

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2025 13:55:17
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано
деканом факультета психологии
«11» февраля 2025 г.


/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Организация профессиональной деятельности психолога

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Программа подготовки:
Социальная психология

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол «11» февраля 2025 г. № 5
Председатель УМКом


/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной и
педагогической психологии
Протокол от «20» января 2025 г. № 8
Зав. кафедрой


/Сидячева Н.В./

Москва
2025

Автор-составитель:

Плахотникова И.В., кандидат психологических наук,
доцент кафедры социальной психологии

Рабочая программа дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолога» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 29.07.20 г. № 841.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	14
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	15
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	15
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	15

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолога» - сформировать у магистра-психолога знания, представления о сферах психологической службы и компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности в современных организациях.

Задачами дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолога» являются:

- формирование теоретических знаний о современных сферах деятельности социального психолога
- формирование знаний о необходимых компетенциях для осуществления профессиональной деятельности,
- определение основных задач и проблем в организации психологической службы,
- формирование готовности магистранта к выполнению профессиональных обязанностей в современных организациях

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК–2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК–6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК–9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Успешное овладение учебным материалом дисциплины основывается на знаниях, приобретенных магистрами по дисциплинам общенаучного и общепрофессионального цикла.

Для успешного освоения дисциплины магистры должны иметь прочные знания по таким дисциплинам как «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» и др.

Учебная дисциплина «Организация профессиональной деятельности психолога» носит характер стимулирующий мотивацию освоения практической деятельности психолога, основанной на академических знаниях. Ведущей идеей дисциплины является то, что психолог-практик не может состояться без наличия у него значительного объема академических знаний, на основе которых формируется его профессиональное мышление, позволяющее концептуализировать его практическую деятельность и осваивать исследовательскую сторону этой деятельности.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
-------------------------------------	-----------------------

	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа	54,3
Лекции	14(14) ¹
Лабораторные занятия	14
Практические занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	80
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в I семестре на I курсе.

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия
Тема 1. Современное состояние психологических служб. История становления психологической службы. Современные тенденции в психологических службах. Современные подходы к содержанию деятельности психологических служб.	4	4	-
Тема 2. Виды и способы организации психологической служба социального психолога. Роль социального психолога в современном обществе сферы профессиональной деятельности. Основные формы работы социального психолога (фиксации социально-психологического явления, прогнозирование, исследование, разработка практико-методических рекомендаций). Общие принципы организации и деятельности психологических центров. Виды психологических служб деятельности социального психолога.	6	6	12
Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение психологической службы социального психолога Нормативно-правовое обеспечение деятельности социального психолога. Положение о психологической поддержке населению. Тарифно-квалификационные характеристики социального психолога. Проблема аттестации. Документация в профессиональной деятельности социального психолога. Взаимодействие с различными структурами в организации.	6	6	12

¹ Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

ИТОГО:	14(14)²	14	24
---------------	---------------------------	-----------	-----------

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Современное состояние психологических служб.	1. Сравнительный анализ различных подходов к понятию психологическая служба. 2. Современные тенденции в психологической службе. 3. Подготовить конспект на тему «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность психологических центров».	20	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, доклад, презентация
Тема 2. Виды и способы организации психологической службы социального психолога	1. Подготовить реферат по теме: «Особенности деятельности психолога в МЧС». 2. Подготовить презентацию по теме: «Документация социального психолога». 3. Подготовить выступление по теме: «Использование рабочего времени социальным психологом»	30	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, доклад, презентация
Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение психологической службы социального психолога	1. Подготовиться к дискуссии для обсуждения в группе по теме: «Социальных психолог сфер деятельности - основные трудности, двойная этика». 2. Подготовить презентацию по теме «Должностная инструкция социального психолога». 3. Подготовить выступление по теме: «Форма годового отчета социально психолога образовательного учреждения».	30	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, доклад, презентация
Итого		80			

² Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основные методы систематизации научной информации; - методы и средства достижения научных; уметь: выдвигать гипотезы научного исследования, анализировать научные результаты; ставить и решать задачи в научных исследованиях	Устный опрос, конспект, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
	Продви-	1. Работа на	знать:	Уст-	Шкала

