

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.08.2026 12:05:31
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5559fc6982

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от « 18 » марта 2026 г., № 9

Зав. кафедрой __________Мурзакова О.Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Теория и методика познавательного развития детей дошкольного возраста»

Направление подготовки (специальности): 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Профиль (программа подготовки, специализация): Начальное образование и до-
школьное образование

Москва

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК -8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: проектировать образовательный процесс с использованием современных педагогических технологий.	Тестовое задание, сообщение	Шкала оценивания тестового задания. Шкала оценивания сообщения.
	продвину-тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: проектировать образовательный процесс с использованием современных педагогических	Тестовое задание, доклад, презентация	Шкала оценивания тестового задания. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания пре-

			технологий, осуществлять диагностику познавательного развития детей. Владеть: способами организации образовательной деятельности воспитанников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		зентации.
ОПК-8	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: теоретические основы познавательного развития в русле современных исследований, научные и методические основы организации образовательного процесса. Уметь: осуществлять образовательный процесс согласно требованиям ФГОС, обеспечивая качество образования.	Тестовое задание, сообщение	Шкала оценивания тестового задания. Шкала оценивания сообщения.
	продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: теоретические основы познавательного развития в русле современных исследований, научные и методические основы организации образовательного процесса, Уметь: осуществлять образовательный процесс согласно требованиям ФГОС, обеспечивая качество образования. Владеть: способами анализа изменений в системе образования, методами проектирования познавательно-исследовательской деятельности в дошкольном образовании.	Тестовое задание, доклад, презентация	Шкала оценивания тестового задания. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации.

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Балл	Требования к критерию
------	-----------------------

8-10	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
6-7	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-5	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-3	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания сообщения

Балл	Критерии оценивания
12-15	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
9-11	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
5-8	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
0-4	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, выполнена диагностика, подобран диагностический инструментарий, отработан алгоритм проведения диагностики	5

средняя активность на практической подготовке, подобран диагностический инструментарий, диагностика выполнена недостаточно для решения поставленных задач	2
низкая активность на практической подготовке, диагностика выполнена не полноценно, диагностический инструментарий не соответствует исследуемым задачам, алгоритм проведения диагностики не отработан	0

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Балл
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	15
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	11–14
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	6–10
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	0–5

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Балл
Представление информации: соответствие содержания теме, полнота раскрытия темы, логичность изложения материала, достигнуто целевое единство и выразительность текста в расположении информации на слайде, единый стиль оформления всех слайдов (цвета, шрифты, элементы)	20
Представление информации: соответствие содержания теме, но использованы шрифты разных типов, много цветовых эффектов, отсутствие неточностей, вызывает трудности в читаемости текста.	15
Представление информации: допущены существенные отклонения от темы, имеются отдельные фактические неточности.	10
Представление информации: допущены нарушения в расположении информации, в перегрузке слайдов информацией, единый стиль оформлена нарушен	0–5

Шкала оценивания доклада

Балл	Критерии оценивания
12-15	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, при-

	менить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
9-11	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
5-8	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
0-4	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия и проводится в следующих формах: устный опрос, сообщение, реферат, тестирование и др. формы.

Текущий контроль. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Знать: психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Уметь: проектировать образовательный процесс с использованием современных педагогических технологий, осуществлять диагностику познавательного развития детей.

Владеть: способами организации образовательной деятельности воспитанников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на пороговом уровне

1. Составление таблицы «Динамика развития психических процессов в детском возрасте»

Познавательный психический процесс	Место в образовательном процессе	Материал, оборудование	Вид деятельности
восприятие			
внимание			
память			
мышление			
воображение			
речь			

2. Развитие познавательных способностей у дошкольников в процессе моделирования

Разработать конспект образовательной деятельности в конкретной возрастной группе с использованием сенсорных эталонов, моделирования пространственных, временных, логических отношений (по выбору студента).

Примерный план конспекта:

1. Цель.
2. Задачи.
3. Интеграция образовательных областей.
4. Оборудование.
5. Предварительная работа.
6. Форма проведения.
7. Ход (подробное описание организации деятельности детей).
8. Литература.
9. Приложения – наглядный материал и др.

Обсуждение (самоанализ и анализ) разработанного конспекта занятия.

Примерная тематика сообщений

1. Дидактическая система Ф.Фребеля, М.Монтессори в организации сенсорного развития.
2. Формирование представлений о предметном мире.
3. Типы исследовательской деятельности в ДОО.
4. Игры-путешествия в ознакомлении с миром природы.
5. Обучение детей в зоне ближайшего развития.

