

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области**  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**(МГОУ)**

Факультет психологии  
Кафедра начального образования

Согласовано Управлением организации и  
контроля качества образовательной  
деятельности  
«10 » июня 2020 г.  
Начальник управления \_\_\_\_\_

  
/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «10» июня 2020 г. № 7

Председатель \_\_\_\_\_

  
/Г.Е. Суслин/



**Рабочая программа дисциплины**

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование

**Профиль:**

Начальное образование и дошкольное образование

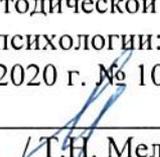
**Квалификация**

Бакалавр

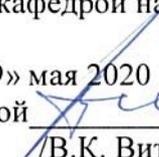
**Формы обучения:**

Очная

Согласовано учебно-методической  
комиссией факультета психологии:  
Протокол от «29 » мая 2020 г. № 10  
Председатель УМКом \_\_\_\_\_

  
/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой начального  
образования  
Протокол от «29» мая 2020 г. № 9  
И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_

  
/В.К. Виттенбек/

Мытищи  
2020

Автор-составитель:  
Бойко Ирина Николаевна,  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры начального образования  
Евдокимова Елена Викторовна  
кандидат географических наук,  
доцент кафедры начального образования

Программа учебной практики (технологическая (проектно-технологическая)) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

Рецензенты:

Зацепина М.Б. доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой начального образования.

Москвина А.С. кандидат педагогических наук, доцент по кафедре начального образования.

Согласование с работодателем (представителем работодателя)

/ Сеген Елена Сергеевна /

(Ф.И.О.)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24 имени 9-ой Гвардейской Краснознамённой стрелковой дивизии»

Адрес: Московская область, г.Мытищи, Новомытищинский проспект, дом 82, корпус 10

тел.: +7(495)582-03-54

Директор - Сеген Елена Сергеевна

Согласование с деканом факультета психологии, реализующим образовательную программу высшего образования.

Декан факультета

/ \_\_\_\_\_ /

Т.Н. Мельников

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

УП 2020

## Содержание

1.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.1.	Цель практики.....	4
1.2.	Задачи практики.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения при прохождении практики.....	4
2.	Место практики в структуре образовательной программы.....	6
3.	Вид (виды) практики, способ и форма (формы) проведения практики.....	6
4.	Объём практики в зачётных единицах и её продолжительность в неделях и академических часах.....	6
5.	Содержание практики.....	7
6.	Форма отчётности по практике.....	8
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	9
7.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	9
7.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	11
7.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ.....	18
7.4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	20
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики.....	26
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	27
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	27

## **1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

### **1.1. Цель практики.**

**Целью практики** «Учебная практика (технологическая)» являются овладение первичными профессиональными умениями и навыками деятельности учителя начальной школы и первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в психолого-педагогическом направлении образовательной деятельности, изучение системы деятельности современных общеобразовательных организаций, работы классного руководителя начальных классов; закрепление, расширение и углубление освоенных психолого-педагогических знаний и умений в условиях образовательной организации; приобретение практических навыков, профессиональных компетенций и самостоятельного опыта профессиональной и научно-исследовательской деятельности, овладение умениями самостоятельно использовать педагогическую и научно-исследовательскую теорию, а также, познакомить будущих учителей начальных классов с основными формами и методами деятельности современной школы и системой образования детей младших классов, с особенностями функционирования педагогических коллективов, помочь овладеть основными умениями и навыками учебно-воспитательной, методической и научной деятельности, необходимыми для дальнейшей учёбы и последующей работы, выявить способность заниматься педагогической и научно-исследовательской деятельностью.

### **1.2. Задачи практики.**

Деятельность педагога является сложной и многоаспектной, отсюда одна из задач учебной практики (технологической) – адаптация к условиям профессиональной деятельности, развитие интереса к профессии, формирование педагогического мышления и, в конечном итоге, выработка индивидуального стиля профессиональной деятельности и склонности к научно-исследовательской деятельности.

В ходе учебной практики (технологической) студент-практикант учится системному подходу в педагогической и научно-исследовательской деятельности, видению целостного педагогического процесса, овладевает первичными умениями и навыками педагогической, научно-исследовательской деятельности.

Задачи учебной практики (технологической):

- формировать профессионально-педагогическую и научно-исследовательскую направленность студентов и профессионально значимые качества личности будущих педагогов
- развивать у студентов профессиональные компетенции в области воспитания и обучения и развития детей младшего школьного возраста;
- познакомить студентов, в условиях работы конкретной образовательной организации, с реализацией современных образовательных технологий и методик, обеспечивающих личностно-ориентированный подход к детям;
- научить разрабатывать учебные занятия по предметам, проведению внеклассных дел, игровые занятия с учётом особенностей образовательного процесса и эффективного взаимодействия;
- познакомить студентов с учебными заведениями, их системой работы; с основными звеньями и направлениями работы учителя начальных классов, обучить основным видам их деятельности;
- научить проводить научно-исследовательскую работу в виде диагностики, используя тестирование, анкетирование по изучению детского коллектива, и конкретного ребёнка;
- научить проектировать конструкты уроков, конспекты конкретных уроков и мероприятий с учётом задач обучения, воспитания и развития

### 1.3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

В результате прохождения учебной практики (технологическая) обучающийся должен освоить следующие компетенции:

- УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

- УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

- ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

- ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Поэтому он должен:

#### **Знать:**

- принципы проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач;
- закономерности эффективной коллективной деятельности;
- принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта
- содержание и требования ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; -принципы использования информационно-коммуникационных технологий в разработке основных и дополнительных образовательных программ
- закономерности учебно-воспитательного процесса;
- закономерности обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- спектр и содержание особых образовательных потребностей обучающихся

#### **Уметь:**

- использовать принципы проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач;
- определять закономерности эффективной коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу;
- использовать принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта
- использовать содержание и требования ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ;
- ориентироваться в принципах использования информационно-коммуникационных технологий в разработке основных и дополнительных образовательных программ
- ориентироваться в закономерностях учебно-воспитательного процесса при анализе педагогических ситуаций;
- определять закономерности обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- учитывать особые образовательные потребности обучающихся в ходе учебно-воспитательного процесса

### **Владеть:**

- навыками использования принципов проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач;
- навыками определения закономерностей эффективной коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу;
- навыками использования принципов определения своей роли в команде в рамках действующего проекта
- навыками использования содержания и требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ;
- навыками ориентирования в принципах использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ
- навыками выявления закономерностей учебно-воспитательного процесса при анализе педагогических ситуаций;
- опытом определения закономерностей обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- навыками учета особых образовательных потребностей обучающихся.

### **2. Место практики в структуре образовательной программы.**

Учебная практика (технологическая) входит в блок 2 «Практики», она проводится в рамках учебного процесса на основе уже изученных дисциплин, параллельно изучаемых и в ходе изучения дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Профессиональная этика», «Безопасность жизнедеятельности», «Теория и методика начального математического образования», «Теория и практика читательской деятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Теоретические основы начального языкового образования», «Психологические основы культуры общения и поведения», это позволяет закрепить и применить усвоенные студентами психолого-педагогические, методические и научно-исследовательские знания, умения и навыки на практике.

Прохождение учебной (технологической) практики необходимо для дальнейшего успешного прохождения педагогических и преддипломной практик, последующей государственной итоговой аттестации.

