

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 23.01.2026 14:50:14

Уникальный программный код:

6b5279da4e034e0ff679172803da5b7b5597c694

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Физико-математический факультет

Кафедра профессионального и технологического образования

Согласовано
деканом физико-математического
факультета

«21» апреля 2025 г.
Кулешова Ю.Д.
/Кулешова Ю.Д./

Рабочая программа дисциплины

Профессиональное самоопределение школьников

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Трудовое обучение (технологии) и экономическое образование или педагог дополнительного образования

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
физико-математического факультета

Протокол от «16» апреля 2025 г. № 8
Председатель УМКом Кулешов Ю.Д.
/ Кулешова Ю.Д./

Рекомендовано кафедрой
профессионального и технологического
образования

Протокол от «9» апреля 2025 г. № 16
Зав. кафедрой Корецкий М.Г.
/ Корецкий М.Г./

Москва
2025

Автор-составитель:
Хапаева Светлана Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры
профессионального и технологического образования

Рабочая программа дисциплины «Профессиональное самоопределение школьников»
составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного
стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилиями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ
РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины(модули)» и является
обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Объем и содержание дисциплины
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины
7. Методические указания по освоению дисциплины
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся готовности к выстраиванию системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать общие представления о профессиональном выборе, профессиональном самоопределении и профессиональной ориентации;
- сформировать представление об особенностях выбора индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;
- обеспечить формирование у бакалавров первоначальных умений и навыков осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний о современном мире профессий, системе профессионального образования;
- формировать готовность взаимодействовать с обучающимися общеобразовательных организаций; родителями и педагогами; представителями систем СПО и ВО; организациями-работодателями региона в рамках реализации программ профессионального самоопределения школьников.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины(модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины «Профессиональное самоопределение школьников» необходимы знания, умения и навыки, приобретенные на предыдущих уровнях образования при изучении таких дисциплин как: «Педагогика», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Методы исследовательской и проектной деятельности», «Теория и методика обучения технологии», «Теория и методика обучения робототехнике».

Во время освоения дисциплины «Профессиональное самоопределение школьников», студент получает знания, умения и навыки необходимые для последующего, прохождения преддипломной практики, выполнения выпускной квалификационной работы

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	5
Объем дисциплины в часах	180
Контактная работа:	120,3
Лекции	56

Практические занятия	62
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	50
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации является экзамен в 9 семестре.

3.2. Содержание дисциплины По очной форме обучения

Наименование тем дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Личность и профессия. Проблема профессионального самоопределения и профессионального выбора. Технократическая модель и гуманистическая модель сопровождения выбора профессии. Национальная система квалификаций Российской Федерации. Отрасли экономики. Классификация профессий. Многообразие трудовых ролей; основных сфер и типов профессий; условий труда. Практическое занятие: Методы профориентации учащихся.	8	10
Тема 2. Организация профориентационной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности. Система профориентационной работы в школе. Профориентационный минимум. Профориентационное содержание уроков технологии. Многообразие форм профориентационной работы: классные часы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др. Практическое занятие: Анализ примерных рабочих программ курсов внеурочной деятельности «Профориентация», «Профессиональное самоопределение».	8	10
Тема 3. Организация профориентационной работы в рамках воспитательной работы. Система воспитательной работы профориентационной направленности. Экскурсии на производство. Организация участия школьников в профессиональных пробах. Сотрудничество школы и образовательных организаций СПО и ВО. Организация и участие в профориентационных выставках, ярмарках профессий, днях открытых дверей. Организация встреч с представителями разных профессий. Практическое занятие: Конкурсы профориентационной направленности (в	10	10

