

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 22.07.2026 11:49:47  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559f69e2

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
**(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)**

**Физико-математический факультет**  
**Кафедра профессионального и технологического образования**

Согласовано  
заведующим кафедрой профессионального  
и технологического образования

«2» \_\_\_\_\_ октября 2025 г.

\_\_\_\_\_  
/М.П.Корецкий/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.03. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ**  
**МЕРОПРИЯТИЙ**

***«Профессиональный цикл»***  
***программы подготовки специалистов среднего звена***  
***по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)***

***Очная форма обучения***

**Москва**  
**2025**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                                                                         |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>                                                                                    | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b><br>.....                                                                      | <b>8</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ</b> .....                                                                                     | <b>17</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ</b><br><b>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ</b><br><b>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....</b> | <b>22</b> |
| <b>ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ</b><br><b>ПРОГРАММУ</b> .....                                                       | <b>26</b> |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности ВД 3. Организация профориентационных мероприятий и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

| Код           | Наименование общих компетенций                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК 01.</b> | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                                  |
| <b>ОК 02.</b> | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                                       |
| <b>ОК 03.</b> | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                                           |
| <b>ОК 04.</b> | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>ОК 05.</b> | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                              |
| <b>ОК 06.</b> | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| <b>ОК 07.</b> | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                                            |
| <b>ОК 08.</b> | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности                                                                                              |
| <b>ОК 09.</b> | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                                |

## 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код     | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций                                                                        |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВД 3    | <i>Организация профориентационных мероприятий</i>                                                                                     |
| ПК 3.1. | <i>Осуществлять консультирование обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей) по вопросам</i> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <i>профессионального выбора, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств</i>                                                                                                                                                                            |
| ПК 3.2 | Проводить профориентационные мероприятия для обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Владеть навыками | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществления профориентационной деятельности образовательной организации</li> <li>- Планирования профориентационной деятельности образовательной организации</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Уметь            | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Использовать современные подходы, формы и методы профориентации, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор</li> <li>— Устанавливать контакт со школьниками и их родителями (законными представителями), стимулировать интерес и познавательную активность участников профориентационных мероприятий, оказывать им эмоциональную поддержку</li> <li>— Проводить информирование и консультирование с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств</li> <li>— Информировать школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам востребованности специалистов определенной квалификации на рынке труда, трудоустройства и карьерного роста выпускников образовательной организации</li> <li>— Знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями вида профессиональной деятельности: содержанием и условиями труда, образом жизни работников данной профессии, требованиями к их профессиональному образованию, личности, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств</li> <li>— Знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требованиями к обучающимся, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств</li> </ul> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Организовывать и сопровождать профессиональные пробы школьников, проводить мастер-классы по профессии, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> <li>— Устанавливать контакт со школьниками и их родителями (законными представителями), стимулировать интерес и познавательную активность участников профориентационных мероприятий, оказывать им эмоциональную поддержку</li> <li>— Зрелищно демонстрировать профессиональную деятельность и (или) комментировать ее выполнение студентами, специалистами - практиками</li> <li>— Привлекать обучающихся по программам профессионального образования в профориентационную работу со школьниками и их родителями</li> <li>— Готовить задания, организовывать и проводить олимпиады, декады и конкурсы профессионального мастерства для школьников, взаимодействовать с представителями общеобразовательных организаций по вопросам профессиональной ориентации</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                        |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников</li> <li>— Методические основы проведения мастер-классов, обеспечения зрелищности при демонстрации профессиональной деятельности</li> <li>— Современные подходы, форм и методов профориентации, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств, эффективных приемов общения, стимулирующих профессиональное самоопределение и профессиональный выбор школьников</li> <li>— Особенности профинформирования и профконсультирования школьников и их родителей (законных представителей), специфики работы с особыми группами обучающихся (группа риска, учащиеся с нарушениями здоровья и развития, воспитанники детских домов и интернатов)</li> <li>— Требования, предъявляемых профессией к человеку, набора медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержания и условий труда, образа жизни работников данной профессии, возможностей и перспектив карьерного роста по профессии</li> <li>— Особенности образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требований к обучающимся</li> </ul> |

