая</p>	41-60 баллов

Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность». Уметь. Применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности. Владеть. Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, выполнение заданий по самостоятельной работе. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа.	61-100 баллов
------------------	--	---	---	---------------

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пример тематики педагогических эссе

1. Обучение и воспитание в школе с позиций гуманистической педагогики
2. Развивающее обучение в школе.
3. Формирование Я-концепции школьника.
4. Педагогическая работа с одаренными учениками.
5. Отношение педагогов к молодежной субкультуре
6. Отношения родителей и подростков
7. Портрет современного школьника
8. Портрет современного учителя.
9. Влияние общественных процессов на внутренний мир школьника.
10. Игра в обучении (в воспитании).
11. Искусство как средство воспитания, развития ученика.
12. Роль эмоциональных переживаний учеников в обучении, воспитании
13. Методы обучения в учебнике и в жизни
14. Отношения между школьниками: возможности их формирования школой
15. Восприятие школьников учителями.
16. Восприятие урока и учителя школьниками.
17. Жизненные цели и ценности современного школьника (старшеклассника).
18. Подросток в кругу сверстников: проблемы и опасности.
19. Конфликты между школьниками.
20. Влияние молодежной субкультуры на школьников
21. Влияние ТВ и средств массовой информации на школьников
22. Отношения учителей и учеников как фактор воспитания, обучения.
23. Современные технологии обучения - дидактический аспект
24. Формы работы учащихся на уроке
25. Информационные технологии в школе
26. Мотивы учения школьников
27. Словарь школьников: социально-педагогическая и культурологическая характеристика.
28. Инновации в образовании.
29. Школа как социально-педагогический комплекс
30. Проблемы взаимодействия школы с социальным окружением подростков, старших школьников).

Темы докладов

1. Педагогика как наука, её место в системе человекознания.
2. Категориальный аппарат педагогики.
3. Методология педагогических исследований.
4. Профессия «педагог»; профессиональная компетентность учителя.
5. Образование и развитие личности как социальная и педагогическая проблема.
6. Образование личности и целостный педагогический процесс.
7. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
8. Развитие и модернизация образования в современной России.
9. Нормативные документы, регламентирующие содержание современного образования.
10. Обучение в целостном педагогическом процессе.
11. Закономерности и принципы обучения.
12. Организационные формы современного обучения, их виды.
13. Дидактические средства и методы обучения.
14. Педагогические технологии и мастерство учителя.
15. Контроль в процессе обучения.
16. Воспитание в целостном педагогическом процессе.
17. Система внеклассной работы в современной школе.
18. Воспитание базовой культуры личности и современное образование.
19. Общие методы и средства воспитания, сущность, классификация.
20. Коллектив как объект и субъект воспитания.

Темы рефератов по педагогике

1. Объект, предмет и функции педагогической науки.
2. Категориальный аппарат педагогики.
3. Место педагогики в системе человекознания.
4. Образование как категория педагогики, педагогический процесс и система.
5. Содержание методологического знания: системный, личностный, деятельностный методологические принципы.
6. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики.
7. Характеристика педагогической деятельности.
8. Концепция и содержание профессионального стандарта педагога.
9. Профессиональная компетентность учителя.
10. Образование, воспитание, развитие личности.
11. Целостный педагогический процесс.
12. Структура и логика педагогического процесса.
13. Закономерности педагогического процесса.
14. Принципы целостного образовательного процесса.
15. Ведущие педагогические идеи в истории человечества.
16. Образование в античной и средневековой Европе.
17. Отечественная педагогика и психология в XX веке.
18. Болонский процесс, модернизация образования в современной России.
19. Предмет и задачи дидактики.
20. Понятие о процессе обучения и его структурных компонентах.
21. Единство преподавания и учения.
22. Законы и закономерности педагогического процесса.
23. Законы и закономерности обучения.
24. Принципы обучения.
25. Формы организации обучения и их классификация.
26. Понятие о методах и приёмах обучения, их классификация

27. Технологический подход к организации обучения.
28. Новые информационные технологии обучения.
29. Качество обучения, измерения его результатов.
- 30. Методы и формы контроля результатов обучения.**
31. Сущность процесса воспитания.
32. Современные подходы к определению содержания воспитания.
33. Закономерности воспитания.
34. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания.
35. Принципы воспитания
36. Формы воспитания, их характеристика.
37. Методы воспитания, их классификация.
38. Понятие о средствах воспитания.
39. Сущность технологического подхода к организации воспитательной деятельности.
40. Понятие об инновационной образовательной среде.