т.ч. в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей», чемпионатов «Абилимпикс», «Профессионалы» и др..		
Тема 4. Организация профориентационной работы в рамках дополнительного образования и профессионального обучения. Современная профориентационная работа в системе дополнительного образования детей. Проект «Билет в будущее». Онлайн-уроки «Шоу профессий», проект «Конструктор будущего». Особенности реализации профессионального обучения. Практическое занятие: Анализ проектов и платформ, нацеленных на профориентационную работу со школьниками.	10	10
Тема 5. Особенности организации взаимодействия с родителями/законными представителями обучающихся для повышения эффективности профессионального самоопределения школьников. Информационное сопровождение родителей обучающихся. Проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн). Организация участия родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий. Родительские лекtorии. Родительские мастер-классы. Практическое занятие: Разработка плана работы с родителями/законными представителями обучающихся в рамках организации профессионального самоопределения школьников.	10	10
Тема 6. Профильные классы. Индивидуализация, дифференциация, персонализация обучения. Профильные и предпрофильные классы. Заключение партнерских соглашений с профессиональными образовательными организациями, компаниями-работодателями. Создание учебно-производственных комплексов. Практическое занятие: Учебные планы профилей: физико-математический; химико-биологический; информационно-технологический; социально-экономический; гуманитарный; лингвистический; художественно-эстетический.	10	12

Итого: 56 62

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Тема Личность и профессия.	Проблема профессионального самоопределения и профессионального выбора. Технократическая модель и гуманистическая модель сопровождения выбора профессии.	8	изучение литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект, сообщение тест, доклад
Тема 2. Организация профориентационной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Профориентационный минимум.	8	изучение литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект, сообщение тест, доклад
Тема 3. Способы и приемы диагностики одаренности школьников разных возрастных групп.	Организация и участие в профориентационных выставках, ярмарках профессий, днях открытых дверей. Организация встреч с представителями разных профессий.	8	изучение литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект, сообщение тест, доклад
Тема 4. Организация профориентационной работы в рамках дополнительного образования и профессионального обучения.	Особенности реализации профессионального обучения.	8	изучение литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект, сообщение тест, доклад
Тема 5. Особенности организации взаимодействия родителями/законными представителями обучающихся для повышения эффективности профессионального самоопределения школьников.	Информационное сопровождение Родителей обучающихся. Проведение тематических родительских собраний.	8	изучение литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект, сообщение тест, доклад
Тема 6. Профильные классы.	Учебные планы Профилей: физико-математический; химико-биологический; информационно-технологический; социально-экономический; гуманитарный; лингвистический; художественно-эстетический.	10	изучение литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект, сообщение тест, доклад
Итого		50			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями для профиля технологическое и экономическое образование:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-8.; Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание способов осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Наличие самых общих знаний способов осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	41-60
	продвинутый		Наличие фундаментальных теоретических знаний способов осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	81 - 100

Операционный	пороговый	Умение осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Умение осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	41-60
	продвинутый	Осознанное умение осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Осознанное умение осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение приемами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владение навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	41-60
	продвинутый	Осознанное владениями осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Осознанное владениями осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	81 - 100

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание способов осуществления целенаправленной воспитательной деятельности	Наличие самых общих знаний способов осуществления целенаправленной воспитательной деятельности	41-60
	продвинутый		Наличие фундаментальных теоретических знаний осуществления целенаправленной воспитательной деятельности	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Умение осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	41-60
	продвинутый		Осознанное умение осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение приемами осуществления целенаправленной	Владение навыками осуществления целенаправленной воспитательной деятельности	41-60

	Продви нутый	воспитательной деятельности	Осознанное владениями навыками осуществления целенаправленной воспитательной деятельности	81 - 100
--	-----------------	--------------------------------	--	----------

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания конспектов

Конспекты оцениваются по шкале от 0 до 1 балла.

