

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 09.09.2025 10:21:00  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Государственный университет просвещения»**  
**(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)**

Медицинский факультет  
Кафедра фундаментальных медицинских дисциплин

Согласовано деканом факультета

Максимов А.В.

«10» сентября 2025 г.  
Максимов А.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Направление подготовки  
31.05.01 Лечебное дело

Квалификация врач-лечебник

Форма обучения очная

Срок обучения 6 лет

Согласовано учебно-методической  
комиссией медицинского факультета  
Протокол «10» сентября 2025 г. № 1

МОСКВА  
2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
1.1.	Нормативная правовая база	3-4
1.2.	Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса	4-6
1.3.	Методологические подходы к организации воспитательной работе	6-8
1.4.	Цель и задачи воспитательной работы	8-9
2.	СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	
2.1.	Воспитывающая (воспитательная) среда	9-10
2.2.	Направления воспитательной работы	10-13
2.3.	Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе	13-17
2.4.	Формы и методы воспитательной работы	17-17
2.5.	Ресурсное обеспечение реализации воспитательной работы	17-18
2.6.	Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	18-19
2.7.	Социокультурное пространство	19
2.8.	Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	19-20
3.	УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	
3.1.	Воспитательная система	20-22
3.2.	Студенческое самоуправление (соуправление)	22
3.3.	Мониторинг качества организации воспитательной работы	23-24
4.	Приложение № 1. Календарный план воспитательной работы	25

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Нормативная правовая база

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
3. Федеральный закон от 28 июля 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
4. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации";
5. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации";
6. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи";
7. Указ Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. № 325 "О мерах государственной поддержки талантливой молодежи";
8. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства";
9. Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
10. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";
11. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей";
12. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации";
13. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года";
14. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666;
15. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
16. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 № 2233-р (ред. от 08.05.2025);
17. План мероприятий по реализации государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 декабря 2015 г. № 2570-р;
18. План мероприятий по реализации Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденный

Распоряжением Правительства РФ от 23.06.2025 № 1620-р;

19. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950-р);

20. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 августа 2023 г. № 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации";

21. Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (письмо от 13.10.2023 № МН-11/2188-ОП);

22. Программа развития ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» на 2025-2035 годы.

## **1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса**

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование устойчивой системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Организация воспитательной работы и реализация Рабочей программы воспитания на медицинском факультете строится на следующих **принципах**:

- **целесообразности** государственному вектору ценностных оснований профессионального и социального становления обучающейся молодежи;
- **доступности к ресурсам** для развития молодого человека для реализации его потенциала: к современным образовательным программам, передовым технологиям и лабораториям, электронным образовательным платформам, разнообразным мероприятиям, бронированию помещений университета для проведения мероприятий, полиграфическим и транспортным услугам, оборудованию во временное пользование;
- **социальной направленности** молодежной политики на помощь молодому человеку в освоении общественно значимых ценностей, социальных нормативов в образовательной среде и в социуме;
- **социального партнерства**, расширения сферы самореализации студентов и взаимодействия с государственными и общественными структурами по воспитанию молодых людей;
- **экологичности**, как взаимосвязи природных и социокультурных процессов и выработки студентами моделей ответственного поведения в социуме, единство духовной жизни обучающихся и преподавателей.

- **субъект-субъектного взаимодействия** в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – учебная и (или) академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – учебная и (или) академическая группа»;
- **событийности воспитания**, предполагающей определение системы событий, являющихся не только привлекательными для студентов, но и обладающих воспитательным потенциалом;
- **вариативности** – направлен на реализацию специфики воспитательной деятельности на факультете с учетом особенностей его социокультурной среды, возможностей ресурсного обеспечения, поликультурного своеобразие участников воспитательных отношений, а также ориентация на удовлетворение потребностей студентов в реализации себя в различных видах личностно-значимой и социально-ориентированной деятельности;
- **приоритета инициативности**, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- **соуправления** как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности в соответствии с традициями факультета, университета;
- **информированности**, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

По итогам реализации программы воспитания выпускник *по специальности 31.05.01 Лечебное дело* обладает личностными результатами:

- осознающий себя гражданином и защитником великой страны;
- проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций; соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России, лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением, демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;
- проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда, стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;
- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;
- проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

–осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

–проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп, сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

–соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

–заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

–проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

–принимаящий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

–ценность здоровья - осознающий главное условие и залог полноценной, счастливой и долгой жизни, позволяющее человеку реализовывать свои цели, справляться с трудностями.

–профессиональное и непрерывное развитие осознающий необходимость процесса постоянного получения новых знаний и навыков на протяжении всей жизни, с целью повышения квалификации, адаптации к меняющимся требованиям рынка труда и личностного роста.

–соблюдение долга - приверженность нравственным и профессиональным нормам, которые обязательны к исполнению во врачебном сообществе.

–принцип справедливости проявляющий и демонстрирующий уважение к закону Российской Федерации, а также главенству закона при приеме различных решений.

–желание помочь – проявляющий сильное, бескорыстное стремление облегчить страдания или улучшить благополучие других людей.

–уважение прав и достоинств – проявляющий уважение к правам других людей и пациентов, уважающий достоинства коллег, пациентов и других людей.

### **1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности**

В основе рабочей программы воспитания лежит комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности, включающий:

– *аксиологический (ценностно-ориентированный) подход*, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой факультета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на

стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

– **системный подход**, который предполагает рассмотрение воспитательной системы факультета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (заместитель декана факультета по воспитательной работе, куратор учебной и (или) академической группы, преподаватель) и управляемой (Совет обучающихся, студенческие объединения, учебные и (или) академические группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

– **деятельностный подход**, который предполагает формирование и становление гармонично развитой личности посредством реализации созидательной индивидуальной и коллективной деятельности, рождающей новые мотивы, в том числе социальные, связанные с результатами педагогического воздействия.

