

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.08.2026 12:58:25
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

факультет технологии и предпринимательства

кафедра теории и методики профессионального образования

Согласовано
Управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности
« 10 » 06 2020 г
Начальник управления

/ М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол от « 10 » 06 2020 г. № 7
Председатель



Программа практики

Производственной практики (преддипломной)

Направление подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль
Технологическое и экономическое образование

Квалификация
бакалавр

Формы обучения
очная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета технологии и предпринимательства:
Протокол от « 20 » 05 2020 г. № 9
Председатель УМКом / А.Н. Хаулин /

Рекомендовано кафедрой теории и методики профессионального образования
Протокол от « 12 » 05 2020 г. № 13
Зав. кафедрой / И.И. Анисимова /

Мытищи
2020

Авторы-составители:

Ершова Елена Станиславовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики профессионального образования МГОУ

Хапаева Светлана Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики профессионального образования МГОУ

Мусатова Марина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики профессионального образования МГОУ

Программа производственной практики (преддипломная практика) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 125.

Рецензенты:

Филиппова Ольга Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики профессионального образования МГОУ

Согласование с работодателем (представителем работодателя)

к.п.н., заместитель директора по воспитательной работе, учитель технологии МБОУ «Дороховская СОШ» _____ / Игнатьева И.Ю. /

«__» _____ 20__ г.

Согласование с деканом факультета, реализующим образовательную программу высшего образования.

Декан ФТП, к.п.н., доцент

/Хаулин А.Н./

«__» _____ 20__ г.

Год начала подготовки 2020

Содержание

1.	Планируемые результаты обучения при прохождении практики.....	4
1.1.	Цель практики.....	4
1.2.	Задачи практики.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения при прохождении практики.....	4
2.	Место практики в структуре образовательной программы.....	5
3.	Вид (виды) практики, способ, форма (формы) и место проведения практики.....	6
4.	Объём практики в зачётных единицах и академических часах.....	6
5.	Содержание практики.....	6
6.	Форма отчётности по практике.....	8
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	8
7.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	8
7.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	10
7.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ.....	34
7.4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	41
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики.....	43
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	46
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	46
	Приложение	47

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

1.1. Цель практики.

Целью производственной (преддипломной) практики является содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра в области решения профессиональных задач в условиях избранной профессиональной деятельности в сфере образования; обеспечение условий креативного решения поставленных задач выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы), подготовка бакалавра к практической работе в системе образования, приобретение опыта самостоятельной разработки дидактического материала в соответствии с выбранной темой работы.

Цель практики соотносится с целью ОПВО по профилю подготовки «Технологическое и экономическое образование»: методическое обеспечение учебного процесса и формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки бакалавров.

В современных условиях подготовки преподавателей технологического и экономического образования первостепенное значение приобретает выработка у них педагогического мышления, развития творческого подхода к педагогической деятельности, овладение новейшими достижениями психологии и педагогики, передовым педагогическим опытом.

1.2. Задачи практики.

Производственная практика (преддипломная практика) студентов факультета технологии и предпринимательства является важнейшей составной частью образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль Технологическое и экономическое образование. Она направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовленности педагога основного общего и среднего полного образования.

Задачами прохождения производственной практики (преддипломной) являются:

- овладение методиками наблюдения, анализа и обобщения передового педагогического опыта, проведения исследовательской работы в области педагогических наук, отбора материалов для информационного банка данных передового педагогического опыта;

- проведение научно-педагогической работы по заданию выпускающих кафедр факультета технологии и предпринимательства;

- сбор и анализ необходимых материалов выпускной квалификационной работы по выбранной теме;

- развитие личности бакалавра, специализирующегося в области педагогической деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

В результате прохождения производственной (преддипломной) практики обучающийся должен освоить следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

дополнительные профессиональные компетенции (ДПК):

- ДПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ДПК-2 Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся;

- ДПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей;
- ДПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;
- ДПК-5 Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- ДПК-6 Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций;
- ДПК-7 Готов к проектированию и реализации воспитательных программ;
- ДПК-8 Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося;
- ДПК-9 Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.;
- ДПК-10 Готов к планированию и проведению учебных занятий;
- ДПК-11 Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);
- ДПК-12 Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- ДПК-13 Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;
- ДПК-21 Способен разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности, в целях формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося;
- ДПК-22 Способен осуществлять профессиональную деятельность, способствующую развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- ДПК-23 Способен к профессиональной деятельности на основе формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ДПК-24 Способен использовать различные методы и средства для обеспечения полноценной социальной деятельности обучающихся.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПВО

Производственная практика (преддипломная) входит в вариативную часть Блока 2 «Практики» и является обязательной для прохождения. Производственная практика (преддипломная) проводится на базе факультета технологии и предпринимательства МГОУ под руководством преподавателей кафедры теории и методики профессионального образования и кафедры основ производства и машиноведения. Содержание практики базируется на использовании знаний студентами следующих дисциплин: «Общая психология», «Возрастная психология», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Социальная психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Методика технологического образования», «Методика экономического образования», «Информационные технологии в художественном проектировании», «Обработка конструкционных материалов», «Материаловедение», «Практикум по металлообработке», «Практикум по деревообработке», «Практикум по обработке пищевых продуктов», «Практикум по обработке текстильных материалов и пищевых продуктов», «Теоретическая механика», «Теория механизмов и машин», «Детали машин»,

«Основы механики жидкости», «Черчение», «Рынок капитала», «Мировая экономика», «Рынок труда», «Рынок капитала» и др.

3. ВИД (ВИДЫ) ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ)

ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Производственная практика (преддипломная) запланирована для обучающихся, осваивающих программу по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль Технологическое и экономическое образование.

Вид практики – производственная

Тип практики – преддипломная

Способы проведения – стационарная.

Форма проведения практики – дискретно (по периодам проведения практик).

Место проведения практики - на базе Московского государственного областного университета (факультета технологии и предпринимательства)

4. ОБЪЁМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЁТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ.

Общая трудоёмкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часов, в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа 312 часа, контроль – 7,8 часа. Практика проводится на 5 курсе, в 10 семестре. Практика завершается зачетом с оценкой.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу.	Формы отчетности
1	Подготовительный этап	Установочная лекция, знакомство с образовательной организацией, с администрацией и педагогическим коллективом образовательного учреждения. <i>Задача:</i> Формирование компетентностной базы и профессионально значимых качеств личности будущего педагога. <i>Содержание:</i> Постановка проблемы, цели, задач педагогической практики. Знакомство с требованиями к оформлению отчетной документации. Планирование дальнейшей деятельности в соответствии с уже имеющимися теоретическими и методическими наработками в соответствии с программой практики.	Предъявление индивидуального плана работы в дневнике по прохождению практики руководителю практики.
2	Основной этап	Прохождение практики в образовательном учреждении. <i>Задача:</i> Знакомство с программой, режимом работы образовательной организации, преподавателями предметной подготовки, встречи и беседы с ведущими преподавателями, изучение их опыта	Предоставление в дневнике по прохождению практики описания диагностических заданий, разработанных в

		<p>научно-педагогической деятельности.</p> <p><i>Содержание:</i></p> <p>Данный этап практики строится по типу непрерывной практики (преддипломной) предполагает работу студента в качестве стажера.</p> <p>Предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбор или разработка диагностических заданий в соответствии с темой выпускной квалификационной работы; - проведение диагностического исследования в соответствии с темой выпускной квалификационной работы; - изучение психолого-педагогической и специальной литературы по теме выпускной квалификационной работы; - проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы. 	<p>соответствии с темой выпускной квалификационной работы.</p> <p>Предоставление в дневнике по прохождению практики описания диагностического исследования в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.</p> <p>Предоставление в дневнике по прохождению практики описания аннотированного библиографического списка необходимого для работы над выпускной квалификационной работой.</p> <p>Предоставление в дневнике по прохождению практики фактического материала для выпускной квалификационной работы (отчет по прохождению материалов выпускной квалификационной работ системы антиплагиат).</p>
3	Заключительный этап	<p>Обобщение результатов прохождения практики в образовательном учреждении.</p> <p><i>Задача:</i> обобщить и систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования приобретенные в процессе прохождения практики.</p> <p><i>Предполагает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление отчетной 	<p>Письменный отчет о проделанной работе в дневнике по прохождению практики.</p>

	документации по результатам прохождения практики; - участие заключительной лекции; - защиту результатов практики (зачет с оценкой).	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

6. ФОРМА ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Основной формой отчетности по производственной практике (преддипломной) является: дневник обучающегося по практике (Приложение 1), в перечень запланированных работ которого входит составление плана практики, отчета о прохождении практики. В ходе прохождения практики студенты выполняют индивидуальные задания по научно-исследовательской работе практиканта (выполнение индивидуальных заданий выполняемых в соответствии с темой выпускной квалификационной работы).

