

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b5594c69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт
Факультет русской филологии
Кафедра истории русского языка и общего языкознания

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« » _____ 2021 г.

Начальник управления _____

/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « » _____ 2021 г. № _____

Председатель _____

О.А. Шестакова /

Рабочая программа дисциплины

Лингвистическое источниковедение

Направление подготовки

45.03.01 Филология

Профиль:

Отечественная филология

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
Историко-филологического института:

Протокол от «17» июня 2021 г. №10

Председатель УМКом _____

/О.Н.Шапарина/

Рекомендовано кафедрой истории русского
языка и общего языкознания

Протокол от «10» июня 2021 г. № 13

Зав. кафедрой _____

/Л.Ф.Копосов /

Мытищи
2021

Автор-составитель:

Л.Ф.Копосов, доктор филологических наук, профессор
кафедры истории русского языка и общего языкознания

Рабочая программа дисциплины «Лингвистическое источниковедение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 45.03.01 Филология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 986.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1	Планируемые результаты обучения	4
2	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3	Объем и содержание дисциплины	5
4	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
5	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	7
6	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	24
7	Методические указания по освоению дисциплины	26
8	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	26
9	Материально-техническое обеспечение дисциплины	27

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Лингвистическое источниковедение» является развитие коммуникационных и психологических качеств; формирование представлений о специфике и особенностях лингвистического источниковедения.

Результаты освоения ОП ВО определяются приобретаемыми выпускником МГОУ компетенциями, то есть способностью выпускника применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Компетенции выпускника по направлению подготовки бакалавров непосредственно связаны с областью, объектами, видами и задачами профессиональной деятельности выпускника. Для успешной реализации этой задачи будущий выпускник должен получить в вузе лингвистическую научную базу, чтобы в дальнейшем видеть специфику отношений языка и общества, уметь анализировать различные языковые ситуации, владеть методикой историко-лингвистического анализа, анализировать языковые и экстралингвистические факторы, лежащие в основе различных изменений, происходящих в языке.

Задачи дисциплины:

- совершенствование навыков чтения древнерусских текстов;
- расширение знаний, касающихся закономерностей развития русского языка;
- формирование необходимой терминологической базы, необходимой для оценки того или иного источника;
- характеристика и анализ лингвистической ценности источников;
- расширение лингвистического, исторического и общекультурного кругозора студентов.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-5 Способен применять полученные знания в области теории и истории русского языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Данный курс является важным звеном в профессиональной подготовке высококвалифицированного учителя-словесника, филолога.

Подготовка педагогов в высшей школе осуществляется в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта. Их выполнение обязательно для преподавателей и студентов всех вузов России.

Находясь в кругу дисциплин языкового направления, лингвистическое источниковедение стремится дать обучающимся первичные знания по вопросам, связанным с отбором и оценкой источников, т. е. материала, содержащего ту или иную информацию о языковых явлениях.

Дисциплина «Лингвистическое источниковедение» сосредоточена на исследовании специфики источников со стороны их лингвистической ценности и информационности, изучении памятников письменности и типологии источников современного языка. При изучении лингвистического источниковедения студент должен обладать «входными» знаниями о системной сущности языка, о древнерусской литературе.

Курс «Лингвистическое источниковедение» неразрывно связан с такими вспомогательными историческими и филологическими дисциплинами, как палеография, дипломатика, этнография, археография, текстология.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении дисциплины и приобретённым в результате освоения предшествующих дисциплин:

ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа:	36.2	6.2
Лекции	14	2
Практические занятия (в том числе электр. часы)	22 (4 ¹)	4(4 ²)
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0.2	0.2
Зачёт	0.2	0.2
Самостоятельная работа	28	58
Контроль	7.8	7.8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 7 семестре (по очной форме обучения), зачет в 8 семестре (по заочной форме).