Тесты для текущего контроля успеваемости (фрагменты).

Тестирование ставит целью оценить уровень освоения студентами дисциплины в целом, либо её отдельных тем, а также знаний и умений, предусмотренных компетенциями. Тестирование проводится для студентов всех форм обучения в письменной либо компьютерной форме. Соответственно тестовые задания могут быть либо на бумажных носителях, либо в компьютерной программе. Сама процедура тестирования занимает часть учебного занятия (15 - 20 минут). Итоговое тестирование занимает 30 минут. При проведении текущего контроля знаний студентов на практических занятиях тесты и практические задания предлагаются студентам по одной изучаемой теме. При итоговом контроле – тестовые задания предлагаются по всем темам курса.

По результатам текущего контроля методом тестирования преподавателем в журнале учета занятий каждому студенту выставляется оценка «зачтено» или «незачтено».

Преподаватель вправе дополнить перечень приведенных тестов.

Общие основы педагогики

1. Образование – это...

- а). путь достижения цели и задач обучения.
- б). система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления.
- в). то, к чему приходит процесс обучения, конечные следствия учебного процесса.
- г). упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

2. Основными категориями педагогики являются...

- а). образование, воспитание, обучение, развитие.
- б). образование, социализация, воспитание, формирование.
- в). образование, воспитание, педагогический процесс, педагогическая деятельность.
- г). задачи педагогики, функции педагогики, методы педагогического исследования.

3. «Предметом» педагогической науки является:

- а) процесс воспитания;
- б) процесс обучения и развития;
- в) закономерности, принципы, тенденции и перспективы развития педагогического процесса;
- г) законы, принципы, методы, формы образования.

4. Выберите правильный вариант.

1. Педагогика – это	2. Педагогика – это	3. Педагогика- это
---------------------	---------------------	--------------------

наука о воспитании детей.	отрасль психологического знания, изучающая развитие детей.	наука об образовании, обучении и воспитании детей и взрослых.
---------------------------	--	---

5. «Объектом» педагогики является:

- а) Психика детей и взрослых.
- б) Теория и практика воспитания детей.
- в) Теория и практика обучения детей и взрослых.
- г) Образование как специфическая деятельность.
- д) Методика изучения личности.

6. К основным категориям педагогики относятся следующие:

а) - образование, - обучение, - воспитание, - развитие, - самообразование, -самовоспитание.	б) - образование, - обучение, - воспитание, - развитие, - логика, - опыт.	в) - образование, - обучение, - воспитание, - развитие, - знания, - умения, -навыки.	г) - образование, - обучение, - воспитание, - методика, - логика, - лекция, - опыт.
---	---	---	--

Развитие образовательных систем

1. Ян Амос Коменский – это:

- а) Выдающийся немецкий демократ, писатель;
- б) Выдающийся австрийский учитель, музыкант;
- в) Выдающийся французский педагог-исследователь;
- г) Выдающийся чешский педагог-демократ.

2. Педагогика решает следующие задачи:

- а) исследует проблемы обучения, воспитания, образования;
- б) изучает отечественный и зарубежный педагогический опыт;
- в) изучает деятельность учителя и учащегося;
- г) изучает деятельность управленца и подчиненного;
- д) исследует проблемы повышения познавательной активности ученика.

3. Люди считают А. С. Макаренко выдающимся:

- а) Психологом и социологом;
- б) Философом и педагогом;
- в) Учителем и воспитателем;
- г) Специалистом в области управления;
- д) Специалистом в области обучения и воспитания.

4. Каких людей считают педагогами-новаторами?

- а) педагогов, имеющих большой педагогический стаж;
- в) педагогов, имеющих большой авторитет у обучаемых;
- в) педагогов, применивших нетрадиционные методы в обучении;
- г) педагогов, имеющих большой исследовательский опыт.

Дидактика

1. Что такое «дидактика»?

- а) «искусство обучать людей»;
- б) практика воспитания и обучения людей;
- в) методика обучения людей;
- г) наука о воспитании людей;

- д) наука о ценностях;
- е) наука об образовании и технологиях обучения.