Примерная тематика докладов

1. Познавательное развитие детей дошкольного возраста в контексте введения ФГОС ДО.
2. Познавательно-речевое развитие детей дошкольного возраста.
3. Двигательная сказка как средство формирования эмоционально-волевой сферы дошкольника.
4. Современные требования к созданию предметно-развивающей среды в ДОО для познания ребенка.
5. Традиционные и современные подходы к организации и проведению занятий по познавательному развитию детей.
6. Значение игр М.Монтессори в формировании познавательных способностей дошкольников.

Тестовое задание

1. Познавательное развитие по ФГОС в ДОО предполагает вовлечение ребенка в:

- А: самостоятельную деятельность
- Б: развитие его воображения
- В: все перечисленные варианты не верные
- Г: развитие любознательности

2. Познавательное развитие по ФГОС в ДОО преследует решения следующих задач:

- А: поощрение любознательности, развитие и выявление интересов ребенка
- Б: формирование действий, направленных на познание окружающего мира
- В: развитие творческих задатков и воображения
- Г: формирование знаний о самом себе, других детях и людях, окружающей среде и свойствах различных предметов

3. К стадиям познавательного развития относят:

- А: любопытство
- Б: умение
- В: любознательность
- Г: развитие познавательного интереса

4. Итак, содержание познавательного развития детей предполагает:

- А: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Б: формирование познавательных действий, становление сознания
- В: развитие воображения и творческой активности
- Г: формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира

5. Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

- А: формирование элементарных математических представлений
- Б: развитие познавательно-исследовательской деятельности
- В: ознакомление с предметным окружением
- Г: ознакомление с социальным миром

Примерная тематика презентаций

1. Познавательное развитие детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.
2. Проектная деятельность в познании дошкольников.
3. Использование занимательного материала в ознакомлении с социальным миром.
4. Мир природы в творчестве писателей, композиторов, художников.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на продвинутом уровне

1. Охарактеризовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, привести примеры.
2. Разработать конспект образовательной деятельности в конкретной возрастной группе с использованием психолого-педагогических технологий (по выбору студента).

Примерный план конспекта:

- 1.Цель.
- 2.Задачи.
- 3.Интеграция образовательных областей.
- 4.Оборудование.
- 5.Предварительная работа.
- 6.Форма проведения.
- 7.Ход (подробное описание организации деятельности детей).
- 8.Литература.
- 9.Приложения – наглядный материал и др.

Обсуждение (самоанализ и анализ) разработанного конспекта занятия.

3.Разработать консультацию для педагогов по проблеме развития познавательных способностей детей конкретной возрастной группы в игровой деятельности.

Текущий контроль. ОПК -8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать: теоретические основы познавательного развития в русле современных исследований, научные и методические основы организации образовательного процесса,

Уметь: осуществлять образовательный процесс согласно требованиям ФГОС, обеспечивая качество образования.

Владеть: способами анализа изменений в системе образования, методами проектирования познавательно-исследовательской деятельности в дошкольном образовании.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на пороговом уровне

Задание на практическую подготовку, примерные задания

- 1) Заполните таблицу. Подберите примеры игр для развития видов восприятия

Виды игр	Зрительное	Слуховое	Тактильное

- 2) Создайте схему, иллюстрирующую виды внимания (произвольное, непроизвольное) и способы его тренировки у дошкольников.

- 3) Придумайте и опишите игру на развитие концентрации внимания и представьте её на занятии.

- 4) Создайте картографию методов развития критического мышления у детей (на основании исследований и литературы), темы «Времена года», «Животные», «Семья».

5) Составьте кластер или ментальную карту, включающую в себя направления, представляющих специфику познавательного развития детей дошкольного возраста. На основе графического изображения информации опишите особенности познавательного развития детей дошкольного возраста.

Тема 6. Диагностика развития познавательных способностей дошкольников

1. Составить перечень методик, направленных на диагностику развития сенсорных, интеллектуальных, творческих способностей дошкольников (с указанием источников).
2. Подготовиться к обсуждению (самоанализу и анализу) на занятии.

Примерная тематика заданий для сообщений

1. Использование нетрадиционных материалов для развития интереса детей младшего дошкольного возраста к продуктивной деятельности.
2. Дидактическая игра как средство познавательного развития детей дошкольного возраста.
3. Развитие познавательного интереса у дошкольников через опытно-экспериментальную деятельность.
4. Развитие познавательных интересов у детей дошкольного возраста в процессе проектной деятельности.
5. Детское экспериментирование как средство развития познавательно-исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста.