Требования к отчетной документации:

Студенты во время практики ведут дневник обучающегося по практике, в котором фиксируют выполнение всех заданий в ходе работы. Дневник обучающегося по практике используется для отчета о проделанной работе, выполненной за период практики.

По окончании практики студенты предоставляют следующую документацию:

- дневник обучающегося по практике;
- отчет о прохождении преддипломной практики с оценкой группового руководителя;
- примеры диагностических заданий разработанных в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- результаты диагностического исследования в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- аннотированный библиографический список, используемый для работы над выпускной квалификационной работой;
- справка о прохождении готовых материалов выпускной квалификационной работы через систему Антиплагиат ВУЗ.

Отчетная документация сдаётся групповому руководителю практики.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Этапы формирования</i>
ДПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	– Подготовительный этап – Основной этап – Заключительный этап
ДПК-2 Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	– Подготовительный этап – Основной этап – Заключительный этап
ДПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих	– Подготовительный этап – Основной этап – Заключительный этап

способностей	
ДПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	– Подготовительный этап – Основной этап – Заключительный этап
ДПК-5 Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	– Подготовительный этап – Основной этап – Заключительный этап
ДПК-6 Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций	– Подготовительный этап – Основной этап – Заключительный этап
ДПК-7 Готов к проектированию и реализации воспитательных программ	– Подготовительный этап – Основной этап Заключительный этап
ДПК-8 Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося	– Подготовительный этап – Основной этап Заключительный этап
ДПК-9 Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	– Подготовительный этап – Основной этап Заключительный этап
ДПК-10 Готов к планированию и проведению учебных занятий	– Подготовительный этап – Основной этап Заключительный этап
ДПК-11 Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)	– Подготовительный этап – Основной этап Заключительный этап
ДПК-12 Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	– Подготовительный этап – Основной этап – Заключительный этап
ДПК-13 Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	– Подготовительный этап – Основной этап Заключительный этап
ДПК-21 Способен разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности, в целях формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося	– Подготовительный этап – Основной этап Заключительный этап
ДПК-22 Способен осуществлять профессиональную деятельность, способствующую развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	– Подготовительный этап – Основной этап – Заключительный этап
ДПК-23 Способен к профессиональной деятельности на основе формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	– Подготовительный этап – Основной этап – Заключительный этап

ДПК-24 Способен использовать различные методы и средства для обеспечения полноценной социальной деятельности обучающихся.	– Подготовительный этап – Основной этап Заключительный этап
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Показатели и критерии оценивания компетенций в ходе проведения педагогической практики (7, 8, 9 семестры)					
ДПК-1	Пороговый	– Подготовительный этап – Основной этап – Заключительный этап	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторые аспекты достижений образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурировать сбор эмпирического материала; - планировать некоторые аспекты профессиональной деятельности, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторыми образовательными технологиями, способствующими достижению образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. 	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении преддипломной практики, материалы выпускной квалификационной работы).	41-60 Шкала оценивания текущего контроля
	Базовый	– Подготовительный этап – Основной этап – Заключительный этап	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные аспекты достижений образовательных результатов обучающихся в 	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении	61-80 Шкала оценивания текущего контроля

			<p>соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логично структурировать сбор эмпирического материала; - планировать важные аспекты профессиональной деятельности, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточным количеством образовательных технологий, способствующих достижению образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. 	<p>преддипломной практики, материалы выпускной квалификационной работы).</p>	
Продвинутый	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовительный этап – Основной этап – Заключительный этап 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие аспекты достижений образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логично и безошибочно структурировать сбор эмпирического материала; - планировать логично важные аспекты профессиональной деятельности, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. 	<p>Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении преддипломной практики, материалы выпускной квалификационной работы).</p>	81-100	Шкала оценивания текущего контроля

			<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всеми образовательными технологиями, способствующими достижению образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. 		
ДПК-2	Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторые аспекты формирования универсальных учебных действий обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурировать сбор эмпирического материала; - планировать некоторые аспекты формирования универсальных учебных действий обучающихся в учебно-воспитательном процессе. <p>- Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> некоторыми приемами формирования универсальных учебных действий обучающихся в учебно-воспитательном процессе. 	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении преддипломной практики, материалы выпускной квалификационной работы).	41-60 Шкала оценивания текущего контроля
	Базовый	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные аспекты формирования универсальных учебных действий обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логично структурировать сбор эмпирического материала; - планировать важные аспекты формирования универсальных учебных действий обучающихся в учебно-воспитательном процессе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточным количеством приемов формирования универсальных учебных действий обучающихся в учебно-воспитательном процессе. 	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении преддипломной практики, материалы выпускной квалификационной работы).	61-80 Шкала оценивания текущего контроля
	Продвинутый	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие аспекты формирования универсальных учебных действий обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логично и безошибочно 	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении преддипломной практики,	81-100 Шкала оценивания текущего контроля

			<p>структурировать сбор эмпирического материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать логично важные аспекты формирования универсальных учебных действий обучающихся в учебно-воспитательном процессе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всеми образовательными технологиями, способствующими эффективному формированию универсальных учебных действий обучающихся в учебно-воспитательном процессе. 	материалы выпускной квалификационной работы).	
ДПК-3	Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторые аспекты организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурировать сбор эмпирического материала; - планировать некоторые аспекты организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторыми способами организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей. 	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении преддипломной практики, материалы выпускной квалификационной работы).	41-60 Шкала оценивания текущего контроля
	Базовый	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные аспекты организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей. <p>Уметь:</p>	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении преддипломной практики, материалы выпускной квалификационной работы).	61-80 Шкала оценивания текущего контроля

			<ul style="list-style-type: none"> - логично структурировать сбор эмпирического материала; - планировать важные аспекты организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточным количеством способов организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей. 		
	Продвинутый	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие аспекты организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логично и безошибочно структурировать сбор эмпирического материала; - планировать логично важные аспекты организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всеми способами организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей. 	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении преддипломной практики, материалы выпускной квалификационной работы).	81-100 Шкала оценивания текущего контроля
ДПК-4	Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторые аспекты осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения 	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении преддипломной практики,	41-60 Шкала оценивания текущего контроля

			<p>метапредметных, предметных и личностных результатов.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурировать сбор эмпирического материала; - планировать некоторые аспекты осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторыми технологиями, способствующими осуществлению педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов. 	материалы выпускной квалификационной работы).	
Базовый	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные аспекты осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логично структурировать сбор эмпирического материала; - планировать важные аспекты осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточным количеством технологий, способствующих осуществлению педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов. 	<p>Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении преддипломной практики, материалы выпускной квалификационной работы).</p>	61-80 Шкала оценивания текущего контроля	

	Продвинутый	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие аспекты осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логично и безошибочно структурировать сбор эмпирического материала; - планировать логично важные аспекты осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всеми технологиями, способствующими осуществлению педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов. 	<p>Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении преддипломной практики, материалы выпускной квалификационной работы).</p>	<p>81-100</p> <p>Шкала оценивания текущего контроля</p>
ДПК-5	Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторые аспекты разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурировать сбор эмпирического материала; - планировать педагогическую деятельность, основываясь на знаниях разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторыми технологиями разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной 	<p>Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении преддипломной практики, материалы выпускной квалификационной работы).</p>	<p>41-60</p> <p>Шкала оценивания текущего контроля</p>

			программы.		
	Базовый	– Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап	Знать: - основные аспекты разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Уметь: - логично структурировать сбор эмпирического материала; - планировать педагогическую деятельность, основываясь на знаниях разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Владеть: - достаточным количеством технологий разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении преддипломной практики, материалы выпускной квалификационной работы).	61-80 Шкала оценивания текущего контроля
	Продвинутый	– Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап	Знать: - важнейшие аспекты разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Уметь: - логично и безошибочно структурировать сбор эмпирического материала; - логично планировать педагогическую деятельность, основываясь на знаниях разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Владеть: - всеми технологиями разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении преддипломной практики, материалы выпускной квалификационной работы).	81-100 Шкала оценивания текущего контроля
ДПК-6	Пороговый	– Подготовительный этап	Знать: - некоторые аспекты	Дневник обучающегося по	41-60 Шкала

