

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.04.2026 10:21:07
Уникальный программный ключ:
6b5279da4034b6679170e03de57a957e69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра психологии труда и психологического консультирования

Согласовано
деканом факультета психологии
« 11 » 02 2025 г.
/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Этика в психологическом консультировании

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Программа подготовки:
Психология кризисных ситуаций

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии
Протокол « 11 » 02 2025 г. № 5
Председатель УМКом
/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой психологии
труда и психологического
консультирования
Протокол от « 20 » 01 2025 г. № 3
Зав. кафедрой
/Кутергина И.Г./

Москва
2025

Автор-составитель:

Булгакова Е.А

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии труда и психологического консультирования

Рабочая программа дисциплины «Этика в психологическом консультировании» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020 г. № 841.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения.....	2
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	2
3.	Объем и содержание дисциплины.....	3
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	8
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	15
7.	Методические указания по освоению дисциплины.....	16
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	16
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	17

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является овладение студентами знаниями о нравственно-правовом регулировании профессиональной деятельности клинического психолога, этических нормах взаимоотношений с клиентами, навыками развития профессионально значимых личностных качеств специалиста.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний о предмете, целях и задачах профессиональной этики, об истории формирования основных этических учений, содержании главных категорий морали и этики, об основных нравственных требованиях, предъявляемых к личности клинического психолога, международных и российских правовых документах по защите прав и свобод личности;

- сформировать и развить умения использования этико-деонтологических принципов в практической, научно-исследовательской и педагогической деятельности, навыков самообразования и самосовершенствования, необходимых для успешной профессиональной деятельности;

- сформировать способность и готовность решать вопросы, связанные с организационно-правовым и этическим регулированием профессиональной деятельности психолога-консультанта

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-1. Способен к проведению психологической диагностики на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение задач в различных научных и научно-практических областях психологии.

СПК-4. Способен разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для организации мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Успешное овладение учебным материалом дисциплины основывается на знаниях, приобретенных при изучении следующих дисциплин: «Методологические основы психологии», «Организация профессиональной деятельности психолога», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии».

Преподавание дисциплины должно осуществляться в тесной связи с такими дисциплинами как «Психологическая коррекция и консультирование в психологической практике», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72 (24) ¹

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Контактная работа:	24.2 (24) ²
Лекции	8 (8) ³
Практические занятия	16 (16) ⁴
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	40
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Основные понятия и история формирования этических учений Основные этические понятия. История формирования ведущих этических учений. Классическая этика в деятельности психолога.	2	4
Тема 2. Профессиональная и прикладная этика Прикладная и профессиональная этика. Возникновение и развитие профессиональной этики. Этические кодексы. Корпоративная этика. Основные составляющие корпоративной этики	2	4
Тема 3. Категориальный аппарат современной этики Основные категории морали и этики: добро и зло, милосердная любовь, забота, благотворительность, совесть, долг, стыд, любовь, справедливость, свобода, ответственность. Моральные дилеммы. Дилеммы Л. Кольберга. Аксиология и деонтология в работе психолога-консультанта	2	4
Тема 4. Биоэтические и профессионально-этические особенности работы психолога-консультанта. Основные биоэтические проблемы в работе психолога-консультанта. Типовые сценарии взаимодействия психолога с клиентом, в т.ч. информированное согласие. Этические принципы психологического консультирования, психодиагностического обследования, научной и педагогической деятельности психолога. Этика профессиональной деятельности психолога, в т.ч. личностный и профессиональный рост психолога, супервизии. Типовые сценарии взаимодействия психолога с родственниками клиента; манипуляции в психологической практике. Профессионально-значимые качества психолога; кризисы становления; психолог, начинающий деятельность. Этика профессиональной деятельности психолога: типичные ошибки, границы и Уровни конфиденциальности. Этикет в профессиональной деятельности психолога	2	4

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Итого	8 (8)⁵	16 (16)⁶
--------------	--------------------------	----------------------------

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Основные понятия и история формирования этических учений	Профессиональная этика. Кодекс этики психолога. Значение морально-этических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, для совершенствования и развития общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.	10	Подготовка к устному опросу, подготовка письменного задания, доклад	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, письменное задание, доклад
Тема 2. Профессиональная и прикладная этика	Профессиональное общение психолога-консультанта. Профессиональное сообщество. Общие принципы этического кодекса. Компетентность. Честность. Профессиональная и научная ответственность. Уважение к правам и достоинству людей. Забота о благополучии других людей. Социальная ответственность.	10	Подготовка к устному опросу, подготовка письменного задания, доклад	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, письменное задание, доклад
Тема 3. Категориальный аппарат современной этики	Этические требования при публичной деятельности. Этика науки. Этика и ценности трудовых отношений. Этика бизнеса, хозяйственная этика, экономическая этика, этика успеха. Протестантская этика и трудовые ценности. Соблюдение этики как реализация достойной жизни и достойной работы. Профессиональная этика: история ее формирования. Объект, субъект и	10	Подготовка к устному опросу, подготовка письменного задания, доклад	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, письменное задание, доклад