### **3. Виды практики, способы и формы проведения практики.**

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) практика запланирована для обучающихся, осваивающих

программу по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» направленность (профиль) «Начальное образование и дошкольное образование»

Вид (виды) практики – учебная

Способ проведения практики – рассредоточенная

Форма (формы) проведения практики дискретно

Место проведения практики - согласно приказам по прохождению практики кафедры Начального образования

### **4. Объём практики в зачётных единицах и её продолжительность в неделях и академических часах.**

Общая трудоёмкость практики составляет 6 зачётных единиц, в том числе контактная

работа с преподавателем – 216 часов. Практика проводится на 2 курсе, в 4 семестре по очной форме обучения. Практика завершается *дифференцированным зачётом*.

### 5. Содержание практики.

№	Этапы практики	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
	<i>Подготовительный этап</i>		
	Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с условиями проведения и организацией учебной практики.	4	Журнал учёта участников конференции
	Знакомство с образовательной организацией (СОШ), классом (режим работы, традиции, оформление и т.д.). Встреча и беседа с классным руководителем/воспитателем, организатором внеклассной и внешкольной работы. Знакомство с обязанностями классного руководителя. Изучение плана воспитательной работы класса. Составление плана работы на практике.	24	План работы на практике
	Знакомство с порядком ведения классной документации: классный журнал, дневники, летопись класса и т.д. Знакомство с ведением электронного журнала.	24	Дневник по практике: записи уроков и их анализ
	<b>Посещение занятий 1 раз в неделю в течении всего семестра!</b> Посещение не менее 10-и уроков в начальных классах и 3-х внешкольных мероприятий для начальных классов. Выполнить анализ не менее 3-х уроков и 1-го мероприятия. При посещении уроков и мероприятий обратить внимание на реализацию принципов дидактики, на пути активизации мышления и развития познавательных интересов учащихся. Провести психологический и дидактический анализ уроков и мероприятий. Произвести записать в дневнике по практике.	44	Дневник по практике: записи уроков и их анализ
	<i>Учебно-исследовательский (деятельностный) этап</i>		
	Знакомство с коллективом учащихся. Проведите его исследования. Проведите исследования личности учащегося. (Провести лабораторную работу по тестированию учащихся класса). Изучите учебные и внеучебные интересы учащихся. Подготовьте характеристику на класс и на отдельно взятого ученика.(по выбору).	24	Характеристика на класс; характеристика на ученика
	Организация и проведение образовательного процесса в виде уроков. Провести не менее 1-2-х учебных занятий, не менее 1-го мероприятия внеурочной деятельности.	24	Конспект урока; конспект мероприятия
	<i>Отчётно-аналитический этап</i>		
	Обработка диагностического материала. Написание	24	Характеристика

	характеристики на класс, ученика.		на класс, на ученика
	Анализ и самоанализ деятельности. Получение отзыва-характеристики от наставника на вашу деятельность как практиканта.	24	Характеристика-отзыв на студента
4	Заключительный этап		
	Сбор материалов, оформление отчета и выводов по практике.	24	Итоговая конференция. (Презентации. Отчёт о проделанной работе)
	<b>ИТОГО</b>	<b>216</b>	

### Содержание прохождения практики в детском саду

<i>№</i>	<i>Этапы практики</i>	<i>Трудоемкость в часах</i>	<i>Формы текущего контроля</i>
	<i>Подготовительный этап</i>		
	Знакомство с ДОУ, группой детей (режим работы, традиции, оформление и т.д.). Встреча и беседа с воспитателем, методистом. Составление плана работы на практике.	4	Журнал учёта участников конференции
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Посещение занятий 1 раз в неделю в течении всего семестра!</b></li> <li>• Студент должен ознакомиться с законодательными актами, требованиям к профессиональной деятельности воспитателя ДОУ : <ul style="list-style-type: none"> <li>• законодательство РФ, нормативные правовые акты по вопросам образовательной деятельности;</li> <li>• трудовое законодательство;</li> <li>• детскую, социальную психологию, педагогику;</li> <li>• нормативные акты о правах ребенка;</li> <li>• способы и методику контроля воспитанников;</li> <li>• возрастные особенности детей, гигиену, физиологию;</li> <li>• педагогическую этику;</li> <li>• способы коммуникации, налаживания контактов с коллегами, воспитанниками, их родителями;</li> <li>• способы, теорию воспитательной работы, наполнения свободного времени воспитанников;</li> <li>• методы установления причин конфликтных ситуаций, их предупреждение и устранение;</li> <li>• передовые педагогические методики развивающего обучения;</li> <li>• основы работы со средствами коммуникации;</li> <li>• основы экологии;</li> <li>• правила по охране труда и пожарной безопасности;</li> <li>• правила внутреннего трудового распорядка.</li> </ul> </li> </ul>	24	План работы на практике

<p><b>Студент должен совместно с воспитателем</b> контролировать вверенных воспитанников в соответствии с требованиями инструкции по охране жизни, здоровья детей в помещениях учреждения, на прогулочных площадках.</p> <p>2. Регулярно проводить мероприятия по укреплению здоровья, совместно с медицинским персоналом учреждения.</p> <p>3. Производить гигиенический уход за детьми. Уделяет внимание воспитанникам, которые посещают детский сад после болезни.</p> <p>4. Студент должен совместно с воспитателем осуществлять коррекционную, развивающую деятельность с воспитанниками по рекомендациям психологов и иных специалистов.</p> <p>5. Ознакомиться с планом, производить воспитательную, образовательную деятельность в соответствии с программой, совместно со специалистами учреждения.</p> <p>6. Готовится к проведению занятий по установленному плану.</p> <p>7. Содействовать выполнению установленного порядка занятий и режима дня.</p> <p>8. Изучать индивидуальные интересы, способности детей. Использует данные результаты в педагогической деятельности.</p> <p>9. Наблюдать за поведением детей во время адаптации. Вести записи наблюдений.</p> <p>11. Работать с родителями в вопросах воспитания детей в семье. Обеспечивать создание необходимых условий в помещениях учреждения для реализации воспитательной, образовательной программы.</p> <p>12. Готовить досуг, праздничные мероприятия с участием детей, совместно с музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре.</p> <p>13. Относится к воспитанникам с уважением, заботой, проявляет выдержку и педагогический такт в общении с детьми и их родителями.</p>	24	Дневник по практике: записи
<p>1. Изучить личности детей, их склонностей, интересов, индивидуальных способностей, содействует росту их познавательной мотивации, становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей и развитию способностей в разных формах организации детской деятельности.</p> <p>2. Осуществляет помощь детям в образовательной деятельности, способствует обеспечению уровня их подготовки соответствующего требованиям ФГОС ДО, федеральным государственным образовательным требованиям.</p> <p>3. Студент должен совместно с воспитателем планировать и организовывать разнообразную игровую деятельность, самостоятельную и совместную</p>	44	Дневник по практике: записи

	деятельности детей и взрослых, направленную на освоение основной общеобразовательной программы в соответствии со спецификой дошкольного образования и внутренним регламентом жизнедеятельности группы. 4. Строго соблюдать установленный в ДООУ режим дня и расписания образовательной деятельности воспитанников.		
	<i>Учебно-исследовательский (деятельностный) этап</i>		
	5. На основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций педагога-психолога планирует и проводит с детьми с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающую работу.	24	Характеристика на группу; характеристика на ребенка
	Научиться вести в установленном порядке следующую документацию: <ul style="list-style-type: none"> <li>• календарный и перспективный, планы;</li> <li>• план учебно-воспитательной работы;</li> <li>• журнал (табель) посещения воспитанников;</li> <li>• паспорт группы;</li> <li>• журнал контроля состояния охраны труда в группе;</li> <li>• журнал здоровья;</li> <li>• протоколы родительских собраний;</li> <li>• диагностические материалы;</li> <li>• заполнение адаптационного листа ребенка</li> </ul>	24	Конспект занятия; конспект мероприятия
	<i>Отчётно-аналитический этап</i>		
	Обработка диагностического материала. Написание характеристики на класс, ученика.	24	Характеристика на группу; характеристика на ребенка
	Анализ и самоанализ деятельности. Получение отзыва-характеристики от наставника на вашу деятельность как практиканта.	24	Характеристика-отзыв на студента
4	<b>Заключительный этап</b>		
	Сбор материалов, оформление отчета и выводов по практике.	24	Итоговая конференция. (Презентации. Отчёт о проделанной работе)
	<b>ИТОГО</b>	<b>216</b>	