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. История изучения лингвистических источников. Возникновение лингвистического источниковедения как самостоятельной научной дисциплины.	2	
Тема 2. Классификация источников.	2	
Тема 3. Палеографические особенности памятников письменности.	2	2
Тема 4. Памятники книжно-литературного типа.	2	4
Тема 5. Памятники деловой письменности.	2	4 (4 ³)
Тема 6. Грамматики.	2	4
Тема 7. Основные типы источников изучения современного русского языка.	2	4
Тема 8. Художественные тексты.		4
Итого	14	22 (4 ⁴)

По заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. История изучения лингвистических источников. Возникновение лингвистического источниковедения как самостоятельной научной дисциплины.	2	
Тема 3. Палеографические особенности памятников письменности.		2 (2 ⁵)
Тема 5. Памятники деловой письменности.		2 (2 ⁶)
Итого	2	4 (4 ⁷)

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов (оч/заоч)	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Основные понятия лингвистического источниковедения	История изучения лингвистических источников. Классификация источников	10/18	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Реферат или доклад
Источники изучения русского языка	Палеографические особенности памятников письменности. Грамматики. Памятники деловой письменности. Памятники книжно-литературного типа. Художественные тексты. Основные типы источников изучения современного русского языка	18/40	Изучение справочной литературы Словари, учебники, методические пособия, монографии	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Реферат или доклад
ИТОГО		28/58			

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-5 Способен применять полученные знания в области теории и истории русского языка и литературы,	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в профессиональной деятельности	
---	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> основные этапы развития русской письменной культуры <i>уметь:</i> «переводить» на современный русский литературный язык древнерусский текст; определять тот или иной тип источника <i>владеть:</i> обладает филологической культурой, способен ставить и решать прикладные задачи, связанные с использованием языка и литературы в процессах образования и коммуникации навыками исторического анализа языковой единицы в древнерусском тексте;	Текущий контроль: Собеседование, устный опрос, тестирование	По балльной системе: 35-50 баллов

		навыками чтения памятников древнерусской письменности;		
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> критерии классификации источников <i>уметь:</i> характеризовать лингвистические источники с точки зрения их лингвистической содержательности и информационности <i>владеть:</i> обладает филологической культурой, способен ставить и решать прикладные задачи, связанные с использованием языка и литературы в процессах образования и	Текущий контроль: Устный опрос, рефераты, контрольная работа, участие в научной конференции, зачет	По балльной системе: 35-50 баллов

			коммуникации навыками характеристики лингвистических источников с точки зрения их лингвистической содержательности и информационност и.		
--	--	--	---	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика рефератов

1. Палеографические особенности памятников письменности.
2. Лексикологический анализ одного из книжных текстов.
3. Грамматические нормы в одном из памятников книжно-литературного типа.
4. Языковые особенности «Жития Феодосия Печерского».
5. Соотношение восточнославянских и старославянских элементов в одном из летописных текстов.
6. Грамматические нормы в одном из текстов второй половины XVII в.
7. «Азбуки-прописи» и их роль в обучении грамоте в XVII в.
8. Челобитные и их языковые особенности.
9. Хозяйственные книги как лингвистический источник.
10. Лингвоисторическая характеристика «Русской правды».
11. Лингвоисторическая характеристика Смоленской грамоты 1229 г.
12. Лингвоисторическая характеристика «Хожения за три моря» Афанасия Никитина.
13. Лингвоисторическая характеристика одного из жанров делового письма.
14. Орфографическая теория М.В.Ломоносова.
15. Изучение разговорной речи по произведениям художественной литературы.
16. Методика сбора и обработки диалектологического материала.
17. Толковые словари как лингвистический источник.
18. Фразеологические словари как лингвистический источник.
19. Этимологические словари как лингвистический источник.
20. Лингвоисторические особенности языка рекламы.
21. Лингвоисторические особенности языка СМИ.
22. Берестяные грамоты как лингвистический источник.

23. Кириллица и её история.
24. Современные проблемы лингвистического источниковедения.
25. Источники изучения исторической лексикологии.
26. Источники изучения исторической фонетики.
27. Источники изучения исторической морфологии.

В качестве **контрольной** работы можно предложить следующие задания:

1. Краткое описание особенностей одного из жанров письменных источников:
2. Составление анкеты-вопросника для проведения лингвистического эксперимента.

