Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Дата подфедеральное тосущарственное автономное образовательное учреждение высшего образования

Уникальный программный ключ: **«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»** 6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc6**€€©СУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ**)

Физико-математический факультет Кафедра вычислительной математики и информационных технологий

Согласовано деканом физико-математического факулы (10 »	Согласовано деканом факультета истории, политологии и права « 20 % г. — 20
Рабочая программ	ла дисциплины
Методы количественного и кач	нественного анализа данных
Направление з 44.03.05 Педагогическое образование	
Профи История и общ	
Квалифи Бакала	
Формы об Очная, за	·
Согласовано учебно-методической комиссией физико-математического факультета Протокол « У 2025 г. № Д Председатель УМКом Денения (Кулешова Ф.Д./	Рекомендовано кафедрой вычислительной математики и информационных технологий Протокол от « 19 » 03 2025 г. № 10 3ав. кафедрой 100 м р. /

Москва 2025

Протокол от «<u>///</u> » <u>///</u> 2025 г. № <u>//</u> Зав. кафедрой <u>///</u> /Шевчук М.В./

Авторы-составители:

Кузнецов Вячеслав Сергеевич, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры вычислительной математики и информационных технологий

Рабочая программа дисциплины «Методы количественного и качественного анализа данных» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 125.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	
	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной	
аттестации по дисциплине	13
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	19
7. Методические указания по освоению дисциплины	20
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса	
по дисциплине	21
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методы количественного и качественного анализа данных» является систематизация представления о методологических основаниях и процедурных особенностях качественных и количественных методов исследования.

Задачи дисциплины:

- 1. Изучение методологических принципов построения исследований и оснований применения качественных и количественных методов психологических и педагогических исследований;
- 2. Охарактеризовать основные качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований;
- 3. Сформировать навыки качественного и количественного анализа данных психологических и педагогических исследований.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Компетенции, знания, навыки и умения, полученные в ходе изучения дисциплины, должны всесторонне использоваться и развиваться студентами в процессе последующей профессиональной деятельности при использовании языков программирования, системного и прикладного программного обеспечения для решения профессиональных задач.

Знания по дисциплине «Методы количественного и качественного анализа данных» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин образовательной программы, таких как «Производственная практика (педагогическая практика)», «Производственная практика (преддипломная практика)» и др.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Померожения объемы именти	Форма об	учения
Показатель объема дисциплины	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных	3	3
единицах		
Объем дисциплины в часах	108	108
Контактная работа	54,2	8,2
Лекции	18	2
Лабораторные занятия	36	6
Контактные часы на	0,2	0,2
промежуточную аттестацию:		
Зачёт	0,2	0,2
Самостоятельная работа	46	92
Контроль	7.8	7.8

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 6 семестре для очной, заочной форм.

3.2. Содержание дисциплины

Для очной формы

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Коли	Количество часов		
•	Лекции	Практические занятия		
Тема 1. Введение в теорию качественных и количественных методов Количественная и качественная традиции исследования в психологии и смежных науках (философии, социологии, педагогике, политологии и др.). Номотетический и идеографический подходы в психологических исследованиях (традиция В. Вильденбанда). Основные отличия качественных методов от количественных, преимущества и ограничения качественных и количественных методов. Сочетание и взаимодополнение качественных и количественных и количественных методов в конкретном исследовании. Классификация качественных и количественных и количественных и количественных и	4			
Тема 2. Теория измерений: шкалирование Предмет изучения психологии и его специфика. Измерительные процедуры в психологии. Понятие психологического измерения. Типы шкал (С. Стивенс). Номинальная шкала и ее особенности. Порядковая шкала. Шкала отношений и интервалов. Сравнительная характеристика шкал Проблема измерения в психолого- педагогических исследованиях. Виды шкал. Номинативная и порядковая шкалы: свойства, математическая мощность, возможности и ограничения в обработке данных. Интервальная шкала и шкала отношений: свойства, математическая мощность, возможности и ограничения в обработке данных.	2	2		
Тема 3. Организация и проведение эмпирического исследования Подготовка психолого-педагогического исследования начинается с конкретизации, уточнения его проблемы, целей и задач, так как от них зависит выбор вида исследования. Этап конкретизации темы исследования, выяснения методологической основы исследования. Этап подбора и апробации необходимых психодиагностических методик. Этап определения времени, места и процедуры поэтапного проведения эксперимента. Проведение исследования, анализ его результатов. Специфика научного метода познания (О. Конт, К. Поппер). Программа эмпирического психологического исследования и ее компоненты: проблема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы. Этапы эмпирического	2	6		