		<p>– Основной этап - Заключительный этап</p>	<p>проектирования программ развития образовательных организаций. Уметь: - структурировать сбор эмпирического материала; - планировать некоторые аспекты проектирования программ развития образовательных организаций. Владеть: - некоторыми образовательными технологиями, способствующими успешному проектированию программ развития образовательных организаций.</p>	<p>практике (план практики, отчет о прохождении преддипломной практики, материалы выпускной квалификационной работы).</p>	<p>оценивания текущего контроля</p>
Базовый	<p>– Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап</p>	<p>Знать: - основные аспекты проектирования программ развития образовательных организаций. Уметь: - логично структурировать сбор эмпирического материала; - планировать важные аспекты проектирования программ развития образовательных организаций. Владеть: - достаточным количеством образовательных технологий, способствующих успешному проектированию программ развития образовательных организаций.</p>	<p>Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении преддипломной практики, материалы выпускной квалификационной работы).</p>	<p>61-80 Шкала оценивания текущего контроля</p>	
Продвинутый	<p>– Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап</p>	<p>Знать: - важнейшие аспекты проектирования программ развития образовательных организаций. Уметь: - логично и безошибочно структурировать сбор эмпирического материала; - планировать и логично использовать все аспекты проектирования программ развития образовательных организаций. Владеть: - всеми образовательными технологиями, способствующими</p>	<p>Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении преддипломной практики, материалы выпускной квалификационной работы).</p>	<p>81-100 Шкала оценивания текущего контроля</p>	

			максимальному обеспечению современных требований при проектировании программ развития образовательных организаций.		
ДПК-7	Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовительный этап – Основной этап – Заключительный этап 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторые аспекты проектирования и реализации воспитательных программ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурировать сбор эмпирического материала; - планировать некоторые аспекты проектирования и реализации воспитательных программ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями реализации и проектирования воспитательных программ. 	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении преддипломной практики, материалы выпускной квалификационной работы).	41-60 Шкала оценивания текущего контроля
	Базовый	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовительный этап – Основной этап – Заключительный этап 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные аспекты проектирования и реализации воспитательных программ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логично структурировать сбор эмпирического материала; - планировать важные аспекты проектирования и реализации воспитательных программ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточным количеством технологий проектирования и реализации воспитательных программ. 	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении преддипломной практики, материалы выпускной квалификационной работы).	61-80 Шкала оценивания текущего контроля
	Продвинутый	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие аспекты проектирования и реализации воспитательных программ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логично и безошибочно структурировать сбор эмпирического материала; - планировать логично важные аспекты проектирования и реализации воспитательных программ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всеми образовательными технологиями, необходимыми для проектирования и реализации воспитательных программ.. 	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении преддипломной практики, материалы выпускной квалификационной работы).	81-100 Шкала оценивания текущего контроля

ДПК-8	Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовительный этап – Основной этап – Заключительный этап 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторые аспекты разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурировать сбор эмпирического материала; - планировать некоторые аспекты разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторыми образовательными технологиями, способствующими эффективному планированию разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося. 	<p>Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении преддипломной практики, материалы выпускной квалификационной работы).</p>	<p>41-60 Шкала оценивания текущего контроля</p>
	Базовый	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовительный этап – Основной этап – Заключительный этап 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные аспекты разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логично структурировать сбор эмпирического материала; - планировать важные аспекты разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточным количеством образовательных технологий, способствующих 	<p>Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении преддипломной практики, материалы выпускной квалификационной работы).</p>	<p>61-80 Шкала оценивания текущего контроля</p>

			<p>эффективному планированию разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося. применению</p>		
	Продвинутый	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовительный этап – Основной этап – Заключительный этап 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие аспекты разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логично и безошибочно структурировать сбор эмпирического материала; - планировать логично важные аспекты разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всеми образовательными технологиями, способствующими эффективному планированию разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося. 	<p>Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении преддипломной практики, материалы выпускной квалификационной работы).</p>	<p>81-100</p> <p>Шкала оценивания текущего контроля</p>
ДПК-9	Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовительный этап – Основной этап – Заключительный этап 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторые аспекты организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурировать сбор эмпирического материала; - планировать некоторые аспекты своей педагогической деятельности при организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в 	<p>Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении преддипломной практики, материалы выпускной квалификационной работы).</p>	<p>41-60</p> <p>Шкала оценивания текущего контроля</p>

			<p>школе и др.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторыми приемами педагогической деятельности при организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. 		
Базовый	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные аспекты организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логично структурировать сбор эмпирического материала; - планировать важные аспекты своей педагогической деятельности при организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточным количеством приемов при организации педагогической деятельности во время организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. 	<p>Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении преддипломной практики, материалы выпускной квалификационной работы).</p>	61-80	Шкала оценивания текущего контроля
Продвинутый	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие аспекты организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логично и безошибочно структурировать сбор эмпирического материала; - планировать логично важные аспекты своей педагогической деятельности при организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всеми образовательными 	<p>Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении преддипломной практики, материалы выпускной квалификационной работы).</p>	81-100	Шкала оценивания текущего контроля

			приемами при организации педагогической деятельности во время организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.		
ДПК-10	Пороговый	– Подготовительный этап – Основной этап – Заключительный этап	Знать: - некоторые аспекты планирования и проведения учебных занятий. Уметь: - структурировать сбор эмпирического материала; - планировать некоторые аспекты планирования и проведения учебных занятий. Владеть: - некоторыми приемами планирования и проведения учебных занятий.	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении преддипломной практики, материалы выпускной квалификационной работы).	41-60 Шкала оценивания текущего контроля
	Базовый	– Подготовительный этап – Основной этап – Заключительный этап	Знать: - основные аспекты планирования и проведения учебных занятий. Уметь: - логично структурировать сбор эмпирического материала; - планировать важные аспекты некоторые аспекты планирования и проведения учебных занятий. Владеть: - достаточным количеством приемов при планировании и проведении учебных занятий.	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении преддипломной практики, материалы выпускной квалификационной работы).	61-80 Шкала оценивания текущего контроля
	Продвинутый	– Подготовительный этап – Основной этап – Заключительный этап	Знать: - важнейшие аспекты планирования и проведения учебных занятий. Уметь: - логично и безошибочно структурировать сбор эмпирического материала; - планировать логично важные аспекты планирования и проведения учебных занятий. Владеть: - всеми приемами при планировании и проведении учебных занятий.	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении преддипломной практики, материалы выпускной квалификационной работы).	81-100 Шкала оценивания текущего контроля
ДПК-11	Пороговый	– Подготовительный этап – Основной этап – Заключительный этап	Знать: - некоторые аспекты проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении преддипломной	41-60 Шкала оценивания текущего контроля

			(культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося). Уметь: - структурировать сбор эмпирического материала; - планировать некоторые аспекты проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося). Владеть: - некоторыми педагогическими приемами при проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося).	практики, материалы выпускной квалификационной работы).	
Базовый	– Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап	Знать: - основные аспекты проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося). Уметь: - логично структурировать сбор эмпирического материала; - планировать важные аспекты проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося). Владеть: - достаточным количеством педагогических приемов при проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося).	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении преддипломной практики, материалы выпускной квалификационной работы).	61-80 Шкала оценивания текущего контроля	
Продвинутый	– Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап	Знать: - важнейшие аспекты проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося).	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении преддипломной практики,	81-100 Шкала оценивания текущего контроля	

			ценностные ориентации обучающегося). Уметь: - логично и безошибочно структурировать сбор эмпирического материала; - планировать логично важные аспекты проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося). Владеть: - всеми педагогическими приемами при проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося).	материалы выпускной квалификационной работы).	
ДПК-12	Пороговый	– Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап	Знать: - некоторые аспекты формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. Уметь: - структурировать сбор эмпирического материала; - планировать некоторые аспекты формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. Владеть: - некоторыми приемами формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении преддипломной практики, материалы выпускной квалификационной работы).	41-60 Шкала оценивания текущего контроля
	Базовый	– Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап	Знать: - основные аспекты формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. Уметь: - логично структурировать сбор эмпирического материала; - планировать важные аспекты формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. Владеть: - достаточным количеством приемов формирования системы регуляции	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении преддипломной практики, материалы выпускной квалификационной работы).	61-80 Шкала оценивания текущего контроля