– **культурологический подход**, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание на факультете социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

– **проблемно-функциональный подход** позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы факультета как процесс, ориентированный на достижение определенных целей.

– **научно-исследовательский подход** рассматривает воспитательную работу в вузе как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

– **проектный подход** предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую,

научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

– **ресурсный подход** учитывает готовность факультета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

– **здоровьесберегающий подход** направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива факультета: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

#### **1.4. Цель и задачи воспитательной работы**

**Цель воспитательной работы** – создание условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

В рамках реализации поставленной цели *медицинским факультетом* определен ряд задач воспитательной работы, которые направлены на реализацию воспитательной деятельности с учетом развития и формирования студентов как высоконравственных личностей, воспитанных в духе уважения к традиционным ценностям, обладающих актуальными знаниями и умениями, способных реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовых к мирному созиданию и защите Отечества.

##### **Задачи:**

– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

– приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

– воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– исключение деструктивного информационно-психологического воздействия, обеспечение развития социально-психологической поддержки;

– формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– формирование культуры и этики профессионального общения;

– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, в создании семьи, рождению и воспитанию детей, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– повышение уровня культуры безопасного поведения;

– развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоорганизации), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

– развитие осознания ценности здоровья как главного условия и залога полноценной, счастливой и долгой жизни, позволяющее человеку реализовывать свои цели, справляться с трудностями.

– понимание необходимости профессионального и непрерывного развития осознание необходимости процесса постоянного получения новых знаний и навыков на протяжении всей жизни, с целью повышения квалификации, адаптации к меняющимся требованиям рынка труда и личностного роста.

– формирование чувства долга и развитие приверженности нравственным и профессиональным нормам, которые обязательны к исполнению во врачебном сообществе.

– формирование принципа справедливости проявляющимся и демонстрирующийся в уважение к закону Российской Федерации, а также главенству закона при приеме различных решений.

– формирование желание помочь проявляющееся в сильном, бескорыстном стремление облегчить страдания или улучшить благополучие других людей.

– развитие уважения прав и достоинств проявляющихся в уважении к правам других людей и пациентов, уважении достоинства коллег, пациентов и других людей.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда**

Важное значение в процессе обучения и воспитания студенчества принадлежит воспитывающей среде *медицинского факультета*.

Воспитывающая (воспитательная) среда факультета ориентирована на воспитание у студента гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, эстетических и морально-нравственных норм поведения, профессиональной ответственности и коммуникативной готовности к

профессиональной деятельности, уважения общечеловеческих и традиционных национальных ценностей, развитие творческого мышления.

Содержание и условия реализации воспитательной работы на факультете определяется контекстом профессионального образования, а именно врачебного, основами государственной молодежной политики в Российской Федерации. Воспитательная деятельность на факультете строится от первого курса к выпускному в соответствии с четырьмя взаимосвязанными процессами, характеризующими развитие личности в контексте её профессиональной деятельности (Таблица № 1).

Таблица № 1.

<b>1 курс – ценностно-смысловое самоопределение</b>	<b>2-3 курс – профессионализация</b>
<b>Задача:</b> субъектность, сознательность, активность <b>Позиция:</b> активный участник образовательного процесса, участник внеучебной деятельности	<b>Задача:</b> освоение ценностно-смысловых и технологических основ профессиональной деятельности <b>Позиция:</b> организатор внеучебных событий, социальных практик, инициатор проектов и др.
<b>4-6 курс– профессиональная самоактуализация</b>	<b>Работающие студенты – профессиональная самореализация</b>
<b>Задача:</b> социальные и профессиональные пробы в различных видах профессиональной деятельности <b>Позиция:</b> организатор лечебного процесса на клинических базах в студенческой среде (куратор 1 курса) и/или средний медицинский работник в медицинском учреждении.	<b>Задача:</b> профессиональное самоопределение, выбор индивидуального стиля деятельности <b>Позиция:</b> молодой специалист

## 2.2. Направления воспитательной работы

В рамках реализации цели и задач воспитательной работы, в соответствии с основными национальными целями, определенными Указом Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», Стратегией реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 N 2233-р воспитательная работа на *медицинском факультете* реализуется по *четырнадцати* направлениям:

- Гражданское и патриотическое воспитание,
- Духовно – нравственное воспитание,
- Развитие социальной активности и органов студенческого самоуправления,
- Творческое и культурно-просветительское воспитание,
- Профессиональное самоопределение и трудовое воспитание,
- Спортивно-оздоровительное воспитание,

- Профилактика асоциальных явлений, предупреждение межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействие идеологии терроризма и профилактики экстремизма,
- Социально-психологическая помощь и педагогическая поддержка,
- Формирование экологической культуры,
- Межнациональная и межкультурная коммуникация,
- Медиа и коммуникации,
- Добровольчество,
- Туризм,
- Социально-значимые мероприятия

*В рамках образовательной программы направления подготовки  
31.05.01 лечебное дело  
(название ОП)*

*реализуются направления воспитательной работы, представленные в таблице  
№ 2*

## Направления воспитательной работы на факультете

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	Гражданское и патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность;</li> <li>- развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к своему народу, к своей малой Родине, к прошлому, настоящему и будущему своей страны</li> </ul>
2.	Духовно- нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие у обучающихся ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня;</li> <li>- приобщение обучающихся к традиционной духовно-нравственной культуре, социокультурным ценностям и традициям народов России, российского общества;</li> <li>- формирование у обучающихся основ нравственного самосознания личности и укрепления нравственности, основанной на традиционных ценностях и отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно совести и брать ответственность за решения, поступки и их результаты.</li> </ul>
3.	Профессиональное самоопределение и трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержание у обучающихся престижа и статуса молодого врача (учёного), личности, готовой к исследовательской, научно-образовательной и лечебной деятельности;</li> <li>- развитие у обучающихся психологической готовности к профессиональной деятельности по выбранной профессии;</li> <li>- формирование у обучающихся трудолюбия, способности преодоления трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результатов.</li> </ul>
4.	Профилактика асоциальных явлений, предупреждение межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействие идеологии терроризма и профилактики экстремизма	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактика асоциального поведения обучающихся, формирование и укрепление корпоративной культуры, создание благоприятного социально-психологического климата в группах обучающихся.</li> </ul>
5.	Добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование социальной активности и гражданской позиции, развитие морально-нравственных качеств (таких как милосердие, эмпатия, ответственность), воспитание чувства патриотизма, а также развитие личностных навыков, таких как организаторские, коммуникативные и лидерские способности;</li> <li>- формирование активной жизненной позиции и готовность помогать другим, улучшая качества жизни общества.</li> </ul>
6.	Социально-значимые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие нравственных и личностных качеств, формирование гражданской позиции, патриотизма и уважения к другим людям и культуре.</li> </ul>