Тестирование (примерное)

I. Установить соответствие:

- | | |
|--|----------------|
| 1. Вспомогательная историческая дисциплина, изучающая исторические акты (юридические документы) | 1. палеография |
| 2. Наука, изучающая состав, происхождение, расселение, культурно-исторические взаимоотношения народов мира, а также их материальную и духовную культуру. | 2. текстология |
| 3. Наука, занимающаяся изучением внешней стороны древних рукописей | 3. этнография |
| 4. Отрасль филологической науки, занимающаяся установлением точного текста литературных памятников или исторических документов | 4. дипломатика |

II. Лингвистическое источниковедение как самостоятельная лингвистическая дисциплина возникло

1. в начале XIX в.
2. во второй половине XIX в.
3. в первой половине XX в.
4. во второй половине XX в.

III. Основателем лингвистического источниковедения является

1. В.В.Виноградов
2. С.И.Котков
3. С.П.Обнорский
4. С.И.Ожегов

IV. Определите последовательность публикации памятников письменности:

1. «Акты юридические»
2. «Грамотки XVII – начала XVIII в.»
3. «Акты исторические»

«Сборник грамот Коллегии экономии»V. К первичным источникам относятся

1. словари
2. собственные наблюдения автора
3. картотеки
4. грамматики

VI. Для изучения фонетики лучшими источниками являются

1. тексты художественной литературы
2. инструментальные записи речи
3. словарные картотеки
4. деловые тексты

VII. Для исследования диалектной речи можно использовать

1. орфоэпические словари
2. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И.Даля
3. орфографические словари
4. «Толковый словарь русского языка» под ред. Д.Н.Ушакова

VIII. Закончите предложение:

Источники, которые уже использованы и обработаны другими исследователями, принято называть

IX. Художественный текст является вторичным источником для изучения:

1. проблем современного языка;
2. особенностей разговорной речи;
3. идиолекта писателя;
4. истории литературного языка

X. Закончите предложение:

«Совокупность заключённых в источнике лингвистических данных, определяемая его содержанием и отношением данного источника к определённом лингвистическому образованию (языку, наречию, говору), а также степенью познания последнего» представляет собой, по определению С.И.Коткова,

XI. Определите соответствия:

- | | |
|--|------------------|
| 1. «Соборное Уложение» | 1. 1550 г. |
| 2. «Грамота великого князя Мстислава и его сына Всеволода» | 2. 1229 г. |
| 3. «Судебник» Ивана Грозного | 3. 1649 г. |
| 4. «Смоленская договорная грамота» | 4. около 1130 г. |

XII. Наиболее ценными для реконструкции фактов живого разговорного языка являются

1. летописи
2. жития святых
3. тексты деловой письменности
4. произведения художественной литературы

XIII. Определите последовательность смены видов кириллического письма:

1. скоропись
2. полуустав
3. устав

XIV. Для скорописи характерны

1. геометрически правильные начертания букв
2. относительно небольшое количество сокращений
3. широкое употребление выносных букв
4. отсутствие лигатур

XV. Определите соответствия:

- | | |
|--|-------------------|
| 1. «Новгородская синодальная летопись» | 1. 1377 г. |
| 2. «Архангельское евангелие» | 2. 1056 – 57 гг. |
| 3. «Лаврентьевская летопись» | 3. 1092 г. |
| 4. «Остромирово евангелие» | 4. XIII – XIV вв. |

XVI. Памятники книжно-литературного языка более всего пригодны для изучения

1. фонетики
2. лексики
3. морфологии
4. диалектной речи

XVII. К числу профессиональных писцов относятся

1. церковные дьячки
2. площадные подьячие
3. монастырские старцы
4. дети боярские

XVIII. Первая книга на Руси была напечатана

1. в 1564 г.
2. в 1547 г.
3. в 1596 г.
4. в 1613 г.