			поведения и деятельности обучающихся.		
	Продвинутый	– Подготовительный этап – Основной этап – Заключительный этап	Знать: - важнейшие аспекты формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. Уметь: - логично и безошибочно структурировать сбор эмпирического материала; - планировать логично важные аспекты формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. Владеть: - всеми приемами формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении преддипломной практики, материалы выпускной квалификационной работы).	81-100 Шкала оценивания текущего контроля
ДПК-13	Пороговый	– Подготовительный этап – Основной этап – Заключительный этап	Знать: - некоторые аспекты определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития. Уметь: - структурировать сбор эмпирического материала; - планировать некоторые аспекты определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития. Владеть: - некоторыми образовательными технологиями, позволяющими выполнить анализ учебной деятельности обучающегося, выполнит анализ оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении преддипломной практики, материалы выпускной квалификационной работы).	41-60 Шкала оценивания текущего контроля
	Базовый	– Подготовительный этап – Основной этап – Заключительный этап	Знать: - основные аспекты определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении преддипломной	61-80 Шкала оценивания текущего контроля

			<p>ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логично структурировать сбор эмпирического материала; - планировать важные аспекты определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточным количеством образовательных технологий, позволяющих выполнить анализ учебной деятельности обучающегося, выполнит анализ оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития. 	<p>практики, материалы выпускной квалификационной работы).</p>	
Продвинутый	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие аспекты определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логично и безошибочно структурировать сбор эмпирического материала; - планировать логично важные аспекты определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всеми образовательными технологиями, позволяющими выполнить анализ учебной деятельности обучающегося, выполнит анализ оптимальных (в том или ином предметном 	<p>Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении преддипломной практики, материалы выпускной квалификационной работы).</p>	<p>81-100</p> <p>Шкала оценивания текущего контроля</p>	

			образовательном контексте) способов его обучения и развития. .		
ДПК-21	Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторые аспекты разработки и применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности, в целях формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурировать сбор эмпирического материала; - разрабатывать образовательные программы и применять современные психолого-педагогических технологии, основанные на знании законов развития личности, в целях формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторыми аспектами проектирования образовательных программ по технологии на основе современных психолого-педагогических технологии. 	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении преддипломной практики, материалы выпускной квалификационной работы).	41-60 Шкала оценивания текущего контроля
	Базовый	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные аспекты разработки и применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности, в целях формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логично структурировать сбор эмпирического материала; - верно разрабатывать образовательные программы и применять современные психолого-педагогических технологии, основанные на знании законов развития личности, в целях формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося. 	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении преддипломной практики, материалы выпускной квалификационной работы).	61-80 Шкала оценивания текущего контроля

			<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточным количеством знаний и умений при разработке образовательных программ по технологии на основе современных психолого-педагогических технологий. 		
	Продвинутый	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие аспекты разработки и применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности, в целях формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логично и безошибочно разрабатывать образовательные программы и применять современные психолого-педагогических технологии, основанные на знании законов развития личности, в целях формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всеми современными знаниями и умениями, необходимыми для разработки образовательных программ по технологии на основе современных психолого-педагогических технологий. 	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении преддипломной практики, материалы выпускной квалификационной работы).	81-100 Шкала оценивания текущего контроля
ДПК-22	Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторые аспекты осуществления профессиональной деятельности, способствующей развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурировать сбор эмпирического материала; - планировать некоторые аспекты проектирования профессиональной деятельности, способствующей развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. <p>Владеть:</p>	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении преддипломной практики, материалы выпускной квалификационной работы).	41-60 Шкала оценивания текущего контроля

			- некоторыми образовательными технологиями, помогающими проектировать профессиональную деятельность, способствующую развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.		
Базовый	– Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап	Знать: - основные аспекты осуществления профессиональной деятельности, способствующей развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Уметь: - логично структурировать сбор эмпирического материала; - планировать важные аспекты профессиональной деятельности, способствующей развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Владеть: - достаточным количеством образовательных технологий, помогающих проектировать профессиональную деятельность, способствующую развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении преддипломной практики, материалы выпускной квалификационной работы).	61-80	Шкала оценивания текущего контроля
Продвинутый	– Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап	Знать: - важнейшие аспекты осуществления профессиональной деятельности, способствующей развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Уметь: - логично и безошибочно структурировать сбор эмпирического материала; - планировать логично важные аспекты профессиональной деятельности, способствующей развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении преддипломной практики, материалы выпускной квалификационной работы).	81-100	Шкала оценивания текущего контроля

			<p>характера.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всеми образовательными технологиями, помогающими проектировать профессиональную деятельность, способствующую развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. 		
ДПК-23	Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторые аспекты профессиональной деятельности на основе формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурировать сбор эмпирического материала; - планировать некоторые аспекты профессиональной деятельности на основе формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторыми технологиями, способствующими правильному построению профессиональной деятельности на основе формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. 	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении преддипломной практики, материалы выпускной квалификационной работы).	41-60 Шкала оценивания текущего контроля
	Базовый	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные аспекты профессиональной деятельности на основе формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логично структурировать сбор эмпирического материала; - планировать важные аспекты профессиональной деятельности на основе 	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении преддипломной практики, материалы выпускной квалификационной работы).	61-80 Шкала оценивания текущего контроля

			<p>формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточным количеством образовательных технологий, способствующих правильному построению профессиональной деятельности на основе формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. 		
	Продвинутый	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие аспекты профессиональной деятельности на основе формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логично и безошибочно структурировать сбор эмпирического материала; - планировать логично важные аспекты профессиональной деятельности на основе формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всеми образовательными технологиями, способствующими правильному построению профессиональной деятельности на основе формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. 	<p>Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении преддипломной практики, материалы выпускной квалификационной работы).</p>	<p>81-100</p> <p>Шкала оценивания текущего контроля</p>
ДПК-24	Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторые аспекты использования различных методов и средств для обеспечения полноценной социальной деятельности обучающихся. <p>Уметь:</p>	<p>Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении преддипломной практики, материалы</p>	<p>41-60</p> <p>Шкала оценивания текущего контроля</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - структурировать сбор эмпирического материала; - планировать некоторые аспекты использования различных методов и средств для обеспечения полноценной социальной деятельности обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторыми технологиями в решении использования различных методов и средств для обеспечения полноценной социальной деятельности обучающихся. 	выпускной квалификационной работы).	
Базовый	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные аспекты использования различных методов и средств для обеспечения полноценной социальной деятельности обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логично структурировать сбор эмпирического материала; - планировать важные аспекты использования различных методов и средств для обеспечения полноценной социальной деятельности обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточным количеством образовательных технологий, позволяющих решать вопросы использования различных методов и средств для обеспечения полноценной социальной деятельности обучающихся. 	Дневник обучающегося по практике (план прохождения преддипломной практики, материалы выпускной квалификационной работы).	61-80 Шкала оценивания текущего контроля	
Продвинутый	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие аспекты использования различных методов и средств для обеспечения полноценной социальной деятельности обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логично и безошибочно структурировать сбор эмпирического материала; - планировать логично важные аспекты использования различных методов и средств для обеспечения полноценной социальной деятельности обучающихся. <p>Владеть:</p>	Дневник обучающегося по практике (план прохождения преддипломной практики, материалы выпускной квалификационной работы).	81-100 Шкала оценивания текущего контроля	

			- всеми образовательными технологиями, позволяющими решать вопросы использования различных методов и средств для обеспечения полноценной социальной деятельности обучающихся.		
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерная форма составления плана-конспекта урока, представленного в материалах выпускной квалификационной работы

План-конспект занятия

Дата:
Класс:
Занятие № (из календарно-тематического плана)
Тема урока:
Цель:
Технические сведения:
Трудовые приемы и операции:
Технические задачи:
Объект работы:
Оборудование:
Материалы:
Продолжительность занятия:

Ход занятия

1. Организация учащихся (...мин.).
2. Повторение пройденного материала (...мин.).
3. Изложение нового теоретического материала (...мин.).
4. Вводное инструктирование учащихся и пробное выполнение работы учащимися (...мин.).
5. Практическая работа учащихся и формы текущего инструктирования (...мин.).
6. Подведение итогов занятия (заключительный инструктаж) (...мин.).
7. Уборка рабочих мест и помещения мастерской (...мин.).

Примерная форма составления плана-конспекта воспитательного мероприятия, представленного в материалах выпускной квалификационной работы

Дата:
Класс:
Вид проведения занятия
Тема занятия:
Цель:
Задачи:

Ход занятия

1. Организация учащихся (...мин.).
2. Изложение материала (...мин.).
3. Подведение итогов занятия (...мин.).

В отчете о проведении воспитательного мероприятия должны быть отражены выводы о результатах его проведения (интерес, сформированность ценностных отношений и качеств воспитанников, сплоченность класса и т.п.), а также причины успешного или неуспешного его проведения.

Форма отчета – произвольная (объем: 1-1,5 стр.).