### 1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

| <b>Вид учебной деятельности</b>                      | <b>Объем часов</b> |
|------------------------------------------------------|--------------------|
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)     | <b>414</b>         |
| Курсовая работа/проект                               | -                  |
| Учебная практика                                     | <b>36</b>          |
| Производственная практика                            | <b>72</b>          |
| Консультации                                         | <b>2</b>           |
| Самостоятельная работа студента (всего) в том числе: | <b>32</b>          |
| <u>Самостоятельная работа по МДК.01.01</u>           | <b>20</b>          |
| <u>Самостоятельная работа по МДК.01.02</u>           | <b>12</b>          |
| Итоговая аттестация в форме экзамена                 | <b>8</b>           |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля                                           | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. |                                       |                           |                        |                          |           |                  |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------|-----------|------------------|
|                                         |                                                                                          |             |                                        | Обучение по МДК                          |                                       |                           |                        |                          | Практики  |                  |
|                                         |                                                                                          |             |                                        | Всего                                    | В том числе                           |                           |                        |                          | Учебная   | Производственная |
|                                         |                                                                                          |             |                                        |                                          | Лабораторных. и практических. занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация |           |                  |
| 1                                       | 2                                                                                        | 3           | 4                                      | 5                                        | 6                                     | 7                         | 8                      | 9                        | 10        | 11               |
| ПК 3.1, 3.2<br>ОК01-ОК 08               | МДК 03.01 Технологии организации практико-ориентированных профориентационных мероприятий | 182         | 60                                     | 156                                      | 60                                    |                           | 20                     | 6                        | 18        | 36               |
| ПК 3.1, 3.2<br>ОК01-ОК 08               | МДК 03.02 Технологии профессионального самоопределения и профессионального выбора        | 124         | 40                                     | 110                                      | 40                                    |                           | 12                     | 2                        | 18        | 36               |
|                                         | Учебная практика, часов                                                                  | 36          | 36                                     |                                          |                                       |                           |                        |                          |           | 36               |
|                                         | Производственная практика, часов                                                         | 72          | 72                                     |                                          |                                       |                           |                        |                          |           | 72               |
|                                         | Промежуточная аттестация                                                                 | 8           |                                        |                                          |                                       |                           |                        |                          |           | 8                |
|                                         | <b>Всего:</b>                                                                            | <b>414</b>  | <b>100</b>                             | <b>266</b>                               | <b>100</b>                            | <b>0</b>                  | <b>32</b>              | <b>8</b>                 | <b>36</b> | <b>72</b>        |

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)       | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3                                                                      |
| <b>МДК 03.01 Технологии организации практико-ориентированных профориентационных мероприятий</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>156</b>                                                             |
| <b>Тема 1.1 Государственная политика РФ в сфере профориентации: нормативная база</b>            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>12</b>                                                              |
|                                                                                                 | Изучение Концепции Модернизации Российского образования;<br>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г. (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);<br>- Закон РФ «Об образовании»;<br>- Конституция РФ;<br>- Декларация прав ребенка;<br>- Конвенция о правах ребенка;<br>- Трудовой кодекс;<br>- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;<br>- ФГОС;<br>- Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ. | 4                                                                      |
|                                                                                                 | Обзор образовательных учреждений СПО и ВО города, региона, области. Обзор ведущих предприятий региона. Потребность региона в кадрах, динамика заработной платы, социальные гарантии, перспективы карьерного роста и повышения квалификации.                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                        |
|                                                                                                 | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>8</b>                                                               |
|                                                                                                 | Практическая работа № 1. Создание нормативно-правовой базы по профориентационной работе (нормативные документы, регламентирующие профориентационную деятельность, банк данных об образовательных организациях города, республики                                                                                                                                                                                                                                                       | 4                                                                      |