XIX. В азбуках–прописях XVII в. содержались

1. жития святых
2. образцы деловых документов
3. отрывки из летописей
4. царские указы

XX. Местными писцами обычно составлялись

1. писцовые книги
2. крестоприводные книги
3. купчие
4. царские жалованные грамоты

XXI. Наименее формализованными и содержащими разнообразную лексику документами были

1. челобитные
2. межевые записи
3. сговорные записи
4. таможенные книги

XXII. Единые нормы деловой письменности сложились в Московской Руси

1. в конце XV в.
2. в первой половине XVI в.
3. к XVII в.
4. во второй половине XVIII в.

XXIII. Норма деловой письменности XVII в. отличается

1. стремлением к единообразию написаний
2. ориентацией на церковно-славянский язык
3. широкой вариативностью написаний
4. отсутствием фактов отражения диалектных особенностей

XXIV. Наиболее ценными лингвистическими источниками являются

1. датированные списки, не содержащие сведений о писцах;
2. недатированные оригиналы, содержащие сведения о писцах;
3. датированные оригиналы, не содержащие сведения о писцах;
4. датированные оригиналы, содержащие сведения о писцах;
5. датированные списки, содержащие сведения о писцах

XXV. Бытовая лексика широко представлена

1. в купчих
2. в монастырских прихода-расходных книгах
3. в служилых кабалах
4. в порядных записях

XXVI. Расположите названия канцелярских служащих XVIII в. в зависимости от занимаемого им положения от низших чинов к высшим:

1. канцелярист
2. секретарь
3. копиист
4. подканцелярист

XXVII. К канцелярским учреждениям, не возникшим в XVIII в., относятся:

1. ландраты
2. губные избы
3. провинциальные канцелярии
4. губернские канцелярии

XXVIII. Особенности деловых рукописей XVIII в. является

1. единообразие орфографических норм, отсутствие вариантов;
2. строгий отбор лексики;
3. широкое употребление новых канцеляризмов;
4. отсутствие традиционных написаний, характерных для XVII в.

Вопросы к зачёту:

1. Понятие о лингвистическом источнике.
2. Связь лингвистического источниковедения с другими филологическими и историческими дисциплинами.
3. Истоки лингвистического источниковедения.
4. Основные публикации письменных памятников в XIX в.
5. Возникновение лингвистического источниковедения как самостоятельной лингвистической дисциплины.
6. Лингвистическая содержательность и лингвистическая информационность источника.
7. Первичные и вторичные лингвистические источники.
8. Естественно сложившиеся источники и источники с заданными свойствами.
9. Устные и письменные источники, их особенности.
10. Правила издания лингвистических источников.
11. Основные публикации письменных памятников, осуществлённые в 60-е – 80-е годы XX в.
12. Особенности устава, полуустава и скорописи.
13. Лингвоисторико-ведческие особенности памятников книжно-литературного типа.
14. Понятие о строгой грамматической норме и сниженной норме книжно-литературных текстов.
15. «Гибридный» характер летописных текстов.
16. Понятие о деловой письменности.
17. Нормы деловой письменности и их своеобразие.

18. Система обучения грамоте в допетровскую эпоху.
19. Писцы и уровень их грамотности.
20. Отражение диалектных особенностей в деловых текстах.
21. Стандартизация структуры деловых текстов и её различный уровень в памятниках разных жанров.
22. Проблема классификации памятников деловой письменности.
23. Особенности деловой письменности XVIII в.
24. Новые формы деловых текстов XVIII в.
25. Русские грамматики XVIII в. как лингвистический источник.
26. Лингвистический эксперимент.
27. Экспериментальная фонетика.
28. Словари как лингвистический источник.
29. Особенности работы с художественным текстом.
30. Новые лингвистические источники.

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую» и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оценённые в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых даёт возможность набрать до 50 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на зачете («удовлетворительно», «хорошо»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оценённые в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч и работы базовой части). Выполнение всех видов работ даёт возможность набрать более 60 баллов и претендовать на положительную оценку на зачете («хорошо», «отлично»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов в течение семестра.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
<i>Вид контроля</i>	<i>Тема /форма аттестационной работы</i>	<i>Мин Кол-во баллов</i>	<i>Макс Кол-во баллов</i>
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий (по 0.5 балла за занятие)	0	18
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях (по 1 баллу за занятие)	0	22
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	2

Рубежный контроль	Тестирование (по 0, 5 балла за выполненное задание)	0	8
Всего за семестр			50

Посещение каждого занятия оценивается в 0.5 балла и может быть оценено минимально – 0 (отсутствие) и максимально – 0.5 (присутствие).