песледования. Методы психологического и педагогического и педагогического и делерования: ответа и делерования педагогического и делерования делерования делерования делерования делерования и педагогических и педагогических и педагогических исследования методы (генетический, структурный). Тема 4. Качественные и количественные методы сбора данных в психологических и педагогических исследованиях качественных и количественных методов исследования. Метод интервыо. Метод фокус-группы. Проективные методы. Опроецики и тесты. Метод наблюдения. Метод эксперимента и тесты. Метод наблюдения. Метод эксперимента и педагогических исследования и тесты. Метод наблюдения. Метод жеперимента и педагогических и педагогических исследований общем гринципы качественного анализа данных. Виды качественного анализа данных. Виды качественного анализа, герменетевтическая интерпретация, дискуре — анализ, нарративный анализ. Критерире авлидности. Общем принципы качественного анализа данных в пенхологический анализ. Критерии валидности данных, полученых с помощью качественных исследованийх контестванииз; тематический анализ. Критерии валидности данных, полученных с помощью качественных методов, и процедуры повышения валидности. Первичная организация количественных данных и описательные статистиси. Тема 6. Анализ и представление результатов качественных и количественных методов, и процедуры повышения валидности. Первичная представление результатов качественных данных, полученых с помощью количественных педагований и представления результатов исследования. Уровни анализа результатов качественных данных, полученых с помощью количественных и количественных педагований и представления результатов качественного исследования. Уровни анализа результатов непосредственные данные, описательные утверждения, интерпретации и представления результатов непосредственные данные, описательные утверждения, интерпретации и представления результатов непосредственные данные, описательные утверждения и птерпретации и представления умитерирами и предоватий. Требова			
(сравнительный, лонгитводный, комплексный); методы получения эмпирических данных; методы обработки данных (качественные, количественные); интерпретационные методы (спетический, структурный). Тема 4. Качественные и количественые методы сбора данных в психологических и педагогических исследованиях качественных и количественных методов исследования. Метод интервые методы. Опросныки и тесты. Метод наблюдения. Метод нитервые методы. Опросныки и тесты. Метод наблюдения. Метод интервые методы. Опросныки и тесты. Метод наблюдения. Метод заклеримента Тема 5. Качественные и количественные методы анализа данных психологических и педагогических исследований (общие принципы качественного анализа данных: контентанализ, терменетевтическая интерпретация, дискурс — анализ, нарративный анализ. Критерии валидности данных, полученных с помощью качественных методов, и процедуры повышения валидности данных, полученных с помощью качественных исследованиях. Методы анализа результатов качественных исследованиях. Методы анализа результатов качественных и количественных исследований (портация и представление результатов. Обобщение результатов. Обобщение результатов. Форма представление результатов. Тема 6. Анализ и представление результатов. Требования к оформлению паучных работ. Качественных и количественных исследований (питерпретация и оформлению паучных работ. Качественные и количественных педагований (питерпретация и представления результатов качественные и количественные стратегии анализа результатов напосредственные представления напосре			
получения эмпирических данных; методы обработки данных (качественные, количественные); витерпретационые методы (генетический, структурный). Тема 4. Качественные и количественные методы сбора данных в психологических и педагогических исследованиях Качественная исоледовательская стратегия. Классификация качественных и количественных методов исследования. Метод интервыю. Метод фокус-группы. Проективные методы. Опросшки и тесты. Метод наблюдения. Метод интервыю. Метод фокус-группы. Проективные методы. Опросшки и тесты. Метод наблюдения. Метод эксперимента. Тема 5. Качественные и количественные методы анализа данных психологических и псдагогических исследований. Обще прищипы качественного анализа данных. Виды качественного анализа данных. Контентанализ, тематический анализ, метод обоенованной теории, феноменологический анализ, герменетевтическая интерпретация, дискурс – анализ, нарративный анализ. Критерин валидности данных, полученных с помощью качественных методов, и процедуры повышения валидности. Обще принципы качественных исподований: контентанализ, тематический анализ. Критерии валидности данных, полученных с помощью качественных методов, и процедуры повышения валидности данных, полученных с помощью качественных методов, и процедуры повышения валидности депым, полученных с помощью качественных методов, и процедуры повышения валидности данных, полученных с помощью качественных методов, и процедуры повышения валидности данных, полученных с помощью качественных методов, и процедуры повышения валидности данных, полученных с помощью качественных методов, и процедыенных в количественных методов, и процедуры повышения валидности. Первичная результатов качественных и количественных и количественных полученных с помощью качественных получных работ, качественных и количественные с тратегии анализа результатов нестотельные утверждения, прафические. Представление результатов непосредственных выписания и нализа количественных данных. Первичная и птерпретация интерпретация данных эмпирических			
данных (качественные, количественные); интерпретационные методы (тепетический, структурный). Тема 4. Качественные и количественные методы сбора данных в психологических и педагогических исследованиях Качественных и количественных методов исследования. Метод интервью. Метод фокус-труппы. Проективные методы. Опросники и тесты. Метод наблюдения. Метод интервью. Метод фокус-группы. Проективные методы. Опросники и тесты. Метод наблюдения. Метод интервью. Метод наблюдения. Метод жеперимента методы. Опросники и тесты. Метод жеперимента. Тема 5. Качественные и количественные методы анализа данных психологических и педагогических исследований общее принципы качественного анализа данных: контентанализ, тематический анализ, метод обоснованной теории, феноменологический анализ, герменетевтическая интерпретация, дискурс – анализ, предетары повышения валидности. Общие принципы качественного анализа данных в помощью качественных методов, и процедуры повышения валидности. Общее принципы качественного анализа данных в покологический исследований: контентанализ, тематический анализ. Критерии валидности данных, полученных с помощью качественных методов, и процедуры повышения валидности. Первичная организация количественных данных методов, и процедуры повышения валидности. Первичная организация количественных методов, и процедуры повышения валидности. Первичная результатов качественных исоличественных методов, и процедуры повышения валидности парвичная результатов. Обобщене результатов. Обобщение результатов исоледования. Уровия анализа результатов. Требования к оформлению паучных работ. Качественных и количественных данных результатов качественные данные, описательные утверждения, интерпретации и представления результатов васледования результатов непосредственные данные, описательные утверждения, интерпретации и представления результатов непосредственных данных. Первичная и представления результатов анализа разультатов анализа данных в научной психологии. Формы представления результатов анализа данных мощиненския. Первичная и	(сравнительный, лонгитюдный, комплексный); методы		
интерпретационные методы (генетический, структурный). Тема 4. Качественные и количественные методы сбора данных в психологических и педагогических исследованиях Качественная исследовательская стратегия. Классификация качественных и количественных методов исследования. Метод интервыю. Метод фокус-группы. Проективные методы. Опроеники и тесты. Метод наблюдения. Метод интервыю. Метод наблюдения. Метод интервыю. Метод наблюдения. Метод интервыю. Метод наблюдения. Метод интервыю. Метод наблюдения. Метод интервые. Метод наблюдения. Метод интервые. Метод наблюдения. Метод интервые методы. Опроеники и тесты. Метод наблюдения. Метод женеримента. Тема 5. Качественные и количественные методы заканализа данных контентанализ, тематический анализ, метод обоснованной теории, феноменологический анализ, контентанализ, тематический анализ, перментевтическая интерпретация, дискурс — анализ, араративный анализ. Критерии валидности данных, полученных с помощью качественных методов, и процедуры повышения вапидности. Общие принципы качественного анализа данных в пеихологических исследований: контентанализ; тематический анализ. Критерии валидности данных, полученных исследований: контентанализ; тематический анализ. Критерии валидности данных, полученных и полученных исследований: контентанализ; тематический анализ. Критерии валидности данных, полученных и полученных	получения эмпирических данных; методы обработки		
Тема 4. Качественные и количественные методы сбора данных в психологических и пслагогических исследованиях Качественная исследовательская стратегия. Классификация качественных и количественных методов исследования. Метод интервью. Метод фокус-группы. Проективные методы. Опросники и тесты. Метод наблюдения. Метод эксперимента методы итервью. Метод фокус-группы. Проективные методы. Опросники и тесты. Метод наблюдения. Метод эксперимента методы опросники и тесты. Метод наблюдения. Метод эксперимента. Тема 5. Качественные и количественные методы анализа данных психологических и педагогических исследований Общие принципы качественного анализа данных. Виды качественного анализа, герменетевтическая интерпретация, дискурс — апализ, парративный апализ. Критерии валидности данных, полученных с помощью качественных методов, и процедуры повышения валидности. Общие принципы качественных исследований: контентанализ; тематический анализ. Критерии валидности данных, полученных с помощью качественных исследований: контентанализ; тематический анализ. Критерии валидности данных, полученных и процедуры повышения валидности. Первичная организация количественных исследований контентанализ. Тема 6. Анализ и представление результатов качественных и количественных исследований Интерпретация и представления результатов. Требования к оформа представления результатов. Требования к оформа представления результатов вачественные и количественные стратегии анализа результатов. Требования к оформа представления результатов: требования к оформативы, описательные утверждения, интерпретации. Нормативы представления результатов: пепосредственные и количественные стратегии анализа результатов: пепосредственные и количественные стратегии анализа результатов: пепосредственные и количественные стратегии анализа результатов: пепосредственные, описательные, табличные, графические. Представления многологии. Формы представления результатов: анализа данных в начуной психологии. Формы представления результатов: анализа канических минических минических мин	данных (качественные, количественные);		