### **6. Форма отчётности по практике.**

Руководитель практики разрабатывает индивидуальный план работы студента с учётом программы учебной практики (технологической), конкретных задач учебного заведения, его перспективного плана, учебно-воспитательной работы и учебно-исследовательских заданий. Индивидуальный план студента согласовывается с учителем-наставником и только после этого студент допускается к практике. Студенты, во время практики ведут дневники, в которых записывают данные, необходимые для выполнения заданий, предусмотренных программой учебной практики, в том числе по составлению психолого-педагогической характеристики учащихся, материалы дневника используются при составлении отчета о работе, выполненной на практике. По окончании практики в

течение 3 дней студент должен представить своему групповому руководителю следующие документы:

- а) отчет о проделанной работе;
- б) индивидуальный план;
- в) конспекты проведенных учебных и внеклассных воспитательных занятий, анализ или протоколы их обсуждения;
- д) психолого-педагогическую характеристику класса и на ученика;
- е) справка или отзыв-характеристика о прохождении студентом-практикантом педагогической практики, подписанная классным руководителем (учителем-наставником) и завучем (директором) с печатью учебного заведения;
- ж) дневник по практике;
- з) другие материалы по заданиям руководителя практики, преподавателя педагогики, психологии, физиологии и частных методик. (Если таковы имеются). Примеры подобных заданий:

-Провести комплексное изучение (исследование) личности учащегося через тестирование и написать диагностическое заключение.

-Подготовить конспекты коррекционно-развивающих психолого-педагогических занятий и игр с учащимися.

-Провести учебно-исследовательскую работу (Сделать лабораторную работу). Провести тестирование всего класса. Обработать и построить диаграммы. Составить характеристику класса. Оформить в виде презентации.

-Разработать конспект урока. Например, предмет: внеклассное чтение (либо занятие кружка) с интерактивным заданием (викторина, кроссворд, тест или игра («Поле чудес», «Своя игра», «Что, где, когда» и пр.). Подготовить анализ урока и протокол.

-Разработать внеклассное мероприятие с детьми (конкурс, фестиваль, олимпиада, праздник, творческий утреник, игровое занятие, классный час, соревнование, акция, флеш-моб, эстафету). Провести его. Подготовить анализ мероприятия и протокол.

-Разработать мероприятие для родителей и провести его. Провести с родителями. Подготовить анализ мероприятия и протокол.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции <sup>1</sup>	Этапы формирования <sup>2</sup>
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	<p><i>1 этап – адаптация к профессии:</i> -знакомство с деятельностью образовательной организации, классного руководителя, учителя начальных классов, выстраивание отношений с представителями профессионального сообщества в коллективе.</p> <p><i>2 этап – знакомство с содержанием профессиональной деятельности:</i> -наблюдение за деятельностью учителя. Фиксирование в дневнике важных психолого-педагогических моментов, анализ и разбор</p>

<sup>1</sup> Указывается строго по учебному плану.

<sup>2</sup> Предложенный перечень по решению кафедры может быть дополнен.

<p>правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений</p>	<p>важных моментов педагогической деятельности.</p> <p><i>3 этап – ознакомление с условиями обучения и воспитания младших школьников в общеобразовательной организации, с планированием и организацией воспитательной работы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста, их уровнем воспитанности и перспектив развития ребенка и коллектива в целом и т.д.,</i></p> <p>-самостоятельная организация игры-тренинга в детском коллективе, проведение внеклассных мероприятий (экскурсий, олимпиад, развлекательных игр, детских шоу-программ и пр. волонтерских акций и пр.</p> <p><i>4 этап – самостоятельное проведение учебно-исследовательских заданий:</i></p> <p>-выполнение учебно-исследовательской деятельности (диагностика, обработка, интерпретация, анализ, рекомендации. - <i>5 этап – самостоятельное обобщение и рефлексия первых профессиональных действий. Составление отчёта и заполнение требуемой документации:</i></p> <p>-своевременная подготовка требуемых заданий как для выполнения практики, так и для отчёта.</p> <p>-выполнение индивидуальных заданий.</p> <p>-подготовка отчета о прохождении практики.</p> <p>-анализ первых профессиональных достижений.</p> <p>-оценка деятельности детей и самооценка и саморефлексия профессиональных достижений.</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p><i>1 этап – адаптация к профессии:</i></p> <p>-знакомство с деятельностью образовательной организации, классного руководителя, учителя начальных классов, выстраивание отношений с представителями профессионального сообщества в коллективе.</p> <p><i>2 этап – знакомство с содержанием профессиональной деятельности:</i></p> <p>-наблюдение за деятельностью учителя. Фиксирование в дневнике важных психолого-педагогических моментов, анализ и разбор важных моментов педагогической деятельности.</p> <p><i>3 этап – ознакомление с условиями обучения и воспитания младших школьников в общеобразовательной организации, с планированием и организацией воспитательной работы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста, их уровнем воспитанности и перспектив развития ребенка и коллектива в целом и т.д.,</i></p> <p>-самостоятельная организация игры-тренинга в детском коллективе, проведение внеклассных мероприятий (экскурсий, олимпиад, развлекательных игр, детских шоу-программ и пр. волонтерских акций и пр.</p> <p><i>4 этап – самостоятельное проведение учебно-исследовательских заданий:</i></p> <p>-выполнение учебно-исследовательской деятельности (диагностика, обработка, интерпретация, анализ, рекомендации. - <i>5 этап – самостоятельное обобщение и рефлексия первых профессиональных действий. Составление отчёта и заполнение требуемой документации:</i></p>

	<p>-своевременная подготовка требуемых заданий как для выполнения практики, так и для отчёта.</p> <p>-выполнение индивидуальных заданий.</p> <p>-подготовка отчета о прохождении практики.</p> <p>-анализ первых профессиональных достижений.</p> <p>-оценка деятельности детей и самооценка и саморефлексия профессиональных достижений.</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p><i>1 этап – адаптация к профессии:</i></p> <p>-знакомство с деятельностью образовательной организации, классного руководителя, учителя начальных классов, выстраивание отношений с представителями профессионального сообщества в коллективе.</p> <p><i>2 этап – знакомство с содержанием профессиональной деятельности:</i></p> <p>-наблюдение за деятельностью учителя. Фиксирование в дневнике важных психолого-педагогических моментов, анализ и разбор важных моментов педагогической деятельности.</p> <p><i>3 этап – самостоятельные профессиональные действия по организации детей, образовательно-воспитательного процесса:</i></p> <p>-подготовка к занятиям, проба самостоятельного проведения учебных занятий и мероприятий, организация детей и их мотивация, анализ и рефлексия.</p> <p>-самостоятельная организация игры-тренинга в детском коллективе, проведение внеклассных мероприятий (экскурсий, олимпиад, развлекательных игр, детских шоу-программ и пр. волонтерских акций и пр.</p> <p><i>4 этап – самостоятельное проведение учебно-исследовательских заданий:</i></p> <p>-выполнение учебно-исследовательской деятельности (диагностика, обработка, интерпретация, анализ, рекомендации. Выполнение заданий по блоку педагогики, психологии, физиологии.</p> <p>-самостоятельная работа. Изучение психолого-педагогической, методической литературы перед проведением тестирования, составления конспектов, анализа и интерпретации проективных методик.</p> <p><i>- 5 этап – самостоятельное обобщение и рефлексия первых профессиональных действий. Составление отчёта и заполнение требуемой документации:</i></p> <p>-своевременная подготовка требуемых заданий как для выполнения практики, так и для отчёта.</p> <p>-выполнение индивидуальных заданий.</p> <p>-подготовка отчета о прохождении практики.</p> <p>-анализ первых профессиональных достижений.</p> <p>-оценка деятельности детей и самооценка и саморефлексия профессиональных достижений.</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность</p>	<p><i>1 этап – адаптация к профессии:</i></p> <p>-знакомство с деятельностью образовательной организации, классного руководителя, учителя начальных классов, выстраивание отношений с представителями профессионального сообщества в коллективе.</p> <p><i>2 этап – знакомство с содержанием профессиональной деятельности:</i></p>