|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                         | Практическая работа № 2. Составление образовательной карты города, региона (наименование образовательного учреждения, направления подготовки, проходной балл, возможности трудоустройства после окончания)                                                                                                                                    | 4         |
|                                                                                                         | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>  |
| <b>Тема 1.2. Система профессиональной ориентации в урочной и во внеурочной деятельности обучающихся</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>12</b> |
|                                                                                                         | Основные направления профориентационной работы (организационно-методическая деятельность, работа с обучающимися, работа с родителями. Формы работы в соответствии с возрастными особенностями.                                                                                                                                                | 2         |
|                                                                                                         | Сущность профессиональной ориентации и ее функции: социальная, экономическая, психолого-педагогическая, медико-физиологическая. Основные задачи системы профориентационной работы с молодежью. Принципы профориентационной деятельности.                                                                                                      | 2         |
|                                                                                                         | Профессиональная ориентация старшеклассников по ФГОС ОО                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |
|                                                                                                         | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>  |
|                                                                                                         | Практическая работа № 3. Выделение основных особенностей профессиональной ориентации по ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                  | 4         |
|                                                                                                         | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>  |
| <b>Тема 1.3. Методика планирования профориентационной работы в образовательной организации</b>          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>10</b> |
|                                                                                                         | Принципы планирования профориентационной работы. Профориентационные мероприятия: структура и этапы разработки. Практикоориентированные методы и формы профориентационной работы (проектная деятельность, мастер-классы, деловые игры, тренинги). Взаимодействие образовательной организации со школами, предприятиями, администрацией региона | 2         |
|                                                                                                         | Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы. Распределение обязанностей.                                                                                                                                                                                                                        | 2         |
|                                                                                                         | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>8</b>  |
|                                                                                                         | Практическая работа № 4. Создание модели профориентационного мероприятия «День открытых дверей»                                                                                                                                                                                                                                               | 4         |
|                                                                                                         | Практическая работа № 5. Анализ предложенной программы по профориентации для учащихся 9-11 классов. Выделение достоинств и недостатков программы                                                                                                                                                                                              | 4         |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                    | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>  |
| <b>Тема 1.4 Формы и методы работы по профориентации школьников</b>                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>12</b> |
|                                                                                    | <i>Формы профориентационной работы (активные и пассивные формы профориентации)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |
| <b>работы в соответствии с возрастными особенностями</b>                           | Методы профориентационной деятельности: профориентационная беседа, анкетирование, тестирование и игровые методы. Условия повышения их эффективности. Деловые и коммуникативные тренинги как важный элемент профориентационной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |
|                                                                                    | Особенности профориентационной работы с младшим школьным возрастом, подростковым возрастом, старшеклассников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |
|                                                                                    | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 8         |
|                                                                                    | Практическая работа № 6. Проектирование профориентационного урока для начальной школы «Мир профессий» («Моя будущая профессия»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4         |
|                                                                                    | Практическая работа № 7. Подбор диагностических методик с целью выявления профессиональных способностей для старшего школьного возраста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4         |
|                                                                                    | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |
| <b>Тема 1.5. Профинформирование как технология профориентационной деятельности</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>12</b> |
|                                                                                    | Принципы систематизации классификаций профессий в целях практической профконсультации. Развернутые и краткие способы описания профессий и специальностей. Перечень характеристик-требований. Методы решения информационно-справочных, информационно-поисковых и просветительских задач: справочная литература, компьютеризованные и «ручные» информационно-поисковые системы. Профессиональная реклама и агитация, средства массовой информации, экскурсии и др. Возможности и ограничения традиционных методов профинформирования. Проблема «устаревания» информации. Проблема неполноты и необъективности информации. | 4         |
|                                                                                    | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 8         |
|                                                                                    | Практическая работа № 8. Посещение выставок-ярмарок учебных мест, ярмарок профессий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4         |
|                                                                                    | Практическая работа № 9. Использование в профориентационной работе Internet-ресурсов (социальных сетей, сайтов образовательных организаций и др.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4         |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                      | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>  |
| <b>Тема 1.6. Профконсультирование как технология профориентационной деятельности</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>12</b> |
|                                                                                      | Концептуальная схема организации консультационного взаимодействия. Основные функции профконсультации: информационная, диагностическая, прогностическая. Принципы психологической профконсультации. Приемы установления и развития эмоционально-доверительного контакта. Основные правила оформления протокола профконсультации. Возможности и ограничения групповых консультаций, в том числе консультаций подростков с родителями. | <b>2</b>  |
|                                                                                      | Методы профдиагностики: беседы и интервью, опросники способностей, опросники интересов, личностные и проективные методики, аппаратные (психофизиологические) методы, профессиональные пробы, тренажеры, метод наблюдения и самонаблюдения, методы сбора косвенной информации.                                                                                                                                                       | <b>2</b>  |