данных в психологических и педагогических исс.едованиях качественная исследовательская стратегия. Классификация качественных и количественных методов исследования. Метод интервью. Метод фокус-группы. Проективные методы. Опросники и тесты. Метод наблюдения. Метод эксперимента метод интервью. Метод фокус-группы. Проективные методы. Опросники и тесты. Метод наблюдения. Метод эксперимента метод интервью. Метод фокус-группы. Проективные методы опросники и тесты. Метод наблюдения. Метод эксперимента. Тема 5. Качественные и количественные методы анализа данных психологических и педагогических исследований Обще принципы качественного анализа данных. Виды качественного анализа данных. Коптептапализ, тематический анализ, метод обоснованной теории, феноменологический анализ, герменстветическая интерпретация, дискурс – анализ, нарративный анализ. Критерии валидности данных, полученных с помощью качественных методов, и процедуры повышения в пеихологических исследованиях. Методы анализа результатов качественных исследований: контентанализ, тематический анализ. Критерии валидности данных, полученных с помощью качественных методов, и процедуры повышения валидности. Первичная предатавление результатов. Тематеменных иколичественных исподаваний Интерпретация и представление результатов. Тематеменных использований Интерпретация и представление результатов. Тематеменные стратегии анализа результатов. Качественных и количественных работ. Качественных и количественных работ. Качественные и количественных работ. Качественные и количественные стратегии анализа результатов: темстовые, табличные, графические. Представления результатов: 10 методования и анализа валных в научной психологии. Формы представления результатов: текстовые, табличные, графические. Представления многомерных данных. Первичная и вторичная и вторичная и нтерпретация количественных данных. Первичная и вторичная и нтерпретация количественных данных. Первичная и вторичная и нтерпретация количественных данных. Первичная и вторичная и нтерпретация количественных данных.	интерпретационные методы (генетический, структурный).		
данных в психологических и педагогических исс.едованиях Качественная исследовательская стратегия. Классификация качественных и количественных методов исследования. Метод интервью. Метод фокус-группы. Проективные методы. Опросники и тесты. Метод наблюдения. Метод эксперимента Метод интервью. Метод фокус-группы. Проективные методы. Опросники и тесты. Метод наблюдения. Метод эксперимента Метод интервью. Метод фокус-группы. Проективные методы опросники и тесты. Метод наблюдения. Метод эксперимента. Тема 5. Качественные и количественные методы анализа данных психологических и педагогических исследований Общие принципы качественного анализа данных. Виды качественного анализа данных. коптептанализ, тематический анализ, метод обоснованной теории, феноменологический анализ, полученных с помощью качественных методов, и процедуры повышения владидности данных, полученных в пеихологических исследованиях. Методы анализа результатов качественных исследованиях: контентанализ; тематический анализ. Критерии валидности данных, полученных с помощью качественных методов, и процедуры повышения валидности. Первичная организация количественных исследований: контентанализ; тематический анализ. Критерии валидности. Первичная организация количественных исследований интерпретация и представление результатов. Теребования к оформалению анализа результатов. Теребования к оформалению паучных работ. Качественные и количественных работ. Качественные и количественных работ. Качественные и количественные стратегии анализа результатов. Требования с оформаление перагования. Уровии анализа результатов: с непосредственные данные, описательные утверждения, интерпретации. Нормативы представления результатов: е непосредственные данные, описательные утверждения, интерпретации. Нормативы представления результатов: текстовые, табличные, графические. Представления результатов испологии формы представления результатов: текстовые, табличные, графические. Представления многологии формы представления интерпретация и втерпретация и втерпретация и втерпретация	Тема 4. Качественные и количественные методы сбора		
Качественная исследовательская стратегия. Классификация качественных и количественных методов исследования. Метод интервью. Метод фокус-группы. Проективные методы. Опроспики и тесты. Метод наблюдения. Метод жокперимента методы. Опроспики и тесты. Метод наблюдения. Метод уксперимента методы. Опроспики и тесты. Метод наблюдения. Метод уксперимента методы. Опроспики и тесты. Метод паблюдения. Метод жокперимента. Тема 5. Качественные и количественные методы анализа данных психологических и педагогических исследований Общие припципы качественного анализа данных: контгентанализ, тематический анализ, метод обоснованей тематический анализ, герменетевтическая интерпретация, дискуре — апализ, парративный апализ. Критерпретация, дискуре — апализ, парративный апализ. Критерпретация, дискуре — апализ, полученных с помощью качественных методов, и процедуры повышения вапидности. Общие принципы качественного анализа данных в психологических исследованиях. Методы анализа результатов качественных исследований: контгентанализ; тематический анализ. Критерпи валидности данных, полученных с помощью качественных методов, и процедуры повышения валидности. Первичная организация количественных исследований Интерпретация и представление результатов качественных и количественных исследований Интерпретация и представления результатов. Требования к оформлению научных работ. Качественные и количественные гратегии анализа результатов исследования. Уровни анализа результатов техетовые, табличные, графические. Представления результатов исполедования. Уровни анализа результатов непосредственные данные, описательные утверждения, интерпретации. Нормативы представления результатов непосредственные данные, описательные утверждения, интерпретация и варчной психологии. Формы представления результатов текстовые, табличные, графические. Представление мнотомерных данных. Первичная и вторичная и интерпретация и данных эмпирических	-		
Качественная исследовательская стратегия. Классификация качественных и количественных методов сеследования. Метод интервью. Метод фокус-группы. 1 Проективные методы. Опросники и тесты. Метод наблюдения. Метод уксперимента методы. Опросники и тесты. Метод натервью. Метод фокус-группы. Проективные методы. Опросники и тесты. Метод наблюдения. Метод эксперимента. Тема 5. Качественные и количественные методы занализа данных психологических и педагогических исследований Общие приципы качественного анализа данных. Виды качественного анализа данных: контентанализ, тематический анализ, метод обоснованной теории, феноменологический анализ, терменстветическая интерпретация, дискурс — анализ, нарративный анализ. Критерии валидности данных, полученных с помощью качественных методов, и процедуры повышения валидности. Общие принципы качественного анализа данных в пеихологических исследованиях. Методы анализа результатов качественных исследований: контентанализ; тематический анализ. Критерии валидности данных, полученных с помощью качественных методов, и процедуры повышения валидности. Первичная организация количественных данных и описательные статистики Тема 6. Анализ и представление результатов качественных исследований Интерпретация и представление результатов. Обобщение результатов. Форма представления результатов. Требования к оформлению научных работ. Качественные и количественные стратегии анализа результатов пследования. Уровни анализа результатов: пеносредственные данных в паучной психологии. Формы представления результатов пеносредственные данных в паучной психологии. Формы представления результатов исследования. Этапы анализа результатов пеносредственные данных в паучной психологии. Формы представления результатов: текстовые, табличные, графические. Представление мнеторичная интерпретация данных эмпирических и вторичная интерпретация данных эмпирических			
Классификация качественных и количественных методов исследования. Метод интервью. Метод фокус-группы. Проективные методы. Опросники и тесты. Метод наблюдения. Метод жсперимента метод интервью. Метод фокус- группы. Проективные методы. Опросники и тесты. Метод эксперимента. Тема 5. Качественные и количественные методы анализа данных психологических и педагогических исследований Общие припципы качественного анализа данных: контентанализ, тематический анализ, метод обоснованной теории, феноменологический анализ, нерративный анализ. Критерии валидности данных, полученных с помощью качественных методов, и процедуры повышения валидности. Общие припципы качественного анализа данных в покукологический анализ. Критерии валидности. Первичала данных полученных с помощью качественных исследований: контентанализ; тематический анализ. Критерии валидности данных, полученных с помощью качественных методов, и процедуры повышения валидности. Первичная организация количественных данных и описательные статистики Тема 6. Анализ и представление результатов качественных и количественных исследований Интерпретация и представления результатов. Требования коформлению научных работ. Качественных и количественных исследований Интерпретация и представления результатов качественные и количественных работ. Качественные и количественные стратегии анализа результатов вачественного исследования. Уровни анализа результатов исследования. Уровни анализа результатов непосредственные данные, описательные утверждения, интерпретации. Нормативы представления результатов непосредственные данные, описательные утверждения, интерпретации. Нормативы представления результатов непосредственные и количественных данных. Первичная и вторичная интерпретация манных. Первичная и вторичная интерпретация манных. Первичная и интерпретация манных эмпирических			
исследования. Метод интервыю. Метод фокус-группы. Проективные методы. Опросники и тесты. Метод наблюдения. Метод эксперимента Метод интервыю. Метод фокус- группы. Проективные методы. Опросники и тесты. Метод наблюдения. Метод эксперимента. Тема 5. Качественные и количественные методы анализа данных пеихологических и педагогических исследований Общие принципы качественного анализа данных: контентанализ, тематический анализ, метод обоснованной теории, феноменологический анализ, герменстентическая интерпретация, дискурс — анализ, нарративный анализ. Критерии валидности данных, полученных с помощью качественных методов, и процедуры повышения валидности. Общие принципы качественного анализа данных в психологический анализ. Критерии валидности данных, полученных с помощью качественных методов, и пропедуры повышения валидности. Первичная организация количественных данных и описательные статистики Тема 6. Анализ и представление результатов качественных и количественных исследований Интерпретация и представления результатов. Собощение результатов обобщение результатов иследования. Уровни анализа результатов качественные и количественные стратегии анализа результатов качественные данные, описательные утверждения, интерпретации. Нормативы представления результатов непосредственные текстовые, табличные, графические. Представление многомерных данных. Первичная и вторичная интерпретация данных лервичная и вторичная интерпретация данных зампирических	1		
