

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.10.2026 11:55:58
Уникальный программный ключ:
6b5275da4a0340f69517203a4910390bce2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет

Кафедра переводоведения и когнитивной лингвистики

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «18» марта 2025 г. № 5

Зав. кафедрой _____

/ Жирова И.Г./

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
по дисциплине (модулю)

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Профиль:

Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков
(английский язык + китайский или испанский языки)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-5. Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы работы с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями. Уметь: работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями.	Доклад, практическое задание, тестирование, участие в учебном диалоге	Шкала оценка доклада Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания учебного диалога
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы работы с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями. Уметь:	Доклад, практическое задание, тестирование, участие в учебном диалоге	Шкала оценка доклада Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания учебного диалога

			работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями. Владеть: навыками безопасной и эффективной работы с глобальными компьютерными сетями, различными носителями информации, распределенными базами данных.		
--	--	--	--	--	--

1. Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Баллы
Выполнено правильно как минимум 80% заданий	26 баллов
Выполнено правильно как минимум 60% заданий	23 балла
Выполнено правильно как минимум 40% заданий	16 баллов
Выполнено правильно менее 40% заданий	12 баллов

2. Шкала оценивания выполнения практического задания

Критерии оценивания	Баллы
Выполнено правильно как минимум 80% предложенного задания	26 баллов
Выполнено правильно как минимум 60% предложенного задания	20 баллов
Выполнено правильно как минимум 40% предложенного задания	16 баллов
Выполнено правильно менее 40% предложенного задания	11 баллов

3. Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением	28 баллов

различных источников информации; во время выступления продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения.	
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, однако исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	22 балла
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании, однако слабо отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	18 баллов
Представленный доклад не отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	12 баллов

4. Шкала оценивания участия в учебном диалоге

Критерии оценивания	Баллы
В ходе учебного диалога обучающийся демонстрирует глубокое знакомство с предметом, использует различные источники информации; во время диалога продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения.	28 баллов
В ходе учебного диалога обучающийся демонстрирует знание предмета, использует различные источники информации; продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения.	22 балла
В ходе учебного диалога обучающийся демонстрирует поверхностное знание предмета, использует лимитированное количество источников информации; плохо продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения; допускает ошибки в изложении материала	18 баллов
В ходе учебного диалога обучающийся демонстрирует слабое знание предмета, не использует различные источники информации; не продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения; допускает множество ошибок в изложении материала	12 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для участия в учебном диалоге

1. После ознакомления с электронной образовательной средой ВУЗа обсудите со своими одногруппниками следующее:

1. Из чего состоит электронная образовательная среда университета?
2. Что может в себя включать электронный образовательный ресурс?

3. На какие группы можно разделить электронные образовательные ресурсы?
- 2. Изучите понятие веб-квеста и обсудите в минигруппах следующее:**
1. Расскажите, из чего состоит структура образовательного веб-квеста?
 2. Какие критерии оцениваются после проведения веб-квеста?
- После обсуждения подведите итог и выскажите мнение большинства.**

Тестовые задания

1. Электронная информационно-образовательная среда, включает в себя:

- a. электронные образовательные ресурсы;
- b. совокупность телекоммуникационных технологий;
- c. современные анализаторы;
- d. совокупность различных гаджетов.

2. К специфическим принципам электронного обучения можно отнести...

- a. принцип информационной и психологической безопасности;
- b. принцип креативности;
- c. принцип интерактивности;
- d. принцип коллективной деятельности.

3. В статье 16 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.03.2020) "Об образовании в Российской Федерации" даётся определение понятию "дистанционные образовательные технологии".

Выберите один ответ

- a. верно
- b. неверно

4. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются....

- a. различные простые и сложные технологии;
- b. образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников;
- c. информационные технологии, технические средства, обеспечивающие обработку информации.

5. Под термином "электронное обучение" понимается...

- a. образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников;
- b. данные, содержащиеся в базах;
- c. организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ

информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

6. Выберите несколько правильных вариантов ответа.

Необходима электронная образовательная среда, обеспечивающая деятельность с применением:

- a. информационно-телекоммуникационных сетей, помогающих передавать по линиям связи указанную информацию;
- b. различных взаимосвязанных документов;
- c. обширного массива знаний;
- d. данных, содержащихся в базах.

7. Электронными образовательными ресурсами (ЭОР) называют...

- a. систему обучения при помощи информационных и электронных технологий;
- b. электронные курсы;
- c. учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства.

8. ЭОР может включать в себя:

- a. дополнительную информацию;
- b. программное обеспечение, необходимое для его использования в процессе обучения;
- c. данные;
- d. информацию.