Примерная форма составления листа наблюдения и оценки открытого занятия, представленного в материалах выпускной квалификационной работы

Дата занятия _____ класс _____ Преподаватель _____

Тема занятия: _____

Показатели	Критерии	Количество баллов					Примечание
		5	4	3	2	1	
1. Тема занятия	Актуальность, соответствие современному состоянию науки об изучаемом предмете						
2. Цель деятельности преподавателя	Соответствие цели деятельности на занятии цели компетентностной модели выпускника						
3. Форма образовательного процесса	Адекватность выбранной формы занятия поставленной цели деятельности и формируемым компетенциям						
4. Норма времени	Оптимальность трудозатратности						
5. Планируемые конкретные учебные результаты занятия	Степень результативности занятия. Степень достижения конкретных образовательных результатов. Определение уровня образовательных достижений учащихся						
6. Методы обучения	Адекватность выбранных методов обучения поставленной цели деятельности						
7. Ход и содержание занятия	Мотивация обучающихся к изучению темы, связь с потребностями, с реальной жизнью, практикой будущей профессии Побуждение к достижению конкретного результата. Обеспечение условий для деятельности на занятии. Обеспечение самоорганизации деятельности учащихся.						

	<p>Обеспечение самоконтроля. Актуализация внутрипредметных связей. Осуществление межпредметных связей. Создание проблемной ситуации. Решение учебной задачи и определение действий для её решения. Демонстрация принципов поиска решения задачи. Интенсивное межличностное общение, сотрудничество. Использование диалога как формы и средства обмена информацией, личностными смыслами и ценностями</p>						
8. Организация опережающей самостоятельной деятельности	<p>Воспитание чувства ответственности за формирование отношения учащихся к своему образованию и развитию мышления</p>						
9. Рефлексивный анализ деятельности	<p>Сопоставление полученного результата с целью деятельности по заранее установленным критериям. Анализ процесса изменения деятельности. Оценка уровня достижения планируемых результатов</p>						
10. Посещаемость занятия учащимися							

ФИО студента, подпись _____

Примерная форма составления листа экспертной оценки образовательной деятельности организации, представленного в материалах выпускной квалификационной работы

Показатели	Критерии	Количество баллов					Примечание
		5	4	3	2	1	
1. Образовательные технологии	Соответствие современному состоянию развития психолого-педагогических наук						
	Степень результативности применения образовательных технологий						
2. Методы обучения	Соответствие современному состоянию развития психолого-						

	педагогических наук						
	Степень результативности применения методов обучения						
3. Средства обучения	Соответствие современному состоянию развития психолого-педагогических наук						
	Степень результативности применения средств обучения						
4. Формы образовательной деятельности	Соответствие современному состоянию развития психолого-педагогических наук						
	Степень результативности применения форм образовательной деятельности						
5. Планируемые результаты образовательной деятельности	Соответствие планируемых результатов образовательной деятельности поставленным целям						
	Степень достижения планируемых результатов образовательной деятельности						
6. Кадровое обеспечение образовательной деятельности	Уровень владения современными педагогическими технологиями, методами, средствами и формами обучения						
	Уровень профессионализма и педагогического мастерства						

Примерная форма составления комплексного дидактического анализа урока, представленного в материалах выпускной квалификационной работы

Примерная схема комплексного анализа.

Готовность учителя и учащихся к уроку (внешняя); внутренняя психологическая готовность учащихся к уроку; организационные действия учителя (при необходимости);

Планирование учителем и сообщении учащимся образовательных, воспитательных и развивающих задач урока; актуализация знаний и способов деятельности учащихся;

Какие методы проблемного обучения использовались учителем (поисковые, исследовательские, проблемное изложение и т.д.); применение проблемных методов в учении школьников;

Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся (объем деятельности учителя и учащихся на уроке данного типа должен быть равным); объем и характер самостоятельных работ учащихся и соотношение репродуктивных и продуктивных самостоятельных работ (объем продуктивных работ должен преобладать);

Учет учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития (в отличие от традиционного обучения, здесь равнение идет на «сильного» ученика, а не на среднего);

Подходы к повышению у учащихся положительной мотивации учения; постановка учителям проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций, показ их разрешения;

Владение учителем способами создания проблемных ситуаций; соблюдение правил постановки учебной проблемы;

Использование учебника, соотношение репродуктивной и частично поисковой работы с ним;

Требования проблемного обучения;

Формирование специальных и общих учебных умений учащихся; наличие у учащихся познавательных умений: формулировка проблемы, выдвижение и обоснование гипотезы нахождение путей доказательства (опровержения) гипотезы, проверка правильности ее решения; умения учащихся осуществлять, логические операции;

Развитие познавательных способностей учащихся на каждом этапе урока;

Затруднения, возникшие у учащихся всего класса, у отдельных школьников, их причины, как они были устроены;

Соблюдение требований проблемно развивающего обучения к домашней работе учащихся: какие задачи были предложены (на продолжение исследования, начатого на уроке, решение новой, нетиповой задачи, на актуализацию опорных знаний и умений, на применение знаний и умений в новой ситуации, на самостоятельное теоретическое осмысление);

Особенности применения дифференцированных заданий;

Что дал урок для развития у учащихся воли, интеллекта, эмоций, познавательных интересов, речи, памяти, самостоятельного мышления; общая результативность урока.

Примерная форма составления листа наблюдения и оценки открытого занятия, представленного в материалах выпускной квалификационной работы

Предмет: _____

Тема: _____

Класс _____ дата _____

Ф.И.О. посетившего _____

Ф.И.О. преподавателя _____

Цель занятия: _____

Задачи: _____

Показатели	Критерии	Количество баллов					Примечание
		5	4	3	2	1	
1. Оценка цели занятия	степень конкретности, чёткости, лаконичности формулировки цели						
	реальность, целесообразность, сложность достижения цели						
	сообщены ли цель и задачи учащимся						
2. Подготовленность	наличие у преподавателя плана занятия						

к занятию	подготовленность к занятию учащихся						
3. Оценка содержания занятия	соответствие содержания занятия (темы и раскрывающих ее вопросов) рабочей программе дисциплины						
	научность, доступность и посильность изучаемого учебного материала						
	оптимальность объема материала, предложенного для усвоения						
	освещение истории вопроса, показ различных концепций						
	использование примеров, ярких фактов из практики						
4. Методика проведения занятия	соблюдение внешнего и внутреннего регламента занятий (начало, конец, разделы)						
	четкая структура и логика изложения темы						
	доступность разъяснения новых терминов и понятий						
	доказательность и аргументированность						
	выделение главных мыслей и выводов						
5. Руководство деятельностью учащихся	использование приёмов закрепления: повторение, подведение итогов в конце вопроса и всего занятия						
	акцентированное изложение материала (выделение темпом, голосом, интонацией, повторением наиболее важной, существенной информации)						
	предоставление пауз для записи, конспектирования						
	организация зрительного восприятия материала (записи на доске, демонстрация иллюстративного материала, использование информационных технологий)						
	использование приёмов поддержания внимания (риторические вопросы, шутки, ораторские приемы)						

	разрешение задавать вопросы (когда и в какой форме)						
	контроль усвоения содержания материала						
	активизация мышления путем выдвижения проблемных вопросов и решения противоречий в ходе занятия						
	поддержание дисциплины на занятии						
6. Лекторские данные	культура речи (соблюдение норм ударения, произношения, отсутствие жаргонизмов и пр., стиль изложения, адекватный материалу)						
	лекторское мастерство: внятность речи, чёткость артикуляции, слышимость на последних партах						
	экспрессивность речи (эмоциональность, интонационное богатство, увлеченность предметом)						
	ораторское искусство (главный индикатор – формирование интереса у аудитории)						
	педагогический такт (уважительное отношение к учащимся, отсутствие оскорблений, признание своих возможных ошибок)						
	умение установить контакт с аудиторией						
7. Результативность занятия	информационная ценность						
	уровень формирования компетенций						
	достижение дидактических целей						

Выводы _____

Рекомендации _____

ФИО студента, подпись _____

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Работа практиканта оценивается согласно балльно-рейтинговой системе.

Итоговая оценка знаний обучающихся по практике составляет 100 баллов, которые конвертируется в «зачтено» /«не зачтено» (итоговая форма контроля – зачет с оценкой), по следующей схеме:

«зачтено»	81–100 баллов	«отлично»
	61–80 баллов	«хорошо»
	41–60 баллов	«удовлетворительно»
«не зачтено»	40 и менее баллов	«неудовлетворительно»

Общая оценка складывается из результатов аттестации и текущего контроля.

Студент отчитывается:

1. Руководителю практики - макс.85 баллов
2. Руководителю выпускной квалификационной работы – макс 15 баллов

Оценка руководителя выпускной квалификационной работы, которую получил студент во время прохождения практики, не оценивается руководителем практики, но учитывается при выставлении итоговой оценки.