Просктивные методы. Опросники и тесты. Метод наблюдения. Метод интервью. Метод фокус- группы. Просктивные методы. Опросники и тесты. Метод наблюдения. Метод эксперимента. Тема 5. Качественные и количественные методы анализа данных психологических и педагогических исследований Общие принципы качественного анализа данных: коитентанализ, тематический анализ, метод обоснованной теории, феноменологический анализ, герменетевтическая интерпретация, дискуре — апализ, парративный анализ. Критерии валидности данных, полученных с помощью качественных методов, и процедуры повышения валидности. Общие принципы качественного анализа данных в пеихологических исследований: контентанализ; тематический анализ. Критерии валидности данных, полученных с помощью качественных исследований: контентанализ; тематический анализ. Критерии валидности. Первичная организация количественных данных и описательные статистики Тема 6. Анализ и представление результатов качественных и количественных и солидетвенных работ. Качественные и количественных результатов. Требования к оформлению научных работ. Качественные данные, описательные утверждения, интерпретации. Нормативы представления результатов качественные данные, описательные утверждения, интерпретации. Нормативы представления результатов наплиза результатов наплиза разультатов наплиза разультатов наплиза разультатов наплиза разультатов наплиза разультатов: текстовые, табличые, графические. Представления разультатов наплиза интерпретации. Нормативы представления результатов наплиза интерпретации нормогных данных. Первичная и представления интерпретации и представления разультатов наплиза и интерпретации и данных эмпирических		2	8
наблюдения. Метод эксперимента Метод интервью. Метод фокус- группы. Проективные методы. Опросники и тесты. Метод наблюдения. Метод эксперимента. Тема 5. Качественные и количественные методы анализа данных психологических и педагогических исследований Общие принципы качественного анализа данных. Виды качественного анализа данных: контентанализ, тематический анализ, метод обоснованной теории, феноменологический анализ, герменетевтическая интерпретация, дискуре — анализ, нарративный анализ. Критерии валидности данных, полученных с помощью качественных методов, и процедуры повышения валидности. Общие принципы качественного анализа данных в психологических исследованиях. Методы анализа результатов качественных исследований: контентанализ; тематический анализ. Критерии валидности данных, полученных с помощью качественных методов, и процедуры повышения валидности. Первичная организация количественных данных и описательные статистики Тема 6. Анализ и представление результатов качественных и количественных исследований Интерпретация и представления результатов. Требования к оформапению научных работ. Качественные и количественные стратегии анализа результатов исследования. Уровни анализа результатов качественные и количественные стратегии анализа результатов исследования. Уровни анализа результатов качественные данные, описательные утверждения, интерпретации. Нормативы представления результатов качественные данные, описательные утверждения, интерпретации. Нормативы представления результатов непосредственные данные, описательные утверждения, интерпретации. Нормативы представления результатов наплиза данных в научной психологии. Формы представления результатов: текстовые, табличые, графические. Представления данных. Первичная и вторичная интерпретация данных эмпирических		_	O
Метод интервыю. Метод фокус- группы. Проективные методы. Опросники и тесты. Метод наблюдения. Метод эксперимента. Тема 5. Качественные и количественные методы анализа данных психологических и педагогических исследований Общие принципы качественного анализа данных. Виды качественного анализа данных: контентанализ, тематический анализ, метод обоснованной теории, феноменологический анализ, герменетевтическая интерпретация, дискурс — анализ, нарративный анализ. Критерии валидности данных, полученных с помощью качественных методов, и процедуры повышения валидности. Общие принципы качественного анализа данных в психологических исследований: контентанализ; тематический анализ. Критерии валидности данных, полученных с помощью качественных методов, и процедуры повышения валидности. Первичная организация количественных данных и описательные статистики Тема 6. Анализ и представление результатов качественных и количественных и сследований Интерпретация и представление результатов. Требования к оформлению научных работ. Качественные и количественные стратегии анализа результатов. Требования к оформлению научных работ. Качественные и количественные стратегии анализа результатов качественные данные, описательные утверждения, интерпретации. Нормативы представления результатов наплиза данных в научной психологии. Формы представления результатов наплиза данных в научной психологии. Формы представления результатов текстовые, табличые, графические. Представление многомерных данных. Первичная и вторичная интерпретация данных эмпирических	1		
методы. Опросники и тесты. Метод наблюдения. Метод эксперимента. Тема 5. Качественные и количественные методы анализа данных психологических и педагогических исследований Общие принципы качественного анализа данных. Виды качественного анализа данных: контентанализ, тематический анализ, метод обоснованной теории, феноменологический анализ, герменетевтическая интерпретация, дискурс — анализ, нарративный анализ. Критерии валидности данных, полученных с помощью качественных методов, и процедуры повышения валидности. Общие принципы качественного анализа данных в психологических исследований: контентанализ; тематический анализ. Критерии валидности данных, полученных с помощью качественных методов, и процедуры повышения валидности. Первичная организация количественных данных и описательные статистики Тема 6. Анализ и представление результатов качественных и количественных исследований Интерпретация и представления результатов. Требования к оформлению научных работ. Качественные и количественные стратегии анализа результатов качественные и количественные стратегии анализа результатов качественные данные, описательные утверждения, интерпретации. Нормативы представления результатов: пепосредственные данные, описательные утверждения, интерпретации. Нормативы представления результатов нализа данных в научной психологии. Формы представления результатов: текстовые, табличные, графические. Представления данных. Первичная и вторичная интерпретация данных эмпирических			
Тема 5. Качественные и количественные методы анализа данных психологических и педагогических исследований Общие прищипы качественного анализа данных: контентанализ, тематический анализа данных: контентанализ, тематический анализа, метод обоснованной теории, феноменологический анализ, герменетевтическая интерпретация, дискурс — анализ, нарративный анализ. Критерии валидности данных, полученных с помощью качественных методов, и процедуры повышения впсихологических исследования: контентанализ; тематический анализ. Критерии валидности данных, полученных с помощью качественных исследований: контентанализ; тематический анализ. Критерии валидности данных, полученных с помощью качественных методов, и процедуры повышения валидности. Первичная организация количественных данных и описательные статистики Тема 6. Анализ и представление результатов качественных и количественных исследований Интерпретация и представления результатов. Обобщение результатов. Форма представления результатов. Туребования к оформлению научных работ. Качественные и количественные стратегии анализа результатов качественные и количественные стратегии анализа результатов исследования. Этапы анализа результатов качественные данные, описательные утверждения, интерпретации. Нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии. Формы представления результатов: текстовые, табличные, графические. Представление многомерных данных. Первичная и вторичная и интерпретация данных. Первичная и вторичная и интерпретация данных. Первичная и вторичная и интерпретация данных. Эмпирических			
Тема 5. Качественные и количественные методы анализа данных психологических и педагогических исследований Общие принципы качественного анализа данных. Виды качественного анализа данных: контентанализ, тематический анализ, метод обоснованной теории, феноменологический анализ, герменетевтическая интерпретация, дискурс — анализ, нарративный анализ. Критерии валидности данных, полученных с помощью качественных методов, и процедуры повышения валидности. Общие принципы качественного анализа данных в психологических исследования: контентанализ; тематический анализ. Критерии валидности данных, полученных с помощью качественных методов, и процедуры повышения валидности Данных, полученных с помощью качественных методов, и процедуры повышения валидности. Первичная организация количественных данных и описательные статистики Тема 6. Анализ и представление результатов качественных и количественных исследований Интерпретация и представление результатов. Обобщение результатов. Форма представления результатов качественные и количественные стратегии анализа результатов качественные данные, описательные утверждения, интерпретации. Нормативы представления результатов наплиза данных в научной психологии. Формы представления результатов: текстовые, табличные, графические. Представление многомерных данных. Первичная и вторичная интерпретация данных эмпирических			
анализа данных психологических и педагогических исследований Общие принципы качественного анализа данных. Виды качественного анализа данных: контентанализ, тематический анализ, метод обоснованной теории, феноменологический анализ, герменетевтическая интерпретация, дискуре — анализ, нарративный анализ. Критерии валидности данных, полученных с помощью качественных методов, и процедуры повышения валидиости. Общие принципы качественного анализа данных в психологических исследованиях. Методы анализа результатов качественных исследований: контентанализ; тематический анализ. Критерии валидности данных, полученных с помощью качественных методов, и процедуры повышения валидности. Первичная организация количественных данных и описательные статистики Тема 6. Анализ и представление результатов качественных и количественных исследований Интерпретация и представление результатов. Обобщение результатов. Форма представления результатов. Требования к оформлению научных работ. Качественные и количественные стратегии анализа результатов качественные данные, описательные утверждения, интерпретации. Нормативы представления результатов ванализа данных в научной психологии. Формы представления результатов ванализа данных в научной психологии. Формы представления результатов: текстовые, табличные, графические. Представление могомерных данных. Первичная и вторичная интерпретация данных эмпирических	1		
исследований Общие принципы качественного анализа данных. Виды качественного анализа данных: контентанализ, тематический анализ, метод обоснованной теории, феноменологический анализ, герменетевтическая интерпретация, дискурс — анализ, нарративный анализ. Критерии валидности данных, полученных с помощью качественных методов, и процедуры повышения валидности. 4 10 Общие принципы качественного анализа данных в психологических исследованиях. Методы анализа результатов качественных исследований: контентанализ; тематический анализ. Критерии валидности данных, полученных с помощью качественных методов, и процедуры повышения валидности. Первичная организация количественных данных и описательные статистики Тема 6. Анализ и представление результатов качественных и количественных исследований интерпретация и представление результатов. Сбобщение результатов. Форма представления результатов. Требования к оформлению научных работ. Качественные и количественные стратегии анализа результатов качественного исследования. Уровни анализа результатов: качественные данные, описательные утверждения, интерпретации. Нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии. Формы представления результатов: текстовые, табличные, графические. Представление многомерных данных. Первичная и вторичная интерпретация данных эмпирических 2 10			