	нутый	учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> - основные методы систематизации научной информации; - методы и средства достижения научных; <p>уметь: выдвигать гипотезы научного исследования, анализировать научные результаты; ставить и решать задачи в научных исследованиях</p> <p>владеть: методами и средствами обработки научных результатов; методами анализа, конкретизации, обобщения научных результатов</p>	ный опрос, конспект, доклад, презентация	оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
УК-6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>знать: отклонения в социальном и личностном статусе и развитии человека; современный психологический инструментарий;</p> <p>уметь: создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	Устный опрос, конспект, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>знать: отклонения в социальном и личностном статусе и развитии человека; современный психологический инструментарий;</p> <p>уметь: создавать программы, направленные на предупреждение профессиональ-</p>	Устный опрос, конспект, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оцени-

			<p>ных рисков в различных видах деятельности</p> <p>владеть:</p> <p>- психологическим диагностическим инструментарием; методы проведения активных методов социальной психологии для решения профессиональных, личностных рисков и возможности действовать в них</p>	ция	<p>вания конспекта</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания презентации</p>
ОПК-9	пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>знать:</p> <p>- способы решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности;</p> <p>уметь:</p> <p>- применять методы решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности;</p>	Устный опрос, конспект, доклад, презентация	<p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания конспекта</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания презентации</p>
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>знать:</p> <p>- способы решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности;</p> <p>уметь:</p> <p>- применять методы решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности;</p> <p>владеть:</p>	Устный опрос, конспект, доклад, презентация	<p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания конспекта</p> <p>Шкала оценивания доклада</p>

			- способами оценки эффективности решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.		да Шкала оцени- вания пре- зента- ции
--	--	--	--	--	---

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	Точность в выявлении необходимой в тексте информации, проблемы и цели; раскрываются наиболее значимые факторы и системные взаимосвязи анализируемой проблемы; ответ характеризуется логичностью изложения, лаконичностью текста, четкостью и убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации; работа сдана в срок	5
	Точность в выявлении основной информации, некоторые аспекты текста раскрыты не полностью, часть информации опущена и не является конкретной; приводятся основные теоретические аспекты вопроса, обнаружены взаимосвязи и закономерности анализируемой проблемы; ответ характеризуется логичностью изложения; работа сдана в срок	3
	При ответе есть неточности; приводятся основные теоретические результаты, ответ характеризуется логичностью изложения; работа сдана не в срок	2
	отклонения от анализируемой проблемы в выявлении основных идей автора; не показан реализуемого подход автора; отсутствуют логичность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	16-20
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	11-15
	Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	5-10
	Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0-4

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

1. Определить цели и задачи психологической службы.
2. Проведение дискуссии:
Примерные вопросы для обсуждения:
 - основные направления деятельности социального психолога
 - подходы к определению понятия «психологическая служба»
4. Структура компетенций социального психолога.
5. Коммуникативные навыки работы в группе

- 7.Подготовить и провести обсуждение по проблеме «Видами профессиональной деятельности психолога».
- 8.Решение кейсов: «Разработка методических рекомендаций». Кейсы предлагает преподаватель. Обсуждение результатов.
- 9.Провести учебно-деловую игру: организация профессиональной деятельности социального психолога.
- 10.Обсуждение проблемы «Кадровое обеспечение психологической службы».
- 11.Особенности прохождения аттестации социальным психологом.
- 12.Провести мозговой штурм на тему «Соотношения понятий (социальный психолог, организационный психолог, менеджер по персоналу)».
- 13.Учебно-деловая игра по проблеме – «Должностная инструкция». Обсуждение итогов игры
- 14.Проведение ситуационно-ролевой игры «Социальный психолог в различных профессиональных сферах». Обсуждение итогов игры
- 15.Составить схему «Взаимосвязь личностных особенностей и профессиональных компетенций социального психолога»

Примерная тематика докладов

- 1.Проанализировать систему психологических центров в России.
- 2.Методология командной работы и роль психолога в социальной сфере по развитию командных форм работы.
3. Рекомендации по профилактике профессиональных деформаций.
4. Отличие понятий «психолог в социальной сфере», «социальный психолог», «организационный психолог»
5. Обзор новой концепции психологической службы.
6. Тайм-менеджмент социального психолога
7. Сопоставить понятия «профессиональный стресс», «трудовой стресс», «синдром профессионального выгорания».
8. Основные формы работ психолога в социальной сфере.
9. Основные принципы диагностики и методы воздействия, специфика их использования в современных организациях
10. Специфика мониторинга психологической безопасности и комфортности среды.
- 11.

Примерная тематика презентации

1. Профессиональные качества психолога.
2. Личностные качества психолога.
3. Этика профессиональной деятельности психолога.
4. Современные проблемы подготовки профессионального психолога.
5. Роль организационного психолога в развитии организации.
6. Специфика профессиональной деятельности психолога.
7. Психологическое консультирование в деятельности психолога.