|                                                                                      | Профессиональная проба и выбор дальнейшего образования и профессионального пути. Значение ОГЭ и ЕГЭ для будущей профессиональной карьеры.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>  |
|                                                                                      | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>8</b>  |
|                                                                                      | Практическое занятие № 10 Профессиональная проба «Интервью»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>8</b>  |
|                                                                                      | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>  |
| <b>Тема 1.7. Консультирование и организация работы с родителями</b>                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>8</b>  |
|                                                                                      | Воспитательная роль семьи в профориентации детей. Система организации и планирования работы с родителями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>  |
|                                                                                      | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>8</b>  |
|                                                                                      | Практическая работа №11. Разработка памятки для родителей по вопросам выбора профессии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b>  |
|                                                                                      | Практическая работа № 12. Разработка родительского собрания на профориентационную тему                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b>  |
|                                                                                      | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>  |
| <b>Тема 1.8. Профотбор как</b>                                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>8</b>  |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>технология профориентационной деятельности. Понятие профпригодности</b>               | Понятие профотбора, профпригодности, профкомпетентности специалиста. Трехфакторная модель Ф. Парсонса. Научные основы профотбора. Понятие профессиограммы: деловые и личностные требования к специалисту. Система качеств личности по Е.А. Климову (гражданские, отношение к труду, дееспособность, специальные способности, навыки и знания). Относительный характер профпригодности. Четыре степени профпригодности: непригодность, годность, соответствие, призвание. | 2          |
|                                                                                          | Методики профотбора и профориентации («Якоря карьеры», «Карта интересов», «Матрица выбора», «дифференциально-диагностический опросник», «Профассоциации» и др.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2          |
|                                                                                          | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4          |
|                                                                                          | Практическая работа № 13. Проведение профотбора по выбранной методике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4          |
|                                                                                          | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2          |
| <b>Тема 1.9 Интерактивные и игровые инструменты в</b>                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>8</b>   |
|                                                                                          | Игра как метод профориентационной работы. Возможности и ограничения игры. Классификация игровых методов: игровые упражнения и сложные ролевые игры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4          |
| <b>профориентационной деятельности</b>                                                   | Предназначение и примеры игровых упражнений («Мир профессий», «Кто есть кто», «Подарок», «Спящий город» и т.д.). Принципы проведения игровых упражнений: динамичность, добровольность участия, активизация участников и т.д. Структура и технология организации ролевой профориентационной игры: подготовительный этап, процессуальный этап, рефлексивный этап и пост игровой этап. Методические рекомендации по проведению различных ролевых игр.                       |            |
|                                                                                          | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4          |
|                                                                                          | Практическая работа № 14. Проведение большой профориентационной игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4          |
|                                                                                          | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2          |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6          |
| <b>Консультация</b>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2          |
| <b>МДК 03.02 Технологии профессионального самоопределения и профессионального выбора</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>110</b> |
|                                                                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>14</b>  |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Тема 2.1 Индивидуальные особенности и профессиональное самоопределение личности.</b> | Использование типологического подхода в профессиональной работе. Темперамент как проявление типа высшей нервной деятельности в поведении и деятельности человека. Психологические характеристики темпераментов. Характер. Степени выраженности характера. Способности – индивидуально- психологические особенности человека. Специальные способности. Практические, профессиональные. Одаренность. Талант. Гениальность | 6         |
|                                                                                         | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>8</b>  |
|                                                                                         | Практическая работа № 1. Составление социально-психологической характеристики личности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |
|                                                                                         | Практическая работа № 2. Тестирование по методике Г. Айзенка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |
|                                                                                         | Практическая работа № 3. Соотнесение типов профессий с индивидуальными особенностями человека по методике Е.А. Климова «Дифференциально-диагностический опросник». Обработка результатов тестирования.                                                                                                                                                                                                                  | 4         |
|                                                                                         | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>  |
| <b>Тема 2.2 Сущность и этапы профессионального самоопределения</b>                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>18</b> |
|                                                                                         | Сущность профессионального, образовательного и общего самоопределения. Цели и задачи профессионального самоопределения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |
|                                                                                         | Основные моменты процесса самоопределения. Содержательно-процессуальная модель самоопределения. Формирование профессионального самоопределения как одна из                                                                                                                                                                                                                                                              | 6         |
|                                                                                         | важнейших задач школы. Зависимость содержания подготовки учащихся к профессиональному самоопределению от возрастных этапов                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |
|                                                                                         | Непрерывность процесса сопровождения профессионального самоопределения в системе образования: школа- колледж-ВУЗ-работодатель                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |
|                                                                                         | Основные направления деятельности по организации профессиональной ориентации и профессионального самоопределения (работа с педагогами, учебная работа, профориентационное информирование и сопровождение)                                                                                                                                                                                                               | 2         |