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ РАБОТ

№	Содержание педагогической деятельности	Кол-во баллов (макс)
Обязательные виды работ		
1	Посещение установочной лекции в ВУЗе	5
2	Самостоятельное составление индивидуальных планов на практику (план внесен в дневник обучающегося по практике).	10
3	Выполнение задания по научно-исследовательской работе практиканта	55
4	Рефлексивный самоанализ по итогам работы.	10
5	Подготовка в срок отчетной документации (дневник обучающегося по практике, отчет о прохождении практики).	10
6	Активное участие в заключительной лекции (сообщение о проделанной работе по подготовке фактического материала выпускной квалификационной работы).	10
	ИТОГО	100

ШКАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КАЖДОГО ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1.Участие в установочной лекции (макс 2 балла):

отсутствовал – 0 баллов,

присутствовал, активно участвовал, получил индивидуальное задание, формы отчетности – 5 баллов

2. Самостоятельное составление индивидуальных планов на практику (макс. 10 баллов):

Самостоятельное осознанное составление плана, в срок, запланировал все виды работ – 10 баллов

Выполнил с помощью руководства группового руководителя, либо план не отражает всего объема работы – 8 баллов

План не отражает всего объема работы, представлен в готовом виде не в срок – 5 баллов

План при промежуточном контроле отсутствует – 0 баллов

Дополнительно студент может получить баллы за следующее выполнение работ:

В плане представлено достаточное разнообразие мероприятий – 1 балл

В плане представлен рационально и равномерно распределенный материал 2 балла

3. Выполнение задания по научно-исследовательской работе практиканта (макс. 55 баллов). Оценивается групповым руководителем по преддипломной практике.

Для оценивания студент предоставляет материалы выпускной квалификационной работы с предоставлением справки о прохождении готовых материалов выпускной квалификационной работы через систему Антиплагиат ВУЗ.

Критерии оценивания открытых воспитательных мероприятий, представленных в выпускной квалификационной работе:

- Соответствие мероприятия целям и задачам воспитательной работы учителя;
- Оригинальность идеи мероприятия, новизна;
- Учёт психологических особенностей возраста обучающихся;
- Использование различных активных приемов, средств, видов деятельности;
- Наличие атрибутики;
- Результативность мероприятия;
- Глубина и полнота анализа мероприятия;
- Обоснованность выводов и составление рекомендаций.

За предоставление анализа проведенного мероприятия студент может получить дополнительные баллы (макс. 5 баллов).

Отражены все указанные компоненты анализа, приведены примеры, обоснованные замечания, – 5 балла

Отражены не все компоненты, примеры и замечания отсутствуют 2-4 балла.

частичное выполнение анализа – 1 балла

отсутствие анализа – 0 балла

Критерии оценивания материалов уроков, представленных в выпускной квалификационной работе:

- Соответствие урока целям и задачам образовательной деятельности учителя;
- Оригинальность предоставления материала, новизна;
- Учёт психологических особенностей возраста обучающихся;
- Использование различных активных приемов, средств, видов деятельности;
- Наличие наглядных методов обучения;
- Результативность;
- Глубина и полнота анализа урока;
- Обоснованность выводов и составление рекомендаций по проведению урока.

За предоставление анализа проведенного мероприятия студент может получить дополнительные баллы (макс. 5 баллов).

Отражены все указанные компоненты анализа, приведены примеры, обоснованные замечания, – 5 балла

Отражены не все компоненты, примеры и замечания отсутствуют 2-4 балла.

частичное выполнение анализа – 1 балла

отсутствие анализа – 0 балла

4. Рефлексивный самоанализ по итогам работы. Оценивается групповым руководителем по преддипломной практике (макс. – 10 баллов)

Критерии оценивания рефлексивного самоанализа:

- Выполнение поставленных целей и задач переддипломной практики;
- Глубина и полнота анализа;
- Соответствие проведённых мероприятий во время прохождения практики;
- Уровень удовлетворённости научно-исследовательской деятельности;
- Рекомендации для дальнейшей работы.

5. Подготовка отчетной документации (дневник обучающегося по практике, отчет о прохождении практики) (макс. 10 балла)

Подготовка всех видов отчетной документации в срок, к моменту окончания практики, наличие оформленного конспекта, Дневника, отчета – 10 баллов

Подготовка всех видов отчетной документации после заключительной лекции – 5 баллов

Подготовка отчетной документации в более поздние сроки, недочеты в оформлении – 1- 2 балла

6. Активное участие в заключительной лекции по производственной практике (преддипломная практика) в вузе (макс. 5 баллов)

Присутствие и активное участие: выступление с отчетом, участие в обсуждении, дискуссии – 5 баллов.

Студент на лекции ограничивается только присутствием – 1 балл

Отсутствие на заключительной лекции по практике – 0 балла.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература.

1. Кругликов, Г. И. Методика преподавания технологии с практикумом: [Текст] учебное пособие для вузов / Г. И. Кругликов. - 2-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2009. - 478 с.
2. Малое предпринимательство: организация, управление, экономика: [Электронный ресурс] учебное пособие / Под ред. В.Я. Горфинкеля. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. - 349 с. Режим доступа: <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=194771>. – 13.04.2013.
3. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.

Дополнительная литература.

1. Автономов, В.С. Совершенствование экономического образования : [Текст] аналитический доклад / В.С.Автономов, М.Е.Дорошенко, О.О.Замков. — М.: Логос, 2005. — 108с.
2. Атутов, П.Р. Дидактика технологического образования: [Текст] / П.Р.Атутов, В.А.Поляков. - М., 2000.

3. Бебнева, Н.А. Изучение курса "Экономика для всех" : [Текст] кн. для учителя / Н.А. Бебнева. — Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2003. — 178с.
4. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование [Текст]: учебное пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 288 с.
5. Краевский В.В. Хуторской А.В. Основы обучения. Дидактика и методика [Текст]: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. — М.: Издательский Центр «Академия», 2008 — 352 с.
6. Кулешов, В. У. Методика использования задач и деловых игр в преподавании политэкономии [Текст]/ В.У. Кулешов. — М.: Высшая школа, 1991. — 174с.
7. Лапуста М.Г. Предпринимательство [Текст].М.: Инфра-М, 2012г.-608с

8. Марченко А.В.. Настольная книга учителя технологии: [Текст] / А.В. Марченко. — М.: АСТ: Астрель, 2005.-432с
9. Методика трудового обучения с практикумом: [Текст] учебное пособие для педагогических институтов и училищ / Под ред. Д.А. Тхоржевского. — М.: Просвещение, 1987. — 480с.
10. Новожилов Э.Д. Технология и предпринимательство: [Текст] / Э.Д. Новожилов. - М.: МГОУ, 2008г. - 216с.
11. Программно-методические материалы: Технология. 5—11 классы / Сост. А. В. Марченко. — М.: 1998.
12. Программы «Технология»: 1—4 классы, 5—11 классы: Для средних общеобразовательных учреждений РФ. — М.: 2000.
13. Программы для общеобразовательных учреждений: Трудовое обучение (технология): I—XI классы. — М.: 1997.
14. Программы общеобразовательных учреждений: Трудовое обучение (технология) для сельских школ: 1 — 11 классы. — М.: 1998.
15. Розов, В.К. Методика экономического воспитания школьников : [Текст] : Учеб.пособие по спецкурсу для студентов пед.ин-тов / В.К.Розов, Б.П.Шемякин, П.А.Шемякин. — М. : Просвещение, 1985. — 160с.
16. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникативных средств [Текст] / Г.К. Селевко. — М.: НИИ школьных технологий, 2005. — 208 с.
17. Селевко Г.К. Технологии развивающего обучения [Текст]/ Г.К. Селевко. — М.: НИИ школьных технологий, 2005. — 192 с.
18. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности [Текст] : учеб. пособие для высш. учеб. заведений / В.В. Сериков ; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 256 с.
19. Симоненко, В.Д. Методика обучения учащихся основам предпринимательства [Текст]/ В.Д. Симоненко. — Брянск : Изд-во БГПУ, 1994. — 117с.
20. Симоненко, В.Д. Методика обучения учащихся основам экономики и предпринимательства: [Текст] :Учебно-методическое пособие / В.Д. Симоненко. — Брянск: Изд-во БГПУ, 1998. — 226с.
21. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, А.Е. Петров; Под. ред. Е.С. Полат. — М.: Издательский центр «Академия». 2007, — 368 с.
22. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика [Текст]: учебное пособие для студентов / А.В. Хуторской. — М.: Академия, 2008. — 256 с.

