

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172805da307b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра логопедии

Согласовано
и.о. декана факультета
«30» мая 2023 г.

/ М.С. Рукавицин /

Рабочая программа дисциплины

Нарушение темпа речи

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Логопедия

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета специальной педагогики и
психологии
Протокол «30» мая 2023 г. № 10
Председатель УМКом _____

/М.С. Рукавицин /

Рекомендовано кафедрой логопедии
Протокол от «16» мая 2023 г. № 10
Зав. кафедрой _____
/ Л.А. Пантелеева /

Мытищи
2023

Автор-составитель:
Леонова Светлана Витальевна, кандидат педагогических наук,
доцент

Рабочая программа дисциплины «Нарушение темпа речи» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование от 22.02.18г. № 123.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	13
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	14
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	14
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	15

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Нарушение темпа речи»: ознакомление студентов с теоретическими и практическими проблемами темпо-ритмических нарушений речи ; подготовка студентов-логопедов к самостоятельной работе на практике с лицами, имеющими темпо-ритмические нарушения речи.

Задачи дисциплины: сформировать у студентов знания структуры дефекта при нарушениях темпа речи, этиопатогенетических механизмов; ознакомить с содержанием логопедического обследования детей с нарушениями темпа речи; дать представления о существующих методах комплексного медико-психолого-педагогического воздействия при коррекции и профилактике темпо-ритмических нарушений речи.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции

ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Нарушение темпа речи» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Логопсихология», «Невропатология», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Практикум по организации психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи», « Практикум по постановке голоса и выразительности чтения». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин « Заикание», «Технологии формирования интонационной и темпо-ритмической сторон речи», «Логопедическая ритмика», « Семейное воспитание», « Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями», « Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы», прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Количество часов	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа	36,2	10,2
Лекции	12	4
Лабораторные занятия	24	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачет	0,2	0,2
Самостоятельная работа	28	54
Контроль	7,8	7,8

Формой промежуточной аттестации является:

Для очной формы обучения - зачет в 5 семестре

Для заочной формы обучения – зачет в 5 семестре

3.2.Содержание дисциплины По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Лабораторные занятия
Тема1. Общие представления о речевом темпе и ритме. Определение темпа и ритма речи. Взаимосвязь речи и движения в онтогенезе. Роль темпа и ритма в организации деятельности ребенка. Нарушения темпа и ритма речи как предмет изучения логопедии.	2	2
Тема 2. Виды темпо-ритмических нарушений речи. Брадилалия Брадилалия, этиология, патогенез, речевая и неречевая симптоматика. Ретроспективный анализ проблемы. Теоретические взгляды физиологов на патогенетические механизмы брадилалии. Этиология, патогенез, речевая и неречевая симптоматика.	2	2
Тема 3. Тахилалия. Ретроспективный анализ проблемы. Теоретические взгляды физиологов на патогенетические механизмы тахилалии. Этиология, патогенез, речевая и неречевая симптоматика. Баттаризм и полтерн как виды тахилалии. Дифференциальная диагностика тахилалии и ее видов от заикания. Современные представления о клаттеринге.	2	4
Тема 4. Обследование лиц с нарушениями темпа речи. Содержание и методы психолого-педагогического и логопедического обследования. Цель и задачи обследования. Комплексный характер обследования. Изучение медицинской и педагогической документации. Содержание обследования. Методические основы исследования просодики. Оценка выраженности моторного компонента речевого нарушения. Особенности личностного реагирования на речевой дефект.	2	4
Тема 5. Комплексная система преодоления темпо-ритмических нарушений речи. Комплексный подход в нормализации темпа речи. Межпрофессиональное сотрудничество разных специалистов в процессе коррекции темпо-ритмических нарушений речи. Принципы и формы, основные направления коррекционного воздействия. Специфика логопедической работы при преодолении брадилалии, тахилалии и ее видов. Модель логопедического воздействия при разных видах нарушений темпа речи. Роль логоритмических упражнений в нормализации темпа речи.	2	6
Тема 6. Профилактические мероприятия по предупреждению нарушений темпо-ритмической организации речи. Психофизиологические особенности детей, имеющих фактор риска речевой патологии в виде нарушения темпа речи. Методические рекомендации родителям по профилактике у детей нарушений темпо-ритмической организации речи. Роль ритмики и музыкального воспитания в становлении темпа речи у детей.	2	6