2. Обучение это:

а) Взаимосвязанная деятельность педагога и обучаемых.	б) Теория и практика подготовки людей к жизни и деятельности..	в) Теория и методика оценки знаний человека.
--	--	--

3. К формам и методам активного обучения педагоги относят:

а) - упражнения, - лекции, - практические занятия; - семинары; - доклады.	б) - дискуссии; - метод «круглого стола», - метод «мозговой атаки», - метод анализа конкретных ситуаций.	в) - метод «мозговой атаки», - метод анализа конкретных ситуаций; - конференции, - стажировка, - деловая игра.	г) - дискуссии, - лекции, - практические занятия; - семинары; - доклады.
--	--	---	---

4. Главным систематизирующим фактором в процессе обучения выступает:

- а) метод обучения;
- б) содержание образования;
- в) форма обучения;
- г) принцип обучения.

5. Впервые обучение разделил на учение и преподавание:

- а) Й. Песталоцци;
- б) А. Дистервег;
- в) И.Ф. Гербарт;
- г) ф. Фребель.

6. Если обучение рассматривается в единстве преподавания и учения, то это:

- а) общепедагогический аспект;
- б) дидактический аспект;
- в) методический аспект;
- г) психологический аспект.

7. Проблемы взаимосвязи обучения и развития относятся к исследованиям:

- а) фундаментальным;
- б) прикладным;
- в) количественным;
- г) функциональным.

8. Термин «воспитывающее обучение» в научный оборот ввел:

- а) А. Дистервег;
- б) И.Ф. Гербарт;
- в) Ж.Ж. Руссо;
- г) Я.А. Коменский.

9. Автором знаменитого высказывания «Ученик - это не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который нужно зажечь» является:

- а) Б. Паскаль;
- б) М.В. Ломоносов;
- в) Ж.Ж. Руссо;
- г) Я.А. Коменский.

10. Система обучения И. Гербарта базируется на теоретических достижениях:

- а) этики;
- б) эстетики;

- в) психологии;
- г) этики и психологии.

11. Авторами теории содержательного обобщения являются:

- а) В.В. Краевский, М.Н. Скаткин;
- б) Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов;
- в) М.М. Поташник, В.С. Лазарев;
- г) Л.В. Занков, М.В. Зверева.

12. Автором теории оптимизации педагогического процесса выступает:

- а) М.И. Махмутов;
- б) Л.В. Занков;
- в) М.М. Поташник;
- г) Ю.К. Бабанский.

13. Автором теории обучения младших школьников на повышенном уровне трудности является:

- а) Л.В. Занков;
- б) В.В. Давыдов;
- в) П.Я. Гальперин;
- г) Г.И. Щукина.

14. Проблемы интенсификации обучения с позиций принципов обучения, основных аспектов учебной деятельности, построения педагогических систем изучаются в:

- а) дидактическом подходе;
- б) кибернетическом подходе;
- в) психофизиологическом подходе;
- г) системном подходе.

15. Разработка и применение методов активного обучения (деловых игр, анализа конкретных ситуаций, разыгрывания ролей и т.п.)

соответствуют.....подходу к интенсификации обучения:

- а) дидактическому;
- б) кибернетическому;
- в) психофизиологическому;
- г) системному.

16. Программированное обучение соответствует подходу к интенсификации обучения:

- а) дидактическому;
- б) кибернетическому;
- в) психофизиологическому;
- г) системному.

17. Проблемы контроля за результатами обучения изучали:

- а) Ю.К. Бабанский;
- б) В.М. Полонский, СИ. Руновский;
- в) З.А. Решетова;
- г) Т.В. Габай.

18. Целостную систему обучения во второй половине XIX века создал:

- а) К.Д. Ушинский;
- б) НА Корф;
- в) В.П. Вахтеров;
- г) П.Ф. Каптерев.

19. Системное использование данных всех наук о человеке и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса составляют суть:

- а) личностного подхода;
- б) системного подхода;
- в) культурологического подхода;

г) антропологического подхода.

20.....компонент процесса обучения (по П.И. Подласому) определяет его в аспекте познания учащимися под руководством учителя объективной действительности, фактов и законов природы и общества, самих себя:

- а) дидактический;
- б) гносеологический;
- в) психологический;
- г) кибернетический.

21. Функциональный компонент педагогической системы (по Н.В. Кузьминой) включает действия, связанные с процессом накопления новых знаний о целях системы и средствах их достижения:

- а) гностический;
- б) проектировочный;
- в) конструктивный;
- г) коммуникативный.