Общие принципы качественного анализа данных. Виды качественного анализа данных: контентанализ, тематический анализ, метод обоснований теории, феноменологический анализ, герменетевтическая интерпретация, дискурс — анализ, нарративный анализ. Критерии валидности данных, полученных с помощью качественных методов, и процедуры повышения 4 10 валидности. Общие принципы качественного анализа данных в психологических исследования. Методы анализа результатов качественных исследований: контентанализ; тематический анализ. Критерии валидности данных, полученных с помощью качественных методов, и процедуры повышения валидности. Первичная организация количественных данных и описательные статистики Тема 6. Анализ и представление результатов качественных и количественных исследований Интерпретация и представление результатов. Форма представления результатов. Требования к оформлению научных работ. Качественные и количественные стратегии анализа результатов качественного исследования. Утовни анализа результатов качественные данные, описательные утверждения, интерпретации. Нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии. Формы представления результатов: текстовые, табличные, графические. Представление многомерных данных. Нормы описания и анализа количественных данных. Первичная и вторичная интерпретация данных эмпирических			
качественного анализа данных: контентанализ, тематический анализ, метод обоснованной теории, феноменологический апализ, герменетевтическая интерпретация, дискурс — анализ, нарративный анализ. Критерии валидности данных, полученных с помощью качественных методов, и процедуры повышения 4 10 валидности. Общие принципы качественного анализа данных в психологических исследованиях. Методы апализа результатов качественных исследований: контентанализ; тематический анализ. Критерии валидности данных, полученных с помощью качественных методов, и процедуры повышения валидности. Первичная организация количественных данных и описательные статистики Тема 6. Анализ и представление результатов качественных и количественных исследований Интерпретация и представления результатов. Обобщение результатов. Форма представления результатов. Требования к оформлению научных работ. Качественные и количественные стратегии анализа результатов исследования. Уровни анализа результатов качественные данные, описательные утверждения, интерпретации. Нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии. Формы представления результатов: текстовые, табличные, графические. Представление многомерных данных. Нормы описания и анализа количественных данных. Первичная и вторичная интерпретация данных эмпирических	, ,		
тематический анализ, метод обоснованной теории, феноменологический анализ, герменетевтическая интерпретация, дискурс — анализ, нарративный анализ. Критерии валидности данных, полученных с помощью качественных методов, и процедуры повышения 4 10 валидности. Общие принципы качественного анализа данных в психологических исследованиях. Методы анализа результатов качественных исследований: контентанализ; тематический анализ. Критерии валидности данных, полученных с помощью качественных методов, и процедуры повышения валидности. Первичная организация количественных и описательные статистики Тема 6. Анализ и представление результатов качественных и количественных исследований Интерпретация и представление результатов. Обобщение результатов. Форма представления результатов. Требования к оформлению научных работ. Качественные и количественные стратегии анализа результатов качественные данные, описательные утверждения, интерпретации. Нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии. Формы представления результатов: текстовые, табличные, графические. Представление многомерных данных. Первичная и вторичная интерпретация данных эмпирических	1		
феноменологический анализ, герменетевтическая интерпретация, дискурс — анализ, нарративный анализ. Критерии валидности данных, полученных с помощью качественных методов, и процедуры повышения валидности. Общие принципы качественного анализа данных в психологических исследованиях. Методы анализа результатов качественных исследований: контентанализ; тематический анализ. Критерии валидности данных, полученных с помощью качественных методов, и процедуры повышения валидности. Первичная организация количественных данных и описательные статистики Тема 6. Анализ и представление результатов качественных и количественных исследований Интерпретация и представление результатов. Обобщение результатов. Форма представления результатов. Требования к оформлению научных работ. Качественные и количественные стратегии анализа результатов исследования. Утовни анализа результатов качественные данные, описательные утверждения, интерпретации. Нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии. Формы представления результатов: текстовые, табличные, графические. Представление многомерных данных. Нормы описания и анализа количественных данных. Первичная и вторичная интерпретация данных эмпирических	/ /		
интерпретация, дискурс — анализ, нарративный анализ. Критерии валидности данных, полученных с помощью качественных методов, и процедуры повышения валидности. Общие принципы качественного анализа данных в психологических исследованиях. Методы анализа результатов качественных исследований: контентанализ; тематический анализ. Критерии валидности данных, полученных с помощью качественных методов, и процедуры повышения валидности. Первичная организация количественных данных и описательные статистики Тема 6. Анализ и представление результатов качественных и количественных исследований Интерпретация и представление результатов. Обобщение результатов. Форма представления результатов. Качественные и количественные стратегии анализа результатов исследования. Уровни анализа результатов качественные данные, описательные утверждения, интерпретации. Нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии. Формы представления результатов: текстовые, табличные, графические. Представление многомерных данных. Нормы описания и анализа количественных данных. Первичная и вторичная интерпретация данных эмпирических	тематический анализ, метод обоснованной теории,		
Критерии валидности данных, полученных с помощью качественных методов, и процедуры повышения валидности. Общие принципы качественного анализа данных в психологических исследованиях. Методы анализа результатов качественных исследований: контентанализ; тематический анализ. Критерии валидности данных, полученных с помощью качественных методов, и процедуры повышения валидности. Первичная организация количественных данных и описательные статистики Тема б. Анализ и представление результатов качественных и количественных исследований Интерпретация и представление результатов. Обобщение результатов. Форма представления результатов. Требования к оформлению научных работ. Качественные и количественные стратегии анализа результатов исследования. Уровни анализа результатов качественные данных, описательные утверждения, интерпретации. Нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии. Формы представления результатов: текстовые, табличные, графические. Представление многомерных данных. Нормы описания и анализа количественных данных. Первичная и вторичная интерпретация данных эмпирических	феноменологический анализ, герменетевтическая		
качественных методов, и процедуры повышения валидности. Общие принципы качественного анализа данных в психологических исследованиях. Методы анализа результатов качественных исследований: контентанализ; тематический анализ. Критерии валидности данных, полученных с помощью качественных методов, и процедуры повышения валидности. Первичная организация количественных данных и описательные статистики Тема 6. Анализ и представление результатов качественных и количественных исследований Интерпретация и представление результатов. Обобщение результатов. Форма представления результатов. Требования к оформлению научных работ. Качественные и количественные стратегии анализа результатов качественного исследования. Уровни анализа результатов: непосредственные данные, описательные утверждения, интерпретации. Нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии. Формы представления результатов: текстовые, табличные, графические. Представление многомерных данных. Нормы описания и анализа количественных данных. Первичная и вторичная интерпретация данных эмпирических	интерпретация, дискурс – анализ, нарративный анализ.		
валидности. Общие принципы качественного анализа данных в психологических исследованиях. Методы анализа результатов качественных исследований: контентанализ; тематический анализ. Критерии валидности данных, полученных с помощью качественных методов, и процедуры повышения валидности. Первичная организация количественных данных и описательные статистики Тема б. Анализ и представление результатов качественных и количественных исследований Интерпретация и представление результатов. Обобщение результатов. Форма представления результатов. Требования к оформлению научных работ. Качественные и количественные стратегии анализа результатов качественного исследования. Уровни анализа результатов: непосредственные данные, описательные утверждения, интерпретации. Нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии. Формы представления результатов: текстовые, табличные, графические. Представление многомерных данных. Нормы описания и анализа количественных данных. Первичная и вторичная интерпретация данных эмпирических	Критерии валидности данных, полученных с помощью		
Общие принципы качественного анализа данных в психологических исследованиях. Методы анализа результатов качественных исследований: контентанализ; тематический анализ. Критерии валидности данных, полученных с помощью качественных методов, и процедуры повышения валидности. Первичная организация количественных и описательные статистики Тема 6. Анализ и представление результатов качественных и количественных исследований Интерпретация и представление результатов. Обобщение результатов. Форма представления результатов. Требования к оформлению научных работ. Качественные и количественные стратегии анализа результатов качественного исследования. Уровни анализа результатов непосредственные данные, описательные утверждения, интерпретации. Нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии. Формы представления результатов: текстовые, табличные, графические. Представление многомерных данных. Нормы описания и анализа количественных данных. Первичная и вторичная интерпретация данных эмпирических	качественных методов, и процедуры повышения	4	10
психологических исследованиях. Методы анализа результатов качественных исследований: контентанализ; тематический анализ. Критерии валидности данных, полученных с помощью качественных методов, и процедуры повышения валидности. Первичная организация количественных данных и описательные статистики Тема 6. Анализ и представление результатов качественных и количественных исследований Интерпретация и представление результатов. Обобщение результатов. Форма представления результатов. Требования к оформлению научных работ. Качественные и количественные стратегии анализа результатов исследования. Уровни анализа результатов качественного исследования. Этапы анализа результатов: непосредственные данные, описательные утверждения, интерпретации. Нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии. Формы представления результатов: текстовые, табличные, графические. Представление многомерных данных. Нормы описания и анализа количественных данных. Первичная и вторичная интерпретация данных эмпирических	валидности.		