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
		- приобретение социального опыта, развитие навыков самообслуживания, профессионального самоопределения и умения работать в команде

### 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

**Проектная деятельность** имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, способствует формированию субъектной позиции студентов. Возможность создания интегрированных проектных команд, состоящих из студентов разного профиля, преподавателей, сотрудников, партнеров университета, внешних специалистов, работодателей обеспечивает дополнительный ресурс для социализации и профессиональной ориентации студентов. Разнообразие видов деятельности в рамках проектного цикла создает условия для самоопределения и самореализации студенческой молодежи. Виды проектов, которые предлагаются студентам в рамках воспитательной деятельности могут соотноситься с основными направлениями воспитания.

Событийное наполнение воспитательной деятельности факультета также реализуется с помощью проектного подхода, когда любой субъект образовательного процесса может инициировать, спроектировать и реализовать дело, отвечающее его интересам и потребностям. Проектный подход к организации воспитательных дел в данном случае выступает в качестве коллективной творческой деятельности.

**Коллективно-творческое дело (КТД)** – это совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы. Представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений общественно-значимых задач.

**Учебно-профессиональная и научно-исследовательская деятельность** обеспечивают профессиональное становление личности будущего специалиста – способствуют осознанию студентами себя как будущих представителей профессии, развитию ценностного отношения к ней, формированию смыслового и ответственного отношения к труду, к его результатам. Совместная деятельность студентов и преподавателей позволяет выстраивать их субъект-субъектное взаимодействие, оказывать воспитательный эффект, способствовать становлению профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

**Добровольческая (волонтерская) деятельность** представляет собой широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, формы гражданского участия, предоставление услуг на безвозмездной основе. Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации студентов и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных, профессиональных и надпрофессиональных качеств, освоению новых навыков.

Направления добровольческой деятельности факультета:

- социальное волонтерство (помощь уязвимым категориям населения, совместные проекты с учреждениями образования, культуры, здравоохранения, социальной защиты, благотворительными организациями);

- волонтерство профессиональной направленности (предоставление профессиональных услуг, консультативная помощь, выполнение отдельных трудовых функций на безвозмездной основе в соответствии с получаемым профилем подготовки студентов при тесном сотрудничестве с работодателями);
- событийное волонтерство (участие в организации и проведение крупных событий всероссийского, регионального и муниципального уровней, в том числе благотворительной направленности);
- спортивное волонтерство (участие в организации и проведение спортивных мероприятий, судейство на соревнованиях, сопровождение инклюзивных спортивных праздников и соревнований);
- волонтерство чрезвычайных ситуаций (обеспечение техносферной безопасности, оказание первой доврачебной помощи, сбор гуманитарной помощи);
- экологическое волонтерство (благоустройство территории университета и общественных пространств, участие в экологических проектах и акциях общественных организаций, посадка зеленых насаждений);
- донорское движение (участие и помощь в организации Дня донора в университете);
- зоозащита (помощь приютам для животных, закупка и доставка питания).

На медицинском факультете действует добровольческое студенческое объединение «Волонтеры медики», направленное на формирование профессиональных компетенций, проведении профориентационной деятельности среди обучающихся школ и проведении профилактических мероприятий.

*Деятельность по организации социально значимых событий* досуговой, творческой, социально-культурной направленности. Для медицинского факультета характерны следующие принципы такой деятельности.

Во-первых, отказ от мероприятивного подхода в пользу событийного. Это значит, что студенты проявляют субъектную позицию в инициировании и подготовке событий. В рамках одного события разные студенты могут занимать разные позиции: наблюдатели, участники, организаторы, руководители, консультанты. Чаще всего такой принцип выражается в подготовке событий студенческим активом для широкого круга студентов или старшекурсниками для студентов младших курсов.

Во-вторых, приоритет узконаправленных событий перед массовыми. Менее масштабные мероприятия позволяют раскрыться большинству его участников, удовлетворить их специфические интересы и потребности, обрести единомышленников.

В-третьих, создание избыточности событий. Насыщенная социально-культурная среда должна обеспечивать вариативность выбора форм, видов и направлений досуга и творчества.

Воспитательный потенциал деятельности по организации социально значимых событий досуговой, творческой, социально-культурной направленности заключается в:

- самопознании, самоутверждении, самореализации и саморазвитии студентов;
- самовыражении и удовлетворении потребностей личности через свободно выбранные виды деятельности;
- выявлении задатков, способностей и талантов студентов в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды активности;
- формировании социальных и организационных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде, креативного мышления);
- саморазрядке личности, профилактике психологического, физического и социального здоровья студентов.

**Деятельность студенческих объединений** имеет целью самореализацию, саморазвитие студентов или совместное решение различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Студенческое объединение создается на принципах добровольности, свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Важным для реализации деятельности студенческих объединений является поддержание эффективной работы института наставничества. *На медицинском факультете* у каждого студенческого объединения кроме руководителя из числа студентов есть наставник-преподаватель, который сопровождает деятельность объединения, консультирует, направляет и поддерживает его работу.

**Профориентационная деятельность** способствует повышению мотивации студентов к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности.