Максимальное количество баллов –10 баллов

Показатель	Балл
Выполнено	1 балл
Не выполнено	0 баллов

Шкала оценивания сообщения

Критерии оценивания	Баллы
если представленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы.	15-25 баллов
если представленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы.	6-14 баллов
если представленное сообщение свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; отсутствуют выводы.	2-5 баллов
если сообщение отсутствует	0 – 0 балл

Шкала оценивания теста

Написание теста оценивается по шкале от 0 до 25 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста:

компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично)	15-25 баллов (80-100% правильных ответов)
компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо);	9-14 баллов (70-75 % правильных ответов)
компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно);	1-8 баллов (50-65 % правильных ответов)
компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).	0 баллов (менее 50 % правильных ответов)

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и четкое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста.	10 баллов

Достаточное усвоение материала. Суть проблемы раскрыта, аналитические материалы, в основном, представлены; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	14-19 баллов
Поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ анализируемого материала. Суть проблемы изложена нечетко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки;	7-13 баллов
Неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам научного исследования. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0-6 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пример тестирования

1. Способность оценивать себя называется
 - а) самодеятельностью
 - б) самооценкой
 - в) самопрезентацией
 - г) самовосприятием
2. На самооценку в первую очередь влияет
 - а) уровень притязаний
 - б) привлекательность
 - в) трудолюбие
 - г) здоровье
3. На достоверность результатов тестирования влияет ваша
 - а) искренность
 - б) критичность
 - в) общительность
 - г) независимость
4. К экстремальным видам деятельности относится профессия
 - а) бухгалтер
 - б) пожарный
 - в) учитель
 - г) агроном
5. Профессиональная склонность к работе с людьми необходима для профессий, связанных
 - а) с обслуживанием
 - б) с управлением техникой
 - в) с сельским хозяйством
 - г) с обработкой информации
6. Для развития профессиональных интересов требуется
 - а) постепенность
 - б) свободное время
 - в) сила воли
 - г) терпение
7. К эстетическим видам деятельности относится профессия
 - а) кинолог
 - б) дизайнер
 - в) психолог

- г) инженер
- 8. Устойчивость и широта интересов зависят
 - а) от интеллекта
 - б) от темперамента
 - в) от характера
 - г) от возраста

Примерная тематика сообщений

- 1. Понятие и сущность профессионального самоопределения школьников.
- 2. Факторы, влияющие на профессиональное самоопределение учащихся.
- 3. Возрастные особенности профессионального самоопределения школьников.
- 4. Роль семьи в профессиональном самоопределении подростков
- 5. Профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация: соотношение понятий.
- 6. Методы диагностики профессиональных интересов и склонностей школьников.
- 7. Профессиональное самоопределение в контексте личностного развития учащихся.
- 8. Профессиональное самоопределение и профессиональная компетентность: взаимосвязь и взаимообусловленность.
- 9. Профессиональное самоопределение и профессиональная мобильность: аспекты взаимодействия.
- 10. Психологические особенности профессионального самоопределения школьников с ограниченными возможностями здоровья.
- 11. Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера: перспективы развития.
- 12. Профессиональное самоопределение и профессиональное образование: преемственность и взаимодействие.
- 13. Профессиональное самоопределение и профессиональная адаптация: проблемы и пути решения.
- 14. Профессиональное самоопределение и профессиональная успешность: критерии и показатели.
- 15. Профессиональное самоопределение и профессиональное долголетие: аспекты взаимосвязи.

Примерная тематика докладов.

- 1. Роль образовательных учреждений в процессе профессионального самоопределения.
- 2. Профессиональная ориентация как часть школьной программы: цели и задачи.
- 3. Влияние социальных сетей на профессиональное самоопределение подростков.
- 4. Психологические тесты и их использование в профессиональном самоопределении школьников.
- 5. Значение практического опыта и стажировок в профессиональном самоопределении.
- 6. Профессиональное самоопределение в условиях цифровой экономики.
- 7. Роль наставничества в процессе профессионального самоопределения учащихся.
- 8. Профессиональные интересы и склонности: как их выявить и развить.
- 9. Влияние культурных и социальных факторов на профессиональное самоопределение.
- 10. Проблемы выбора профессии у старшеклассников: анализ и решение.
- 11. Профессиональное самоопределение и гендерные стереотипы.
- 12. Использование проектного метода в профессиональной ориентации школьников.
- 13. Влияние профессиональных конкурсов и олимпиад на самоопределение учащихся.
- 14. Профессиональное самоопределение и его связь с жизненными целями подростков.
- 15. Перспективы и тенденции профессионального самоопределения в современных условиях.