Итого	12	24
-------	----	----

По заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Лабораторные занятия
Тема1. Общие представления о речевом темпе и ритме. Определение темпа и ритма речи. Взаимосвязь речи и движения в онтогенезе. Роль темпа и ритма в организации деятельности ребенка. Нарушения темпа и ритма речи как предмет изучения логопедии.	0,5	1
Тема 2. Виды темпо-ритмических нарушений речи. Брадилалия Брадилалия, этиология, патогенез, речевая и неречевая симптоматика. Ретроспективный анализ проблемы. Теоретические взгляды физиологов на патогенетические механизмы брадилалии. Этиология, патогенез, речевая и неречевая симптоматика.	0,5	1
Тема 3. Тахилалия. Ретроспективный анализ проблемы. Теоретические взгляды физиологов на патогенетические механизмы тахилалии. Этиология, патогенез, речевая и неречевая симптоматика. Баттаризм и полтерн как виды тахилалии. Дифференциальная диагностика тахилалии и ее видов от заикания. Современные представления о клаттеринге.	0,5	1
Тема 4. Обследование лиц с нарушениями темпа речи. Содержание и методы психолого-педагогического и логопедического обследования. Цель и задачи обследования. Комплексный характер обследования. Изучение медицинской и педагогической документации. Содержание обследования. Методические основы исследования просодики. Оценка выраженности моторного компонента речевого нарушения. Особенности личностного реагирования на речевой дефект.	0,5	1
Тема 5. Комплексная система преодоления темпо-ритмических нарушений речи. Комплексный подход в нормализации темпа речи. Межпрофессиональное сотрудничество разных специалистов в процессе коррекции темпо-ритмических нарушений речи. Принципы и формы, основные направления коррекционного воздействия. Специфика логопедической работы при преодолении брадилалии, тахилалии и ее видов. Модель логопедического воздействия при разных видах нарушений темпа речи. Роль логоритмических упражнений в нормализации темпа речи.	1	1
Тема 6. Профилактические мероприятия по предупреждению нарушений темпо-ритмической организации речи. Психофизиологические особенности детей, имеющих фактор риска речевой патологии в виде нарушения темпа речи. Методические рекомендации родителям по профилактике у детей нарушений темпо-ритмической организации речи. Роль ритмики и музыкального воспитания в становлении	1	1

темпа речи у детей.		
Итого	4	6

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов		Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
		Д.о	З.о			
Тема1. Общие представления о речевом темпе и ритме.	Анализ работ, посвященных психолингвистическому и физиологическому аспектам изучения темпа и ритма	4	6	Анализ основополагающих работ, конспектирование	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	конспект
Тема 2. Виды темпоритмических нарушений речи. Брадилалия.	Характеристика нарушений темпа речи, речевая и неречевая симптоматика	4	8	реферирование	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	доклад
Тема 3.Тахилалия	Ретроспективный анализ проблемы тахилалии. Основные подходы в изучении и коррекции тахилалии.	4	8	Анализ основополагающих работ	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	доклад
Тема 4.Обследование лиц с нарушениями темпа речи.	Содержание и методы психолого-педагогического и логопедического обследования.	4	10	Подбор методического материала	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	реферат
Тема 5. Комплексная система преодоления темпоритмических нарушений речи.	Специфика логопедической работы при преодолении брадилалии, тахилалии и ее видов.	6	12	Анализ основополагающих работ	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	презентация
Тема 6. Профилактические мероприятия по предупреждению нарушений темпоритмической организации речи.	Методические рекомендации родителям по профилактике у детей нарушений темпоритмической организации речи	6	10	Составление методических разработок для родителей	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	презентация
Итого .		28	54			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>Уметь:</i> применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Реферат Доклад Конспект Презентация	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>Уметь:</i> применять психолого-педагогические технологии в профессиональной	Реферат Доклад Конспект Презентация	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации

			деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>Владеть :</i> навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми		я презентац ии
--	--	--	--	--	----------------------

Шкала оценки реферата:

15–20 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

9–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-8 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценки доклада :

15-20 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена полно. Описание не содержит терминологических ошибок, основные выводы изложены правильно.