Для профессиональной ориентации студентов факультета используются следующие механизмы:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению встреч, круглых столов, учебных занятий;
- экскурсии в потенциальные места будущего трудоустройства студентов;
- организация научно-практических конференций, олимпиад, конкурсов профессионального мастерства различного уровня;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству.

Кроме того, студенты активно привлекаются к обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов на факультет, в Университет.

Формы профориентационной работы с потенциальными абитуриентами, к которым привлекаются студенты: дни открытых дверей, организация лагерей и

сборов, профдиагностика, проведение рекламной компании, подготовка мастер-классов.

**Молодежный студенческий туризм** способствует укреплению национальной идентичности, расширяет знания студентов о своей стране и культурном наследии, профессиональных возможностях, способствует формированию гражданской активности.

На факультете данный вид деятельности реализуется за счет следующих механизмов:

- проведение событий туристического и краеведческого характера для студентов, абитуриентов и гостей города (адаптационная мероприятия для первокурсников, экскурсии, участие в программе молодежного и студенческого туризма (Студтуризм);
- организация поощрительных культурно-просветительских поездок в другие регионы для активистов и студентов-победителей университетских конкурсов.

#### **2.4. Формы и методы воспитательной работы**

Существующие формы воспитательной работы классифицируем:

- по количеству участников (индивидуальные, групповые, массовые);
- по продолжительности (краткосрочные, продолжительные)

Подбирая форму воспитательной работы, учитываем воспитательные задачи события, особенности участников, материально-технические возможности, опытность предполагаемых организаторов.

Выделяем 3 группы методов:

- методы формирования сознания личности: беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, педагогическое требование, поручение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.;
- методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

#### **2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной работы**

Ресурсное обеспечение реализации воспитательной работы содержит в себе несколько блоков:

- Нормативное правовое обеспечение – федеральные, региональные, локальные акты, регулирующие воспитательную работу и молодежную политику, в том числе Программа развития ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» на 2025-2035 годы, рабочие программы воспитания факультетов, рабочие программы воспитания кафедр, календарные планы воспитательной работы; Положения и планы работы Совета обучающихся, студенческих объединений.

- Кадровое обеспечение - эффективность воспитательной работы обеспечивается наличием кадров, занимающихся управлением воспитательной деятельностью на уровне факультета: заместитель декана факультета по воспитательной работе, кураторы учебных и (или) академических групп.

- Финансовое обеспечение – финансовое обеспечение реализации рабочей программы воспитания осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством просвещения Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки. Предусмотрены средства на оплату работы заместителей деканов факультетов по воспитательной работе, кураторов учебных и (или) академических групп, на оплату штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся. Дополнительное финансирование рабочей программы воспитательной работы осуществляется посредством внебюджетных источников, в том числе участия в грантовых конкурсах федерального и регионального уровня, реализации государственных заданий в сфере воспитания и молодежной политики, поддержке партнеров факультета.

- Информационное обеспечение – в рамках ОП обеспечивается следующими дополнительными ресурсами: сайт Университета, официальная группа в сети МАХ, официальная группа в VK.

- На регулярной основе проводятся регулярные курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров для совершенствования их психолого-педагогических и управленческих компетентностей.

- Материально-техническое обеспечение - технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

## **2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

Инфраструктура факультета представляет собой значимое пространство жизнедеятельности, в котором протекает процесс формирования личности, ее развитие и саморазвитие во взаимодействии с другими людьми, общностями, культурными, духовными традициями и ценностями.

Факультет имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Инфраструктура факультета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя:

Таблица № 3.

№ п/п	Наименование помещений	Место нахождения помещений
1.	Кабинет заместителя декана по	город Мытищи, ул. Веры Волошиной,

№ п/п	Наименование помещений	Место нахождения помещений
	воспитательной работе	дом. 24, каб. 021

## 2.7. Социокультурное пространство

Социокультурная среда представляет собой значимое пространство жизнедеятельности, в котором протекает процесс формирования личности, ее развитие и самореализация во взаимодействии с другими людьми, общностями, культурными, духовными традициями и ценностями.

В структуру социокультурной среды входят общественные, материальные, духовные условия, в которых осуществляется социализация и самореализация личности студентов, она становится средством воспитания и пространством личностного развития молодого человека.

## 2.8. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

На развитие социокультурной среды оказывают особое влияние внешние связи факультета с социальными институтами, организациями, общественными объединениями и органами власти.

Самым распространенными основаниями для сотрудничества факультета с социальными партнерами являются: реализация совместных программ и проектов; решение вопросов трудоустройства и занятости; использование партнерских ресурсов для обогащения образовательной и воспитывающей среды; оказание помощи партнерам в реализации их целей.

Ключевыми партнерами в сфере реализации рабочей программы воспитания являются:

- «Волонтеры медики»;
- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Московской области «Мытищинская ОКБ»;
- Государственное автономное учреждение здравоохранения Московской области «Реутовская клиническая больница»;
- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Московской области «Химкинская клиническая больница»;
- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Московской области "Серпуховская областная больница";
- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Московской области «Сергиево-Посадская районная больница»;
- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Московской области «Люберецкая областная больница»;
- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Московской области «Лобненская больница»;
- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Московской области «Щелковская больница»;

- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Московской области «Московский областной онкологический диспансер»;
- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Московской области «Раменская больница»;
- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Московской области «Дмитровская больница»;
- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Московской области «Чеховская больница»;
- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Московской области «Королёвская городская больница»;
- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Московской области «Красногорская больница»;
- Федеральное государственное бюджетное учреждение здравоохранения Московской области «Пушкинская больница им. проф. Розанова В.Н.»;
- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Московской области «Московская областная станция скорой медицинской помощи»;
- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Московской области «Жуковская областная клиническая больница»;
- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Московской области "Дубненская городская больница";
- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Московской области "Орехово-Зуевская областная больница".