22. Два взаимосвязанных принципа обучения и воспитания – природосообразности и культуросообразности - сформулировал и раскрыл:

- а) И.Г. Песталоцци;
- б) А. Дистервег;
- в) И.Ф. Гербарт;
- г) Ф. Фребель.

23. Педагогическая деятельность- это:

а) Специфический вид профессиональной деятельности.	б) Определенный вид исследовательской работы	в) Теоретическая и практическая работа педагога
--	---	--

24. В деятельности преподавателя (учителя) выделяют основные стили педагогического руководства:

- а) Традиционный, либеральный, приказной.
- б) Авторитарный, либеральный, директивный.
- в) Попустительский, либеральный, традиционный.
- г) Авторитарный, либеральный, демократический.
- д) Директивный, приказной, попустительский.

25.. Рассмотрение педагогических технологий как части педагогической науки соответствуетаспекту их анализа:

- а) научному;
- б) процессуально-описательному;
- в) описательно-действенному;
- г) частнонаучному.

26. Рассмотрение педагогической технологии как синонима педагогической системы соответствует уровню использования понятия «педагогическая технология» в образовательной практике:

- а) общепедагогическому;
- б) частнометодическому;
- в) локальному;
- г) ни одному из вышеперечисленных.

27.. Соответствие современных дидактических технологий требованиям возможности диагностического целеполагания, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики и т.п. характеризует такое ее качество, как:

- а) концептуальность;

- б) системность;
- в) управляемость;
- г) эффективность.

28. Общепедагогические, частнометодические и локальные (модульные)

педагогические технологии выделяются по:

- а) характеру содержания и структуры;
- б) научной концепции;
- в) философской основе;
- г) уровню применения.

29. К педагогическим технологиям, построенным на основе эффективности организации и управления процессом обучения, относится:

- а) проблемное обучение;
- б) программированное обучение;
- в) традиционное обучение;
- г) игровые технологии.

Перечень примерных вопросов к зачёту (в первом семестре)

(Раздел 1. Общие основы педагогики: теоретико-методологический, историко-педагогический, профессионально-деятельностный аспекты)

1. Объект, предмет и задачи педагогики.
2. Место педагогике в системе современного научного знания.
3. Педагогика в системе наук о человеке.
4. Взаимосвязь теории и практики в педагогике
5. Возникновение и становление педагогической профессии.
6. Педагогическая деятельность. Особенности, уровни и виды педагогической деятельности.
7. Учитель как субъект педагогической деятельности.
8. Профессиональные требования к личности педагога.
9. Компетентностный подход : история зарождения и развития идеи.
10. Личностное и профессиональное становление педагога.
11. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество.
12. Педагогическая культура — условие профессионализма педагога.
13. Педагогические инновации: сущность и направленность нововведений.
14. Методология педагогической науки.
15. Методы педагогического исследования
16. Всемирный историко-педагогический процесс. Ведущие педагогические идеи в истории человечества.
17. Характеристика образования в средневековой Европе и до 18 века.
18. Педагогическая система Я.А.Коменского. Развитие концепции классической школы.
19. Развивающее обучение в системе И.Песталоцци
20. Педагогика России 9-18 веков.
21. Педагогика античного общества.
22. Тенденции развития образования и педагогической науки в XXI веке.
23. Педагогика России 19 века (факты, события, проблемы)
24. Педагогика России 19- 20 веков.
25. Становление школы и педагогики в СССР. Инновации в советской педагогике.

Перечень примерных вопросов к зачёту (во втором семестре)

(Раздел 2. Дидактика – педагогическая теория обучения)

1. Дидактика как теория обучения: объект, предмет, функции, задачи.

2. Сущность и структура процесса обучения. Его психологические основы.
3. Функции процесса обучения, их реализация на уроке.
4. Закономерности и принципы обучения в современной дидактике.
5. Содержание образования в современной школе.
6. Государственные образовательные стандарты.
7. Компетентный подход в определении целей обучения, образования.
8. Методы обучения и их классификация.
9. Технологический подход к процессу обучения, технология обучения.
10. Технологии (модели, виды) обучения. Их сравнительная характеристика.
11. Проблемы проверки и оценки учебных достижений школьников.
12. Урок как основная форма организации учебного процесса. Психолого-педагогический анализ урока.
13. Организационные формы обучения в школе. История и перспективы.
14. Дидактика как педагогическая теория обучения
15. Взаимосвязь преподавания и учения
16. Средства обучения: классификация, характеристика, выбор.
17. Учебные программы и учебники: общедидактическая характеристика.
18. Типы урока: сравнительная характеристика, требования к современному уроку.
19. Внеурочные формы обучения.