<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>-наблюдение за деятельностью учителя. Фиксирование в дневнике важных психолого-педагогических моментов, анализ и разбор важных моментов педагогической деятельности.</p> <p><i>3 этап – самостоятельные профессиональные действия по организации детей, образовательно-воспитательного процесса:</i></p> <p>-подготовка к занятиям, проба самостоятельного проведения учебных занятий и мероприятий, организация детей и их мотивация, анализ и рефлексия.</p> <p>-самостоятельная организация игры-тренинга в детском коллективе, проведение внеклассных мероприятий (экскурсий, олимпиад, развлекательных игр, детских шоу-программ и пр. волонтерских акций и пр.</p> <p><i>4 этап – самостоятельное проведение учебно-исследовательских заданий:</i></p> <p>-выполнение учебно-исследовательской деятельности (диагностика, обработка, интерпретация, анализ, рекомендации. Выполнение заданий по блоку педагогики, психологии, физиологии.</p> <p>-самостоятельная работа. Изучение психолого-педагогической, методической литературы перед проведением тестирования, составления конспектов, анализа и интерпретации проективных методик.</p> <p><i>- 5 этап – самостоятельное обобщение и рефлексия первых профессиональных действий. Составление отчёта и заполнение требуемой документации:</i></p> <p>-своевременная подготовка требуемых заданий как для выполнения практики, так и для отчёта.</p> <p>-выполнение индивидуальных заданий.</p> <p>-подготовка отчета о прохождении практики.</p> <p>-анализ первых профессиональных достижений.</p> <p>-оценка деятельности детей и самооценка и саморефлексия профессиональных достижений.</p>
--	---

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**УК-2** - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Планируемые результаты обучения и критерии оценивания для **УК-2:**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно 0 - 40	удовлетворительно 41 - 60	хорошо 61 – 80	отлично 81 – 100
Этап 1. «Знает и понимает»:	Отсутствие знаний о	Неполные знания о	Сформированные, но	Сформированные

<p>закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели</p>	<p>закономерностях эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; – принципах использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели</p>	<p>закономерностях эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; принципах использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели</p>	<p>содержащие отдельные пробелы о закономерностях эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; принципах использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели</p>	<p>систематические знания о закономерностях эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; принципах использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели</p>
<p>Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»: использовать закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; применять принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели</p>	<p>Отсутствие умений использовать закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; – применять принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение умений использовать закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; – применять принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; – применять принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели</p>	<p>Успешное и систематическое умение использовать закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; – применять принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели</p>

		цели	поставленно й цели	й цели
Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет» (см. выше) и «Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками использования закономерностей и принципов эффективного менеджента, в том числе, в образовательной сфере; навыками использования действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений для достижения поставленной цели	Отсутствие навыков использования закономерностей и принципов эффективного менеджента, в том числе, в образовательной сфере; – использования действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений для достижения поставленной цели	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования закономерностей и принципов эффективного менеджента, в том числе, в образовательной сфере; – использования действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений для достижения поставленной цели	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования закономерностей и принципов эффективного менеджента, в том числе, в образовательной сфере; – использования действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений для достижения поставленной цели	Успешное и систематическое применение навыков использования закономерностей и принципов эффективного менеджента, в том числе, в образовательной сфере; – использования действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений для достижения поставленной цели

**УК-3** - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Планируемые результаты обучения и критерии оценивания для **УК-3:**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно 0 - 40	удовлетворительно 41 - 60	хорошо 61 – 80	отлично 81 – 100
<i>Этап 1. Знает и понимает:</i> – принципы проектирования оптимальных	– Отсутствие знаний о принципах проектирования	Неполные знания о принципах проектирования межличностн	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о принципах	Сформированные систематические знания о принципах

<p>межличностных отношений для достижения поставленных задач;</p> <p>– закономерности эффективной коллективной деятельности;</p> <p>– принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта</p>	<p>межличностных отношений и определения своей роли в команде в рамках действующего проекта;</p> <p>закономерностях эффективной коллективной деятельности</p>	<p>ых отношений и определения своей роли в команде в рамках действующего проекта;</p> <p>закономерностях эффективной коллективной деятельности</p>	<p>проектирования межличностных отношений и определения своей роли в команде в рамках действующего проекта;</p> <p>закономерностях эффективной коллективной деятельности</p>	<p>проектирования межличностных отношений и определения своей роли в команде в рамках действующего проекта;</p> <p>закономерностях эффективной коллективной деятельности</p>
<p><i>Этап 2. Умеет:</i></p> <p>– использовать принципы проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач;</p> <p>– определять закономерности эффективной коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу; использовать принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта</p>	<p>– Отсутствие умений определять закономерности эффективной коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу; использовать принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта</p>	<p>– В целом успешное, но не систематическое применение умений определять закономерности эффективной коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу; использовать принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта</p>	<p>– В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять закономерности эффективной коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу; использовать принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта</p>	<p>– Успешное и систематическое умение определять закономерности эффективной коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу; использовать принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта</p>
<p><i>Этап 3. Владеет (навыками и/или опытом)</i></p>	<p>– Отсутствие навыков использован</p>	<p>– В целом успешное, но не</p>	<p>– В целом успешное,</p>	<p>– Успешное и систематиче</p>

<p>деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования принципов проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач;</li> <li>– навыками определения закономерностей эффективной коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу;</li> <li>– навыками использования принципов определения своей роли в команде в рамках действующего проекта</li> </ul>	<p>ия принципов проектирования оптимальных межличностных отношений; определения закономерностей эффективной коллективной деятельности ; определения своей роли в команде</p>	<p>систематическое применение навыков использования принципов проектирования оптимальных межличностных отношений; определения закономерностей эффективной коллективной деятельности ; определения своей роли в команде</p>	<p>но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования принципов проектирования оптимальных межличностных отношений; определения закономерностей эффективной коллективной деятельности; определения своей роли в команде</p>	<p>ское применение навыков использования принципов проектирования оптимальных межличностных отношений; определения закономерностей эффективной коллективной деятельности; определения своей роли в команде</p>
---	--	--	---	--

**ОПК-2** - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Планируемые результаты обучения и критерии оценивания для **ОПК-2**:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно 0 - 40	удовлетворительно 41 - 60	хорошо 61 – 80	отлично 81 – 100
<p><i>Этап 1. Знает и понимает:</i></p> <p>содержание и требования ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных нормативно-правовых</p>	<p>Отсутствие знаний о требованиях ФГОС, ПОП, регламентирующих разработку основных и дополнительных</p>	<p>Неполные знания о требованиях ФГОС, ПОП, регламентирующих разработку основных и дополнительных</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о требованиях ФГОС, ПОП, регламентирующих</p>	<p>Сформированные систематические знания о требованиях ФГОС, ПОП, регламентирующих разработку</p>

документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; - принципы использования информационно-коммуникационных технологий в разработке основных и дополнительных образовательных программ	ых ОП; принципах использования информационно-коммуникационных технологий в разработке ОП	ых ОП; принципах использования информационно-коммуникационных технологий в разработке ОП	разработку основных и дополнительных ОП; принципах использования информационно-коммуникационных технологий в разработке ОП	основных и дополнительных ОП; принципах использования информационно-коммуникационных технологий в разработке ОП
<i>Этап 2. Умеет:</i> - использовать содержание и требования ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; - ориентироваться в принципах использования информационно-коммуникационных технологий в разработке основных и дополнительных образовательных программ	Отсутствие умений использовать требования ФГОС, примерных образовательных программ; ориентироваться в принципах использования информационно-коммуникационных технологий в разработке образовательных программ	В целом успешное, но не систематическое применение умений использовать требования ФГОС, примерных образовательных программ; ориентироваться в принципах использования информационно-коммуникационных технологий в разработке образовательных программ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать требования ФГОС, примерных образовательных программ; ориентироваться в принципах использования информационно-коммуникационных технологий в разработке образовательных программ	Успешное и систематическое умение использовать требования ФГОС, примерных образовательных программ; ориентироваться в принципах использования информационно-коммуникационных технологий в разработке образовательных программ
<i>Этап 3. Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - навыками использования содержания и требований ФГОС,	Отсутствие навыков использования требований ФГОС, ПОП, информационно-коммуникацио	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение	Успешное и систематическое применение навыков использования требований

<p>примерных образовательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>- навыками ориентирования в принципах использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ных технологий для разработки образовательных программ</p>	<p>я требований ФГОС, ПОП, информационно-коммуникационных технологий для разработки образовательных программ</p>	<p>навыков использования требований ФГОС, ПОП, информационно-коммуникационных технологий для разработки образовательных программ</p>	<p>ФГОС, ПОП, информационно-коммуникационных технологий для разработки образовательных программ</p>
--	---	--	--	---

**ОПК-3** - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Планируемые результаты обучения и критерии оценивания для **ОПК-3:**

<p><b>Планируемые результаты обучения</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</p>	<p><b>Критерии оценивания результатов обучения</b></p>			
	<p>неудовлетворительно 0 - 40</p>	<p>удовлетворительно 41 - 60</p>	<p>хорошо 61 – 80</p>	<p>отлично 81 – 100</p>
<p><i>Этап 1. Знает и понимает:</i></p> <p>– закономерности учебно-воспитательного процесса;</p> <p>– закономерности обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических</p>	<p>– Отсутствие знаний о закономерностях учебно-воспитательного процесса, обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических</p>	<p>Неполные знания о закономерностях учебно-воспитательного процесса, обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о закономерностях учебно-воспитательного процесса, обучения, воспитания и развития с</p>	<p>Сформированные систематические знания о закономерностях учебно-воспитательного процесса, обучения, воспитания</p>

и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; спектр и содержание особых образовательных потребностей обучающихся	ких и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	ских и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом образовательных потребностей обучающихся	и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом образовательных потребностей обучающихся
<p><i>Этап 2. Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в закономерностях учебно-воспитательного процесса при анализе педагогических ситуаций;</li> <li>– определять закономерности обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом образовательных потребностей обучающихся; учитывать особые образовательные потребности обучающихся в ходе учебно-воспитательного процесса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отсутствии умений ориентироваться в закономерностях учебно-воспитательного процесса при анализе педагогических ситуаций;</li> <li>– определять закономерности обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– В целом успешное, но не систематическое применение умений ориентироваться в закономерностях учебно-воспитательного процесса при анализе педагогических ситуаций; определять закономерности обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ориентироваться в закономерностях учебно-воспитательного процесса при анализе педагогических ситуаций; определять закономерности обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Успешное и систематическое умение ориентироваться в закономерностях учебно-воспитательного процесса при анализе педагогических ситуаций; определять закономерности обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</li> </ul>

<p><i>Этап 3. Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <p>– навыками выявления закономерностей учебно-воспитательного процесса при анализе педагогических ситуаций;</p> <p>– опытом определения закономерностей обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; навыками учета особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>– Отсутствии навыков учета особых образовательных потребностей обучающихся, выявления закономерностей учебно-воспитательного процесса при анализе педагогических ситуаций; опыта определения закономерностей обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p>	<p>– В целом успешное, но не систематическое применение навыков учета особых образовательных потребностей обучающихся, выявления закономерностей учебно-воспитательного процесса при анализе педагогических ситуаций; опыта определения закономерностей обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p>	<p>– В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков учета особых образовательных потребностей обучающихся, выявления закономерностей учебно-воспитательного процесса при анализе педагогических ситуаций; опыта определения закономерностей обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p>	<p>– Успешно и систематическое применение навыков учета особых образовательных потребностей обучающихся, выявления закономерностей учебно-воспитательного процесса при анализе педагогических ситуаций; опыта определения закономерностей обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p>
--	--	--	--	--

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
УК-2	Пороговый	<i>знакомство на учебных занятиях: выполнение заданий, предусмотренных учебным планом</i>	студент на занятиях ознакомился с особенностями профессиональной деятельности, но слабо способен реализовывать на практике некоторые знания	<i>Текущий контроль:</i> - посещение занятий в школе	41-60 баллов
	Продвин	<i>Принимает</i>	студент выполнил все задания программы	<i>Промежуточн</i>	61-100

	у́тый	<i>активное участие в обсуждении и проведении внеклассных мероприятий, разработке уроков.</i>	практики на высоком уровне, проявил выраженный интерес к выполняемой работе; -студент обладает способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; -компетенции, подлежащие освоению, сформированы на высоком уровне -подготовил и успешно защитил отчет	<i>ый контроль: Наличие записей наблюдения за классом, заметки о педагогическом мастерстве учителя</i>	баллов
УК-3	Порогов ый	<i>знакомство на учебных занятиях: выполнение заданий, предусмотренных учебным планом</i>	студент на занятиях ознакомился с особенностями профессиональной деятельности, но слабо способен реализовывать на практике некоторые знания	<i>Текущий контроль: - посещение занятий в школе</i>	41-60 баллов
	Продвин у́тый	<i>Принимает активное участие в обсуждении и проведении внеклассных мероприятий, разработке уроков.</i>	студент выполнил все задания программы практики на высоком уровне, проявил выраженный интерес к выполняемой работе; -студент обладает способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; -компетенции, подлежащие освоению, сформированы на высоком уровне -подготовил и успешно защитил отчет	<i>Промежуточный контроль: Наличие записей наблюдения за классом, заметки о педагогическом мастерстве учителя</i>	61-100 баллов
ОПК-2	Порогов ый	<i>знакомство на учебных занятиях: выполнение заданий, предусмотренных учебным планом</i>	студент на занятиях ознакомился с особенностями профессиональной деятельности, но слабо способен реализовывать на практике некоторые знания	<i>Текущий контроль: - посещение занятий в школе</i>	41-60 баллов
	Продвин у́тый	<i>Принимает активное участие в обсуждении и проведении внеклассных мероприятий, разработке уроков.</i>	студент выполнил все задания программы практики на высоком уровне, проявил выраженный интерес к выполняемой работе; -студент обладает способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; -компетенции, подлежащие освоению, сформированы на высоком уровне -подготовил и успешно защитил отчет	<i>Промежуточный контроль: Наличие записей наблюдения за классом, заметки о педагогическом мастерстве учителя</i>	61-100 баллов
ОПК-3	Порогов ый	<i>знакомство на учебных занятиях: выполнение заданий, предусмотренных учебным планом</i>	студент на занятиях ознакомился с особенностями профессиональной деятельности, но слабо способен реализовывать на практике некоторые знания	<i>Текущий контроль: - посещение занятий в школе</i>	41-60 баллов
	Продвин у́тый	<i>знакомство на учебных занятиях:</i>	студент выполнил все задания программы практики на высоком уровне, проявил выраженный интерес к выполняемой	<i>Промежуточный контроль: Наличие</i>	61-100 баллов

