

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2020 11:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034b6679173803da5b7b559bc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт
Факультет русской филологии
Кафедра методики преподавания русского языка и литературы

Согласовано
Управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности
«10» *июль* 2020 г.
Начальник управления *[подпись]*
/Миненкова М.А./

Одобрено
Учебно-методический совет
Протокол «10» *июль* 2020 г. № *14*
Председатель *[подпись]*
/Суслин Г. Е./

Рабочая программа дисциплины

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:
Русский язык и мировая художественная культура

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная

Согласовано
Учебно-методическая комиссия
Историко-филологического института
Протокол «08» *июль* 2020 г. № *11*
Председатель УМКом *[подпись]*
/Шапарина О.Н./

Рекомендовано
Кафедра методики преподавания русского
языка и литературы
Протокол от «25» *июль* 2020 г. № *11*
Зав. кафедрой *[подпись]*
/Шмелева А.В./

Мытищи
2020

Составитель:

А.В. Шмелева,
кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Воспитательная работа классного руководителя» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от № 91 от 09.02.2016

Дисциплина входит в блок Б1 часть, формируемую участниками образовательных отношений и является дисциплиной по выбору.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1	Планируемые результаты обучения	4
2	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3	Объем и содержание дисциплины	6
4	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	8
5	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	8
6	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	20
7	Методические указания по освоению дисциплины	23
8	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23
9	Материально-техническое обеспечение дисциплины	25

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Воспитательная работа классного руководителя» является формирование общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование» (профиль подготовки «Русский язык и мировая художественная культура»); сформировать профессиональную готовность студента к взаимодействию с детским коллективом, к реализации функциональных обязанностей классного руководителя в школе.

Результаты освоения ОП ВО определяются приобретаемыми выпускником-бакалавром МГОУ компетенциями, то есть способностью выпускника применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Компетенции выпускника по направлению подготовки бакалавров непосредственно связаны с областью, объектами, видами и задачами профессиональной деятельности выпускника. Для успешной реализации этой задачи будущий выпускник-бакалавр должен получить в вузе методическую научную базу, чтобы в дальнейшем видеть специфику профессиональных отношений, уметь анализировать различные научно-методические, методологические и лингвистические ситуации.

Задачи дисциплины:

- развитие умения пользоваться понятийным аппаратом основ воспитательной работы классного руководителя как области научного знания;
- знакомство с современными научными методами и приемами;
- способствовать овладению современными теоретическими и практическими знаниями;
- формирование умения осмысливать теоретические знания и применять их на практике;
- формирование представлений о видах профессиональной деятельности;
- способствовать формированию умений применять новые методические подходы в классном руководстве в условиях реализации ФГОС;
- формирование практических навыков анализа разных коммуникативных ситуаций в дальнейшей профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-3

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-4

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Воспитательная работа классного руководителя» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОП ВО бакалавриата по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование». Данный курс является важным звеном в профессиональной подготовке по профилю подготовки «Русский язык и мировая художественная культура» и является неотъемлемым звеном в профессиональной подготовке высококвалифицированного специалиста, которому присваивается степень бакалавра педагогического образования, а также входит в научный этап подготовки в деятельности над выпускной квалификационной работой.

Полученные знания должны сформировать у бакалавров научный фундамент, позволяющий разбираться в актуальных для науки о воспитании вопросах. Программа учитывает межпредметные связи, особенно с курсами русского языка, современных проблем науки и образования, теоретических основ современного языкознания.

«Воспитательная работа классного руководителя» методически связано с изучением курса «Педагогика», «Теории коммуникации», «Социология», «Инновационных проблем в образовании», «Психология», «Социалингвистика» и др. Знания дисциплины будут необходимы при написании выпускной квалификационной работы.