	функции профессиональной этики.				
Тема 4. Биоэтические и профессионально-этические особенности работы психолога-консультанта	Требования к личности психолога-консультанта Этические проблемы, возникающие при консультировании пожилых людей, при мультикультуральном консультировании, при работе с инвалидами.	10	Подготовка к устному опросу, подготовка письменного задания, доклад	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, письменное задание, доклад
Итого		40			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенций	Этапы формирования
СПК-1. Способен к проведению психологической диагностики на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение задач в различных научных и научно-практических областях психологии.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-4. Способен разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для организации мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - этические принципы и нормы проведения психологической диагностики (конфиденциальность, информированное согласие, принцип ненанесения ущерба); - правовые аспекты использования психодиагностических методик в консультировании. Уметь: - применять диагностический	Устный опрос, доклад, письменное задание	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания письменного задания Шкала оценивания доклада

СПК-1			инструментарий с соблюдением этического кодекса; - интерпретировать результаты диагностики в этически нейтральной форме, исключая стигматизацию клиента.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - этические дилеммы, возникающие при диагностике в сложных научных и междисциплинарных областях (судебная, медицинская психология); - методологические основы этической экспертизы диагностических процедур. Уметь: - аргументированно разрешать этические конфликты между диагностической целесообразностью и интересами клиента; - адаптировать диагностические технологии для уязвимых групп населения с учетом этических ограничений. Владеть: - навыками составления этически обоснованного заключения по результатам диагностики; - навыками публичной презентации диагностических данных (супервизия, научный доклад) с сохранением анонимности и уважением достоинства испытуемых.	Устный опрос, доклад, письменное задание	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания письменного задания Шкала оценивания доклада
СПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - современные инновационные направления в психологическом консультировании (дистанционное консультирование, цифровые инструменты, интегративные подходы); - этические риски, связанные с внедрением инноваций (проблема границ, цифровая конфиденциальность, компетентность). Уметь: - анализировать инновационные технологии с точки зрения их соответствия этическим принципам (бенефициентность, безопасность); - использовать базовые цифровые инструменты консультирования с соблюдением правил информационной безопасности.	Устный опрос, доклад, письменное задание	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания письменного задания Шкала оценивания доклада

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые акты, регулирующие применение инновационных психотехнологий (включая нейротехнологии, искусственный интеллект в психологии); - механизмы разработки инновационных программ с встроенным этическим компонентом. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать (адаптировать) авторские инновационные методики консультирования, интегрируя в них принципы профессиональной этики; - проводить этическую экспертизу инновационных психологических проектов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками внедрения инновационных технологий в практику консультирования с соблюдением протоколов этической безопасности; - навыками супервизии инновационных методов (оценка рисков для клиента и консультанта). 	Устный опрос, доклад, письменное задание	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания письменного задания Шкала оценивания доклада
--	-------------	--	--	--	---

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная	0

глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	
--	--

Шкала оценивания выполнения письменного задания

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Практическое задание	Точность в выявлении основных задач исследования; показана значимость результатов исследования; выразительность изложения задач исследования; логичность изложения; работа выполнена в срок	10
	Точность в выявлении основных задач исследования; показана значимость результатов исследования; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	7
	Точность в выявлении основных задач исследования; не показана значимость результатов исследования; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	4
	Неточность в выявлении основных задач исследования; не показана значимость результатов исследования; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа не выполнена в срок	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры письменных заданий

1. Сравнительная таблица: «Исторические типы этических учений».
2. Эссе: «Значение Нюрнбергского процесса в развитии профессиональной этики и биоэтики». Отрадить, как осуждение нацистских врачей повлияло на формирование принципов информированного согласия и недопустимости экспериментов над людьми.
3. Сравнительный анализ: Сопоставить профессиональный и корпоративный этический кодекс (на примере любой организации), выявить различия в целях и санкциях.
4. Медицинская этика: история развития. Деонтология как свод принципов и норм должного поведения профессионала. (с акцентом на отличие медицинской деонтологии от психологической этики).
5. Рефлексия на дилеммы: Анализ дилеммы Л. Кольберга с позиции деонтологии и утилитаризма.
6. Анализ категорий: Решение этических дилемм как этическая норма работы психолога. Разобрать на примере. (Описывается конкретная дилемма и алгоритм ее решения через призму категорий долга и ответственности).
7. Рефлексивное эссе: «Психолог, начинающий деятельность: зоны уязвимости».
8. Разбор нарушений по принципам: Письменный анализ ситуаций нарушения этики (выбрать 2 из списка). Для каждого описать ситуацию, указать нарушенный принцип и возможные последствия:
 - 3.1 Нарушения этики при психологическом консультировании. Разобрать на примере.
 - 3.2 Нарушения этики в педагогической деятельности психолога. Разобрать на примере.