Примерные вопросы к экзамену:

- 1. Проблема профессионального самоопределения и профессионального выбора.

2. Технократическая модель и гуманистическая модель сопровождения выбора профессии.
3. Национальная система квалификаций Российской Федерации.
4. Отрасли экономики. Классификация профессий. Многообразие трудовых ролей; основных сфер и типов профессий; условий труда.
5. Методы профориентации учащихся.
6. Система профориентационной работы в школе.
7. Профориентационный минимум.
8. Многообразие форм профориентационной работы: классные часы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате.
9. Система воспитательной работы профориентационной направленности.
10. Организация участия школьников в профессиональных пробах.
11. Организация встреч с представителями разных профессий.
12. Конкурсы профориентационной направленности.
13. Особенности реализации профессионального обучения.
14. Анализ проектов и платформ, нацеленных на профориентационную работу со школьниками.
15. Информационное сопровождение родителей обучающихся.
16. Родительские лектории. Родительские мастер-классы.
17. Индивидуализация, дифференциация, персонализация обучения.
18. Профильные и предпрофильные классы.
19. Основные подходы к понятию «карьера».
20. Планирование карьеры.
21. Сфера и этапы профессионализации, ситуации выбора профессии.
22. Понятие и виды карьеры.
23. Лидерство и руководство.
24. Современные теории лидерства.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к тестированию

Предлагаемые тестовые задания предназначены для повторения пройденного материала и закрепления знаний, главная цель тестов - систематизировать знания студентов. Во всех тестовых заданиях необходимо выбрать правильный из предлагаемых ответов, завершить определение либо вставить недостающий термин. Текущий контроль знаний в виде тестирования, проводится в рамках практического занятия.

Написание теста оценивается по шкале от 0 до 25 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста.

Требования к сообщению

Сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Требования по оформлению сообщения

Последовательность подготовки сообщения:

1. Подберите и изучите литературу по теме.
2. Составьте план сообщения.
3. Выделите основные понятия.
4. Введите в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения.
5. Оформите текст письменно.
6. Подготовьте устное выступление с сообщением на учебном занятии
Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Требования к оформлению текста

Общий объем не должен превышать 5 страниц формата А 4, абзац должен равняться 1,25 см.

Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1,0 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта - 14 пт.

После заголовка, расположенного посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка.

Страницы нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся внизу листа по центру, размер шрифта - 12 пт

Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию сообщения).

Требования по написанию докладов

Доклад – это краткое сообщение по заданной преподавателем теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Доклад может являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п. При разработке доклада обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи. При написании докладов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами.

Требования к экзамену

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет степень усвоения знаний, умений и навыков студентов по учебному материалу семестра, проводится в виде экзамена.

К экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие все задания на практических занятиях и по самостоятельной работе.

Экзамену по дисциплине проводится включает в себя отчет по выполнению всех практических/лабораторных заданий по темам и заданий по самостоятельной работе. На экзамене по дисциплине студент должен ответить на теоретические вопросы.

Выбор формы и порядок проведения экзамена осуществляется кафедрой. Оценка знаний студента в процессе зачета осуществляется исходя из следующих критериев:

а) умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной терминологии, показать связи между понятиями;

б) способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему;

в) умение аргументировать собственную точку зрения.

При оценке студента на экзамене преподаватель руководствуется следующими критериями:

Шкала оценивания экзамена

30-25 баллов - плановые практические задания выполнены в полном объеме; приведен полный, исчерпывающе правильный ответ и даны исчерпывающие верные рассуждения; устный ответ на вопросы констатирует прочное усвоение знаний и умений.