Электронные ресурсы:

1. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Электронный ресурс] / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. – М.: Логос, 2009. – 169 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/book/84922/>
2. Всероссийский Интернет-педсовет: <http://www.pedsovet.org.ru>
3. Гершунский, Б. С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы [Электронный ресурс] / Б. С. Гершунский. – М.: Педагогика, 1987. – 264 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/book/88233/>
4. Горенков, Е. М. Современная общеобразовательная школа как целостная педагогическая система [Электронный ресурс] / Е. М. Горенков. – М.: Интеграция, 2005. – 135 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/book/63500/>
5. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС: www.vladoc.ru
6. Журнал "Вестник образования": <http://www.vestnik.edu.ru/>
7. Журнал «Вестник образования России»: <http://www.vestniknews.ru/>
8. Журнал «Педагогическая наука и образование»: www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm
9. Журнал «Творческая педагогика»: www.kollegi.kz/load/14
10. Издательский центр "Вентана-Граф": <http://www.vgf.ru/>
11. Издательство «АСТ-ПРЕСС»: <http://www.ast-press-edu.ru/>
12. Издательство «Дрофа»: <http://www.drofa.ru/>
13. Издательство «Просвещение»: <http://www.prosv.ru/>
14. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН: <http://www.inion.ru>
15. Интернет - журнал «Эйдос»: www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm
16. Информационно-просветительский портал «Электронные журналы»: <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/>
17. Каталог образовательных Интернет - ресурсов. <http://catalog.vlgmuk.ru/>
18. Крокер, Л. Введение в классическую и современную теорию тестов [Электронный ресурс]: учебник / Л. Крокер, Д. Алгина. – М.: Логос, 2010. – 668 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/84898/>.
19. Лихачев, Б. Т. Педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций / Б. Т. Лихачев. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 648 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/book/56553/>.
20. Научная электронная библиотека «Elibrary»: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
21. Научно-педагогический журнал «Человек и образование»: www.iovrao.ru/?c=61
22. Научно-теоретический журнал «Педагогика»: www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47
23. Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru/>
24. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс]: в 3 кн. / И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2008. – Кн. 1: Общие основы. – 528 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/book/58318/>.
25. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс]: в 3 кн. / И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2008. – Кн. 2: Теория и технологии обучения. – 576 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/58319/>.
26. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс]: в 3 кн. / И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2008. – Кн. 3: Теория и технологии воспитания. – 464 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/58321/>.
27. Профильное обучение в старшей школе: <http://www.profile-edu.ru/>
28. Пуйман, С. А. Педагогика современной школы [Электронный ресурс]: ответы на экзаменац. вопр. / С. А. Пуйман. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 224 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/78572/>.

29. Российская газета: <http://www.rg.ru/>
30. Российская педагогическая энциклопедия: www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/
31. Российский общеобразовательный портал. <http://www.school.edu.ru/>
32. Савченко, А. И. Подготовка и организация педагогического исследования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А. И. Савченко. – Новокузнецк: Кузбас. гос. пед. акад., 2008. – 55 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/88681/>.
33. Сайт «Образование: исследовано в мире»: www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=
34. Сайт Министерства образования РФ: www.edu.ru
35. Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя [Электронный ресурс]: конспекты лекций : тренинги / О. А. Сальникова. – М.: Флинта, 2011. – 44 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/83546/>
36. Словари и другая справочная информация: <http://dic.academic.ru/>
37. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»: <http://sincom.ru/content/reforma/index1.htm> -
38. Столяренко, А. М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. М. Столяренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2008. – 527 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/83124/>.
39. Учительская газета: <http://www.ug.ru/>
40. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Microsoft Office Word 2003 или выше
 2. Microsoft Office Excel 2003 или выше
 3. Microsoft PowerPoint 2003 или выше
 4. Microsoft Publisher 2003 или выше
 5. АБВУУ Fine Reader 8.0 или выше
 6. MyTest X - система программ для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа их результатов <http://mytest.klyaksa.net>.
- нормативные документы*

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Для освоения программы производственной (преддипломная) практики используется материально-техническая база практик (Московского государственного областного университета)

ДНЕВНИК ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Студент (ка) _____
(имя, отчество, фамилия)

_____ форма обучения _____ курса _____ группы _____

Направление подготовки (специальности) _____

квалификации (степени) бакалавр _____
(нужное подчеркнуть или вписать)

направляется на преддипломную практику
 в (на) _____

(организация, предприятие, адрес)

Период практики

с «__» _____ 20__ г.

по «__» _____ 20__ г.

Факультетский руководитель практики: _____
(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Групповой руководитель практики: _____
(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Кафедра _____

Телефон _____ e-mail _____

Групповой руководитель практики: _____
(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Кафедра _____

Телефон _____ e-mail _____

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «__» _____ 20__ г.

Выбыл из организации «__» _____ 20__ г.

(должность)

(личная подпись, ФИО)

ОТЧЁТ

О ПРОХОЖДЕНИИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

ОБУЧАЮЩИЙСЯ ___ КУРСА _____ ГРУППЫ _____ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

(ФИО)

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ _____

СРОКИ ПРАКТИКИ: _____

РУКОВОДИТЕЛИ ПРАКТИКИ:

ФАКУЛЬТЕТСКИЙ РУКОВОДИТЕЛЬ:

(подпись)

/ _____
(ФИО)

ГРУППОВОЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

(подпись)

/ _____
(ФИО)

ГРУППОВОЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

(подпись)

/ _____
(ФИО)

Мытищи 20__

Рекомендации по подготовке отчета о практике (для обучающегося)

После завершения практики обучающийся составляет общий отчёт о её прохождении. Отчёт отличается от дневника и не повторяет его. Если в дневнике перечисляются различные виды работ, проводимые практикантом ежедневно, то отчёт отражает в обобщённой форме рефлексивные суждения обучающегося-стажера о деятельности.

Отчёт объёмом не менее двух страниц является обязательной частью дневника, фиксирующей результаты производственной деятельности.

На титульном листе отчёта необходимо указать:

- 1) срок прохождения практики (дата начала и дата окончания практики);
- 2) где осуществлялось прохождение практики (полное наименование учреждения, организации);
- 3) под чьим руководством (Ф.И.О., должность, ученое звание, ученая степень) осуществлялось прохождение практики.

Содержательная часть отчёта отражает:

– продуктивные результаты профессиональной деятельности; самооценку уровня освоения профессиональных действий, способов, операций, моделей, степени овладения профессиональными умениями и навыками в методической работе и написании выпускной квалификационной работе;

– спорные теоретико-практические вопросы, возникшие в ходе практики и способы их решения;

– степень решения научно-исследовательских задач в рамках подготовки ВКР;

– общий вывод к аналитической части отчёта (самооценка уровня сформированности компетенций).

**Информация об актуализации, о внесении изменений, дополнений и обновлений в рабочую программу производственной практики
(преддипломной)**

№ п/п	Содержание изменений			Основание внесения изменения
1	Пункт 5 «Содержание практики» изложить в редакции следующего содержания:			Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «25» ноября 2024 № 2
« 5.Содержание практики				
Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы отчетности		
Подготовительный этап	Установочная лекция, знакомство с образовательной организацией, с администрацией и педагогическим коллективом образовательного учреждения. Задача: Формирование компетентностной базы и профессионально значимых качеств личности будущего педагога. Содержание: Постановка проблемы, цели, задач педагогической практики. Знакомство с требованиями к оформлению отчетной документации. Планирование дальнейшей деятельности в соответствии с уже имеющимися теоретическими и методическими наработками в соответствие с программой практики.	Предъявление индивидуального плана работы в дневнике по прохождению практики руководителю практики.		
Основной этап	Прохождение практики в образовательном учреждении. Задача: Знакомство с программой, режимом работы образовательной организации, преподавателями предметной подготовки, встречи и беседы с ведущими	Предоставление в дневнике по прохождению практики описания диагностических заданий, разработанных в соответствии с темой выпускной квалификационной работы. Предоставление в дневнике по		

		<p>преподавателями, изучение их опыта научно-педагогической деятельности. Содержание: Данный этап практики строится по типу непрерывной практики (преддипломной) предполагает работу студента в качестве стажера. Предполагает: - отбор или разработка диагностических заданий в соответствии с темой выпускной квалификационной работы; - проведение диагностического исследования в соответствии с темой выпускной квалификационной работы; - изучение психолого-педагогической и специальной литературы по теме выпускной квалификационной работы; - проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы.</p>	<p>прохождению практики описания диагностического исследования в соответствии с темой выпускной квалификационной работы. Предоставление в дневнике по прохождению практики описания аннотированного библиографического списка необходимого для работы над выпускной квалификационной работой. Предоставление в дневнике по прохождению практики фактического материала для выпускной квалификационной работы (отчет по прохождению материалов выпускной квалификационной работ системы антиплагиат).</p>	
	<p>Заключительный этап</p>	<p>Обобщение результатов прохождения практики в образовательном учреждении. Задача: обобщить и систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования приобретенные в процессе прохождения практики. Предполагает: - оформление отчетной документации прохождения практики; - участие заключительной лекции; - защиту результатов практики в ходе проведения</p>	<p>Письменный отчет о проделанной работе в дневнике по прохождению практики, материалы студентов по проекту «Мой лучший урок».</p>	