психологических исследованиях. Методы анализа результатов качественных исследований: контентанализ; тематический анализ. Критерии валидности данных, полученных с помощью качественных методов, и процедуры повышения валидности. Первичная организация количественных данных и описательные статистики Тема 6. Анализ и представление результатов качественных и количественных исследований Интерпретация и представление результатов. Обобщение результатов. Форма представления результатов. Требования к оформлению научных работ. Качественные и количественные стратегии анализа результатов исследования. Уровни анализа результатов качественного исследования. Этапы анализа результатов: непосредственные данные, описательные утверждения, интерпретации. Нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии. Формы представления результатов: текстовые, табличные, графические. Представление многомерных данных. Нормы описания и анализа количественных данных. Первичная и вторичная интерпретация данных эмпирических	Общие принципы качественного анализа данных в		
результатов качественных исследований: контентанализ; тематический анализ. Критерии валидности данных, полученных с помощью качественных методов, и процедуры повышения валидности. Первичная организация количественных данных и описательные статистики Тема 6. Анализ и представление результатов качественных и количественных исследований Интерпретация и представление результатов. Обобщение результатов. Форма представления результатов. Требования к оформлению научных работ. Качественные и количественные стратегии анализа результатов исследования. Уровни анализа результатов качественного исследования. Этапы анализа результатов: непосредственные данные, описательные утверждения, интерпретации. Нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии. Формы представления результатов: текстовые, табличные, графические. Представление многомерных данных. Нормы описания и анализа количественных данных. Первичная и вторичная интерпретация данных эмпирических			
тематический анализ. Критерии валидности данных, полученных с помощью качественных методов, и процедуры повышения валидности. Первичная организация количественных данных и описательные статистики Тема 6. Анализ и представление результатов качественных и количественных исследований Интерпретация и представление результатов. Обобщение результатов. Форма представления результатов. Требования к оформлению научных работ. Качественные и количественные стратегии анализа результатов исследования. Уровни анализа результатов качественные данные, описательные утверждения, интерпретации. Нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии. Формы представления результатов: текстовые, табличные, графические. Представление многомерных данных. Нормы описания и анализа количественных данных. Первичная и вторичная интерпретация данных эмпирических			
полученных с помощью качественных методов, и процедуры повышения валидности. Первичная организация количественных данных и описательные статистики Тема 6. Анализ и представление результатов качественных и количественных исследований Интерпретация и представление результатов. Обобщение результатов. Форма представления результатов. Требования к оформлению научных работ. Качественные и количественные стратегии анализа результатов исследования. Уровни анализа результатов качественного исследования. Этапы анализа результатов: непосредственные данные, описательные утверждения, интерпретации. Нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии. Формы представления результатов: текстовые, табличные, графические. Представление многомерных данных. Нормы описания и анализа количественных данных. Первичная и вторичная интерпретация данных эмпирических			
процедуры повышения валидности. Первичная организация количественных данных и описательные статистики Тема 6. Анализ и представление результатов качественных и количественных исследований Интерпретация и представление результатов. Обобщение результатов. Форма представления результатов. Требования к оформлению научных работ. Качественные и количественные стратегии анализа результатов исследования. Уровни анализа результатов качественного исследования. Этапы анализа результатов: непосредственные данные, описательные утверждения, интерпретации. Нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии. Формы представления результатов: текстовые, табличные, графические. Представление многомерных данных. Нормы описания и анализа количественных данных. Первичная и вторичная интерпретация данных эмпирических			
организация количественных данных и описательные статистики Тема 6. Анализ и представление результатов качественных и количественных исследований Интерпретация и представление результатов. Обобщение результатов. Форма представления результатов. Требования к оформлению научных работ. Качественные и количественные стратегии анализа результатов исследования. Уровни анализа результатов качественного исследования. Этапы анализа результатов: непосредственные данные, описательные утверждения, интерпретации. Нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии. Формы представления результатов: текстовые, табличные, графические. Представление многомерных данных. Нормы описания и анализа количественных данных. Первичная и вторичная интерпретация данных эмпирических			
Тема 6. Анализ и представление результатов качественных и количественных исследований Интерпретация и представление результатов. Обобщение результатов. Форма представления результатов. Требования к оформлению научных работ. Качественные и количественные стратегии анализа результатов исследования. Уровни анализа результатов качественного исследования. Этапы анализа результатов: непосредственные данные, описательные утверждения, интерпретации. Нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии. Формы представления результатов: текстовые, табличные, графические. Представление многомерных данных. Нормы описания и анализа количественных данных. Первичная и вторичная интерпретация данных эмпирических			
Тема 6. Анализ и представление результатов качественных и количественных исследований Интерпретация и представление результатов. Обобщение результатов. Форма представления результатов. Требования к оформлению научных работ. Качественные и количественные стратегии анализа результатов исследования. Уровни анализа результатов качественного исследования. Этапы анализа результатов: непосредственные данные, описательные утверждения, интерпретации. Нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии. Формы представления результатов: текстовые, табличные, графические. Представление многомерных данных. Нормы описания и анализа количественных данных. Первичная и вторичная интерпретация данных эмпирических			
качественных и количественных исследований Интерпретация и представление результатов. Обобщение результатов. Форма представления результатов. Требования к оформлению научных работ. Качественные и количественные стратегии анализа результатов исследования. Уровни анализа результатов качественного исследования. Этапы анализа результатов: непосредственные данные, описательные утверждения, интерпретации. Нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии. Формы представления результатов: текстовые, табличные, графические. Представление многомерных данных. Нормы описания и анализа количественных данных. Первичная и вторичная интерпретация данных эмпирических			
Интерпретация и представление результатов. Обобщение результатов. Форма представления результатов. Требования к оформлению научных работ. Качественные и количественные стратегии анализа результатов исследования. Уровни анализа результатов качественного исследования. Этапы анализа результатов: непосредственные данные, описательные утверждения, интерпретации. Нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии. Формы представления результатов: текстовые, табличные, графические. Представление многомерных данных. Нормы описания и анализа количественных данных. Первичная и вторичная интерпретация данных эмпирических			
результатов. Форма представления результатов. Требования к оформлению научных работ. Качественные и количественные стратегии анализа результатов исследования. Уровни анализа результатов качественного исследования. Этапы анализа результатов: непосредственные данные, описательные утверждения, интерпретации. Нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии. Формы представления результатов: текстовые, табличные, графические. Представление многомерных данных. Нормы описания и анализа количественных данных. Первичная и вторичная интерпретация данных эмпирических			
Требования к оформлению научных работ. Качественные и количественные стратегии анализа результатов исследования. Уровни анализа результатов качественного исследования. Этапы анализа результатов: непосредственные данные, описательные утверждения, интерпретации. Нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии. Формы представления результатов: текстовые, табличные, графические. Представление многомерных данных. Нормы описания и анализа количественных данных. Первичная и вторичная интерпретация данных эмпирических			
Качественные и количественные стратегии анализа результатов исследования. Уровни анализа результатов качественного исследования. Этапы анализа результатов: непосредственные данные, описательные утверждения, интерпретации. Нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии. Формы представления результатов: текстовые, табличные, графические. Представление многомерных данных. Нормы описания и анализа количественных данных. Первичная и вторичная интерпретация данных эмпирических			
результатов исследования. Уровни анализа результатов качественного исследования. Этапы анализа результатов: непосредственные данные, описательные утверждения, интерпретации. Нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии. Формы представления результатов: текстовые, табличные, графические. Представление многомерных данных. Нормы описания и анализа количественных данных. Первичная и вторичная интерпретация данных эмпирических	1 1 1 1 1		
качественного исследования. Этапы анализа результатов: непосредственные данные, описательные утверждения, интерпретации. Нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии. Формы представления результатов: текстовые, табличные, графические. Представление многомерных данных. Нормы описания и анализа количественных данных. Первичная и вторичная интерпретация данных эмпирических	<u> </u>		
непосредственные данные, описательные утверждения, интерпретации. Нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии. Формы представления результатов: текстовые, табличные, графические. Представление многомерных данных. Нормы описания и анализа количественных данных. Первичная и вторичная интерпретация данных эмпирических			
интерпретации. Нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии. Формы представления результатов: текстовые, табличные, графические. Представление многомерных данных. Нормы описания и анализа количественных данных. Первичная и вторичная интерпретация данных эмпирических		2	10
анализа данных в научной психологии. Формы представления результатов: текстовые, табличные, графические. Представление многомерных данных. Нормы описания и анализа количественных данных. Первичная и вторичная интерпретация данных эмпирических	•		
представления результатов: текстовые, табличные, графические. Представление многомерных данных. Нормы описания и анализа количественных данных. Первичная и вторичная интерпретация данных эмпирических			
графические. Представление многомерных данных. Нормы описания и анализа количественных данных. Первичная и вторичная интерпретация данных эмпирических			
описания и анализа количественных данных. Первичная и вторичная интерпретация данных эмпирических	1 *		
вторичная интерпретация данных эмпирических			
	описания и анализа количественных данных. Первичная и		
исследований. Требования, предъявляемые к			
	исследований. Требования, предъявляемые к		