9-14 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена достаточно, имеются несущественные для текста неточности. Описание содержит отдельные негрубые терминологические ошибки; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.

4-8 балла: В содержании доклада встречаются фрагменты, несоответствующие названию. Суть проблемы изложена недостаточно полно; в использовании понятийного аппарата встречаются достаточно часто ошибки; основные результаты изложены нечетко, в основном, осмыслены.

0-3 балл: В содержании доклада часто встречаются фрагменты, не соответствующие названию. Суть проблемы не раскрыта; в использовании понятийного аппарата

встречаются грубые ошибки; основные выводы отсутствуют.

Шкала оценки конспекта

15–20 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме с тезисным использованием основополагающих работ; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

9–14 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме с частичным тезисным использованием основополагающих работ; материал изложен понятным языком, но не везде выделены ключевые моменты вопроса и приведены иллюстрирующие примеры.

4–8 балла. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения с недостаточным использованием основополагающих работ, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0-3 балла - Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, тезисы из основополагающих работ, не выделены ключевые моменты темы

Шкала оценки презентации

15 -20 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

9-14 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

4-8 балла: Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0-3 балла: Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы конспективных работ

1. Диагностический инструментарий для обследования темпа речи (по С.В.Леоновой)
2. Неречевые проявления в структуре дефекта у лиц с тахилалией (по В.И.Селиверстову)
3. Психоречевые особенности лиц с брадилалией (по Ю.А.Флоренской)
4. Показатели нарушений плавности речи у детей (по Ю.О.Филатовой).
5. Основные направления нормализации темпа речи. Виды ритмических упражнений при коррекции нарушений темпа и ритма речи по Г.А.Волковой)

Перечень вопросов для рефератов

1. Содержание определения «темпо-ритмическая организация речи».
2. Роль темпа и ритма в организации движений.
3. Развитие речевого темпа и ритма в онтогенезе.
4. Основные разделы и содержание обследования темпо-ритмической организации речи.
5. Нарушения темпа речи (виды, определение, этиология)
6. Психолого-педагогическая характеристика лиц с брадилалией.
7. Разновидности тахилалии (речевая и неречевая симптоматика)
8. Современное содержание понятия «клаттеринг».
9. Роль логоритмики в нормализации темпа речи.
10. Основные направления комплексного воздействия при брадилалии.
11. Система коррекционного воздействия при тахилалии.
12. Показатели неплавности речи у детей дошкольного возраста как фактор риска заикания
13. Роль музыкального воспитания в становлении рече-двигательного темпа и ритма.
14. Психолого-педагогические технологии при обследовании лиц с темпо-ритмическими нарушениями
15. Индивидуализация коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений темпа речи при разных речевых расстройствах у детей.

Перечень тем для докладов

1. Логопедические технологии формирования плавной речи.
2. Приемы логопедического воздействия при брадилалии.
3. Приемы логопедического воздействия при тахилалии.
4. Профилактика нарушений темпо-ритмической организации речи у детей.
5. Индивидуально-дифференцированный подход в процессе воспитания плавности речи у детей.
6. Психолого-педагогические технологии в работе с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения темпа речи.
7. Роль психологических технологий в воспитании личности детей с нарушениями темпа речи.
8. Понятие о различных интонационных стилях и их функциональном значении.
9. Психолингвистический и лингвистический аспекты определения ритма речи (по Поваровой И.А.)
10. Воспитание темпоральных характеристик речи в процессе обучения и развития обучающихся с ОВЗ

Перечень тем для презентаций

1. Использование игровых приемов в нормализации темпо-ритмической стороны речи у дошкольников.