		<i>выполнение заданий, предусмотренных учебным планом</i>	работе; -студент обладает способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; -компетенции, подлежащие освоению, сформированы на высоком уровне -подготовил и успешно защитил отчет	<i>записей наблюдения за классом, заметки о педагогическом мастерстве учителя</i>	
--	--	---	--	---	--

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

<i>Компетенции</i>	<i>Типовые задания и вопросы</i>
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<i>Изучить темы:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся</li> <li>• деятельность учителя и деятельность обучающихся.</li> </ul>
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<i>Изучить темы:</i> Изучите технологическую карту урока этапы и цели урока; <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание учебного материала;</li> </ul>
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<i>Изучить алгоритм разработки основных и дополнительных образовательных программ</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемный анализ образовательной ситуации. <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Выявление образовательных потребностей, запросов и особенностей адресатов программы.</li> <li>1.2. Анализ тенденций развития конкретной предметной области деятельности, обзор существующих программ по данному направлению.</li> </ol> </li> <li>2. Определение концептуальной основы, ведущих педагогических принципов для реализации программы.</li> <li>3. Разработка целей и задач дополнительной образовательной программы.</li> <li>4. Выбор методов, форм и условий для достижения конечного результата.</li> <li>5. Планирование программы по годам обучения.</li> <li>6. Отбор содержания программы.</li> </ol>

	7. Подбор методического и дидактического материала. 8. Разработка методов контроля и коррекции.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>Изучить:</i> <u>Анализ решения воспитательных задач урока</u> Анализ решения воспитательных задач урока осуществляется по следующей схеме: 1) Какие воспитательные задачи целесообразно было решать на уроке? 2) Какие воспитательные задачи определены самим педагогом? 3) Какими способами, педагогическими средствами обеспечивается решение поставленных задач? 4) Как используются воспитательные возможности содержания материала, обеспечивается связь с жизнью детей и общества, практическим опытом детей? 5) Какова воспитательная эффективность педагогических средств, используемых на различных этапах урока? 6) Как стимулируются познавательная активность и творчество учащихся на уроке? 7) Как создаются условия для проявления и развития личности каждого ребенка, обеспечиваются индивидуализация и дифференциация обучения? 8) Как повышается воспитательная эффективность оценивания знаний на уроке, как привлекаются дети к организации урока, развивается их самостоятельность и ответственность? 9) Как формируются отношения между учащимися на уроке? 10) Каково воспитательное влияние обстановки, оформления кабинета, наглядных средств? 11) Каково влияние личности педагога на повышение воспитательной эффективности урока? Профессиональная речь учителя.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Шкала оценивания зачета с оценкой по практике

Баллы, набранные в ходе прохождения практики	Традиционная оценка
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

**Содержание учебной (технологической) практики.**

На время практики студент-практикант прикрепляется к учителю-наставнику (классному руководителю одного из классов общеобразовательной организации и выполняет совместно с ним все функции классного руководителя и пробует под его руководством провести ряд занятий и мероприятий и учебно-исследовательские задания.

Помимо этого, каждый студент выполняет задания из психологического и педагогического блоков: три задания общего плана (изучить функциональные обязанности классного руководителя; провести знакомство с образовательным учреждением; изучить функциональные обязанности педагога начальной школы и выполнить пять индивидуальных заданий).

Психологический блок: Задание 1. Изучить функциональные обязанности классного руководителя начальных классов. *Методические рекомендации:* Студенты самостоятельно разрабатывают схему знакомства с деятельностью классного руководителя и проверяют в реальном наблюдении состоятельность этой схемы (позволяет ли она получить факты об изучаемом явлении). В содержание схемы должны войти признаки, которые отражают сущность этого явления и доступны для восприятия. Чтобы облегчить выделение данных признаков, студенты могут обратиться к соответствующей литературе. Отдельное внимание должно быть уделено изучению нормативно-правовой документации, которой руководствуется классный руководитель при организации своей деятельности.

*Задание 2.* Посетить не менее 10 уроков, 1-го мероприятия и представить результаты анализа в письменном виде. *Методические рекомендации:* Анализ любого урока представляет собой комплексный подход, в котором психологический, педагогический, содержательный, методический и предметный аспекты тесно взаимосвязаны. Психологический анализ – это изучение выполнения психологических требований к уроку (обеспечение познавательной деятельности обучающихся развивающего типа). После каждого проведенного вами урока и мероприятия учитель-наставник должен заполнить протокол оценки вашей работы.

Педагогический (дидактический) блок: Задание 1. Провести знакомство с образовательной организацией. *Методические рекомендации:* Знакомство с образовательной организацией рекомендуется провести по следующим показателям: а) статус образовательного учреждения (бюджетное, казенное и т.п.); б) режим работы образовательного учреждения (количество смен, наличие групп продленного дня, кружки, секции и т.п.); в) количество начальных классов в общем и на каждой параллели; г) реализуемые УМК.

*Задание 2.* Изучить функциональные обязанности педагога начальной школы. *Методические рекомендации:* Студенты самостоятельно разрабатывают схему знакомства с деятельностью учителя начальных классов и проверяют в реальном наблюдении состоятельность этой схемы (позволяет ли она получить факты об изучаемом явлении). В содержание схемы должно войти признаки, которые отражают сущность этого явления и доступны для восприятия. Чтобы облегчить выделение данных признаков, студенты могут обратиться к соответствующей литературе. Отдельное внимание должно быть уделено изучению нормативно-правовой документации, которой руководствуется педагог при организации педагогического процесса в начальной школе.

*Задание 3.* Провести оценку личностных результатов освоения основной образовательной программы класса, в котором у вас проходит учебная практика. *Рекомендации к заданию:* Оценка проводится на основе проведения соответствующих психолого-педагогических методик, содержание которых представлено в рекомендуемой литературе [2, 6, 11]. Результаты оценки оформляются в сводную таблицу по классу и вместе с диагностическими методиками (с указанием источника) сдаются классному руководителю и прилагаются к отчету, индивидуальные листы оценки помещаются в портфолио обучающихся. Обязательно выполнение всех ваших заданий необходимо согласовывать с учителем-наставником.

*Задание 4.* Составить психолого-педагогическую характеристику «Особенности сформированности классного коллектива». *Рекомендации к заданию:* Характеристика составляется на основе проведения соответствующих психолого-педагогических методик, содержание которых представлено в рекомендуемой литературе [5, 11]. Характеристика

вместе с диагностическими методиками (с указанием источника) сдается классному руководителю и прилагается к отчету. Обязательно выполнение всех ваших заданий необходимо согласовывать с учителем-наставником.

*Задание 5.* Провести оценку уровня воспитанности первоклассников. *Рекомендации к заданию:* Оценка проводится на основе проведения соответствующих психолого-педагогических методик, содержание которых представлено в рекомендуемой литературе [1, 3, 5]. Результаты оценки оформляются в сводную таблицу по классу и вместе с диагностическими методиками (с указанием источника) сдаются классному руководителю и прилагаются к отчету, индивидуальные листы оценки помещаются в портфолио обучающихся.

*Задание 6.* Провести воспитательное мероприятие по согласованию с планом воспитательной работы учителя.

#### 7. Создание технологической карты урока

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		

В технологической карте указываются традиционные этапы урока. Иногда, в зависимости от [типа урока](#), некоторые этапы можно объединить или исключить.