24-18 баллов - плановые практические задания выполнены в полном объеме; поставленные задачи решены правильно, однако рассуждения, приводящие к ответу, представлены не в полном объеме, или в них содержатся логические недочеты; устный ответ на вопросы содержит неточности, незначительные погрешности в изложении теории.

17-9 баллов - плановые практические задания выполнены, даны правильные ответы, но в некоторых из них допущены ошибки; устный ответ на вопросы показывает отдельные пробелы в знаниях студента.

8-5 балла - плановые практические задания выполнены не в полном объеме; устный ответ на вопросы содержит грубые ошибки в изложении теории, которые показывают значительные пробелы в знаниях студента; более половины вопросов оказались без ответов; знания и умения не соответствуют требованиям программы.

4-0 баллов – не выполнены плановые практические задания, студент объявляет о непонимании материала дисциплины, о полном незнании ответа на поставленные теоретические вопросы

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации

Цифровое выражение в баллах БРС	Выражение в баллах	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81-100	отлично	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций ОПК-8. ПК-2
4	61-80	хорошо	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций ОПК-8. ПК-2
3	41-60	удовлетворительно	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций ОПК-8. ПК-2
2	до 40	неудовлетворительно	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций ОПК-8. ПК-2

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 403 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19993. - ISBN 978-5-16-011928-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895919>

2. Инновационные модели профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях в целях социализации детей и молодежи : монография / под науч. ред. В.П.Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 165 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_58f72cbfadfea8.57697946. - ISBN 978-5-16-012696-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2002670>
3. Шиловская, Н. А. Теория игр : учебник и практикум для вузов / Н. А. Шиловская. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8264-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512353>

6.2.Дополнительная литература

1. Гайченко, С. В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 83 с. + Доп.материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015951-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2016335>
2. Виды оценочных средств. Подготовка практико-ориентированного педагога : практическое пособие / Е. В. Слизкова [и др.] ; под редакцией Е. В. Слизковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08089-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL <https://urait.ru/bcode/515405>
3. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07050-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516504>
4. Резник, С. Д. Организационное поведение (практикум: деловые игры, тесты, конкретные ситуации) : учебное пособие / С. Д. Резник, И. А. Игошина, О. И. Шестернина ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. С. Д. Резника. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005000-3. - Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1005822>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://mon.gov.ru> - Министерство образования и науки РФ;
2. <http://www.fasi.gov.ru> - Федеральное агентство по науке и образованию;
3. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»;
4. <http://www.garant.ru> - информационно-правовой портал «Гарант»
5. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал;
6. <http://www.openet.edu.ru> - Российский портал открытого образования;
7. <http://www.ict.edu.ru> - портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании;
8. <http://www.fepo.ru> - портал Федерального Интернет-экзамена в сфере профессионального образования.
9. <http://pedagogic.ru> - педагогическая библиотека;
10. <http://www.ug.ru> - «Учительская газета»;
11. <http://www.pedpro.ru> - журнал «Педагогика»;
12. http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276 - научно-методический журнал «Информатизация образования и науки»;
13. <http://www.hetoday.org> - журнал «Высшее образование сегодня».
14. <http://www.znanie.org> - Общество «Знание» России
15. <http://www.gpntb.ru> - Государственная публичная научно-техническая

библиотека.

16. <http://www.znanius.com/> - Электронно-библиотечная система
17. <http://www.biblioclub.ru/> - Университетская библиотека онлайн
18. <http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека
19. Каталог образовательных решений Лего.
<https://education.lego.com/ru-ru/learn/elementary/wedo>
<https://education.lego.com/ru-ru/learn/elementary/machines-and-mechanisms>
<https://education.lego.com/ru-ru/learn/middle-school/mindstorms-ev3>
<http://www.lego.com/ru-ru/mindstorms/build-a-robot>
20. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
21. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

OMC Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.