Перечень примерных вопросов к экзамену (3 семестр)

(Раздел 3. Теория воспитания)

1. Понятие «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание»
2. Пути организации и сплочения детского коллектива. Показатели сформированности коллектива класса.
3. Сущность воспитания и его особенности
4. Система внеклассной работы в современной школе
5. Проблема целеполагания в теории и практической деятельности учителя
6. Педагогическое сотрудничество учителя и учащихся в воспитательной деятельности
7. Формирование личности в воспитательном процессе
8. Организация ученического самоуправления в современной школе
9. Факторы развития личности и их взаимосвязь
10. Профориентационная работа в современной школе
11. Критерии оценки воспитательного процесса
12. Общие методы воспитания. Их классификация
13. Закономерности воспитания, их характеристика
14. Метод убеждения. Его психологические основы.
15. Принципы воспитания, их характеристика.
16. Метод упражнения. Его психологические основы.
17. Характеристика содержания воспитательного процесса.
18. Метод педагогической оценки. Его психологические основы.
19. Умственное воспитание учащихся. Показатели умственного развития.
20. Пути предупреждения и преодоления асоциального поведения школьников. Перевоспитание педагогически запущенных детей.
21. Формирование научного мировоззрения школьников
22. Средства воспитательного процесса
23. Педагогическая диагностика. Программы и методы изучения учащихся.
24. Формы воспитательного процесса.
25. Экологическое воспитание в современной школе.
26. Роль и функции классного руководителя в системе воспитания школьников. Права и обязанности классного руководителя.

27. Нравственное воспитание учащихся и показатели их воспитанности.
28. Характеристика системы классного руководства.
29. Физическое воспитание в школе. Характеристика показателей физического развития школьника.
30. Деятельность классного руководителя по воспитанию учащихся.
31. Воспитание правовой культуры и сознательной дисциплины учащихся
32. Планирование работы классного руководителя
33. Гражданское воспитание учащихся. Показатели уровня гражданской воспитанности.
34. Методика подготовки и организации коллективного творческого дела.
35. Эстетическое воспитание школьников. Характеристика показателей эстетического развития учащихся
36. Патриотическое воспитание в современной школе

Примерная тематика курсовых работ

1. Интеллектуальное развитие школьников на уроках математики (информатики, физики).
2. Патриотическое воспитание подростков.
3. Воспитание гражданской позиции у старшеклассников.
4. Книга как средство воспитания школьников.
5. Развитие патриотических чувств подростков средствами внеурочной воспитательной деятельности.
6. Духовно-нравственное воспитание школьников посредством интернета.
7. Работа учителя с одаренными детьми.
8. Классно-урочная система обучения в современной школе.
9. Информационно-коммуникационные средства обучения.
10. Гуманистическая система образования М. Монтессори.
11. Педагогическая система Р.Штайнера.
12. Педагогическая система М.П.Щетинина.
13. Формирование здорового образа жизни школьников
14. Общественное движение школьников.
15. Межпредметные связи на уроках математики (информатики, физики).
16. Роль и функции классного руководителя в системе воспитания школьников. Права и обязанности классного руководителя.
17. Нравственное воспитание учащихся и показатели их воспитанности.
18. Характеристика системы классного руководства в образовательных моделях.
19. Формирование профессионализма педагога.
20. Воспитание правовой культуры и сознательной дисциплины учащихся
21. Планирование работы классного руководителя. План воспитательной работы.
22. Современный учебник: требования и основные характеристики.
23. Гражданское воспитание учащихся. Показатели уровня гражданской воспитанности.
24. Методика подготовки и организации коллективного творческого дела.
25. Эстетическое воспитание школьников. Характеристика показателей эстетического развития учащихся

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, его творческий подход к выполнению заданий и

самостоятельность. В освоении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы, оцениваемой по балльной шкале:

1) посещение лекций и практических занятий (максимальное количество баллов – 24);

2) результаты самостоятельной подготовки (максимальное количество баллов – 32):

- устный ответ (максимальное количество баллов – 8);
- реферирование, доклад по теме (максимальное количество баллов – 10);
- курсовая работа (максимальное количество баллов – 8);
- тестирование (максимальное количество баллов – 8);

Общее количество баллов по дисциплине составляет 100 баллов, включая зачет в первом семестре (10 баллов), зачет во втором семестре (10 баллов) защиту курсовой работы (10 баллов), экзамен (10 баллов).