Примерная тематика докладов

1. Содержание ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с миром природы.
2. Роль математики в развитии и воспитании детей дошкольного возраста.
3. Познавательное развитие как составляющая общего развития детей дошкольного возраста.
4. Методики, технологии, методические приемы формирования у детей раннего и дошкольного возраста представлений о предметном мире.
5. Методики, технологии, методические приемы формирования представлений о социальном мире.

Примерная тематика презентаций

1. Виды детской деятельности (предметная, коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы, трудовая, изобразительная, музыкальная, двигательная) в познавательном развитии ребенка.
2. Виды детской познавательной деятельности (экспериментирование, наблюдение, коллекционирование, моделирование, конструирование, проектная деятельность, исследовательская деятельность, детские вопросы.)
3. Структура познавательного развития по ФГОС ДО (формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы).

Тестовое задание

1. Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

- А: формирование элементарных математических представлений
- Б: развитие познавательно-исследовательской деятельности
- В: ознакомление с предметным окружением
- Г: ознакомление с социальным миром

2. Основные формы взаимодействия, способствующие познавательному развитию:

- А: вовлечение ребенка в различные виды деятельности
- Б: использование дидактических игр
- В: вовлечение детей в проблемы учреждения
- Г: применение методов обучения, направленных на обогащение творческого воображения, мышления, памяти, развития речи

3. В период дошкольного детства благодаря познавательной активности ребенка происходит зарождение первичного образа мира. Образ мира формируется в процессе развития познавательной сферы, которая состоит из компонентов:

- А: познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение, мышление)
- Б: научности (умение правильно писать, составлять речь)
- В: информация (опыт и достижения, накопленные человечеством на пути познания мира)
- Г: отношение к миру (эмоциональная реакция на отдельные объекты, предметы, явления и события нашего мира)

4. Развивающая среда - система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития

- А: С.Л. Новоселова
- Б: Л.С. Выготский
- В: Н.Н. Поддьяков
- Г: Л.И. Божович

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на продвинутом уровне
Задание на практическую подготовку, примерные задания

1. Ситуация: организация проектной деятельности. Подготовить план проекта на тему «Живая и неживая природа». Определите этапы проекта, роли участников и методы оценки результатов.
2. Ситуация: использование современных технологий в обучении. Задание: разработайте занятие с использованием интерактивной доски или другого цифрового инструмента. Обоснуйте выбор технологии и опишите, как она поможет в достижении образовательных целей.
3. Ситуация: развитие критического мышления. Задание: разработайте серию заданий или вопросов, направленных на развитие критического мышления у дошкольников на занятии по чтению познавательной литературы.

Обсуждение (самоанализ и анализ) разработанной деятельности.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Сенсорное воспитание – первая ступень познания, формирование разнообразных сенсорных способностей в процессе разных видах деятельности.
2. Методы включения детей с особыми образовательными потребностями в общий образовательный процесс.
3. Познавательное развитие по ФГОС ДО (развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации).
4. Познавательная деятельность: определение (описание содержания понятия, структура), особенности познавательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Примерная тематика докладов

1. Продуктивная деятельность в познавательном развитии детей.
2. Познавательное развитие детей в дошкольном возрасте.
3. Развитие познавательных действий в процессе исследований окружающего мира.
4. Закономерности развития психических процессов: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение.

Примерная тематика сообщений

1. Сенсорное воспитание детей младшего и старшего возраста.
2. Игрушки и предметы-заместители в психическом развитии детей.
3. Формирование социального опыта и его роль в развитии ребенка.
4. Педагогическая диагностика как основа проектирования обучения и воспитания дошкольников.
5. Индивидуальный подход в воспитании и обучении детей раннего и дошкольного возраста.

Шкала оценивания посещения

Критерии оценивания	Балл
если студент посетил 90% от всех занятий	8–10 баллов
если студент посетил как минимум 70% от всех занятий	6–7 баллов
если студент посетил как минимум 50% от всех занятий	3–5 баллов
если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий	0–2 балла

Распределение баллов по видам работ

Название компонента	Распределение баллов
Посещение	до 10
Доклад	до 20
Тестирование	до 15
Сообщение	до 15
Устный опрос	до 20

Презентация	до 25
Зачет	до 30

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – зачет).