Преподавание лингвистического источниковедения предполагает следующие **формы учебной деятельности**: лекционный курс, практические занятия, самостоятельную и индивидуальную работу.

В **лекционном курсе** должны рассматриваться основные вопросы программы; следует отказаться от изложения в лекциях частных вопросов информационного характера, разделов, ориентированных на сугубо практическое освоение. Явления частного характера целесообразно изучать на практических занятиях или выделять для самостоятельной работы студентов.

В организации **практических занятий** основное внимание должно быть сосредоточено на отборе фактического материала по каждому пункту плана практического занятия. На практических занятиях отрабатываются навыки анализа фонетических и грамматических показателей как в древнерусском тексте, так и в современном языке с диахронных позиций. Группа при обсуждении заявленных вопросов должна прийти к какому-либо заключению и вынести итоговое решение. Преподаватель в этой структуре является таким же участником, может и должен задавать вопросы выступающим, участвовать в дискуссии, при этом преподаватель составляет задания, проверяет и комментирует их, чтобы заявленные вопросы были раскрыты и обсуждены в течение определенного времени с учётом выделяемых на практические занятия аудиторных часов.

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы можно оценивать по четырём важнейшим параметрам (каждый по 0.25 балла): знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Процесс формирования компетенций учащихся не может быть полноценным без продуманной системы средств их измерения и оценивания. Наиболее эффективные средства измерения компетенций учащихся: рефераты, контрольная работа, тесты минимальной компетентности, конспекты.

Проверка **конспектов** практикуется с условием, что у каждого студента конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается от 0 до 2 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (высший – 2 баллов, высокий – 1.75 баллов, оптимальный – 1.5 балла, удовлетворительный – 1 балла, неудовлетворительный – 0.75 балла, низкий – 0.5 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

Методические рекомендации к составлению конспекта

Конспектирование предполагает письменную фиксацию информации, в виде краткого изложения основного содержания научного текста. Целью конспектирования является составление записи, позволяющей студенту с нужной полнотой восстановить полученную из научного источника информацию. Эффективной формой является составление тезисного конспекта, представляющего собой кратко сформулированные основные мысли изучаемого материала. Основными требованиями к составлению конспекта является:

- запись выходных данных источника;
- соответствие представленного в конспекте материала основным положениям выбранного источника;
- чёткая формулировка основных мыслей источника;
- усвоение содержания законспектированного научного исследования.

Шкала оценивания конспекта

Уровни оценивания		Баллы
№	Содержание	
4	Ключевая идея статьи отражена в конспекте полностью, что показывает глубокое понимание содержания конспектируемого текста	12-15
3	Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10-12
2	Идея ясна, но ее понимания автором нет, конспект сделан шаблонно.	6-9
1	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-5
0	Идея статьи в конспекте не отражена.	0-2

Тестирование даёт возможность набрать до 10 баллов, исходя из оценки за каждый правильный ответ – 0, 5 балла). Тестирование проводится по мере прохождения изучаемого курса. Комплект тестов разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину, и утверждается на заседании кафедры. При оценивании выполнения тестов следует учитывать, что поскольку тесты на компетентность чаще всего критериально-ориентированные (в качестве критерия рассматриваются знания, умения и компетенции, которые должны быть сформированы у ученика), то показателем уровня сформированности компетентности можно считать выполнение заданий теста на 60-70%. Проведение тестирования призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В ходе тестирования осуществляется проверка знания обучающимися базовой лингвистической терминологии, умение определять статус различных языковых единиц, определять те или иные языковые факты.

Устный опрос – форма контроля, предполагающая групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля опрос позволяет преподавателю в сравнительно

небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса.