Если студент получил менее 60 баллов, он отчитывается (письменно или устно) до начала сессии («отработки»). Если получил 80 баллов, то допускается к зачету (экзамену).

Методы промежуточного контроля:

- на зачете свободное собеседование, письменный ответ на один-два вопроса;
- на экзамене традиционный устный ответ по вопросам экзаменационного билета.

Критерии оценки ответов студента:

Высокий уровень (100-81%) – студент раскрывает содержание вопроса, оперирует научными понятиями, обнаруживает понимание проблем, теоретических положений, интерпретирует их и приводит примеры, иллюстрирующие принципы, методы, формы обучения и воспитания, переводит теории на язык методики, технологии, анализирует педагогические ситуации.

Хороший уровень (80-61%) – студент допускает незначительные ошибки в знании научных понятий, в понимании основных положений, в их иллюстрировании и анализе педагогических ситуаций.

Средний уровень (60-41%) – студент допускает существенные ошибки в некоторых вопросах, слабо владеет понятийным аппаратом, не обнаруживает сознательного и глубокого понимания теорий обучения и воспитания, затрудняется в их иллюстрации, в переводе их на язык технологии, практической реализации, в анализе педагогических ситуаций.

Низкий уровень (40-21%) – студент обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала; не владеет понятийным аппаратом и знанием основных педагогических теорий, излагает материал на бытовом уровне, не может анализировать педагогические ситуации, опираясь на язык науки; допускает существенные ошибки, которые не может исправить с помощью наводящих вопросов преподавателя; допускает грубое нарушение логики изложения.

«Необходимо повторное изучение» (20 – 0 %).

Ответ студента на экзамене или зачёте оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	21 - 40
1	необходимо повторное изучение	0 - 20

Оценочные баллы на зачете конвертируются в оценку «зачтено»-«не зачтено» по схеме:

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
--------	-------	---------------------

зачтено	10	Студент в ответе показал в полном объеме знание сути вопроса, привел практические примеры и логически правильно построил его структуру
не зачтено	менее 10	Студент допустил грубые ошибки в раскрытии сути вопроса и не привел практические примеры, логически неправильно построил его структуру

Оценочные баллы на экзамене конвертируются в оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по схеме:

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе	Соответствие баллам промежуточной аттестации	Критерии оценивания
отлично	81-100	9-10 баллов	Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры и логически правильно представил его структуру
хорошо	61-80	7-8 баллов	Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры, но в его структуре допустил некоторые погрешности
удовлетворительно	41-60	5-6 баллов	Студент в ответе в основном показал знание теории вопроса, но допустил ошибки в практических примерах и неточности в его структуре
неудовлетворительно	40-менее 40 баллов	менее 5 баллов	Студент в ответе допустил грубые ошибки, не привел практические примеры и нарушил логику построения его структуры

Оценочные баллы на защите курсовой работы конвертируются в оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по схеме:

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе	Соответствие баллам промежуточной аттестации	Критерии оценивания
отлично	81-100	9-10 баллов	Студент показал в выступлении на защите знание теории и методики исследуемой проблемы по теме курсовой работы в полном объеме, привел практические примеры, правильно обосновал научный аппарат, структуру и логику проведенного исследования.
хорошо	61-80	7-8 баллов	Студент показал в выступлении на защите знание теории и методики исследуемой проблемы по теме курсовой работы в полном объеме, привел практические примеры представил научный аппарат проведенного исследования, его

			структуру и логику, но при их обосновании допустил некоторые погрешности.
удовлетворительно	41-60	5-6 баллов	Студент в выступлении на защите в основном показал знание теории и методики исследуемой проблемы по теме курсовой работы, но допустил неточности в практических примерах и в обосновании научного аппарата, структуры и логики проведенного исследования.
неудовлетворительно	40-менее 40 баллов	менее 5 баллов	Студент в выступлении на защите допустил грубые ошибки в теоретических и методических вопросах исследуемой проблемы по теме курсовой работы, в обосновании научного аппарата, структуры и логики проведенного исследования, не привел практические примеры.