1. Для указания УУД и планируемых результатов можно использовать материал рабочей программы.

2. Следует не забывать, что урок должен иметь также [воспитательный](#) и развивающий характер. В технологической карте необходимо использовать соответствующие формулировки: «способствовать формированию (развитию или воспитанию) ...» или «создать условия для формирования (развития или воспитания) ...».

3. После технологической карты можно разместить необходимые дополнения: схемы, образцы решения, тесты.

4. Можно воспользоваться специальными компьютерными программами, которые ускоряют процесс создания такой технологической карты. Они содержат рабочую программу по определенному предмету, описание всех УУД и планируемых результатов.

При введении в электронный конструктор темы и номера урока все соответствующие параметры автоматически вносятся в шаблон технологической карты. Учителю остается сделать необходимую коррекцию и заполнить содержательный раздел карты.

Аттестация обучающихся по учебной практике (технологической) проводится с целью выявления соответствия уровня освоения программы практики, ранее полученных знаний, умений и навыков в процессе обучения на занятиях, выполнения заданий по учебной практике и выработки требуемых компетенций по направлению подготовки «Педагогическое образование», по профилю «Начальное образование» в форме дифференцированного зачета.

Подведение итогов практики осуществляется на итоговой конференции, которую организует и проводит групповой руководитель практики.

Каждый студент предоставляет отчетную документацию и выступает с сообщением по итогам практики о содержании выполненной программы, самоанализе и самооценке деятельности, её успешности и научном характере выполненной работы, дает самооценку

своему профессионально-личностному развитию на данном этапе, концентрирует внимание на перспективах своего дальнейшего развития.

<i>№/п</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Краткая характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление оценочного средства в фонде</i>
1	Посещение установочной конференции	Установочные конференции проводятся с целью распределения студентов на практику по предприятиям и определения объема работы в ходе нее.	Студентов знакомят с целями, задачами практики, ее содержанием, обязанностями студентов и приказом по распределению студентов на базу практики
2	Дневник практиканта	Дневник, включающий основные этапы деятельности и действий педагога начальной школы и обучающихся, технологическая карта урока	Дневник практиканта
3	Планирование, проведение уроков и их анализ	<i>Создание технологической карты урока</i> Урок — это законченный в смысловом, временном и организационном отношении отрезок (этап, звено, элемент) учебного процесса. <i>Анализ урока</i> теоретического обучения - контроль и оценка содержания, организации, методики проведения и результатов урока.	Технологическая карта уроков
4	Психолого--педагогическая характеристика на ребенка или на коллектив детей	Анализ особенностей личности ребенка, т.е. раскрывающих их внутреннюю связь и связь с окружением и занятиями ребенка, и подтвержденный результатами наблюдений	Психолого-педагогическая характеристика ребенка(коллектива)

5	Планирование, проведение и анализ воспитательных мероприятий	воспитательное мероприятие - это одна из организационных форм, широко используемая как во внеурочной классной и внеклассной, так и во внешкольной воспитательной работе» Воспитательная дело — это вид (форма) организации и осуществления конкретной деятельности с целью воспитания	1-2 Сценария воспитательных мероприятий совместно с учителем начальных классов
6	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов прохождения практики	Темы докладов сообщений
7	Дифференцированный зачет	Отлично – 81-100 баллов	
		Хорошо – 61-80 баллов	
		Удовлетворительно – 41-60 баллов	
		Неудовлетворительно – 21-40 баллов	
		Не аттестовано – 0-20 баллов	

Проверку качества прохождения практики студентами и организацию дифференцированного зачета обеспечивает балльно-рейтинговая система оценки

результатов предоставленных материалов с практики и качество их выполнения. Каждый студент по результатам прохождения учебной практики должен набрать от 41 до 100 баллов для того, чтобы получить положительных дифференцированный зачёт.

*Процедура оценка результатов прохождения учебной практики.*

*1 этап:* оценка текущей аттестации. Процедура оценки текущей аттестации студентов на практике заключается в следующем: по критериям оценивается наличия предоставленных материалов.

1.	<i>НАЛИЧИЕ ВЫПОЛНЕННЫХ РАБОТ</i>	
<i>№ n/n</i>	<i>Показатели оценки результатов практики</i>	<i>Норма баллов</i>
	<i>Текущий контроль. Форма – индивидуальное собеседование и просмотр предоставленных документов с практики</i>	10
1	Ведение дневника по практике	10
2	Посещение и анализ 10 уроков по различным предметам	10
3	Посещение и анализ 3 мероприятий	10
4	Проведение двух воспитательных мероприятий	10
5	Выполнение заданий	-
6	Выполнение плана работы	10
7	Исследование класса (Диагностика, характеристика)	5
8	Исследование ученика (Диагностика, характеристика)	5
9	Проведение занятий. Конспекты занятий, протоколы	10
10	Проведение мероприятий. Конспекты мероприятий, протоколы	10
11	Отзыв-характеристика на практиканта	10
	<i>Всего баллов</i>	<i>100</i>

Зачет проводится после завершения прохождения практики в объеме рабочей программы. Результаты аттестации практики фиксируются в экзаменационных ведомостях.

Студенты, не выполнившие данную программу учебной практике (технологической) по уважительным причинам, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время. Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию практики является академической задолженностью. Студенты, не выполнившие программу данной учебной практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном вузом.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики.**

### **8.1. Основная литература.**

1. Баранов, С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников [Текст]: учебник для вузов /С.П. Баранов, Л.И. Бурова, А.Ж. Овчинникова. - М.: Академия, 2015. - 464с.
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / под общ. ред. А. С. Обухова. — М. : Юрайт, 2019. — 422 с. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/C8A54E4B-B548-47AD-BCEA-9DCC19E63C35](http://www.biblio-online.ru/book/C8A54E4B-B548-47AD-BCEA-9DCC19E63C35).

3. Современные образовательные технологии [Текст]: учеб. пособие для вузов / Бордовская Н.В., ред. - 3-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 432с.
4. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебник для вузов /Л.Д. Старикова, С.А. Стариков. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 287 с. —Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/C88C65F6-042A-4063-AC07-8462C23DB292](http://www.biblio-online.ru/book/C88C65F6-042A-4063-AC07-8462C23DB292).

## 8.2 Дополнительная литература

1. Безбородова, М.А. Развитие психомоторных способностей младших школьников в учебной деятельности [Электронный ресурс]. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2017. - 208 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93364>
2. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — М. : Юрайт, 2018. — 243 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221#page/>
3. Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе [Электронный ресурс] : метод. пособие / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. — СПб. : КАРО, 2016. — 128 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68605.html>
4. Волков, Б.С. Психология детей младшего школьного возраста [Текст] : учеб. пособие для вузов. - 7-е изд. - М. : КНОРУС, 2018. - 348с.
5. Глаголева, Ю.И. Новое качество урока в начальной школе [Электронный ресурс] : алгоритм проектирования / Ю.И. Глаголева, И.В. Казанцева, М.В. Бойкина. — СПб. : КАРО, 2015. — 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61015.html>
6. Землянская, Е.Н. Инновационная начальная школа [Электронный ресурс]. — М.: Московский педагогический гос. университет, 2015. — 216 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70121.html>
7. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 175 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/D8716EF9-8CFD-4E92-A731-75A0108DE49F#page/1>
8. Миронов, А.В. Традиции и инновации естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников [Электронный ресурс]: пособие для вузов. — Набережные Челны: Набережночелнинский гос.педагогический университет, 2017. — 97 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73548.html>
9. Павлова, Н.А. Дневник производственной педагогической практики [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н.А. Павлова, Г.Р. Ганиева. — Набережные Челны: Набережночелнинский гос. педагогический университет, 2016. — 102 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66808.html>
10. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс] / И.С. Якиманская [и др.]. — Оренбург: Оренбургский гос. университет, 2015. — 124 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54149.html>
11. Реализация ФГОС в дошкольном образовании [Электронный ресурс]: достижения, проблемы / Л.Р. Адилова [и др.]. — Набережные Челны: Набережночелнинский гос. педагогический университет, 2015. — 223 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49933.html>
12. Сергеева, И.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников [Текст] : ФГОС в школе: метод.реком. / И. С. Сергеева, Ф. С. Гайнуллова. - М. : Кнорус, 2018. - 112с.
13. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст]: учебник для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 12-е изд. - М. : Академия, 2014. - 608с.