|                                                                                         | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b>  |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                       |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                               | Практическая работа №4. Разработать беседу для старшеклассников по вопросу выбора профессии.                                                                                                                                          | 2         |
|                                                                                               | Практическая работа №5. Анализ процесса непрерывного образования на примере колледжа и ВУЗа. (Работа с сайтом ФГАОУ ВО РГППУ)                                                                                                         | 4         |
|                                                                                               | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                         | 2         |
| <b>Тема 2.3. Методы и формы профессионального самоопределения воспитанников и обучающихся</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                     | <b>10</b> |
|                                                                                               | Основные группы профессиональных методов (анкеты, тесты, проективные техники и др.)                                                                                                                                                   | 2         |
|                                                                                               | Внедрение в учебный процесс программ по профессиональному самоопределению. Разработка дифференцированных программ по профориентации. Консультирование старшеклассников и их родителей                                                 | 2         |
|                                                                                               | Критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению                                                                                                                                                 | 2         |
|                                                                                               | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                               | 6         |
|                                                                                               | Практическая работа №6. Разработка элективного курса (курса по выбору) в образовательной организации                                                                                                                                  | 4         |
|                                                                                               | Практическая работа №7. Методика самооценки Дембо-Рубинштейна                                                                                                                                                                         | 2         |
|                                                                                               | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                         | 2         |
| <b>Тема 2.4. Мотивация обучающихся к самоопределению и профессиональному выбору</b>           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                     | <b>8</b>  |
|                                                                                               | Понятие внутренней и внешней мотивации обучающихся. Мотивационные теории: содержательная теория по А. Маслоу и процессуальная теория по В. Вруму. Мотивационные факторы в выборе профессии у старшекурсников.                         | 4         |
|                                                                                               | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                               | 6         |
|                                                                                               | Практическая работа № 8. «Изучение мотивации учебной деятельности. Составление анкеты «Мотивация к выбору будущей профессии». Проведение и анализ анкетирования. Разработка программы по формированию положительной учебной мотивации | 6         |
|                                                                                               | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                         | 2         |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Тема 2.5. Выбор профессии. Современные профориентационные возможности</b>  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>14</b> |
|                                                                               | Понятие профессии, специальности. Классификация профессий. Условия эффективного профессионального определения. Этапы обретения профессии. Современные инструменты профориентации                                                                                                                                                                                       | 4         |
|                                                                               | Профессиография и профессиональный план: сущность, типы, схема проектирования                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |
|                                                                               | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 10        |
|                                                                               | Практическая работа № 9. Интерактивные профессиограммы на примере портала «Работа в России»                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |
|                                                                               | Практическая работа №10. Профориентация на профессии будущего на примере «Атласа новых профессий»                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |
|                                                                               | Практическая работа №11. Цифровые инструменты профориентации на примере портала «ПроеКТОрия»                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |
|                                                                               | Практическая работа № 12. Проектирование профессиограммы профессии (на выбор)                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |
|                                                                               | Практическая работа № 13. Проектирование личного профплана                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |
|                                                                               | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |
| <b>Тема 2.6. Профориентационные возможности движения «Ворлдскиллс Россия»</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>6</b>  |
|                                                                               | Сущность, цели и задачи чемпионатного движения «Ворлдскиллс Россия». Современные проекты конкурсного движения                                                                                                                                                                                                                                                          | 4         |
|                                                                               | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4         |
|                                                                               | Практическая работа №14. Конкурсное движение на примере проекта «Билет в будущее»                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4         |
|                                                                               | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |
| <b>Учебная практика</b>                                                       | Составить алгоритм проведения профориентации старшеклассников (представить в виде папки («Профессиональная работа в школе»), включающую следующие блоки профориентационной работы:<br>а) профессиональное просвещение и воспитание (вложить разработку урока «Мир профессий» или «Моя будущая профессия»);<br>б) профконсультация;<br>в) профессиональная диагностика; | 36        |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                  | г) профотбор<br>д) профориентационная игра                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |
| <b>Производственная практика</b> | <p>Общая характеристика образовательной организации</p> <p>Структура деятельности педколлектива по проведению профориентационной работы.</p> <p>Распределение обязанностей.</p> <p>Анализ плана профориентационной работы ОО на текущий год. Выявление преимуществ и недостатков</p> <p>Планирование и проведение профориентационного мероприятия в школе\</p> <p>Знакомство с диагностическими методиками, применяемые в ОО</p> <p>На основании практической работы № 6 МДК 03.01 «Подбор диагностических методик с целью выявления профессиональных способностей для старшего школьного возраста» подобрать и провести диагностику для учебного класса</p> <p>Выделение основных особенностей профессиональной ориентации по ФГОС старшего звена</p> | 72 |
| <b>Всего</b>                     | 414                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия следующих специальных помещений:

-Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

-Помещение для самостоятельной работы обучающихся, (в том числе для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями) оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7- zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

**В том числе, материально-техническое обеспечение практической подготовки по практике:**

Компьютерный класс:

Число посадочных мест: 15,

Мультимедийный комплекс, Компьютер настольный в полной комплектации 14 ед.,

Шкаф для пособий,

Доска настенная ученическая магнитно-маркерная,

Стол учителя,

Компьютерный стол 14, кресло подъемное поворотное 14, демонстрационное оборудование, комплект учебной мебели,

Программы sprut-cam, компас.

Мастерская токарная

Число посадочных мест: 12,

Верстаки слесарные 12, Компьютерный стол и стул 5, Компьютер в сборе 5 ед.,

Стеллаж-тумба для слесарных принадлежностей 11 шт.,

Станок токарный Металлообрабатывающие 16 К20 2 ед. 2-х осевой Универсальный

Токарный станок с ЧПУ с приводным инструментом с осью С 4 ед.,  
Доска магнитная,  
Стол учителя,  
Комплекс учебно-методических пособий, демонстрационное оборудование,  
комплекты инструментов 6 ед.

Лаборатория: организации технологического процесса (по Аддитивным технологиям):

- рабочее место преподавателя с персональным компьютером 1;
- 3D-сканер ручной, программное обеспечение, поставляемое в комплекте с 3D сканером 1;
- оптическая/лазерная установка оцифровки 1;
- контактная контрольно-измерительная машина и контактный щуп 1;
- штангенциркуль (цифровой) 1, линейка металлическая 1, мультимедиа проектор 1, персональный компьютер, оснащенный графическим ядром, оптимизированным для работы с трехмерными графическими объектами (на каждого обучающего) 1;
- операционная системная MS Windows7 и выше 1;
- программное обеспечение для работы с трехмерными графическими объектами 1;
- программа для обработки моделей в STL –формате 1;
- монитор с диагональю не менее 24 дюйма 1.

Мастерская «Участок аддитивных установок»:

- Стол ученический 7 шт.;
  - Стул ученический 14 шт.;
  - Рабочее место преподавателя (стол/стул) 1 место;
  - Шкаф, закрытый со стеклом, прямой, для учебных пособий 1 шт.;
  - 3D-принтеры 5 шт.;
  - Установка лазерного спекания порошкового пластика 1 шт.;
  - Установка лазерного плавления металлического порошка 1 шт.;
  - Расходные материалы для вышеперечисленных установок;
  - Настольное вытяжное устройство 1 шт.;
  - Интерактивная доска 1 шт.;
  - Компьютеры 10 шт.;
  - Принтеры 2 шт.;
  - Сервер 1 шт.;
  - Источник бесперебойного питания 1 шт.;
  - Документ-камера 1 шт.;
  - Комплекты учебного наглядного материала по всем темам программы 5 экз.;
  - Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы 15 шт.;
  - Электронные образовательные ресурсы 1 шт.;
  - Учебные плакаты 30 шт
- 8 учебная зона «Аддитивное производство» (Ангар)
- Рабочее место преподавателя (стол/стул) 1 место;
  - Мультимедиапроектор 1 шт.;