Шкала оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Баллы	Соответствие баллам промежуточной аттестации
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	100-80 баллов	8-6 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	79-60 баллов	5-3 балла
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	59-50 баллов	2-1 балл
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	Менее 50 баллов	0 баллов

Критерии оценивания устного (письменного) опроса

Баллы	Шкала оценивания
1-2	Все задания по плану выполнены, но выводы не сделаны
3-4	Содержание источников ясно понято, осознано и выражено адекватно
5	Обучающийся интерпретирует прочитанные материалы, дает обоснованные оценки, выводы

Критерии оценивания эссе

Баллы	Шкала оценивания
1-2	Все задания по плану выполнены, но выводы не сделаны
3-4	Содержание источников ясно понято, осознано и выражено адекватно
5	Обучающийся интерпретирует прочитанные материалы, дает обоснованные оценки, выводы

Критерии оценивания доклада

Баллы	Шкала оценивания
1-0	Основная идея и авторская позиция отсутствуют
3-2	Основная идея поверхностна или заимствована, доклад не имеет информационно-образовательных достоинств, авторская позиция голословна и неубедительна
5-4	Основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться
7-6	Основная идея содержательна; доклад представлен хорошо, традиционно
10-9	Детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание доклада соответствует теме; выступление оригинально

Критерии оценивания качества написания реферата

Баллы	Шкала оценивания
2	Работа выполнена на неудовлетворительном уровне
4	Работа выполнена не в полном объеме, требует доработки и исправлений
5	Работа выполнена, но качество нельзя назвать высоким
6	Работа, в основном, выполнена на среднем, достаточном, уровне
7	Работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме, однако имеются методические недочеты и дидактические ошибки
8	Работа выполнена квалифицированно в необходимом объеме, методические недочеты незначительны
9	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне в рамках возможностей обучающихся
10	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне, значительно превышающем возможности обучающихся

Критерии оценивания качества сообщения

Баллы	Шкала оценивания
3	Основная идея раскрыта не полно
4	Основная идея раскрыта, сообщение представлено хорошо, традиционно
5	Детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание соответствует теме; выступление оригинально

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Крившенко, Л. П. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. — М. :Юрайт, 2018. — 364 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/19B2B51C-5AAF-4BDD-8B98-62F6C76D196E#page/1>
2. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. П.И. Пидкасистого. — 4-е изд. — М. :Юрайт, 2017. — 408 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/110FA80B-6141-4C13-A739-F6DA9121A7D6#page/1>

3. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб.пособие для вузов / Бордовская Н.В.,ред. - 3-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 432с.

6.2. Дополнительная литература

1. Дрозд, К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М. :Юрайт, 2018. — 329 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D#page/1>
2. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — М. :Юрайт, 2018. — 151 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD#page/1>
3. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : проектное обучение : учеб.пособие для вузов. - 4-е изд. - М. : Академия, 2016. - 160с.
4. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. В. А. Сластенина. — 2-е изд. — М. :Юрайт, 2018. — 246 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E#page/1>
5. Педагогика [Текст] : базовый модуль : учеб.-метод. пособие для вузов / Воронов В.В.,сост. - М. : МГОУ, 2015. - 84с.
6. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов /ред. П. И. Пидкасистый. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 724 с. –Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/3894581E-13B0-40ED-A565-FE11A1C36C96#page/1>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Официальные сайты:

1. <http://www.ro.mgou.ru/> - База педагогических данных кафедры педагогики МГОУ «Ресурс образования»
2. <http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки РФ.
3. <http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал.
4. <http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал.
5. <http://mo.mosreg.ru> – Сайт Министерства образования Московской области.
6. <http://www.obrnadzor.gov.ru> – Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.
7. <http://www.gks.ru> – Сайт Федеральной службы государственной статистики.
8. <http://www.Koob.ru/> – Психолого-педагогическая библиотека.
9. <http://www.metodkabinet.edu> – Педагогическая библиотека.