### **3. Управление воспитательной работой и мониторинг качества организации воспитательной деятельности**

#### **3.1. Воспитательная система**

Воспитательная система факультета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность и обеспечивает формирование универсальных компетенций в соответствии федеральными образовательными стандартами высшего образования.

Основным инструментом управления воспитательной работой *медицинского факультета* является Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в университете выступают:

- анализ итогов воспитательной работы за учебный год;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год (Приложение №1);

- организация воспитательной работы на факультете;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе (в т.ч. осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности на факультете);

- регулирование воспитательной работы на факультете.

*Подсистемами* в целостном единстве воспитательной работы являются:

- воспитательный процесс как динамическая система, направленная на развитие личности студента, реализуемая субъектами образовательного процесса в проектном режиме трансформации, обновления, поиска оптимальных механизмов решения воспитательных задач;

- структура управления системой воспитания на факультете (Таблица № 3);

Формирование эффективной и целенаправленной структуры управления воспитательной деятельностью включает:

- создание системы воспитательной работы на факультете, координация работы административных, структурных подразделений, самостоятельных, общественных организаций, кураторского корпуса и профессорско-преподавательского состава по всестороннему и гармоничному развитию обучающихся;

- организация работы по подбору и расстановке кадров, осуществляющих воспитательную деятельность на факультете, организация системы подготовки и повышения квалификации специалистов и преподавателей по вопросам воспитательной деятельности;

- осуществление научно-методического сопровождения воспитательной деятельности на факультете, использование на практике современных научных достижений по проблемам воспитания студенческой молодежи; формирование цельной системы обучения кураторов и студенческого актива;

- создание условий, обеспечивающих поддержку и стимулирование деятельности студенческого самоуправления факультета по всем направлениям профессионального, социального и личностного становления обучающихся;

- обеспечение постоянного контроля за воспитательным процессом, осуществление анализа работы кафедр, факультетов, заместителей деканов по воспитательной работе, кураторов учебных и (или) академических групп с оценкой их деятельности в реализации Календарного плана воспитательной работы факультета;

- организация информационного сопровождения воспитательной и социальной работы.

Таблица № 3.

Структура управления воспитательной работой

Факультет	Декан факультета и заместитель декана факультета по воспитательной работе, кураторы учебных и (или) академических групп обеспечивают проведение воспитательной работы, выполнение требований государственных образовательных стандартов высшего образования в отношении гуманитарной и профессиональной подготовки.
Кафедра	На уровне кафедры решение воспитательных задач кафедрами происходит через выполнение соответствующих разделов Основной профессиональной образовательной программы высшего образования в рамках отведённых академических часов в ходе работы с обучающимися в учебное/внеучебное время и в ходе контроля самостоятельной работы обучающихся. В индивидуальном плане преподаватель в разделе «Воспитательная работа» отражает мероприятия текущей воспитательной работы на занятиях в качестве куратора академической группы и иные. В планах, отчётах кафедры включается воспитательная работа кафедры.

### 3.2. Студенческое самоуправление (соуправление)

Студенческое самоуправление рассматривается как условие реализации творческой, социальной активности и самостоятельности обучающегося, реальная форма студенческой демократии с соответствующими правами, возможностями и ответственностью.

Органы студенческого самоуправления создаются в целях решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, обеспечении и защите прав обучающихся, участия в управлении образовательным процессом.

Студенческое самоуправление на факультете строится на основе следующих принципов: равноправия разнообразных по организационной структуре, количественному составу, открытости обсуждения проблем и принятия решений, взаимного информирования, ориентации на улучшение жизни окружающих.

Основной деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности на факультете, социальными партнёрами, работодателями.

Задачи студенческого самоуправления на факультете:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации, а также в рамках международного сотрудничества.

Органы студенческого самоуправления создаются в связи с необходимостью решения самими студентами конкретной группы проблем в той или иной сфере деятельности и возможностью реально влиять на студенческую жизнь на факультете.

### 3.3. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности

Посредством мониторинга качества организации воспитательной работы на факультете осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Определены показатели эффективности:

- кадровое обеспечение (укомплектованная кадрово-организационная структура реализации воспитательной деятельности факультета, наличие системы кураторства и наставничества, повышение квалификации профильных специалистов);
- вовлечение студентов в экосистему молодежной политики (вовлечение обучающихся в воспитательные события факультета, Университета, их участие в мероприятиях Росмолодежи, платформы «Твой ход»);
- участие обучающихся в мероприятиях, направленных на поддержку инициатив молодежи (участие во всероссийских форумах, конкурсах, грантах);
- работа с целевыми партнёрами (наличие соглашений о сотрудничестве и совместных планов с органами власти, региональными представителями всероссийских программ и проектов);
- развитие инфраструктуры и общественных объединений (наличие советов обучающихся, первичной профсоюзной организации, представительства всероссийских молодежных объединений, студенческих объединений университета по всем направлениям воспитательной работы, наличие соответствующей инфраструктуры).

Количественными критериями качества воспитательной деятельности *медицинского факультета* являются ожидаемые результаты выполнения Плана мероприятий по реализации программы развития Государственного университета просвещения на 2025–2035 годы:

- 90% профессорско-преподавательского состава включены в реализацию Рабочей программы воспитания, Календарного плана воспитательной работы;
- 40% молодых людей, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание;
- 25% молодых людей, вовлеченных в добровольческую и общественную деятельность;
- 1% очного контингента обучающихся, включенных в органы студенческого самоуправления;
- 90% обучающихся, вовлеченных в организацию и проведение мероприятий, посвященных сохранению исторической памяти; в организацию мероприятий и акций, направленных на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе семейных;
- 20% обучающихся от очного контингента обучающихся привлечены к участию в грантовых программах и конкурсах;
- не менее 50 % обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом;
- 20% обучающихся очной формы обучения включены в активности в социокультурной среде университета и в сфере его влияния;

- проведение не менее 5 интерактивных просветительских программ по пропаганде современных достижений и значимых событий в истории страны, популяризации героев Отечества, участников специальной военной операции;
- участие обучающихся в проектах общества «Знание» - не менее 2 событий;
- проведение мониторинговых исследований молодежной среды, разработанных и реализованных обучающимися – не менее 1;
- проведение не менее 2 мероприятий совместно с представителями правоохранительных органов в целях противодействия коррупции, экстремизма в молодежной среде.
- проведение не менее 20 мероприятий волонтерской деятельности-медицинской направленности в целях развития общепрофессиональных компетенций.