Промежуточная аттестация ОПК-6; ОПК-8. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Зачет должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Примерные вопросы к зачету

1. Раскрыть понятие познавательное развитие дошкольников, этапы развития.
2. Основные задачи ФГОС по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста.
3. Направления познавательного развития дошкольников в рамках образовательной области «Познавательное развитие».
4. Раскрыть понятия: чувственное и рациональное познание, роль речи в чувственном познании, привести примеры.
5. Накопление сенсорного опыта в процессе детских видов деятельности: продуктивные виды деятельности, трудовая деятельность, примеры.
6. Этапы развития познавательной деятельности дошкольников: любопытство, любознательность, интерес, активность.
7. Роль психических познавательных процессов в познавательной деятельности дошкольников.
8. Дидактическая система Ф.Фребеля, М.Монтессори в организации сенсорного развития и воспитания детей.
9. Вклад О.В.Дыбиной в познавательное развитие детей, программы и пособия.
10. Учение А.В.Запорожца о роли сенсорных эталонов в развитии детей.
11. Вклад Л.А.Венгера в развитие познавательных способностей дошкольников.
12. Актуальность формирования познавательного интереса и активности дошкольников.
13. Роль сенсорного воспитания в познании ребенка, охарактеризовать сенсорные познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления.
14. Учение А.В.Запорожца о роли сенсорных эталонов в развитии детей.
15. Виды дидактических игр по сенсорному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста.
16. Наблюдение и обследование – главные методы в ознакомлении с окружающим миром.
17. Раскрыть понятие познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.

18. Типы исследовательской деятельности в детском саду: экспериментирование, коллекционирование, путешествие по карте, путешествие по реке времени.
19. Задачи математического развития детей дошкольного возраста, разделы программы.
20. Формы педагогической работы по формированию элементарных математических представлений дошкольников.
21. Занимательный материал и игры в формировании элементарных математических представлений дошкольников.
22. Формирование представлений о предметном мире детей раннего и дошкольного возраста.
23. Игровые обучающие ситуации в познавательном развитии дошкольников, виды.
24. Игры-путешествия по ознакомлению с миром природы.
25. Воспитание экологической культуры у дошкольников в ознакомлении с живой и неживой природой.
26. Роль экспериментирования в познавательном развитии, работы Н.Н. Поддьякова.
27. Экспериментальная деятельность в природе, привести примеры.
28. Метод моделирования в образовательном процессе ДОО, виды моделей.
29. Моделирование в разных видах детской деятельности.
30. Вклад Д.Б. Эльконина в наглядно-практический метод моделирования.
31. Конструктивно-модельная деятельность в познавательном развитии детей раннего и дошкольного возраста.
32. Проектная деятельность в расширении кругозора и познании детей.
33. Методика ознакомления дошкольников с социальным миром.
34. Парциальные программы в познавательном развитии детей.
35. Диагностика познавательного развития детей на примере одного направления.
36. Взаимодействие с родителями по расширению кругозора детей в области познания.
37. Использование интеллектуальных карт в работе с дошкольниками по познавательному развитию.
38. Новые формы сотрудничества педагога и детей в процессе познания: проект, коллекционирование, поисковая деятельность, создание проблемных ситуаций.
39. Характеристика современных подходов к познавательному развитию детей дошкольного возраста.
40. Создание условий для развития познавательных действий, привести примеры.

Шкала оценивания зачета

Критерий оценивания	Баллы
Полный и правильный ответ на теоретический вопрос. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки понятий; знание источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.	21-30
Теоретический вопрос изложен достаточно. Достаточно полное знание про-	10-19

граммного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие не существенных неточностей в формулировке понятий; умение сделать вывод. Допускается недостаточно последовательное и логическое изложение материала.	
Теоретический вопрос изложен неполно. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний гражданско-правовых источников и авторов-исследователей по данной проблеме.	5-9
Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками. Незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.	0-4

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы формирования компетенций

Теоретический этап (знания). На этом этапе обучающийся осваивает теоретические основы дисциплины: изучает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модельный этап (умения). На этом этапе обучающийся учится применять теоретические знания на практике: учиться грамотно оперировать основными терминами и понятиями, касающимися психолого-педагогического развития детей, анализировать конкретную информацию о возрастных особенностях детей, обосновывать подбор методов и методик для работы с детьми.

Практический этап (навыки). На этом этапе обучающийся приобретает практические навыки в овладении навыками грамотного применения понятийно-терминологического аппарата дисциплины, анализа информации о проблемах развития детей из разных источников (включая интернет-ресурсы), составления образовательных проектов для разных направлений развития детей, подбора диагностических и педагогических методов для обследования детей, оказания консультативной помощи.