Шкала оценивания индивидуального собеседования и устного опроса

Критерии оценивания	Высокий	Оптимальный	Удовлетворит.	Неудовлетворит.
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	5	4	3	2
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	5	4	3	2
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой	5	4	3	2
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2
Всего	5	4	3	0-2

Требования к индивидуальному собеседованию и опросу:

- овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы;
- умение оперировать научными терминами и понятиями;
- умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема /форма аттестационной работы	Мин Кол-во баллов	Макс Кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка реферата, доклада, сообщения	0	20
Контроль выполнения контрольной работы	Проверка контрольной работы		20
Всего за семестр			40

Для оценивания интегрированных и практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 10-15 баллов (0 – признак не сформирован, 1-5 балл – чётко не выражен, 6-10 балла – выражен чётко; 11-15 – критерии выполнения творчески переосмыслены студентом):

Шкала оценивания реферата, уровни оценивания:

Ключевая идея изученных статей отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи (12-15 баллов); основная идея статей показана, однако понимание её вызывает сомнение (10-11 баллов); реферат сделан шаблонно, без глубокого понимания поставленной проблемы (6-9 баллов); в реферируемом материале допущены фактические и

смысловые ошибки (2-5 баллов); идея статей не отражена, реферат подменён конспектом (1 балл); работа не выполнена (0 баллов).

Шкала оценивания доклада, уровни оценивания:

Вид оцениваемой Деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворит.	Оптимальный	Высокий
Формулирование представленной информации в виде проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и / или выводы необоснованны	Проблема раскрыта. Проведён анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и / или обоснованы студентом.	Проблема раскрыта полностью. Проведён анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы.
Предложение способа решения проблемы	Способ решения не представлен.	Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины	Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи.	Способ решения представлен логично и последовательно. Использованы 5 и более профессиональных терминов.
Демонстрация способа решения проблемы	Не использованы современные технологии.	Технологии использованы частично	Используются технологии, но есть ошибки.	Информация продемонстрирована без ошибок, с использованием широкого спектра технических возможностей.
Всего баллов	0-1	2-3	4	5

Методические рекомендации к подготовке реферата и доклада

При написании реферата и/или доклада студенту необходимо:

- а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования;
- б) составить план реферата/доклада, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, лексикографических источников; приложение* (словник, картотека, таблицы, схемы и т. п.).
- в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения;
- г) если анализируется конкретный языковой материал, следует его отобрать из определенных источников, классифицировать по одному или

нескольким признакам, описать классификацию, сделать выводы по проведенному анализу;

д) если реферат/доклад предполагает использование словарей, выписываются данные словарей, они сравниваются с данными собственных наблюдений, в заключение делаются выводы;

е) в работе с текстом языковой материал, извлеченный из текста, анализируется в системной интерпретации, при этом вначале исследуется фонетико-фонологический уровень языковых единиц, затем лексико-фразеологический, далее – грамматический;

ж) в Заключении подводятся итоги исследования, освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса.

Шкала оценивания контрольной работы:

Вид оцениваемой Деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворит.	Оптимальный	Высокий
Владение навыками анализа фактического материала, предложенного в работе	Анализ языковых фактов не представлен. Отсутствуют выводы	Есть попытка анализа, но неправильная. Выводы не сделаны и / или выводы необоснованы	Проведён анализ языковых фактов без привлечения аргументации. Не все выводы сделаны и / или обоснованы студентом.	Проблема раскрыта полностью. Проведён анализ языковых фактов с привлечением дополнительной литературы и достаточной аргументацией
Знание теоретического материала	Способ решения не представлен.	Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины	Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи.	Способ решения представлен логично и последовательно. Использованы 5 и более профессиональных терминов.
Умение обобщать анализируемые языковые факты	Не использованы современные технологии.	Технологии использованы частично	Используются технологии, но есть ошибки.	Информация продемонстрирована без ошибок, с использованием широкого спектра технических возможностей.
Умение видеть связи между языковыми фактами;	Способ решения не представлен.	Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины	Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи.	Способ решения представлен логично и последовательно. Использованы 5 и более профессиональных терминов.
Отсутствие в контрольной работе орфографических,	Большое количество ошибок, бессистемность	Информация не систематизирована. Не используются профессиональные	Информация систематизирована. Нарушены некоторые	Способ решения представлен логично и последовательно.