Курс «Воспитательная работа классного руководителя» занимает свое место среди педагогических дисциплин в вузе и имеет огромное значение для подготовки высококвалифицированных бакалавров педагогического образования.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении дисциплины и приобретённым в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина опирается на базовые знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Культурология», «Методика преподавания МХК», поэтому студент должен:

- хорошо знать психолого-педагогические основы обучения русскому языку как иностранному;

- владеть основными понятиями и категориями педагогики и психологии;
- иметь первичные умения и навыки учебной и исследовательской деятельности, творческого подхода к деятельности учителя-словесника;
- иметь представление о современных технологиях обучения в средней школе;
- быть готовым использовать новые информационные технологии в процессе обучения школьников.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в ЗЕТ	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	36,2
Лекции	12
Практические занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

Форма контроля: зачет в 8 семестре

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Теоретические основы классного руководства	4	6
Тема 1. Современные требования к организации воспитательной работы в школе. Введение в предмет. Специфика предмета. Цели и задачи. Предмет и объект изучения. Социально-педагогические и материальнотехнические основы воспитательной работы в школе. Современные требования в контексте Стратегии развития воспитания в РФ.	2	2
Тема 2. Организация жизнедеятельности школьного класса как детского коллектива. Психолого-педагогические особенности школьного	2	4

класса как коллектива: особенность развития коллективных процессов, механизмы выстраивания и педагогической корректировки межличностных взаимоотношений. Требования к формированию коллектива, Специфика взаимодействия педагогического и детского коллектива в условиях школы		
Раздел 2. Система воспитательной работы классного руководителя	8	8
Тема 3. Технология педагогической диагностики детского коллектива. Особенности педагогической диагностики в детского коллектива. Требования к исследованию личности ребёнка и детского коллектива. Обусловленность выбора методик развития коллектива. Использование социометрических исследований в работе классного руководителя. Игровые и графические методы диагностики. Методика изучения эмоциональных взаимоотношений в коллективе.	2	2
Тема 4. Организация коллективной творческой деятельности (КТД) Обусловленность выбора коллективного творческого дела возрастом детей, спецификой класса, уровнем развития коллектива. Организация ситуации успеха. Классификация КТД, их разнообразие. Методика подготовки и проведения КТД, особенности педагогического реагирования и анализа дела. Конструирование КТД.	2	
Тема 5. Общие вопросы методической науки. Методология и методика: основы научного подхода в современных условиях Методология и методика: основы научного подхода в современных условиях. Методика как теория и практика обучения русскому языку. Объект и предмет методики русского языка. Фундаментальные понятия и категории методики. Методы исследования в методике. Принципы методики обучения русскому языку. Связь методики с лингвистикой, педагогикой, психологией, психолингвистикой, семиотикой, теорией деятельности, теорией коммуникации и др.	2	4
Тема 6. Проектирование воспитательной работы. Педагогическое прогнозирование Технология коллективного планирования дел Виды планов работы, их характеристика.	2	2
Тема 7. Технология педагогического взаимодействия с родителями школьника Педагогическое просвещение родителей. Достижение доверительных взаимоотношений. Выстраивание педагогического сотрудничества с родителями школьников. Вовлечение родителей в систему управления школой.		4
Тема 8. Профессиональные требования к педагогу - классному руководителю. Специфика организации труда педагога во взаимодействии с школьным классом. Вариативность классного руководства		4
Тема 9. Методика речевого развития учащихся. Закономерности усвоения речи и вытекающие из них принципы. Принципы методики развития связной речи учащихся (коммуникативный, единства развития речи и мышления, единства изучения языка и обучения речи, опоры на синтаксическую модель, непрерывности работы по развитию речи). История методики развития речи учащихся.		2
Итого	12	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Педагогическая программа воспитания обучающихся и методика ее проектирования.	Теоретические основы классного руководства	6	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научной литературы.	Конспекты лекций, учебники и учебные пособия, монографии	Доклад, индивидуальное собеседование
Формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров	Система воспитательной работы классного руководителя	6	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научной литературы	Конспекты лекций, учебники и учебные пособия, монографии	Реферат, индивидуальное собеседование
Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми	Педагогическая коррекция в работе с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми.	4	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научной литературы	Конспекты лекций, учебники и учебные пособия, монографии	Опрос, инд. собеседование, доклад
Помощь обучающимся в предотвращении и разрешении конфликтов.	Теоретические основы и методика планирования внеурочной деятельности.	6	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научной литературы	Конспекты лекций, учебники и учебные пособия, монографии	Реферат, индивидуальное собеседование
Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы.	Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы.	6	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научной литературы	Конспекты лекций, учебники и учебные пособия, монографии	Доклад, индивидуальное собеседование
ИТОГО		28			