Приложение № 1.

**Календарный план воспитательной работы  
на 2025-2026 учебный год.**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**на 2025-2026 учебный год**  
**ИСТОРИЯ, НАПИСАННАЯ ЛЮДЬМИ... ТРАДИЦИИ, КОТОРЫЕ ЖИВУТ...**

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Уровень мероприятия	Формат мероприятия	Место проведения	Охват участников	Ответственный исполнитель
<b>І. ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ</b>							
	Знакомство студентов с Уставом университета. Правилами внутреннего трудового распорядка. Едиными требованиями, другими локальными нормативами актами университета	сентябрь	На уровне факультета	офлайн	<u>МО г. Мытищи ул. Веры Волошиной д24 (Корпус 5)</u>	Все обучающиеся	Куликов Д.А Степанов С.А Темирова Е.А
	Мероприятие в рамках года Защитника	В течении года	На уровне факультета	офлайн	<u>МО г. Мытищи ул. Веры Волошиной д24 (Корпус 5)</u>	300	Шехян Г.Г

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Уровень мероприятия	Формат мероприятия	Место проведения	Охват участников	Ответственный исполнитель
	Отечества «Семья и патриотическое воспитание»						
	Мероприятие в рамках года Защитника Отечества «Круглый стол СВО и Герои»	В течение года	Региональный	Офлайн	<u>МО г.Мытищи ул. Веры Волошиной д24 (Корпус 5)</u>	350	Ионов С.Н
	Мероприятие « 9- декабря- «День Героев Отечества»	декабрь	На уровне факультета	офлайн	<u>МО г.Мытищи ул. Веры Волошиной д24 (Корпус 5)</u>	500	Степанов С.А Темирова Е.А
	Беседа посвященная «27 января 1944 г день воинской славы России»	январь	На уровне факультета	офлайн	<u>МО г.Мытищи ул. Веры Волошиной д24 (Корпус 5)</u>	350	Степанов С.А Темирова Е.А
	Мероприятие «Мы едины! Вместе мы непобедимы» посвященное Дню народного единства	ноябрь	На уровне факультета	офлайн	<u>МО г.Мытищи ул. Веры Волошиной д24 (Корпус 5)</u>	400	Степанов С.А Темирова Е.А

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Уровень мероприятия	Формат мероприятия	Место проведения	Охват участников	Ответственный исполнитель
	Мероприятие в рамках года Защитника отечества «Семейные Герои»	В течение года	На уровне факультета	офлайн	<u>МО г. Мытищи ул. Веры Волошиной д24 (Корпус 5)</u>	500	Максимов А.В
	Государственный праздник России- День Конституции	декабрь	На уровне факультета	офлайн	<u>МО г. Мытищи ул. Веры Волошиной д24 (Корпус 5)</u>	Все обучающиеся	Степанов С.А Темирова Е.А
	Мероприятие в рамках года Защитника отечества Интерактивная беседа «Россия кузница героев»	В течение года	На уровне факультета	офлайн	<u>МО г. Мытищи ул. Веры Волошиной д24 (Корпус 5)</u>	350	Котова А.А
<b>II. ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ</b>							
	Мероприятие в рамках года Защитника отечества «Семья основа патриотизма»	В течение года	На уровне факультета	офлайн	<u>МО г. Мытищи ул. Веры Волошиной д24 (Корпус 5)</u>	300	Степанов С.А Близнюк Е.Г Темирова Е.А
<b>III. РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И ОРГАНОВ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ</b>							

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Уровень мероприятия	Формат мероприятия	Место проведения	Охват участников	Ответственный исполнитель
	Отчет представителю Совета обучающихся МФ, выборы председателя Совета обучающихся МФ	ноябрь	На уровне факультета	офлайн	<u>МО г. Мытищи ул. Веры Волошиной д24 (Корпус 5)</u>	100	Степанов С.А Темирова Е.А
	Праздничное мероприятие «День студента»	январь	На уровне факультета	офлайн	<u>МО г. Мытищи ул. Веры Волошиной д24 (Корпус 5)</u>	350	Степанов С.А Темирова Е.А
	Первые шаги в анатомию	В течение года	На уровне факультета	офлайн	<u>МО г. Мытищи ул. Веры Волошиной д24 (Корпус 5)</u>	200	Степанов С.А Темирова Е.А
<b>IV. ТВОРЧЕСКОЕ И КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ ВОСПИТАНИЕ</b>							
	Организация и проведения мероприятие «Посвящение в студенты»	сентябрь	На уровне факультета	офлайн	<u>МО г. Мытищи ул. Веры Волошиной д24 (Корпус 5)</u>	300	Степанов С.А Темирова Е.А
	Новогоднее мероприятие «Новогодняя искра»	декабрь	На уровне факультета	офлайн	<u>МО г. Мытищи ул. Веры Волошиной д24 (Корпус 5)</u>	300	Степанов С.А Темирова Е.А