3.3 Принцип уважения / компетентности / ответственности / честности в Этическом кодексе психолога РПО. Разобрать на примере.

3.4 Конфиденциальность как этическая норма. Разобрать на примере.

3.5 Осведомленность и добровольное согласие Клиента. Разобрать на примере.

3.6 Двойные/множественные отношения. Избегание конфликта интересов. Разобрать на примере.

9. Разработка памятки «Корпоративная этика для сотрудников психологического центра».

10. Разбор типов этических проблем: Типы этических проблем в работе психолога. Составление ментальной карты:

5.1 Проблемы взаимодействия психологов между собой.

5.2 Проблемы поведения психологов по отношению к клиентам.

5.3 Проблемы поведения клиентов по отношению к психологам.

(На основе предложенных ситуаций студенты классифицируют проблемы и предлагают пути решения).

Примеры вопросов для устного опроса

Тема 1. Основные понятия и история формирования этических учений

1. Определите предмет этики. В чем различие между понятиями «этика», «мораль» и «нравственность»?
2. В чем суть «эвдемонизма» Аристотеля? Как понятие «добродетель» связано с практикой деятельности психолога?
3. Сформулируйте категорический императив И. Канта. Применим ли он в ситуации, когда клиент просит психолога солгать его супругу?
4. Какое влияние оказала этика экзистенциализма (Ж.-П. Сартр, А. Камю) на понимание ответственности клиента и терапевта?
5. Каково значение Нюрнбергского процесса в развитии профессиональной этики и биоэтики?

Тема 2. Профессиональная и прикладная этика

6. Назовите основные исторические этапы становления профессиональной этики психолога. Когда и почему появились первые этические кодексы?
7. Перечислите базовые этические принципы психолога (по кодексу РПО). Раскройте содержание принципа «компетентности».
8. Что такое корпоративная этика? Каковы риски для психолога при жесткой корпоративной культуре, требующей отчетности по контенту сессий?
9. В чем заключается специфика этики в деятельности психолога образования (школьного психолога) по сравнению с частным консультантом?
10. В чем разница между профессиональным этическим кодексом и корпоративным этическим кодексом? Каковы риски подмены одного другим?
11. Что такое проблема организационной микроэтики? Охарактеризуйте явления «моббинг» и «харрасмент» с этической точки зрения.
12. В чем заключается проблема власти и подчинения (токсический менеджмент) в контексте профессиональной этики психолога?
13. Что такое проблема служебных разоблачений? Каковы этические основания и риски для психолога в такой ситуации?

Тема 3. Категориальный аппарат современной этики

14. Дайте определение моральной дилеммы. Назовите основные уровни развития моральных суждений по Л. Кольбергу.
15. Раскройте соотношение понятий «свобода» и «ответственность» в работе психолога-консультанта.
16. Что такое «аксиология» в психологии? Как происходит столкновение ценностей психолога и клиента?
17. В чем разница между деонтологическим подходом (ориентация на долг) и аксиологическим (ориентация на ценности) при решении профессионального конфликта?
18. Что такое плагиат? В чем разница между корректным заимствованием и нарушением авторской этики?
19. Дайте определение ятрогении и дидактогении. Почему профилактика этих явлений — этическая обязанность психолога и педагога?
20. Что такое биоэтика? Назовите основные принципы биоэтики.

Тема 4. Биоэтические и профессионально-этические особенности работы психолога-консультанта

21. Что такое «информированное согласие»? Назовите обязательные пункты, которые должны быть в нем отражены.
22. Каковы границы конфиденциальности? Перечислите ситуации, в которых психолог обязан нарушить конфиденциальность.
23. Назовите профессионально-значимые качества личности психолога. Почему личностный рост специалиста является этическим требованием?
24. Что такое супервизия и для чего она нужна? Чем супервизия отличается от личной терапии психолога?
25. Перечислите типичные нарушения этикета в работе психолога.
26. Каковы этические правила проведения психодиагностического обследования?
27. Назовите пять «соблазнов» в работе психолога по Н.С. Пряжникову. Как соблюдение этического кодекса помогает их преодолеть?
28. Перечислите основные типы этических проблем в профессиональной среде: проблемы в диаде «психолог-клиент» и проблемы в диаде «психолог-коллега». Приведите по одному примеру.
29. Каковы этические принципы оказания паллиативной помощи?
30. Каковы этические нормы взаимодействия психолога с людьми, имеющими психические расстройства?
31. Каковы правила этикета при общении с инвалидами и людьми, имеющими нарушения речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата?
32. Что такое «осознание границ личных и профессиональных возможностей»? Почему это является этической нормой, а не просто личной рекомендацией?
33. В чем заключается этическая норма «избегание конфликта интересов»? Что такое двойные (множественные) отношения и почему они недопустимы?
34. Что означает этическая норма «прямота и открытость» в работе психолога? Где проходит граница между открытостью и излишней самораскрытостью?
35. Почему профессиональное развитие (повышение квалификации, супервизия) рассматривается не как право, а как этическая обязанность психолога?