Самостоятельная работа бакалавров проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, углубления и расширения теоретических знаний, формирования умений анализа научной литературы, развития исследовательских умений. Организация самостоятельной работы по курсу сводится к ознакомлению бакалавров с

необходимым кругом научных проблем воспитательной работы классного руководителя, что предполагает изучение рекомендованной научной литературы, в которой с наибольшей доступностью для бакалавров и достаточной полнотой и глубиной освещаются темы, вынесенные на самостоятельное изучение. Формами самостоятельной работы являются: знакомство с актуальной научной литературой по теме и представление изученного в виде конспекта, доклада, реферата, библиографии.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии и оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях	знать педагогические технологии, анализировать и решать педагогические	Реферат, индивидуальное	От 41 до 60 баллов

		2. Самостоятельная работа	задачи; <i>уметь</i> анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; владеть некоторыми педагогическими технологиями, анализировать и решать педагогические задачи;	собеседование (или опрос), Зачет	
	Продвинутый		<i>знать</i> хорошо педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; <i>уметь</i> хорошо использовать педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; <i>владеть</i> педагогическими технологиями, анализировать и решать педагогические задачи;	Контрольная работа, составление библиографии, доклад, Зачет	От 61 до 100 баллов
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать</i> : знать педагогические технологии, анализировать и решать педагогические задачи; <i>уметь</i> : анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; владеть некоторыми педагогическими технологиями, анализировать и решать педагогические задачи;	Реферат, индивидуальное собеседование (или опрос), Зачет	От 41 до 60 баллов
	Продвинутый		<i>знать</i> хорошо педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; <i>уметь</i> хорошо использовать педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; <i>владеть</i> педагогическими технологиями, анализировать и решать педагогические задачи	Контрольная работа, составление библиографии, доклад, Зачет	От 61 до 100 баллов
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать</i> педагогические технологии, анализировать и решать педагогические задачи; <i>уметь</i> анализировать и решать педагогические профессиональные задачи;	Реферат, индивидуальное собеседование (или опрос),	От 41 до 60 баллов

			владеть некоторыми педагогическими технологиями, анализировать и решать педагогические задачи;	Зачет	
	Продвинутый		<i>знать</i> хорошо педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; <i>уметь</i> хорошо использовать педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; <i>владеть</i> педагогическими технологиями, анализировать и решать педагогические задачи;	Контрольная работа, составление библиографии, доклад, Зачет	От 61 до 100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика рефератов

1. Воспитание в структуре образовательного процесса. Проблемы воспитания в современной системе образования.
Лингвометодологический антропоцентризм как научная картина языка-объекта.
2. Личность обучающихся в воспитательном процессе.
3. Методики исследования.
4. Понятие воспитательной системы.
5. Методология науки.
6. Гипотетико-индуктивный метод.
7. Педагогическая программа воспитания обучающихся и методика ее проектирования.
8. Методика организации взаимодействия семьи и образовательного учреждения.
9. Понятийный аппарат исследовательской работы.
10. Познавательная ситуация.
11. Методика проведения классного часа.
12. Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы.
13. Модифицированный контент-анализ.
14. Методы, приемы и средства воспитания.

15. Анализ педагогических и гигиенических требований к организации и проведению различных видов внеурочной работы. Инновационные методы контроля знаний.
16. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
17. Типология рефлексии научного знания.