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Уровень мероприятия	Формат мероприятия	Место проведения	Охват участников	Ответственный исполнитель
	Посещение музея минералогии Государственного университета просвещения	В течение года	На уровне факультета	офлайн	<u>МО г.Мытищи ул. Веры Волошиной д24 (Корпус 5)</u>	500	Степанов С.А
	Посещение музея истории университета	сентябрь	На уровне факультета	офлайн	<u>МО г.Мытищи ул. Веры Волошиной д24 (Корпус 5)</u>	200	Степанов С.А Куликов Д.А. Темирова Е.А
<b>V. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ</b>							
	Мастер-класс «Первая помощь»	В течение года	Региональный	офлайн	<u>МО г.Мытищи ул. Веры Волошиной д24 (Корпус 5)</u>	100	Ионов С.Н
	Беседа посвященная Дню работников скорой помощи (28 апреля)	апрель	На уровне факультета	онлайн	<u>МО г.Мытищи ул. Веры Волошиной д24 (Корпус 5)</u>	500	Степанов С.А Темирова Е.А
	Беседа посвященная международному дню здоровья (7 апреля)	апрель	На уровне факультета	онлайн	<u>МО г.Мытищи ул. Веры Волошиной д24 (Корпус 5)</u>	500	Степанов С.А Темирова Е.А
	Мероприятие «О противодействии употреблению алкоголя»	В течение года	На уровне факультета	офлайн	<u>МО г.Мытищи ул. Веры Волошиной д24 (Корпус 5)</u>	300	Степанов С.А

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Уровень мероприятия	Формат мероприятия	Место проведения	Охват участников	Ответственный исполнитель
	посвященное здоровому образу жизни.						
	Мероприятие «О противодействии употреблению табака» посвященное здоровому образу жизни.	В течение года	На уровне факультета	офлайн	<u>МО г. Мытищи ул. Веры Волошиной д24 (Корпус 5)</u>	300	Степанов С.А
	Мероприятие «О противодействии употреблению наркотиков» посвященное здоровому образу жизни.	В течение года	На уровне факультета	офлайн	<u>МО г. Мытищи ул. Веры Волошиной д24 (Корпус 5)</u>	300	Степанов С.А
	Мероприятие посвященное Международному дню врача «Гражданский подвиг медицинских	октябрь	На уровне факультета	офлайн	<u>МО г. Мытищи ул. Веры Волошиной д24 (Корпус 5)</u>	400	Степанов С.А Близнюк Е.Г Темирова Е.А

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Уровень мероприятия	Формат мероприятия	Место проведения	Охват участников	Ответственный исполнитель
	работников»						
	Участие в проекте «медицинские классы Подмосковья» (проведение мастер-классов для школьников)	В течении года	Региональный	офлайн	МО г.Мытищи ул. Веры Волошиной д24 (Корпус 5)	350	Близнюк Е.Г
<b>VI. СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ</b>							
	Соревнования по настольному теннису	апрель	На уровне факультета	офлайн	<u>МО г. Мытищи ул. Веры Волошиной д24 (Корпус 5)</u>	100	Степанов С.А Темирова Е.А
	Соревнования по волейболу	май	На уровне факультета	офлайн	<u>МО г. Мытищи ул. Веры Волошиной д24 (Корпус 5)</u>	100	Степанов С.А Темирова Е.А
<b>VII. ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ, ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА И ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА</b>							
	Борьба с терроризмом: «Чтим память погибших Беслана»	5 сентября	На уровне факультета	офлайн	<u>МО г. Мытищи ул. Веры Волошиной д24 (Корпус 5)</u>	150	Степанов С.А. Близнюк Е.Г. Темирова Е.А.
	Мероприятие ко	сентябрь	На уровне	офлайн	<u>МО г. Мытищи ул. Веры Волошиной</u>	300	Степанов С.А Темирова Е.А

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Уровень мероприятия	Формат мероприятия	Место проведения	Охват участников	Ответственный исполнитель
	Дню солидарности в борьбе с терроризмом.		факультета		<u>д24 (Корпус 5)</u>		
<b>VIII. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА</b>							
	Осуществление сбора сведений о континенте обучающихся (поступивших на первый курс, студенты из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей)	В течение года	На уровне факультет	офлайн	<u>МО г. Мытищи ул. Веры Волошиной д24 (Корпус 5)</u>	400	Степанов С.А Темиров
	Беседа « Этика во врачебной деятельности»	В течение года	На уровне факультета	офлайн	<u>МО г. Мытищи ул. Веры Волошиной д24 (Корпус 5)</u>	500	Степанов С.А
	Ознакомление студентов с законодательством касающимся ответственности за хранение	В течение года	На уровне факультет	офлайн	<u>МО г. Мытищи ул. Веры Волошиной д24 (Корпус 5)</u>	400	Куликов Д.А Степанов С.А

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Уровень мероприятия	Формат мероприятия	Место проведения	Охват участников	Ответственный исполнитель
	распространение и употреблению ПАВ С положения федерального закона «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» от 23 февраля 2013 года №15 ф и за совершение действий связанных с незаконным оборотом наркотических средств (статьи 228, 229, 234.1 УК РФ)						
	Организация ознакомления студентов с правилами по	В течении года	На уровне факультет	офлайн	<u>МО г. Мытищи ул. Веры Волошиной д24 (Корпус 5)</u>	350	Степанов С.А

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Уровень мероприятия	Формат мероприятия	Место проведения	Охват участников	Ответственный исполнитель
	предотвращению трагических последствий на транспорте и иных объектах повышенной опасности						
<b>IX. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ</b>							
	Субботник	май	На уровне факультета	офлайн	<u>МО г. Мытищи ул. Веры Волошиной д24 (Кортус 5)</u>	400	Степанов С.А Куликов Д.А Темирова Е.А
<b>X. МЕЖНАЦИОНАЛЬНАЯ И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ</b>							
	Собрание дружных народов «ДНК Дружбы».	25.04.2025	На уровне факультета	офлайн	<u>МО г. Мытищи ул. Веры Волошиной д24 (Кортус 5)</u>	350	Степанов С.А Темирова Е.А.
	Беседа Фестиваль «Дружба народов»	июля	На уровне факультета	офлайн	<u>МО г. Мытищи ул. Веры Волошиной д24 (Кортус 5)</u>	350	Степанов С.А Темирова Е.А
<b>XI. МЕДИА И КОММУНИКАЦИИ</b>							
	Беседа посвященная Международному дню хирурга	сентябрь	На уровне факультета	онлайн	<u>МО г. Мытищи ул. Веры Волошиной д24 (Кортус 5)</u>	350	Степанов С.А Темирова Е.А
	Беседа посвященная Всемирному дню	февраль	На уровне факультета	онлайн	<u>МО г. Мытищи ул. Веры Волошиной</u>	350	Степанов С.А Темирова Е.А