Примерные темы докладов

1. Личностный и профессиональный рост психолога.
2. Супервизии и их роль в профессиональной компетенции психолога.
3. Этические принципы в психологическом консультировании.
4. Этические принципы психодиагностического обследования.
5. Этические проблемы в научно-исследовательской и педагогической деятельности психолога.
6. Этические аспекты построения взаимоотношений с различными группами клиентов и заказчиков.
7. Этические аспекты построения взаимоотношений с родственниками клиентов/пациентов.
8. Манипуляции в психологической практике как этическая проблема.
9. Профессионально-значимые и личностные качества психолога.
10. Кризисы профессионального становления клинического психолога.
11. Этические проблемы психолога, начинающего профессиональную деятельность.
12. Этические проблемы профессионального самоопределения психолога и критерии профессиональной пригодности. Профессиональный отбор психологов.
13. Типичные ошибки начинающих психологов в процессе оказания консультативной помощи.
14. Рефлексия и интегрирование личных способов реагирования и субъективного опыта в психологическом консультировании.
15. Границы и уровни конфиденциальности, запрет на двойные стандарты отношений в процессе психологического консультирования.
16. Психолого-этические факторы успешности деловых отношений с руководителями, коллегами, подчиненными.
17. Этикет как символическое и ритуальное оформление человеческих отношений (этикет делового общения).
18. Языки невербального общения (ольфактика, хрономика, кинезика, проксемика, вокалика).

Примерные вопросы к зачету

1. Этимологическое содержание и происхождение терминов «этика», «мораль», «нравственность».
2. Профессионально-этический кодекс психолога: понятие, сущность, цели и задачи, структура и содержание.
3. Этическая категория «Милосердная любовь, забота, благотворительность».
4. Конфликты: виды, структура, стадии протекания. Причины возникновения конфликтов в процессе общения.
5. Понятие «моральная дилемма». Дилеммы А. Кольберга.
6. Этические проблемы психиатрии и психотерапии.
7. Понятие «информированное согласие» и обеспечение прав пациентов (включая детей и душевнобольных).
8. Проблема профессионального выгорания (в т.ч. психолога).
9. Методы и приемы психологической саморегуляции эмоциональных состояний.
10. Суицид и психические заболевания.
11. Современные этические противоречия в психологической практике: суть и способы разрешения.

12. Этические проблемы психиатрической помощи, оказываемой в недобровольном и принудительном порядках.
13. Профессионально-значимые и личностные качества психолога.
14. Супервизии и их роль в профессиональной компетенции психолога.
15. Этические принципы в психологическом консультировании.
16. Этические принципы психодиагностического обследования (требования к тестам, к психологу-пользователю, к специалистам не психологам).
17. Этикет как символическое и ритуальное оформление человеческих отношений (этикет делового общения).
18. Этические принципы построения психолога с различными группами клиентов и заказчиков.
19. Развитие гуманного отношения к психически больному человеку

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устный опрос, письменное задание и доклад.

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

Оценка «не зачтено» ставится:

- незнания значительной части программного материала;
- не владения понятийным аппаратом дисциплины;
- существенных ошибок при изложении учебного материала;
- неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Зачет должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов студенты должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Шкала оценивания зачета:

Баллы	Критерии оценивания
20-15	магистрант показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; магистрант показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
0-15	магистрант допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы	Оценивание по системе «зачтено / не зачтено»
100-41	зачтено
40-0	не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00360-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450624>.
2. Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8758-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469361>.
3. Ключева, Н. В. Этика в психологическом консультировании : учебник для вузов / Н. В. Ключева, Е. Г. Руновская, А. Б. Армашова ; под редакцией Н. В. Ключевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13644-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477173>.

6.2. Дополнительная литература:

б) дополнительная литература:

1. Собольников, В. В. Этика и психология делового общения : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников, Н. А. Костенко ; под редакцией В. В. Собольникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06415-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473522>.
2. Лавриненко, В. Н. Психология и этика делового общения : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01353-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449749>.
3. Золотухина, Е. В. Этика : учебник для вузов / Е. В. Золотухина. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09215-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475031>.
4. Бороздина, Г. В. Психология и этика делового общения : учебник и практикум для вузов / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01527-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468392>.
5. Лавриненко, В. Н. Деловая этика и этикет : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под редакцией В. Н.

Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08210-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469812>.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsey.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
7. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru – Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.