9. ЭОРы можно разделить на группы:

- a. браузеры;
- b. информационные инструменты;
- c. информационные источники;
- d. поисковики

10. На платформе "Открытое образование" реализуются массовые открытые курсы

Выберите один ответ:

- a. верно
- b. неверно

Темы для докладов

1. Понятие и назначение дистанционного образования (ДО).
2. Виды и примеры организации ДО.
3. Примеры программных оболочек, используемых в ДО.
4. Основы работы с системой Moodle.
5. Интерфейс системы Moodle.
6. Редактирование профиля пользователя.
7. Интерфейс курса. Настройки курса.
8. Работа со списками участников курса в Moodle.
9. Журнал регистрации деятельности учеников.
10. Добавление ресурсов и разработка интерактивных элементов курса.
11. Основные модули и особенности их применения в системе Moodle.
12. Модуль Тест. Создание оболочки для теста.
13. Модуль Задание. Модуль Рабочая тетрадь.
14. Модуль Форум. Модуль Чат.
15. Модуль Опрос. Модуль Глоссарий. Модуль Урок.
16. Создание и разработка электронных курсов в системе дистанционного обучения Moodle.
17. Организация совместной работы учащихся над проектом с использованием возможностей google.docs.
18. Организация дискуссий, опроса и тестирования, используя возможности google.docs.
19. Поиск и анализ научного материала с помощью сервиса Google.Академия.
20. Создание образовательного сайта средствами ucoz.ru.

Практическое задание для студентов

Уважаемые студенты!

Вам необходимо выполнить задание:

- 1.) Необходимо зарегистрироваться на сайте конструктора упражнений <http://learningapps.org/>
- 2.) Создать упражнение, сохранить его.
- 3.) Поделиться им со мной, путём прикрепления ссылки на упражнение в документе формата doc (docx).

Вопросы и задания для зачета

2. История развития электронного обучения.
3. Определение информационно-коммуникативной технологии.
4. История развития дистанционных образовательных технологий.
5. Дайте определение электронному образовательному ресурсу.
6. Дайте определение массового открытого онлайн-курса.
7. Назовите закон, который регламентирует деятельность с применением электронного обучения.
8. Расскажите, как можно заполнить портфолио в ЭОС Университета.
9. Перечислите основные функционалы ЭОС Университета.
10. Перечислите примеры справочных ресурсов.
11. Перечислите примеры порталов с коллекциями электронных образовательных ресурсов.
12. Перечислите порталы, на которых представлены видеоресурсы.
13. На каких образовательных платформах представлены массовые открытые онлайн-курсы.

14. Приведите примеры педагогических сетевых сообществ.
15. Назовите конструкторы, при помощи которых, преподаватель может создавать профессиональные сайты.
16. Назовите конструктор, при помощи которого, преподаватель может создавать интерактивные упражнения.
17. Дайте определение образовательного веб-квеста.
18. Кем была разработана концепция веб-квестов?
19. Назовите, три основных компонента веб-квеста.
20. Какие бывают веб-квесты?
21. Перечислите виды заданий для веб-квестов по Б. Доджу.
22. Расскажите алгоритм проведения веб-квеста.
23. Перечислите, программы для создания электронных презентаций.
24. Перечислите, программы для создания тестов и опросов.
25. Перечислите, программы для создания интерактивных упражнений, кроссвордов.
26. Что такое ментальная карта?
27. Перечислите примеры сервисов по созданию ментальных карт.
28. Что такое кейс-технология?
29. Перечислите, основные школы по изучению case-study.
30. Назовите, дидактические принципы и условия организации case-study.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: доклад, тестирование, практические задания, участие в учебном диалоге.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Промежуточная аттестация проводится устно по вопросам в форме зачета. На зачете обучающийся должен дать развернутые ответы на теоретические вопросы. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам зачета, – 20 баллов.

Требования к зачету

При оценке знаний на **зачете** учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии, художественные произведения).
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
10. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется за ответ, который демонстрирует прекрасное знание	20-16 баллов

предмета, умение соединять знания из различных разделов курса, легко и безошибочно иллюстрировать теоретические положения примерами, как взятыми из учебника, так и своими собственными; владение терминологией из различных разделов курса. Безошибочно выполняется практическое задание к билету.	
Выставляется за ответ, который демонстрирует хорошее знание и понимание изученного материала, подкреплён примерами, взятыми из лекций или учебника; допускаются единичные ошибки, которые экзаменуемый исправляет самостоятельно после замечаний преподавателя.	15-11 баллов
Выставляется за ответ, который обнаруживает самое общее понимание теории, однако, плохо подкрепляемое практическими примерами. При таком ответе студент проявляет неуверенность, не всегда даёт исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы, допускает ошибки при разборе практического задания.	10-6 баллов
Выставляется за ответ, который обнаруживает непонимание сути вопроса, являясь механическим повторением курса лекций или учебника; незнание терминологии, искажение смысла понятий; неумение соотнести теорию с практикой.	5-0 баллов

Итоговая шкала оценивания дисциплины

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе дисциплины форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	не зачтено