пунктуационных, стилистических, графических и прочих ошибок	выполнения.	термины, есть достаточное количество грубых ошибок	логические связи. Наблюдаются некоторые негрубые ошибки	Работа выполнена безошибочно либо с незначительными недочетами
Всего баллов	0-1	2-3	4	5

Самостоятельная работа предусматривает не только выполнение обязательных для всех домашних заданий к практическим занятиям, зачету или экзамену, но и чтение дополнительной литературы, усвоение видео- и аудиолекций ведущих ученых страны, выполнение заданий исследовательского характера, привлечение различного рода словарей. Индивидуальная работа должна учитывать различную степень лингвистической и общекультурной подготовки студентов, их отношение к предмету.

Контролируемая самостоятельная работа включается в план самостоятельной работы каждого студента в обязательном порядке. Студент, приступающий к изучению дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной и контролируемой самостоятельной работы.

Контроль над самостоятельной работой студентов осуществляется в виде: текущей работы с лекционным материалом, предусматривающей проработку конспекта лекций и учебной литературы; изучения материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подбора и обзора литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины; подготовки реферата.

Критерии оценивания самостоятельной работы:

- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников (0-5 баллов);
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений (0-5 баллов);
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий (0-5 баллов);
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы (0-5 баллов);
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (0-5 баллов);

Формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является **зачёт** в 7 семестре (очная форма) и в 8 семестре (заочная форма). Вопросы предполагают контроль общих знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса.

Зачёт по дисциплине не может быть выставлен в случае, если обучающиеся не отработали все темы, предусмотренные соответствующей рабочей программой в данном семестре.

Критерии оценивания самостоятельной работы:

- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников (0-5 баллов);
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений (0-5 баллов);
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий (0-5 баллов);
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы (0-5 баллов);
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (0-5 баллов);

Оценка «незачет» (0-40 баллов) – наличие пробелов в знании основного учебно-программного материала, непонимание сущности излагаемых вопросов; допущение принципиальных, грубых ошибок в выполнении заданий, предусмотренных программой.

Оценка «зачет» (41-100 баллов) - выполнение любого практического и контрольного задания, знание теоретического материала, знание общих и отличительных особенностей литературы разных жанров и направлений, умения правильно излагать свои мысли, умения делать выводы.

В том случае, если студент по итогам занятий в семестре не набрал достаточное количество баллов (набрал менее 40 баллов), он выбирает из ниже приведённой таблицы один или несколько видов работы.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
<i>Форма аттестационной работы</i>	<i>Тема /форма аттестационной работы</i>	<i>Мин Кол-во баллов</i>	<i>Макс Кол-во баллов</i>
Обзор аудио- и видеолекций по курсу.	Рецензия, реферат из ежегодно обновляемого преподавателем списка..	0	15
Подготовка презентации	Презентация по выбранной заранее (в начале семестра) теме	0	10
Написание теста по всему курсу	Тестирование (по 0,5 балла за выполненное задание)		15
Всего за семестр			40

Методические рекомендации к зачету по содержанию курса

Студент должен усвоить и умело пользоваться понятиями теоретического языкознания (перечень ключевых слов); владеть основами поуровневого анализа текста при обращении к теоретическим положениям учения о языке как системе; пройти тестирование по изученному материалу; представить конспекты научных источников.

Формой проверки теоретических знаний по изученному курсу является

зачет, который предполагает проверку и оценку знаний, умений и навыков студентов, полученных в результате освоения лекционного курса и усвоения учебного материала практических занятий.

При оценке знаний на зачете учитывается:

- степень усвоения теоретического и практического материала;
- уровень знакомства с терминологией;
- глубина освоения лекционного материала и научных исследований;
- умение сделать обобщающие выводы;
- наличие контрольной работы, соответствующей указанным требованиям.