аналитическому отчету. Логика и схема научной работы.		
Итого	18	36

Для заочной формы

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
Тема 1. Введение в теорию качественных и количественных методов Количественная и качественная традиции исследования в психологии и смежных науках (философии, социологии, педагогике, политологии и др.). Номотетический и идеографический подходы в психологических исследованиях (традиция В. Вильденбанда). Основные отличия качественных методов от количественных, преимущества и ограничения качественных и количественных методов. Сочетание и взаимодополнение качественных и количественных и количественных методов в конкретном исследовании. Классификация качественных и количественных и количественных и	0,5		
Тема 2. Качественные и количественные методы сбора данных в психологических и педагогических исследованиях Качественная исследовательская стратегия. Классификация качественных и количественных методов исследования. Метод интервью. Метод фокус-группы. Проективные методы. Опросники и тесты. Метод наблюдения. Метод эксперимента Метод интервью. Метод фокус- группы. Проективные методы. Опросники и тесты. Метод эксперимента.	0,5	2	
Тема 3. Качественные и количественные методы анализа данных психологических и педагогических исследований Общие принципы качественного анализа данных. Виды качественного анализа данных: контентанализ, тематический анализ, метод обоснованной теории, феноменологический анализ, герменетевтическая интерпретация, дискурс — анализ, нарративный анализ. Критерии валидности данных, полученных с помощью качественных методов, и процедуры повышения валидности. Общие принципы качественного анализа данных в психологических исследованиях. Методы анализа результатов качественных исследований: контентанализ; тематический анализ. Критерии валидности данных, полученных с помощью качественных методов, и процедуры повышения валидности. Первичная организация количественных данных и описательные	0,5	2	

статистики		
Тема 6. Анализ и представление результатов		
качественных и количественных исследований		
Интерпретация и представление результатов. Обобщение		
результатов. Форма представления результатов.		
Требования к оформлению научных работ.		
Качественные и количественные стратегии анализа		
результатов исследования. Уровни анализа результатов		
качественного исследования. Этапы анализа результатов:		
непосредственные данные, описательные утверждения,	0,5	2
интерпретации. Нормативы представления результатов		
анализа данных в научной психологии. Формы		
представления результатов: текстовые, табличные,		
графические. Представление многомерных данных. Нормы		
описания и анализа количественных данных. Первичная и		
вторичная интерпретация данных эмпирических		
исследований. Требования, предъявляемые к		
аналитическому отчету. Логика и схема научной работы.		
Итого	2	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ Для очной формы

Темы для	Изучаемые	Кол-	Формы	Методическое	Формы
самостоятельного	вопросы	во	самостоятельно	обеспечение	отчетност
изучения		часов	й работы		И
Введение в теорию	Сочетание и	4	Работа с	Учебно-	Конспект
качественных и	взаимодополнен		литературой,	методическое	
количественных	ие качественных		сетью	обеспечение	
методов	И		Интернет,	дисциплины	
	количественных		необходимыми		
	методов в		ПΠ,		
	конкретном		консультации		
	исследовании.				
Теория измерений:	Проблема	6	Работа с	Учебно-	Конспект
шкалирование	измерения в		литературой,	методическое	
	психолого-		сетью	обеспечение	
	педагогических		Интернет,	дисциплины	
	исследованиях		необходимыми		
			$\Pi\Pi$,		
			консультации		
Организация и	Программа	6	Работа с	Учебно-	Конспект
проведение	эмпирического		литературой,	методическое	
эмпирического	психологическог		сетью	обеспечение	
исследования	о исследования и		Интернет,	дисциплины	
	ее компоненты:		необходимыми		
	проблема, цель,		ПΠ,		
	задачи, объект,		консультации		
	предмет,				
	гипотеза,				

	методы.				
Качественные и	Проективные	10	Работа с	Учебно-	Конспект
количественные	методы		литературой,	методическое	
методы сбора			сетью	обеспечение	
данных в			Интернет,	дисциплины	
психологических и			необходимыми		
педагогических			$\Pi\Pi$,		
исследованиях			консультации		
Качественные и	Общие	10	Работа с	Учебно-	Конспект
количественные	принципы		литературой,	методическое	
методы анализа	качественного		сетью	обеспечение	
данных	анализа данных		Интернет,	дисциплины	
психологических и	В		необходимыми		
педагогических	психологически		ПΠ,		
исследований	х исследованиях.		консультации		
Анализ и	Нормативы	10	Работа с	Учебно-	Конспект
представление	представления		литературой,	методическое	
результатов	результатов		сетью	обеспечение	
качественных и	анализа данных		Интернет,	дисциплины	
количественных	в научной		необходимыми		
исследований	психологии.		ПП,		
			консультации		
Итого		46			

Для заочной формы

для заочной формы Темы для	Изучаемые	Кол-	Формы	Методическое	Формы
самостоятельного	вопросы	во	самостоятельно	обеспечение	отчетност
изучения	-	часов	й работы		И
Введение в теорию	Сочетание и	16	Работа с	Учебно-	Конспект
качественных и	взаимодополнен		литературой,	методическое	
количественных	ие качественных		сетью	обеспечение	
методов	И		Интернет,	дисциплины	
	количественных		необходимыми		
	методов в		$\Pi\Pi$,		
	конкретном		консультации		
	исследовании.				
Теория измерений:	Проблема	14	Работа с	Учебно-	Конспект
шкалирование	измерения в		литературой,	методическое	
	психолого-		сетью	обеспечение	
	педагогических		Интернет,	дисциплины	
	исследованиях		необходимыми		
			$\Pi\Pi$,		
			консультации		
Организация и	Программа	14	Работа с	Учебно-	Конспект
проведение	эмпирического		литературой,	методическое	
эмпирического	психологическог		сетью	обеспечение	
исследования	о исследования и		Интернет,	дисциплины	
	ее компоненты:		необходимыми		

Качественные и количественные методы сбора данных в психологических и педагогических исследованиях Качественные и количественные методы анализа	проблема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы. Проективные методы Общие принципы качественного	16	ПП, консультации Работа с литературой, сетью Интернет, необходимыми ПП, консультации Работа с литературой, сетью Интернет,	Учебно- методическое обеспечение дисциплины Учебно- методическое обеспечение	Конспект
данных психологических и педагогических исследований	анализа данных в психологически х исследованиях.		интернет, необходимыми ПП, консультации	дисциплины	
Анализ и представление результатов качественных и количественных и исследований	Нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии.	16	Работа с литературой, сетью Интернет, необходимыми ПП, консультации	Учебно- методическое обеспечение дисциплины	Конспект
Итого		92			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический	1. Работа на учебных занятиях.
анализ и синтез информации, применять системный	2. Самостоятельная работа.
подход для решения поставленных задач	-
ОПК-9. Способен понимать принципы работы	1. Работа на учебных занятиях.
современных информационных технологий и	2. Самостоятельная работа.
использовать их для решения задач профессиональной	
деятельности	

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценива емые	Уровень сформиро-	Этап	Описание показателей	Критерии	Шкала
компете нции	ванности	формирования	Officative florasarcsical	оценивания	оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: основы критического анализа и оценки	Тестировани е, конспект,	Шкала оценивания тестирован
		paoora	современных научных достижений. Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения	практически е работы	ия Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания практическ их работ
			поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические		
	Продвинут	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	последствия возможных решений задачи. Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений. Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и	Тестировани е, конспект, практически е работы	Шкала оценивания тестирован ия Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания практическ их работ