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Уровень мероприятия	Формат мероприятия	Место проведения	Охват участников	Ответственный исполнитель
	борьбы против рака				<u>д24 (Корпус 5)</u>		
	Беседа посвященная Всемирному дню анестезиолога и реаниматолога	октябрь	На уровне факультета	онлайн	<u>МО г. Мытищи ул. Веры Волошиной д24 (Корпус 5)</u>	250	Степанов С.А Темирова Е.А
	Беседа посвященная Всемирному дню иммунитета (1 марта)	март	На уровне факультета	онлайн	<u>МО г. Мытищи ул. Веры Волошиной д24 (Корпус 5)</u>	250	Степанов С.А Темирова Е.А
	Беседа посвященная Всемирному дню борьбы с глаукомой (12 марта)	март	На уровне факультета	онлайн	<u>МО г. Мытищи ул. Веры Волошиной д24 (Корпус 5)</u>	250	Степанов С.А Темирова Е.А
	Беседа посвященная Всемирному дню борьбы с туберкулезом (24 марта)	март	На уровне факультета	онлайн	<u>МО г. Мытищи ул. Веры Волошиной д24 (Корпус 5)</u>	300	Степанов С.А Темирова Е.А
	Беседа посвященная Международному	март	На уровне	онлайн	<u>МО г. Мытищи ул. Веры Волошиной</u>	300	Степанов С.А Темирова Е.А

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Уровень мероприятия	Формат мероприятия	Место проведения	Охват участников	Ответственный исполнитель
	дню человека с синдромом Дауна (21 марта)		факультета		<u>д24 (Кортус 5)</u>		
	Беседа посвященная Всемирному дню борьбы с гемофилией (17 апреля)	апрель	На уровне факультета	онлайн	<u>МО г. Мытищи ул. Веры Волошиной д24 (Кортус 5)</u>	200	Степанов С.А Темирова Е.А
	Беседа посвященная Всемирному дню борьбы с гепатитом (28 июля)	июль	На уровне факультета	онлайн	<u>МО г. Мытищи ул. Веры Волошиной д24 (Кортус 5)</u>	200	Степанов С.А Темирова Е.А
<b>ХП. ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО</b>							
	Акция Волонтеров-медиков «Служим здоровью вместе»	май	На уровне факультета	офлайн	<u>МО г. Мытищи ул. Веры Волошиной д24 (Кортус 5)</u>	400	Степанов С.А Погосян Л.Г. Темирова Е.А.
	Посещение детских ЛПУ	В течение года	На уровне факультета	офлайн	<u>МО г. Мытищи ул. Веры Волошиной д24 (Кортус 5)</u>	100	Степанов С.А Темирова Е.А

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Уровень мероприятия	Формат мероприятия	Место проведения	Охват участников	Ответственный исполнитель
	Беседа посвященная Национальному дню донора в России (20 апреля)	апрель	На уровне факультета	онлайн	<u>МО г. Мытищи ул. Веры Волошиной д24 (Корпус 5)</u>	500	Степанов С.А Темирова Е.А

#### ХIII. ТУРИЗМ

	Образовательный маршрут «Медицина в истории и практике» г.о. Химки	июнь	На уровне факультета	офлайн	<u>МО г. Мытищи ул. Веры Волошиной д24 (Корпус 5)</u>	300	Степанов С.А
	Мероприятие в рамках года Защитника Отечества «Собираем полковую аптечку»	В течении года	На уровне факультета	офлайн	<u>МО г. Мытищи ул. Веры Волошиной д24 (Корпус 5)</u>	350	Усов К.И

#### ХIV. СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

	Неделя медицинской этики и гуманизма. «Лекция об алтруизме в	декабрь	На уровне факультета	офлайн	<u>МО г. Мытищи ул. Веры Волошиной д24 (Корпус 5)</u>	350	Степанов С.А
--	--	---------	----------------------	--------	---	-----	--------------

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Уровень мероприятия	Формат мероприятия	Место проведения	Охват участников	Ответственный исполнитель
	профессии врача»						
	Беседа посвященная всемирному дню сердца	сентябрь	На уровне факультета	онлайн	<u>МО г. Мытищи ул. Веры Волошиной д24 (Корпус 5)</u>	300	Степанов С.А Темирова Е.А
	Беседа посвященная Всемирному дню здоровья (7 апреля)	апрель	На уровне факультета	онлайн	<u>МО г. Мытищи ул. Веры Волошиной д24 (Корпус 5)</u>	250	Степанов С.А Темирова Е.А
	Беседа посвященная Всемирному дню борьбы с диабетом (14 ноября)	ноябрь	На уровне факультета	онлайн	<u>МО г. Мытищи ул. Веры Волошиной д24 (Корпус 5)</u>	300	Степанов С.А Темирова Е.А
	Организация и проведение выездных мастер- классов для школьников	В течение года	Региональный	офлайн	<u>МО г. Мытищи ул. Веры Волошиной д24 (Корпус 5)</u>	100	Близнюк Е.Г
	Участие в проведении дней открытых дверей Университета	В течение года	На уровне факультета	офлайн	<u>МО г. Мытищи ул. Веры Волошиной д24 (Корпус 5)</u>	100	Куликов Д.А
	Всемирному дню борьбы против астмы и аллергии	май	На уровне факультета	онлайн	<u>МО г. Мытищи ул. Веры Волошиной д24 (Корпус 5)</u>	200	Степанов С.А Темирова Е.А

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Уровень мероприятия	Формат мероприятия	Место проведения	Охват участников	Ответственный исполнитель
	(30 мая)						