Тематика докладов:

1. Методическая схема дискурс-анализа.
2. Методы исследования в когнитивной лингвистике.
3. Метод контент-анализа.
4. Методы корпусной лингвистики.
5. Методы создания национального корпуса языка.
6. Сущность технологического подхода к воспитанию и организации воспитательной работы.
7. Метод статистической обработки.
8. Лингвистический эксперимент.
9. Прагмалингвистический эксперимент.
10. Анкетирование как метод сбора данных.
11. Современные критерии научного знания.
12. Организация коллективной творческой деятельности (КТД)
13. Уровни методологического анализа в лингвистической науке.
14. Терминология.

Темы для опроса и индивидуального собеседования:

1. Неимитационные методы.
2. Неигровые имитационные методы.
3. Игровые имитационные методы.
4. Технология модульного обучения.
5. Технология блочно-модульного обучения.
6. Интерактивное обучение.
7. Исследовательские парадигмы в современной лингвистике.
8. Подбор методов и их сочетание.
9. Дискурс-анализ как интегральная сфера изучения языкового общения.
10. Логико-семантический анализ.
11. Метод семантический полей.
12. Компонентный анализ.
13. Метод синхронных срезов.
14. Основные направления дискурс-анализа.
15. Интент-анализ.
16. Синхронное описание языка.
17. Диахронное описание языка.
18. Валентностный анализ.
19. Фиксация основных показателей речевого материала.

20. Реконструкция смысла полученных сообщений.

Вопросы к зачету:

1. Методология лингвистики.
2. История развития лингвистической науки.
3. Методы исследования.
4. Методики исследования.
5. Средства исследования.
6. Метанаучные убеждения и ценности.
7. Практическая ценность исследовательской деятельности.
8. Исходные презумпции природы объекта.
9. Сопоставимость результатов исследования с результатами других дисциплин.
10. Научные школы.
11. Научные направления.
12. Базисный инструментарий.
13. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа
14. Внеклассная воспитательная работа со школьниками как отражение воспитательных систем школы и класса;
15. Характеристика внеклассной воспитательной работы с учащимися класса;
16. Воспитательная система школы, ее влияние на воспитательную систему школы;
17. Моделирование воспитательной системы класса, школы.
18. Организация внеклассной воспитательной работы со школьниками. Летние пришкольные лагеря;
19. Деятельность организатора внешкольной работы;
20. Особенности работы в летних пришкольных лагерях. Требования, предъявляемые к личности вожатого;
21. Планирование работы вожатого (планирование на один день, на неделю, на сезон);
22. Учет возрастных особенностей учащихся;
23. Формирование здорового образа жизни;
24. Методы самовоспитания и саморазвития.
25. Методика организации и проведение воспитательных мероприятий во внешкольных учреждениях
26. Воспитательные дела, направленные на воспитание патриотизма и гражданственности;
27. Организация внеклассной воспитательной работы со школьниками по формированию учебно-познавательных интересов, интеллектуальной, эстетической и этнической культуры;
28. Методика организации и совершения казахских национальных обрядов: «бесікке салу», «тұсау кесу» и др.;

29. Методика проведения национальных праздников.
30. Организация свободного времени учащихся в летних загородных оздоровительных лагерях
31. Особенности работы в летних оздоровительных лагерях.
32. Специфика работы в условиях временного детского коллектива.
33. Виды летних детских лагерей;
34. Особенности планирования работы вожатого в условиях летнего времени;
35. Организация орг. периода в лагере. Содержание основного периода смены. Методика организации закрытия сезона в лагере;
36. Специфика работы в профильном лагере отдыха;
37. Формирование экологической культуры школьников.
38. Анализ и самоанализ в воспитательной работе со школьниками.
39. Роль педагогического анализа и его назначение;
40. Анализ подготовленного самими студентами воспитательного мероприятия и проигранного в аудитории.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 60 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на зачёте («удовлетворительно», «хорошо»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 60 баллов и претендовать на положительную оценку на зачёте («хорошо», «отлично»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и семинарских занятий (по 1 балл за занятие)	0	18

Контроль работы на занятиях	Контроль работы на семинарских занятиях (по 4 балла за занятие)	0	26
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	6
Рубежный контроль	Тестирование (по 0,5 балла за выполненное задание)	0	10
Всего за семестр:		0	60

Посещение каждого занятия оценивается в 1 балл и может быть оценена минимально – 0 (отсутствие) и максимально – 1 (присутствие).