Формы работы для формирования компетенций

Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия, семинары).

Самостоятельная работа - чтение и конспектирование учебной, научной и справочной литературы, выполнение заданий для закрепления знаний и отработки умений и навыков, подготовка к текущему и промежуточному контролю.

Практико-ориентированные задания, которые позволяют применить теоретические знания на практике и развить умения и навыки в решении профессиональных задач.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, критерии оценивания:

- знания оцениваются через теоретические вопросы по содержанию дисциплины;
- умения через практико-ориентированные задания;
- навык через выполнение заданий, требующих применения знаний и умений в конкретных ситуациях.

Самостоятельная работа – организованная форма обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем или управляемая преподавателем опосредованно через учебные материалы. Самостоятельная работа включает поиск знаний, их осмысление, закрепление, формирование навыков и умений определенного вида деятельности, обобщение и систематизацию знаний. В процессе преподавания курса самостоятельной работе студентов уделяется большое внимание. Данная работа эффективна при реализации следующих условий:

- осознание цели самостоятельной работы и конечного результата ее выполнения. Без этого невозможно ожидать необходимого педагогического эффекта от работы - знание самой процедуры самостоятельной работы. Речь идет о владении студентами приемами учебной деятельности, стратегиями овладения курсом в работе с литературой.

Самостоятельная работа проводится как во внеаудиторное время, так и на аудиторных занятиях (в письменной или устной форме). Работа при этом носит индивидуальный, парный либо групповой характер.

Методические рекомендации студентам:

1. Изучить теоретический материал курса, представленный в лекциях, учебниках, учебных пособиях.
2. Выполнить творческие задания:
 - алгоритм выполнения творческих заданий - анализ нормативных документов, основной литературы;
 - анализ тестовых заданий, выбор соответствующих форм и видов тестовых заданий, определенные критерии их оценивания;
 - конструирование тестов учебных достижений, ознакомление с моделями спецификаций тестов, составление компьютерного теста.

Тест - это инструмент оценивания знаний и умений учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. До тестирования допускаются студенты, которые не имеют задолженностей. Как правило, предлагаемые студентам тесты являются тестами с одним правильным ответом. Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов, состоящих из 20 тестовых заданий и 60 мин. для тестов из 40 тестовых заданий написания теста.

Доклад – публичное развёрнутое сообщение на определённую тему, основанное на привлечении документальных данных. Это может быть устное выступление перед аудиторией, письменный текст, сопровождающий такое выступление. Доклады различаются по целям, содержанию и форме подачи материала: отчетный, информационный, тематический, учебный. Структура доклада вклю-

чает: вступление, основная часть, заключение; доклады могут сопровождаться визуальными материалами - презентацией, графиками, таблицами, которые помогают наглядно продемонстрировать выводы.

Сообщение предполагает групповое взаимодействие: обучающимся необходимо не только выступить на заданную тему, но и организовать обсуждение в группе, принять участие в дискуссии, в беседе на экспозиции музея. Поэтому к заданию предъявляются следующие требования: продемонстрировать знание материала по рассматриваемому периоду, историко-философскому контексту и т.д.; высказать авторскую позицию; показать самостоятельность оценок и суждений; активно участвовать в обсуждении; продемонстрировать навыки ведения дискуссии и уметь аргументировать свою точку зрения.

Устный опрос – метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования

ОПК-6

Знать: психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Уметь: проектировать образовательный процесс с использованием современных педагогических технологий, осуществлять диагностику познавательного развития детей.

Владеть: способами организации образовательной деятельности воспитанников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8

Знать: теоретические основы познавательного развития в русле современных исследований, научные и методические основы организации образовательного процесса,

Уметь: осуществлять образовательный процесс согласно требованиям ФГОС, обеспечивая качество образования.

Владеть: способами анализа изменений в системе образования, методами проектирования познавательно-исследовательской деятельности в дошкольном образовании.