- Настольный экран Lumien Master;
- Picture Matte 1 шт.;
- Шкаф, закрытый со стеклом, прямой, для учебных пособий 1 шт.;
- Пылесос промышленный 1 шт.;
- Система селективного лазерного сплавления металлического порошка;
- Система плазменной атомизации металлических порошков;
- Система рассева и сепарации металлических порошков;
- Расходные материалы для вышеперечисленных установок;
- Вытяжное устройство;
- Компьютер 10 шт.;
- Принтер 2 шт.;
- Сервер 1 шт.;
- Источник бесперебойного питания 1шт.

Учебно-производственный участок (полигон для освоения рабочей профессии или специальности (по аддитивным технологиям) по профилю подготовки:

- 3D- принтеры (для различных технологий, таких как FDM, SLS, SLM);
- Оборудование для постобработки (например, для шлифовки, покраски, термообработки);
- 3D-сканеры для реверс-инжиниринга и соответствующее программное обеспечение (профессиональные программы для 3D- моделирования и подготовки моделей к печати (CAD/CAM-системы), а также оборудование для работы с материалами (Системы для подготовки и подачи порошковых материалов (для SLS/SLM принтеров);
- Сушильное оборудование для материалов;
- Стеллажи для хранения материалов;
- Оборудование для смешивания материалов (например, композитов).

### **3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)**

#### **Основные печатные издания**

1. Кондратьева О.Г., Сергеев И.С. Профессиональная ориентация и сопровождение профессионального самоопределения: иллюзия тождества // Развитие современного образования: теория, методика и практика: Сборник материалов V Международной научно-практической конференции. Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова. – 2015. – С. 135-140. – URL:

<https://cposo.ru/metodicheskie-materialy/1139-professionalnaya-orientatsiya-isoprovozhdenie-professionalnogo-samoopredeleniya-illyuziya-tozhdestva>

2. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев [и др.] – М.: Федеральный институт развития образования. – М.: Перо, 2014. – 38 с. – URL: [http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/2012/12/Concept\\_SPS.pdf](http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/2012/12/Concept_SPS.pdf)
3. Сорокина Л. А., Сухоруков Д. В. Средства, активизирующие познавательную деятельность школьников и повышающие их умственную работоспособность. Образование и наука. 2014. № 2. С. 139–153.
4. Станкевич, А. В. Мотивационные факторы в выборе профессии у старшеклассников / А. В. Станкевич, С. М. Горбачева, Ю. Е. Рангу, И. П. Негодин. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 14 (148). — С. 194-198. — URL: <https://moluch.ru/archive/148/41497/> (дата обращения: 08.12.2022).
5. Современные методы профориентации и самоопределения обучающихся: учебно-метод. пособие / автор-сост. О.П. Черных; под ред. О.П.Черных. - Магнитогорск: Изд-во ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит»; Изд-во Студии рекламы «KOLOSOK», 2021. – 64 с. – 50 экз

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Логинов Д.А. Профориентация в старшей школе // Российский учебник. 02.10.2018. –  
[URL:https://rosuchebnik.ru/material/proforientaciastarsheklassnikov/](https://rosuchebnik.ru/material/proforientaciastarsheklassnikov/)
2. «Билет в будущее»: платформа проекта ранней профориентации школьников. – URL: <https://bvbinfo.ru/>
3. Портал «ПроеКТОриЯ». – URL: <https://proektoria.online/>
4. «Атлас новых профессий»: навигатор по рынку труда будущего. –URL: <https://new.atlas100.ru/>
5. Каталог профессий Атласа новых профессий. –  
[URL:https://atlas100.ru/catalog/](https://atlas100.ru/catalog/)
6. Федеральные государственные образовательные стандарты. –  
[URL:https://fgos.ru/](https://fgos.ru/)

7. Общероссийская база вакансий «Работа в России». –  
[URL:https://trudvsem.ru/](https://trudvsem.ru/)