Оценива емые компете нции	Уровень сформиро- ванности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-9	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости Знать: принципы работы современных информационных технологий; Уметь: использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Тестировани е, конспект	Шкала оценивания тестирован ия Шкала оценивания конспекта

Оценива емые компете нции	Уровень сформиро- ванности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
	Продвинут	1. Работа на	Знать: принципы	Тестировани	Шкала
	ый	учебных занятиях	работы современных	e,	оценивания
		2. Самостоятельная	информационных	конспект	тестирован
		работа	технологий;		ия
			Уметь: использовать		Шкала
			современные		оценивания
			информационные		конспекта
			технологии для		
			решения задач		
			профессиональной		
			деятельности		
			Владеть: навыками		
			использования		
			современных		
			информационных		
			технологий для		
			решения задач		
			профессиональной		
			деятельности		

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Баллы за один
	правильны й
	ответ
На вопрос дан правильный ответ	2
На вопрос дан неправильный ответ	0
Максимальное количество баллов за тест (16 вопросов)	32

Шкала оценивания практической работы

Критерий оценивания	Баллы
Практическое задание выполнено полностью, оформлено по образцу, соответствует предъявляемым требованиям (к каждому заданию предъявляются свои требования, прописанные перед каждым заданием в электронном курсе). Сдано в указанные сроки.	4
Практическое задание выполнено полностью, оформлено по образцу, соответствует предъявляемым требованиям (к каждому заданию предъявляются свои требования, прописанные перед каждым заданием в электронном курсе).	3
Практическое задание выполнено полностью, но есть неточности в оформлении материала или совсем не соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению	2
Практическое задание выполнено не полностью или есть неточности в выполнении, есть неточности в оформлении материала или совсем не соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению	1
Практическое задание не выполнено	0

Максимальное количество баллов	4

Шкала оценивания конспекта

Критерии оценивания	Баллы
Текст конспекта логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход	1
рассуждения	
Даны ответы на все поставленные вопросы, изложены научным языком, с	1
применением терминологии	
Ответ на каждый вопрос заканчиваться выводом, сокращения слов в тексте	1
отсутствуют (или использованы общепринятые)	
Оформление соответствует образцу. Представлены необходимые таблицы и	1
схемы	
Максимальное количество баллов	4

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы конспектов

- 1. Проблема измерения в психологии.
- 2. Нормальное распределение и его роль в проведении количественного анализа данных.
- 3. Меры центральной тенденции и меры изменчивости.
- 4. Статистические гипотезы и их проверка. Этапы принятия статистического решения.
- 5. Психологические задачи, решаемые с помощью статистических методов.
- 6. Корреляционный анализ. Достоинства и недостатки метода.
- 7. Параметрические и непараметрические критерии различий.
- 8. Анализ номинативных данных.
- 9. Дисперсионный анализ.
- 10. Проблема применения многомерных методов в психологии.
- 11. Факторный анализ.

Примерный вариант практической работы

- 1. Предложите выбор шкалы/-л для измерения утомляемости на уроках в школе.
- 2. Подготовьте план организации и проведения эмпирического исследования утомляемости школьников на уроках информатики в 5-6 классах.
- 3. Составьте опросник и набор тестовых заданий для исследования утомляемости школьников на уроках информатики. Подготовить журнал наблюдения за деятельностью школьников на уроках информатики. Предложить изменение условий проведения эксперимента для исследования утомляемости школьников на уроках информатики
- 4. Обоснуйте выбор качественных и количественных методов анализа данных исследования утомляемости школьников на уроках информатики.
- 5. Проведите интерпретацию результатов исследования утомляемости школьников на уроках информатики и подготовьте аналитический отчет.
- 6. Используя критерий знаков и критерий Вилкоксона, проведите оценку достоверности сдвига в значениях исследуемого признака на основе данных наблюдений.
- 7. Используя критерий оценки различий между двумя выборками по уровню какого-либо признака, количественно измеренного U критерий Манна-Уитни проведите оценку между двумя выборками.

Примерные вопросы к зачёту

- 1. Количественная и качественная традиции исследования в психологии и смежных науках (философии, социологии, педагогике, политологии и др.).
- 2. Основные отличия качественных методов от количественных, преимущества и ограничения качественных и количественных методов.
- 3. Классификация качественных и количественных методов в психологии.
- 4. Теория измерений. Виды шкал в психологии.
- 5. Номинативная и порядковая шкалы: свойства, математическая мощность, возможности и ограничения в обработке данных.
- 6. Интервальная шкала и шкала отношений: свойства, математическая мощность, возможности и ограничения в обработке данных.
- 7. Программа эмпирического исследования и ее компоненты: проблема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы.
- 8. Этапы эмпирического исследования.
- 9. Методы исследования: организационные методы, методы получения эмпирических данных, методы обработки данных, интерпретационные методы.
- 10. Метод интервью
- 11. Метод фокус-группы
- 12. Проективные методы
- 13. Опросники и тесты
- 14. Метод наблюдения
- 15. Метод эксперимента.
- 16. Общие принципы качественного анализа данных в исследованиях
- 17. Методы анализа результатов качественных исследований: контент- анализ, тематический анализ, метод обоснованной теории, феноменологический анализ.
- 18. Методы анализа результатов качественных исследований: герменетевтическая интерпретация, дискурс анализ, нарративный анализ.
- 19. Критерии валидности данных, полученных с помощью качественных методов, и процедуры повышения валидности.
- 20. Первичная организация количественных данных и описательные статистики
- 21. Многомерные статистические методы (краткая характеристика): факторный анализ, кластерный анализ, регрессионный анализ, дискриминантный анализ.
- 22. Качественные и количественные стратегии анализа результатов психологического исследования.
- 23. Уровни анализа результатов качественного исследования.
- 24. Этапы анализа результатов: непосредственные данные, описательные утверждения, интерпретации.
- 25. Нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии.
- 26. Формы представления результатов: текстовые, табличные, графические. Представление многомерных данных.
- 27. Нормы описания и анализа количественных данных в психологии. Первичная и вторичная интерпретация данных эмпирических исследований.
- 28. Требования, предъявляемые к аналитическому отчету. Логика и схема научной работы.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формами текущего контроля являются тестирование, практическая работа, конспект. Общее количество баллов по дисциплине - 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое можно набрать в течение семестра за выполнение практических работ, написание конспектов и тестирования - 80 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет. Зачет проходит в устной форме по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
Ставится, если студент обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине; обстоятельно анализирует структурную взаимосвязь рассматриваемых тем и разделов дисциплины; усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, а также усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии; проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.	17-20
Ставится, если студент, обнаруживает полное знание программного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей образовательной деятельности.	13-16
Ставится, если студент обнаруживает знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности непринципиального характера в ответе на зачете	9-12
Ставится в том случае, если студент обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.	0-8

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 6.1. Основная литература

- 1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2024. 163 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-17663-6. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/539084 (дата обращения: 16.07.2024).
- 2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2024. 221 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06257-1. —

- Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/538032 (дата обращения: 16.07.2024).
- 3. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2024. 156 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-08332-3. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/539031 (дата обращения: 16.07.2024).

6.2. Дополнительная литература

- 4. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для вузов / О. А. Артемьева. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2024. 152 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-08999-8. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/538534 (дата обращения: 16.07.2024).
- 5. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. Москва : Издательство Юрайт, 2024. 423 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-03063-1. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/535923 (дата обращения: 16.07.2024).
- 6. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. 5-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2024. 235 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-04327-3. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/537834 (дата обращения: 16.07.2024).
- 7. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. 5-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2024. 280 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-04325-9. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/537833 (дата обращения: 16.07.2024).
- 8. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2024. 105 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-07865-7. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/538771 (дата обращения: 16.07.2024).
- 9. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 261 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-11560-4. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/537783 (дата обращения: 16.07.2024).
- 10. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. Москва : Издательство Юрайт, 2024. 177 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-10426-4. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/542025 (дата обращения: 16.07.2024).
- 11. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 164 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-17733-6. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/533634 (дата обращения: 16.07.2024).
- 12. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2024. 287 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06813-9. Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537432 (дата обращения: 16.07.2024).

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечная система Лань https://e.lanbook.com OOO «Электронное издательство Юрайт» https://urait.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
- 2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

<u>fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего</u> образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.