Примерные вопросы к экзамену

1. Становление психологической службы.
2. Современные тенденции в практической психологической службе
3. Содержание деятельности психологической службы.
4. История создания психологических центров.
5. Направления работы психологических центров.
6. Структура и вида деятельности психологических центров.
7. Оценка результативности работы социального психолога.
8. Психолог в социальной сфере – основные сферы деятельности.

9. Нормативно-правовая база деятельности социального психолога, психолога социальной сферы.
10. Профстандарт «Психолог в социальной сфере», краткое содержание основных трудовых функций.
11. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.
12. Особенности организации психологической службы в детском доме.
13. Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей.
14. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию
15. Психологическое сопровождение в МЧС.
16. Обзор программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения
17. Должностная инструкция социального психолога в системе образования.
18. Центры диагностики и консультирования, основные направления работы социального психолога
19. Центры социально-трудовой адаптации и профориентации.
20. Адаптация социального психолога в условиях современной организации.
21. Проблемы аттестации социального психолога.
22. Основные формы документации профессиональной деятельности психолога в социальной сфере.
23. Двойственность этического кодекса социального психолога в организации.
24. Соотношение понятий «социальный психолог», «психолог в социальной сфере», «организационный психолог».
25. Социальный психолог в организации: специфика и направления профессиональной деятельности.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность магистранта по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам в экзаменационном билете. В каждом экзаменационном билете по два теоретических вопроса.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
30-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 122 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/475915>
2. Корнеенков, С. С. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности : учеб. пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 304 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/475117>
3. Путивцев, П.В. Организация психологической службы : учеб.пособие. - М. : МГОУ, 2018. - 180с. – Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная литература

1. Болотова, А.К. Настольная книга практикующего психолога : практ.пособие: учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 341с. – Текст: непосредственный.
2. Захарова, Л. Н. Психология управления : учеб. пособие. - Москва : Логос, 2020. - 376 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213703>

3. Кашапов, М.М. Консультационная работа психолога. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 157с. – Текст: непосредственный.
4. Коноваленко, М. Ю. Психология управления персоналом : учебник для вузов / М. Ю. Коноваленко, А. А. Соломатин. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 369 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/468788>
5. Михайлова, О. Б. Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы : учеб. пособие. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 216 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91044.html>
6. Недбаева, С.В. Современный педагог : общая психология: учеб.-метод.пособие / С. В. Недбаева, А. В. Качалова, И. А. Твелова. - М. : РУСАЙНС, 2016. - 274с. – Текст: непосредственный.
7. Нестерова, А.А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова. - М. : Юрайт, 2019. - 356с. – Текст: непосредственный.
8. Оконечникова, Л. В. Основы консультативной деятельности психолога в организации: теоретические и практические аспекты : учеб.пособие / Л. В. Оконечникова, А. А. Печеркина. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. — 116 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106478.html>
9. Психологическая помощь : практ.пособие / Кораблина Е.П.,ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 222с. – Текст: непосредственный.
10. Шаповалова, В. С. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие / В. С. Шаповалова, О. И. Ефремова. – Москва: Директ-Медиа, 2021.– 120 с. – Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602468>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- электронные библиотеки

1. Библиотека Академии Наук

<http://www.neva.ru/>

2. Всероссийская Государственная Библиотека Иностранной Литературы

<http://www.libfl.ru/>

3. ВИНТИ

http://www.mark-itt.ru/collection/info_resources/fl3/shtml

4. Российская Государственная Библиотека

<http://www.rsl.ru/>

5. Российская Публичная Историческая Библиотека России

<http://www.shpl.ru/>

[http://www.garant.ru/;](http://www.garant.ru/)

[http://www.consultant.ru/;](http://www.consultant.ru/)

[http://www.fom.ru/;](http://www.fom.ru/)

[http://www.levada.ru/.](http://www.levada.ru/)

Электронная социальная библиотека РГСУ

<http://77.108.104.220/>

- электронные ресурсы

<http://www.mgppu.ru/Library/katalog/> - электронный каталог фундаментальной библиотеки МГППУ

<http://www.psycheya.ru>, - Сайт «Психея».

<http://www.portalus.ru>. - Всероссийская виртуальная энциклопедия.

<http://www.psystudy.com/>. - Научный электронный журнал «Психологические исследования».

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.Методические рекомендации по подготовке к практическим и лабораторным занятиям
- 2.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.