Итоговая оценка	Критерии
Отлично	Знание: глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов); полные, четкие, логиче-

	ски последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы. Умение: проектировать образовательный процесс с использованием современных педагогических технологий, осуществлять диагностику познавательного развития детей. Владение: способами организации образовательной деятельности воспитанников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Хорошо	Знание: достаточно полные и твердые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов); свободное устранение замечаний о недостатках в освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов. Умение: осуществлять образовательный процесс согласно требованиям ФГОС, но имеются недочеты в проектировании с использованием современных технологий. Владение: методами проектирования познавательно-исследовательской деятельности в дошкольном образовании.
Удовлетворительно	Знание: не в полной мере имеются знания основного программного материала учебной дисциплины; допускает ошибки в применении знаний. Умение: ограниченные умения в проектировании образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий, трудности в проведении диагностики познавательного развития детей. Владение: слабо владеет методами проектирования познавательно-исследовательской деятельности в дошкольном образовании.
Неудовлетворительно	Знание: отсутствие знаний значительной части программного материала; неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существен-

	ные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, непонимание сущности излагаемых вопросов. Умение: не умение применять теоретические знания в практике образования. Владение: не владеет методами проектирования познавательно-исследовательской деятельности в дошкольном образовании.
--	--

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины. Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также текущий контроль.

Итоговая оценка	Количество баллов
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

Основная литература

1. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. – М.: УЦ Перспектива, 2008.
2. Анцыпирович О. Н., Горбатова Е. В., Дубинина Д. Н. Основы методик дошкольного образования. Учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2016.
3. Баданина Л. П. Диагностика и развитие познавательных процессов. Практикум по общей психологии. – М.: Флинта, 2012.
4. Белошистая А. В. Занятия по развитию математических способностей детей 5–6 лет. – М.: Владос, 2009.
5. Вахрушева Л. Н. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста. Учебное пособие для вузов. – М.: Форум, 2014.
6. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4–7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2012.
7. Гришаева Н. П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2018.
8. Дыбина О.В. Что было до ... Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

9. Дыбина О.В., Щетинина В.В., Поддьяков Н.Н. Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников/ Под ред. О.В.Дыбиной. – 2-изд., переб. и доп. –М.: ТЦ Сфера, 2017.
10. Дыбина О.В. Рукотворный мир: игры-занятия для дошкольников. 2-е изд., доп. и испр. – М.: Сфера, 2011.
- 11.Иванова А.И., Уманская Н.В. Мир, в котором я живу. Программа по познавательно-исследовательскому развитию дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2017.
- 12.Иванова А.И. Мир растений: Эксперименты и наблюдения в детском саду. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
- 13.Иванова А.И. Организация детской исследовательской деятельности: Методическое пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
- 14.Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4–7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
15. Коломийченко Л.В. Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста. - Пермь, 2002.
16. Козлова С.А. и др. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2016.
- 17.Микляева Н. В., Модель Н.А., Одинец Л. К. Экспериментариум и научная лаборатория в детском саду. Методическое пособие. ФГОС»- М.: АРКТИ, 2017.
- 18.Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Учебник и практикум для вузов / Под ред. Н. В. Микляевой.- М.: Юрайт, 2015.
- 19.Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие. 2-е изд., стер. – М.: «Академия», 2008.
20. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования - СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017.
- 21.Серебрякова Т. А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста. Учебник для ВПО по направлению «Педагогическое образование». 5-е изд., испр. и доп.- М.: Академия, 2013.
- 22.Солодянкина О.В. Социальное развитие ребёнка дошкольного возраста: Метод. пособие. – М.: Аркти, 2006.
23. Социально-нравственное воспитание дошкольников /Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
- 24.Степанова М. В. Учебно-исследовательская деятельность дошкольников. – М.: Каро, 2015.
25. Юдина Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду: Пособие для воспитателя ДОУ. – М.: Просвещение, 2002.

Дополнительная литература

1. Занимательная математика. Методические рекомендации по разработке программ индивидуального познавательного общения взрослых с дошкольниками. / Под ред. М.Ю. Стожаровой. – Ульяновск: УИПКПРО, 2003.
2. Клопотова Е. Е. Возрастные особенности развития познавательной активности в дошкольном возрасте / Е. Е. Клопотова, И. А. Самкова // Психолого-педагогические исследования. – 2019. – № 2. – С. 25–37.
3. Мельникова Е. Л. Создание проблемных ситуаций на занятиях с дошкольниками / Е. Л. Мельникова, Л. Ю. Сысуева // Методист. – 2016. – № 4. – С. 61–68.
4. Полетаева, О. В. Проблемные ситуации в организации образовательного процесса в ДОО / О. В. Полетаева, Л. О. Захарова, Л. З. Мирзебалаева, Н. В. Шилина, Л. Ю. Борохович // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – № 2. – С. 118–120.
5. Понамарева, Е. В. Проблемная ситуация как условие развития познавательной мотивации дошкольника // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – № 3. – С. 64–68.