Электронно-образовательные ресурсы:

1. <http://www.edu.yar.ru> – Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.
2. <http://www.effektiko.ru> – Сайт журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования».
3. <http://www.upr.1September.ru> – Сайт журнала «Управление школой. Приложение к газете «Первое сентября»».
4. <http://www.ict.edu.ru> – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
5. <http://www.int-edu.ru> – «Институт новых технологий образования».
6. <http://www.international.edu.ru> – специализированный портал «Международное образование».
7. <http://www.ofernio.ru> – Объединенный фонд электронных ресурсов.
8. <http://www.oim.ru> – Международный научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой.
9. <http://www.pedlib.ru> – «Педагогическая библиотека».

10. <http://web.redline.ru> – Педагогический банк данных.
11. <http://www.bibrao.gnpbu.ru> – Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ).
12. <http://www.centeroko.from.ru.com> – Центр оценки качества образования РАО.
13. <http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по образовательной программе бакалавриата включают следующие рекомендации:

- необходимо вести конспект как на лекционных, так и на практических занятиях;
- подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы.

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем:

- изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме;
- все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента:

- свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия,
- выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы,
- правильном выполнении заданий по самостоятельной работе.

Написание педагогического эссе

Под педагогическим эссе понимается небольшая научная статья, чаще полемического характера, (объемом 10 тыс. печатных знаков), в которой рассматривается актуальная педагогическая проблема, ставшая поводом для высказывания аргументированных личных комментариев автора эссе, с сформулированной авторской позицией по комментируемым вопросам.

Методические указания по выполнению рефератов

Работа выполняется письменно в виде реферата и обеспечивает всестороннюю проверку усвоения изучаемого материала, систематизацию комплекса представлений, знаний, умений, навыков и компетенций студентов. В реферате оценивается уровень владения студентами навыками письменного изложения актуальных вопросов изучаемой дисциплины, умение логично, обоснованно, грамотно излагать свои идеи, тезисы, выводы, оформлять текст рукописи своей работы.

Распределение тем реферата между студентами и консультирование обучаемых по выполнению письменной работы осуществляется ведущим преподавателем. Тема реферата может быть выбрана (предложена) самим студентом и обязательно согласована с преподавателем. Для подготовки реферата следует использовать материалы научно-практических конференций (круглых столов), публикации в Интернете на сайтах вузов, российских образовательных порталах.

Реферат должен включать: *титульный лист* с указанием названия института, факультета, кафедры и дисциплины, вида работы и названия темы, учебной группы, фамилии и инициалов студента, а также места (города) и года написания; *лист с содержанием работы*; *введение*; *основные вопросы*; *заключение*; *библиографический список*; *список приложений* (при их наличии).

По структуре, оформлению и объему контрольная работа должна отвечать следующим требованиям:

во *введении* (1 стр.) следует обосновать актуальность темы, сформулировать цель, задачи, объект, предмет, а также степень научной разработанности исследуемой темы;

в *основной части* (5–7 стр.) – раскрыть содержание рассматриваемой темы по отдельным вопросам или параграфам (рекомендуемое их количество – 3-4). При этом суждения автора следует обосновывать конкретными фактами, цифрами, документами, ссылками. Важно выявить противоречия, закономерности, факторы, особенности, направления и тенденции развития современного российского образования, педагогической науки (теории и практики), основываясь на отечественном и международном опыте. В конце каждого параграфа следует формулировать *выводы*, совокупность которых образует заключение работы;

в *заключении* (1 стр.) – взаимосвязанными тезисами излагаются выводы по исследуемой теме и предложения (рекомендации) автора по совершенствованию (оптимизации) существующих взглядов.

в *библиографическом списке* – следует структурировать использованные источники в алфавитном порядке, в т.ч., Internet – ресурсы (всего – не менее 20 наименований).

Оформление контрольной работы должно быть выполнено машинописным способом в соответствии со следующими требованиями: печатный шрифт – TimesNewRoman, кегль (размер) 14; листы бумаги – формата А4, все страницы должны быть пронумерованы, с размером полей по 2 см; междустрочный интервал – полуторный; абзац – с отступом первой строки 1,25 см; текст – должен быть выровнен по ширине и структурирован по вопросам (параграфам), сопровождаться ссылками на источники при использовании прямых («закавыченных») цитат и фрагментов опубликованных текстов в соответствии с требованиями ГОСТа (Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления: ГОСТ Р 7.0.5-2008. URL:

<http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511>).

Объем работы должен составлять 0, 5 авторского листа (12 страниц машинописного текста).

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «Консультант Плюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально – техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационное оборудование;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно – образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно – наглядными пособиями.