Контроль работы на семинарских занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы можно оценивать по четырем важнейшим параметрам (каждый по 1 баллу): знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка конспектов, с условием, что у каждого студенты конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается в от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (наивысший – 6 баллов, высокий – 5 балла, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

Тестирование (дает возможность набрать до 10 баллов, исходя из оценки за каждый правильный ответ – 0,5 балла). Тестирование проводится по мере прохождения половины изучаемого курса. Комплект тестов разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину, и утверждается на заседании кафедры. Проведение тестирования призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В его ходе осуществляется проверка знания студентами развития основных событий, содержания ключевых понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, навыков работы с историческими картами, таблицами и др.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка реферата	0	20
	Проверка презентации	0	20
Всего за семестр:		0	40

Реферат в данном курсе понимается как письменное изложение содержания научной статьи по самостоятельно изучаемой теме из курса

дисциплины. Статьи для реферирования выбираются из списка, представленного в разделе 5.3.

Шкала оценивания реферата

Уровни оценивания		Баллы
№	Содержание	
4	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	12-15
3	Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10-12
2	Идея ясна, но ее понимания автором нет, реферат сделан шаблонно.	6-9
1	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-5
0	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0-2

Студент должен подготовить одну презентацию по любой из тем для самостоятельного изучения. Проблемой, раскрываемой в презентации, может стать один из проблемных вопросов в теме для самостоятельного изучения. Презентация оформляется в электронном виде (с использованием программы Power Point).

Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

Представле- ние	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин	Представляемая информация не систематизирована и не последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Баллы за каждый вид	0-1	2-3	4	5

По результатам работы за семестр определяется индивидуальная программа итогового зачета для каждого из студентов. При минимальном уровне продемонстрированных знаний и умений программа зачёта включает все перечисленные вопросы к зачёту; при высоком уровне продемонстрированных знаний и умений зачёт ставится в зависимости от индивидуального рейтинга.

Оценка «зачтено» по дисциплине выставляется при соблюдении следующих требований: всестороннее, систематическое, глубокое (или достаточно полное) знание учебно-программного материала; умение самостоятельно выполнять задания, предусмотренные программой (или допустившим незначительные погрешности в ответах на теоретические вопросы, в выполнении, но умеющим устранить эти погрешности с помощью преподавателя, что способствует формированию (развитию) у них соответствующих компетенций); наличие навыков применения полученных знаний в приобретаемой профессии; свободное (или достаточно полное) владение основной и дополнительной литературой и иной информацией, рекомендованной программой.

Оценка «не зачтено» (0-40 баллов) по дисциплине выставляется за незнание значительной части программного материала; существенные ошибки

в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

В том случае, если студент набрал менее 40 баллов, в зависимости от необходимого количества баллов он выбирает из ниже приведенной таблицы одну или несколько отработок.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Подготовка реферата	Реферат из списка реферируемых статей	0	15
Подготовка презентации	Презентация из списка тем для презентаций	0	15
Написание теста по всему курсу	Тестирование (по 0,5 балла за выполненное задание)	0	10
Итого		0	40

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся образовательная организация должна создать **фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Методические рекомендации к зачету

Студент должен усвоить и умело пользоваться терминологическим аппаратом дисциплины; владеть основами филологического анализа текста при обращении к теоретическим положениям учения о планировании и развитии карьеры; представить конспекты научных источников.

Формой проверки теоретических знаний по изученному курсу является зачет, который предполагает проверку и оценку знаний, умений и навыков студентов, полученных в результате освоения лекционного курса и усвоения учебного материала практических занятий.