2. Профилактика темпо-ритмических нарушений речи.
3. Роль логоритмики в коррекционном воздействии при нарушениях темпа речи.
4. Модель логопедического занятия по нормализации темпа речи.
5. Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут ребенка с нарушениями темпа и ритма речи.
6. Стилистическая функция темпа, развитие темпоральных характеристик в процессе обучения.
7. Современные лингвистические представления об интонации (по Поваровой И.А.).
8. Психолого-педагогические технологии по нормализации темпа речи необходимые, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Перечень вопросов для зачета

1. Понятие темпа речи, основные характеристики.
2. Ритма речи, основные характеристики.
3. Роль темпа и ритма в организации движений.
4. Развитие речевого темпа и ритма в онтогенезе.
5. Основные разделы и содержание темпо-ритмической организации речи движений.
6. Классификация нарушений темпа речи
7. Брадилалия (определение, патогенез, этиология, симптоматика)
8. Тахилалия (определение, патогенез, этиология, симптоматика)
9. Разновидности тахилалии. (определение, патогенез, этиология, симптоматика)
10. Современный комплексный подход в организации коррекционного воздействия при нарушениях темпо-ритмической стороны речи.
11. Логопедические технологии формирования плавной речи.
12. Роль логоритмики в нормализации темпа речи.
13. Основные направления комплексного воздействия при брадилалии.
14. Система коррекционного воздействия при тахилалии.
15. Показатели неплавности речи у детей дошкольного возраста как фактор риска заикания
16. Профилактика нарушений темпо-ритмической организации речи у детей
17. Основные направления нормализации темпа речи при брадилалии.
18. Основные направления нормализации темпа речи при тахилалии.
19. Диагностические критерии судорожных и несудорожных запинок речи.
20. Нарушения темпа при различных речевых расстройствах.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку докладов и презентаций, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
------------	--

Реферат	до 20 баллов
Доклад	до 20 баллов
Конспект	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Зачет	до 20 баллов

Шкала оценивания зачёта

16-20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

10-15 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5-9 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-4 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, подготовка доклада, реферата, конспекта, презентации, а также оценка по промежуточной аттестации

Оценка по системе зачтено/не зачтено	Оценка по 100-балльной системе
Зачтено	81 – 100
Зачтено	61 – 80
Зачтено	41 – 60
Не зачтено	0 – 40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11286-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495641>.
2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512363>
3. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516654>.

6.2. Дополнительная литература

1. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика [Текст] : учебник для вузов / Г. А. Волкова. - М. : Владос, 2007. - 703с
2. Леонова, С.В. Технологии преодоления темпо-ритмических нарушений речи [Текст] : учеб. пособие / С. В. Леонова. - М. : МГОУ, 2016. - 76с.
3. Логопедия [Текст] : метод. наследие : пособие для логопедов в 5 кн. кн.2. нарушения темпа и ритма речи : заикание; брадилалия; тахилалия / Волкова Л.С., ред. - М. : Владос, 2007. - 431с.
4. Филатова, Ю.О. Ритм речи и движений у детей: теоретические и прикладные проблемы логопедии [Электронный ресурс]. - М. : Прометей, 2012. - 218 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212998>
5. Хрестоматия по логопедии [Текст] : (извлечения и тексты) : учеб. пособие для вузов и сред. спец. учеб. завед. в 2-х т. т.2 / Волкова Л.С., ред. - М. : Владос, 1997. - 656с

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.edu.ru,
www.defektologlub.ru
<http://logopedi.narod.ru/>
<http://logopediya.com/>
<http://logopedy.ru/portal/>
<http://logozavr.ru/>
<http://www.logobaza.narod.ru/>
<http://www.logoped.ru/index.htm/>
<http://www.logopedmaster.ru/>
<http://www.logoped-sfera.ru/>
<http://www.logopedshop.ru/>
<http://www.logopedy.ru/portal/logopedy.html>
<http://www.pedlib.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего

[образования](#)

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.