Шкала оценивания зачета

Уровни оценивания		Баллы
№	Содержание	
4	Высокий уровень усвоения литературного и теоретического материала; глубина освоения лекционного материала и научных исследований; умение сделать обобщающие выводы; наличие контрольной работы, соответствующей указанным требованиям.	15-20
3	Хороший уровень усвоения литературного и теоретического материала; глубина освоения лекционного материала и научных исследований; умение сделать обобщающие выводы; наличие контрольной работы, соответствующей указанным требованиям.	10-14
2	Средний уровень усвоения литературного, теоретического и лекционного материала; умение сделать выводы; наличие контрольной работы, соответствующей указанным требованиям.	6-9
1	Низкий уровень усвоения литературного, теоретического и лекционного материала; неумение делать обобщающие выводы; наличие контрольной работы по выбранной теме.	3-5
0	Очень низкий уровень усвоения литературного, теоретического и лекционного материала; неумение делать обобщающие выводы; отсутствие контрольной работы по выбранной теме.	0-2

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Норман, Б. Ю. Теория языка . - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 295 с. - Текст : электронный. - URL:
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893494983.html>
2. Теория текста : учебное пособие / под ред. А. А. Чувакина. – 5-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 224 с. – Текст: электронный. – URL:
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57627>
3. Хроленко, А. Т. Теория языка. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 512 с. - Текст : электронный. - URL:
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495836.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб. пособие / Чурилина Л.Н., сост. - 11-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 416с. – Текст: непосредственный.
2. Алефиренко, Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учеб. пособие для вузов. - 6-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 416с. – Текст: непосредственный.
3. Бодуэн, де Куртенэ И.А. Общее языкознание: избр. труды. - М. : Юрайт, 2020. - 329с. – Текст: непосредственный.
4. Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания : курс лекций. - 4-е изд. - М. : Флинта, 2016. - 272с. – Текст: непосредственный.
5. Зеленецкий, А. Л. Введение в общее и частное языкознание. Наиболее трудные темы курса : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 175 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/448755>
6. Зубкова, Л. Г. Теория Языка в ее развитии : от натуроцентризма к логоцентризму через синтез к лингвоцентризму и к новому синтезу. - Москва : ЯСК, 2016. - 624 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990794719.html>
7. Коренева, Ю.В. Общее языкознание : сб. упражнений: учебное пособие. - М. : МГОУ, 2017. - 132с. – Текст: непосредственный.
8. Реформатский, А. А. Введение в языковедение: учебник для вузов. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 536 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708073.html>
9. Соссюр, Ф.де. Курс общей лингвистики. - М. : Юрайт, 2020. - 303с. – Текст: непосредственный.
10. Шунейко, А. А. Основы языкознания : учебное пособие / А. А. Шунейко, И. А. Авдеенко. — Москва : Юрайт, 2020. — 363 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/466151>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

К средствам обучения дисциплине относятся:

- специально оборудованная аудитория и компьютерный класс;
- выход в сеть Интернет:
- <http://www.philology.ru>
- <http://jazyki.ru>
- www.gramota.ru
- www.slovari.ru
- <http://www.edu.km.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации к организации контактной и самостоятельной работы по филологическим дисциплинам, авторы Киселева И.А., Поташова К.А.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

К информационным технологиям при изучении дисциплины «Лингвистическое источниковедение» относится *использование в целях обучения информационных телекоммуникационных сетей* (базовая информация на серверах сети; оперативная информация, пересылаемая по электронной почте; разнообразные базы данных ведущих библиотек, научных и учебных центров, музеев и т.д.). Данные технологии могут быть использованы при изучении тем теоретического характера, а также могут оказать неоценимую помощь в работе со студентами, имеющими ограниченные физические возможности.

Фонд библиотеки укомплектован следующими информационными базами, ресурсы которых могут быть использованы для изучения дисциплины:

1. Университетская библиотека OnLine, www.biblioclub.ru
2. Электронным ресурсам полнотекстовой базы данных на ЭБС znanium.com издательства «ИНФРА-М» www.znanium.com
3. Электронным базам ООО «ИРВИС» <http://www.ebiblioteka.ru/> или <http://dlib.eastview.com>.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «Консультант Плюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и

обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.