При оценке знаний на зачете учитывается:

- степень усвоения теоретического материала;
- уровень знакомства с основной и дополнительной учебной литературой;
- умение делать обобщающие выводы;
- наличие и уровень выполнения тестов.

Шкала оценивания зачета

		Баллы
Уровни оценивани я	Содержание	

4	Высокий уровень усвоения теоретического материала; глубина освоения лекционного материала и научных исследований; умение сделать обобщающие выводы; наличие успешно выполненных тестов	15-20
3	Хороший уровень усвоения теоретического материала; глубина освоения лекционного материала и научных исследований; умение сделать обобщающие выводы; наличие успешно выполненных тестов	10-14
2	Средний уровень усвоения теоретического материала; умение сделать обобщающие выводы; наличие выполненных тестов	6-9
1	Низкий уровень усвоения теоретического материала; неумение делать обобщающие выводы; отсутствие выполненных тестов	3-5
0	Очень низкий уровень усвоения теоретического материала; неумение делать обобщающие выводы; отсутствие выполненных тестов	0-2

Методические рекомендации по обучению студентов с ограниченными возможностями

Для обучения студентов с ограниченными возможностями предусмотрено общение по скайпу и электронной почте. Студенты предоставляют преподавателю письменные работы (конспект, рефераты), пересылая их по электронной почте. Устный опрос, индивидуальное собеседование, зачетная форма могут осуществляться посредством скайпа.

Выбор методов обучения осуществляется ведущими преподавателями, исходя из доступности их для лиц с ОВЗ с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на кафедре создан фонд оценочных средств в виде тестов, адаптированных для инвалидов и лиц с ОВЗ, позволяющий оценить запланированные результаты обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения итоговой аттестации установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на компьютере, на бумаге, в виде устного сообщения). Студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время на зачёте для подготовки ответа.

Предусмотрены занятия на дому с использованием скайпа, вебинары для проведения виртуальных лекций.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Кругликов, Г.И. Методика профессионального обучения : учеб. / Г.И. Кругликов. - М. : Академия, 2013. - 320 с. - (Высш. проф. образование) - ISBN 978-5-7695-9449-6. Загвязинский, В.И.
2. Теории обучения и воспитания : учеб. / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова.- 2-е изд.. - Москва : Академия, 2013. - 256 с.. - (Бакалавриат) - ISBN 978-5-4468-0155-8

3. Методика воспитательной работы : учеб. пособие / под ред. В.А. Сластенина.- 7-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2010. - 160 с. - (Высшее профессиональное образование) - ISBN 978-5-7695-6611-0.
4. Методика воспитательной работы : учеб. пособие / под ред. В.А. Сластенина.- 7-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2009. - 160 с. - (Высшее профессиональное образование) - ISBN 978-5-7695-6611-0.

6.2. Дополнительная литература

1. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы : учеб. пособие / В.С. Кукушин.- 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : МарТ : Феникс, 2010. - 349 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 978-5-241-00984-5. - ISBN 978-5-222-16547-8.
2. Педагогика профессионального образования : учеб. пособие / под ред. В.А. Сластенина.- 4-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2008. - 368 с. - (Высшее профессиональное образование) - ISBN 978-5-7695-5254-0.
3. Морева, Н.А. Педагогика среднего профессионального образования : практикум / Н.А. Морева . - М. : Издательский центр "Академия", 2008. - 160 с. - (Высшее профессиональное образование) - ISBN 978-5-7695-4941-0
4. Дик, Н.Ф. Воспитательная система образовательного учреждения. Книга современного руководителя. / Н.Ф. Дик. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. - 317 с.. - (Административное управление образованием). - ISBN 5-222-08178-8.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Поисковые системы

1. <http://www.google.com>
2. <http://www.rambler.ru>
3. <http://www.yandex.ru>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

- Библиотека-Гумер – Педагогика. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
- Научная педагогическая электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elib.gnpbu.ru/>
- Библиотека начинающего педагога. - <http://vashabnp.info/>
- Педагогика. – Режим доступа: <http://paidagogos.com/>

- Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library>. (В свободном доступе книги и периодические издания в форматах pdf и DjVu, изданные начиная с XVIII в.).
- Российское Образование // Федеральный портал – Режим доступа: http://www.edu.ru/modules.php?page_id=6&name=Web_Links&op=modload&l_op=viewlink&cid=1238
- Электронный научно-практический журнал «Современные научные исследования и инновации». – Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2012/11/18532>

Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР)

www.vosmgou.ru

– виртуальная образовательная среда МГОУ

<http://www.edu-it.ru>

– портал «ИТ-образование в России»;

<http://www.ict.edu.ru>

– система федеральных образовательных порталов «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»;

<http://www.mon.gov.ru>

– федеральный портал «Министерство образования и науки России».

<http://www.edu.ru>

– федеральный портал «Российское образование».

<http://www.gnpbu.ru/>

– «Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского Российской академии образования»;

– «Русская виртуальная библиотека»;

<http://www.philology.ru>

– «Русский филологический портал»;

<http://www.ruthenia.ru>

– «Рутения».

<http://www.feb-web.ru/>

«Фундаментальная электронная библиотека»

<http://esaulov.net/>

– сайт проф. И.А. Есаулова. Блог по актуальным вопросам литературоведения

<http://elibrary.ru>

– «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».

К средствам обучения дисциплине относятся так же:

- специально оборудованная аудитории и компьютерный класс;
- <http://www.philology.ru>
- <http://jazyki.ru>
- www.gramota.ru

- www.slovari.ru
- <http://www.edu.km.ru>
- Российский образовательный портал Федеральные образовательные ресурсы для общего образования [Электронный ресурс]. – www.edu.ru.
- Фундаментальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. www.feb-web.ru.
- Электронный лабиринт [Электронный ресурс] <http://jefferson.village.virginia.edu/elab/>.
- Электронная версия газеты «Литература»: <http://lit.1september.ru/index.php>; <http://lit.1september.ru/urok>.
- Методика преподавания литературы в школе (курс лекций) http://www.superinf.ru/view_helpstud.php?id=309
- Методика преподавания литературы в школе <http://www.filfucker.ru/shpargalki/metodika-prepodavaniya-literaturi-impl>
- Единая коллекция цифровых образовательных <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=10>
- Виртуальная справочная служба «Спроси библиографа» http://vss.nlr.ru/archive_catalog.php?p=5&rid=5624

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Положение об организации и осуществлении образовательного процесса по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденное на Ученом совете МГОУ 27.11.2014 г. протокол № 4
2. Положение об активных и интерактивных формах проведения занятий в МГОУ (протокол заседания УМС от 20.01.2014 №06)
3. Положение об организации внеаудиторной (самостоятельной) работы студентов МГОУ (по специалитету и бакалавриату) (протокол заседания УМС от 23.12.2013 №05)
4. Положение об организации выполнения и защиты курсовой работы(проекта) в МГОУ (утверждено Ученым советом МГОУ 28.11.2013 протокол №5)
5. Методические рекомендации по подготовке и проведению лабораторных, практических, семинарских занятий и коллоквиумов в Московском государственном областном Университете (протокол заседания УМС от 28.10.2013 № 03)
6. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МГОУ, утвержденное на Ученом совете от 29.09.2016 г., протокол № 2
7. Методические рекомендации для обеспечения образовательного процесса бакалавров по дисциплине «История русской литературы 11 – 19 века»

(сост. Киселева И.А., Аношкина В.Н., Алпатова Т.А., Батунова Т.К., Поташова К.А., Сытина Ю.Н., Шмелева А.В.).

8. Методические указания для освоения дисциплин кафедры русской классической литературы (сост. Киселева И.А., Поташова К.А.).
9. Положение об организации выполнения и защиты курсовой работы(проекта) в МГОУ (утверждено Ученым советом МГОУ 28.11.2013 протокол №5)

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными

пособиями;

- лаборатория оснащенная, лабораторным оборудованием:

комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.