14. Степанова, О.А. Дидактические игры на уроках в начальной школе [Электронный ресурс]: метод. пособие / Степанова О.А., Рыдзе О.А. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 96 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=927398>
15. Ткаченко, И.В. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]: ступени психолого-педагогической и информационно-коммуникационной подготовки /И.В. Ткаченко, Л.Г. Лисицкая. — Армавир: Армавирская гос. педагогическая академия, 2014. — 113 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54531.html>
16. Фатеева, Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст]: учебник для вузов. - М.: Академия, 2013. - 176с.
17. Чернышенко, О.В. Педагогическая риторика [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. — М.: РИОР, 2018. — 90 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=907464>
18. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве [Электронный ресурс]: практ. пособие. — 5-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 217 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A#page/1>

### **8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.vestnik.edu.ru> - Сайт журнала «Вестник образования».
2. <http://www.mon.gov.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации  
<http://www.ug.ru/> "Учительская газета". На сайте представлены публикации газеты и материалы ее приложений.
3. <http://www.uchitel.com/> "Учитель". Педагогический журнал. Предназначен для учителей, преподавателей, воспитателей учебных заведений и внешкольных учреждений всех форм, типов и уровней. На сайте – новости российского образования; анонсы публикаций и тексты некоторых из них; законодательные документы об образовании; образовательные методики и педагогический опыт; материалы по правовому обучению.

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

1. <http://www.uroki.net> Uroki.net. На страницах этого сайта можно найти следующую информацию: сценарии школьных праздников, классные часы, а также материалы для завучей, классных руководителей и директоров школ, лицеев, гимназий.
2. <http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Система предоставляет свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. Имеется также "Глоссарий терминов по образованию" и система новостей образования.
3. <http://www.den-za-dnem.ru> Школа: день за днем. Педагогический альманах. На сайте представлены новости образования и календарь памятных дат; сведения об образовательных учреждениях; материалы к воспитательным мероприятиям и библиотека электронных текстов.
4. <http://ru.wikipedia.org>. Википедия – свободная энциклопедия.
5. <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe> Вопросы психологии (электронный).
6. <http://cyberleninka.ru/> Киберленинка.
7. <http://elibrary.ru>. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU.
8. <http://www.twirpx.com/files/> Электронная библиотека.

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

1. Журнал по технике безопасности.
  2. Договоры с базами прохождения практики, дополнительные соглашения, договоры возмездного оказания услуг.
  3. Правила внутреннего распорядка и распоряжения администрации образовательного учреждения, руководителей практикой, методистов и учителей.
  4. Специально оборудованные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных работ.
  5. Мультимедийные средства. 13 рабочих мест обучаемого, в комплекте каждого из которых находится:
    - Системный блок Intel Pentium Dual-Core E 5400 2.7GHz/800 2mb LGA775
    - Монитор ViewSonic VA1932w 19"
    - ИИБ APC Black UPS CS 350 (BK350EI)Одно рабочее место преподавателя в комплекте, которого находится
    - Системный блок Team Office b3621
    - Монитор LSD Samsung 19"SM 923 NW NKBD/KBDH,black Round Simple (1440 x 900, 300, 1000:1 170h/160v,5ms,TCO'03)
    - Программное обеспечение Windows XP Professional service Pack3 Russian1pk DSP OEI CD
    - Комплект ПО Office Basic 2007,ОЕМ
  - б) учебники, учебные пособия, монографии, журналы по проблематике дисциплины, законодательные акты (см. список литературы).
- Электронная библиотека обеспечивает свободный доступ к полнотекстовым базам данных диссертаций РГБ, eLIBRARY.RU, университетской информационной системы УИС РОССИЯ, ProQuest (Кембридж, США) East View Information Services, Inc (США) и др.
- Программы: офисный пакет Open Office либо Microsoft PowerPoint 2007, Adobe Acrobat либо Foxit Reader.
- Наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения: компьютер, мультимедиа, аудиовизуальные материалы.
- Электронные - CD с дополнительными материалами электронных библиотек, журналов.

А.

### ДНЕВНИК ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

«Практика учебная (технологическая)»

Студент (ка) \_\_\_\_\_  
(имя, отчество, фамилия)  
\_\_\_\_\_ форма обучения \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
Направление подготовки (специальности) \_\_\_\_\_  
квалификации (степени) бакалавр \_\_\_\_\_  
(нужное подчеркнуть или вписать)  
направляется на \_\_\_\_\_ практику  
(вид практики)  
в (на) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(организация, предприятие, адрес)

Период практики  
с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Групповой-руководитель практики: \_\_\_\_\_  
(должность, ученая степень, звание, имя, отчество,  
фамилия)

Кафедра \_\_\_\_\_  
Телефон \_\_\_\_\_ e-mail \_\_\_\_\_

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Выбыл из организации « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

М.П.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**План практики**

№	Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ	Продолжительность (в часах)
<i>Итого часов/зачётных единиц за практику</i>		

Индивидуальное учебно-исследовательское задание по психологии по профилю обучения специалиста / бакалавра *(если такое есть)*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Индивидуальное учебно-исследовательское задание по педагогике по профилю обучения специалиста / бакалавра *(если такое есть)*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Индивидуальное учебно-исследовательское задание по физиологии по профилю обучения специалиста / бакалавра *(если такое есть)*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Индивидуальное задание по научно-исследовательской работе практиканта:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Преподаватель по педагогике \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
/ Ф.И.О. /

Преподаватель по психологии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
/ Ф.И.О. /

Преподаватель по физиологии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
/ Ф.И.О. /

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
/ Ф.И.О. /

Приложение №2

Б.

**ОТЧЁТ  
О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе  
первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»  
вид практики (учебная)

СТУДЕНТ \_\_\_\_\_ КУРСА \_\_\_\_\_ ГРУППЫ \_\_\_\_\_ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(ФИО)

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

СРОКИ ПРАКТИКИ: \_\_\_\_\_

РУКОВОДИТЕЛИ ПРАКТИКИ:

от (направляющей стороны) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО, должность)



Обучающийся-практикант \_\_\_\_\_  
(ФИО) (подпись)

Оценка за практику \_\_\_\_\_

Руководитель организации \_\_\_\_\_  
(ФИО) (подпись)

М. П.

Отчёт о прохождении учебной практики сдан « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценка \_\_\_\_\_

Руководитель практики от (направляющей  
стороны) \_\_\_\_\_

(ФИО)  
\_\_\_\_\_

(подпись)

Автор – к.пед.н. Бойко И.Н.; к.г.н. Евдокимова Е.В.

Рецензент – к.п.н. Москвина А.С.

Программа одобрена на заседании кафедры начальное образование  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г., протокол № \_\_\_\_\_

Согласование с деканом факультета

Декан (к.п.н., доц.)

Т.Н. Мельников

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласование с учебно-методической комиссией факультета

Председатель УМКом

И.О.

Фамилия (уч. степень, уч. звание)

от « \_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_