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
4. Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года с планом мероприятий на 2021-2025 годы.
5. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
6. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
7. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
9. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» от 19.04.1991 № 1032-1.
10. Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».
11. 27. Толстых Н. Н. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. – М. : Юрайт, 2021. – 406 с. –URL: <https://urait.ru/bcode/469134>  
<https://fgos.ru/>  
<https://edsoo.ru/>  
<https://fioco.ru/ru/osoko/>  
[http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021\\_pub.html](http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html)

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Код ПК и ОК,<br>формируемых в<br>рамках модуля    | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организация<br>профориентационн<br>ых мероприятий | ПК 3.1. Осуществлять<br>консультирование<br>обучающихся<br>общеобразовательных<br>организаций и их родителей<br>(законных представителей) по<br>вопросам профессионального<br>самоопределения и<br>профессионального выбора, в<br>том числе с использованием<br>дистанционных технологий и<br>цифровых средств | <p><b>Практический опыт:</b><br/>Осуществления профориентационной<br/>деятельности образовательной<br/>организации</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать современные<br/>подходы, формы и методы<br/>профориентации, в том числе с<br/>использованием дистанционных<br/>технологий и цифровых средств,<br/>эффективные приемы общения,<br/>стимулирующие профессиональное<br/>самоопределение и<br/>профессиональный выбор</li> <li>- Устанавливать контакт со школьниками<br/>и их родителями (законными<br/>представителями), стимулировать<br/>интерес и познавательную активность<br/>участников профориентационных<br/>мероприятий, оказывать им<br/>эмоциональную поддержку</li> <li>- Проводить информирование и<br/>консультирование с учетом<br/>возрастных и индивидуальных<br/>особенностей обучающихся и их<br/>родителей (законных<br/>представителей), в том числе с<br/>использованием дистанционных<br/>технологий и цифровых средств</li> <li>- Информировать школьников и их<br/>родителей (законных представителей) по<br/>вопросам востребованности<br/>специалистов определенной<br/>квалификации на рынке труда,<br/>трудоустройства и карьерного роста<br/>выпускников образовательной<br/>организации</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Целей и задач деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников</li> <li>- Методических основ проведения мастер-классов, обеспечения зрелищности при демонстрации профессиональной деятельности</li> <li>- Современных подходов, форм и методов профориентации, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств, эффективных приемов общения, стимулирующих профессиональное самоопределение и профессиональный выбор школьников</li> <li>- Особенности профинформирования и профконсультирования школьников и их родителей (законных представителей), специфики работы с особыми группами обучающихся (группа риска, учащиеся с нарушениями здоровья и развития, воспитанники детских домов и интернатов)</li> </ul> |
|  | ПК 3.2. Проводить профориентационные мероприятия для обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств | <p><b>Практический опыт:</b></p> <p>Планирования профориентационной деятельности образовательной организации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями вида профессиональной деятельности: содержанием и условиями труда, образом жизни работников данной</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>профессии, требованиями к их профессиональному образованию, личности, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требованиями к обучающимся, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств</li> <li>- Организовывать и сопровождать профессиональные пробы школьников, проводить мастер-классы по профессии, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> <li>- Устанавливать контакт со школьниками и их родителями (законными представителями), стимулировать интерес и познавательную активность участников профориентационных мероприятий, оказывать им эмоциональную поддержку</li> <li>- Зрелищно демонстрировать профессиональную деятельность и (или) комментировать ее выполнение студентами, специалистами-практиками</li> <li>- Знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями вида профессиональной деятельности: содержанием и условиями труда, образом жизни работников данной</li> </ul> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>профессии, требованиями к их профессиональному образованию, личности, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлекать обучающихся по программам профессионального образования в профориентационную работу со школьниками и их родителями</li> <li>- Готовить задания, организовывать и проводить олимпиады, декады и конкурсы профессионального мастерства для школьников, взаимодействовать с представителями общеобразовательных организаций по вопросам профессиональной ориентации</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Требований, предъявляемых профессией к человеку, набора медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержания и условий труда, образа жизни работников данной профессии, возможностей и перспектив карьерного роста по профессии</li> <li>- Особенности образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требований к обучающимся</li> </ul> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

|                                                                |              |
|----------------------------------------------------------------|--------------|
| № изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением; |              |
| <b>БЫЛО</b>                                                    | <b>СТАЛО</b> |
| Основание:                                                     |              |
| Подпись лица, утвердившего изменения                           |              |