	демонстрационного экзамена проект «Мой лучший урок» (зачет с оценкой).	
	»	
2	<p>Пункт 6 «Формы отчетности по практике» изложить в редакции следующего содержания:</p> <p>«6.Формы отчетности по практике Основной формой отчетности по производственной практике (преддипломной) является: дневник обучающегося по практике (Приложение 1), в перечень запланированных работ которого входит составление плана практики, отчета о прохождении практики. В ходе прохождения практики студенты выполняют индивидуальные задания по научно-исследовательской работе практиканта (выполнение индивидуальных заданий выполняемых в соответствии с темой выпускной квалификационной работы), готовят материалы проекта «Мой лучший урок».</p>	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «25» ноября 2024 № 2
4	<p>Пункт 7.3 «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» изложить в редакции следующего содержания:</p> <p>«7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</p> <p><u>Примерная форма составления плана-конспекта урока, представленного в материалах выпускной квалификационной работы</u></p> <p>План-конспект занятия Дата: Класс: Занятие № (из календарно-тематического плана) Тема урока: Цель: Технические сведения: Трудовые приемы и операции: Технические задачи: Объект работы: Оборудование: Материалы: Продолжительность занятия: Ход занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация учащихся (...мин.). 2. Повторение пройденного материала (...мин.). 3. Изложение нового теоретического материала (...мин.). 4. Вводное инструктирование учащихся и пробное выполнение работы учащимися (...мин.). 5. Практическая работа учащихся и формы текущего инструктирования (...мин.). 	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «25» ноября 2024 № 2

6. Подведение итогов занятия (заключительный инструктаж) (...мин.).
 7. Уборка рабочих мест и помещения мастерской (...мин.).

Примерная форма составления плана-конспекта воспитательного мероприятия, представленного в материалах выпускной квалификационной работы

Дата:

Класс:

Вид проведения занятия Тема занятия:

Цель:

Задачи:

1. Организация учащихся (...мин.).
2. Изложение материала (...мин.).
3. Подведение итогов занятия (...мин.).

В отчете о проведении воспитательного мероприятия должны быть отражены выводы о результатах его проведения (интерес, сформированность ценностных отношений и качеств воспитанников, сплоченность класса и т.п.), а также причины успешного или неуспешного его проведения.

Форма отчета – произвольная (объем: 1-1,5 стр.).

Примерная форма составления листа наблюдения и оценки открытого занятия, представленного в материалах выпускной квалификационной работы

Дата

занятия _____ класс _____ Преподаватель _____

Тема занятия: _____

Показатели	Критерии	Количество баллов					Примечание
		5	4	3	2	1	
1. Тема занятия	Актуальность, соответствие современному состоянию науки об изучаемом предмете						
2. Цель деятельности преподавателя	Соответствие цели деятельности на занятии цели компетентностной модели выпускника						

3. Форма образовательного процесса	Адекватность выбранной формы занятия поставленной цели деятельности и формируемым компетенциям								
4. Норма времени	Оптимальность трудозатратности								
5. Планируемые конкретные учебные результаты занятия	Степень результативности занятия. Степень достижения конкретных образовательных результатов. Определение уровня образовательных достижений учащихся								
6. Методы обучения	Адекватность выбранных методов обучения поставленной цели деятельности								
7. Ход и содержание занятия	Мотивация обучающихся к изучению темы, связь с потребностями, с реальной жизнью, практикой будущей профессии Побуждение к достижению конкретного результата. Обеспечение условий для деятельности на занятии. Обеспечение самоорганизации деятельности учащихся.								

 ФИО студента, подпись _____

Примерная форма составления листа экспертной оценки образовательной деятельности организации,
представленного в материалах выпускной
квалификационной работы

Показатели	Критерии	Количество баллов					Примечание
		5	4	3	2	1	
1. Образовательные технологии	Соответствие современному состоянию развития психолого-педагогических наук						
	Степень результативности применения образовательных технологий						
2. Методы обучения	Соответствие современному состоянию развития психолого-педагогических наук						
	Степень результативности применения методов обучения						
3. Средства обучения	Соответствие современному состоянию развития психолого-педагогических наук						
	Степень результативности применения средств обучения						
4. Формы образовательной деятельности	Соответствие современному состоянию развития психолого-педагогических наук						
	Степень результативности применения форм образовательной деятельности						
5. Планируемые результаты образовательной деятельности	Соответствие планируемых результатов образовательной деятельности поставленным целям						
	Степень достижения планируемых результатов образовательной деятельности						

6. Кадровое обеспечение образовательной деятельности	Уровень владения современными педагогическими технологиями, методами, средствами и формами обучения						
	Уровень профессионализма и педагогического мастерства						

Примерная форма составления комплексного дидактического анализа урока, представленного в материалах выпускной квалификационной работы

Примерная схема комплексного анализа.

Готовность учителя и учащихся к уроку (внешняя); внутренняя психологическая готовность учащихся к уроку; организационные действия учителя (при необходимости); Планирование учителем и сообщении учащимся образовательных, воспитательных и развивающих задач урока; актуализация знаний и способов деятельности учащихся; Какие методы проблемного обучения использовались учителем (поисковые, исследовательские, проблемное изложение и т.д.); применение проблемных методов в учении школьников;

Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся (объем деятельности учителя и учащихся на уроке данного типа должен быть равным); объем и характер самостоятельных работ учащихся и соотношение репродуктивных и продуктивных самостоятельных работ (объем продуктивных работ должен преобладать);

Учет учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития (в отличие от традиционного обучения, здесь равнение идет на «сильного» ученика, а не на среднего);

Подходы к повышению у учащихся положительной мотивации учения; постановка учителям проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций, показ их разрешения;

Владение учителем способами создания проблемных ситуаций; соблюдение правил постановки учебной проблемы;

Использование учебника, соотношение репродуктивной и частично поисковой работы с ним;

Требования проблемного обучения;

Формирование специальных и общих учебных умений учащихся; наличие у учащихся познавательных умений: формулировка проблемы, выдвижение и обоснование гипотезы нахождение путей доказательства (опровержения) гипотезы, проверка правильности ее решения; умения учащихся осуществлять, логические операции;

Развитие познавательных способностей учащихся на каждом этапе урока;

Затруднения, возникшие у учащихся всего класса, у отдельных школьников, их причины, как они были устроены;

Соблюдение требований проблемно развивающего обучения к домашней работе учащихся: какие задачи были предложены (на продолжение исследования, начатого на уроке, решение новой, нетиповой задачи, на актуализацию опорных знаний и умений, на применение знаний и умений в новой ситуации, на самостоятельное теоретическое осмысление);

Особенности применения дифференцированных заданий;

Что дал урок для развития у учащихся воли, интеллекта, эмоций, познавательных интересов, речи, памяти, самостоятельного мышления; общая результативность урока.

Примерная форма составления листа наблюдения и оценки открытого занятия, представленного в материалах выпускной квалификационной работы

Предмет: _____

Тема: _____

Класс _____ дата _____

Ф.И.О. посетившего _____

Ф.И.О. преподавателя _____

Цель занятия:

Задачи:

Показатели	Критерии	Количество баллов					Примечание
		5	4	3	2	1	
1. Оценка цели занятия	степень конкретности, чёткости, лаконичности формулировки цели						
	реальность, целесообразность, сложность достижения цели						
	сообщены ли цель и задачи учащимся						
2. Подготовленность к занятию	наличие у преподавателя плана занятия						
	подготовленность к занятию учащихся						
	соответствие содержания занятия (темы и раскрывающих ее вопросов) рабочей программы дисциплины						

	ораторское искусство (главный индикатор – формирование интереса у аудитории)							
	педагогический такт (уважительное отношение к учащимся, отсутствие оскорблений, признание своих возможных ошибок)							
	умение установить контакт с аудиторией							
7. Результативность занятия	информационная ценность							
	уровень формирования компетенций							
	достижение дидактических целей							

Выводы _____

Рекомендации _____

ФИО студента, подпись _____

**Методические рекомендации по подготовке проекта
«Мой лучший урок»**

При выборе темы проекта необходимо ориентироваться на организацию педагогической деятельности учителя на уроках технологии. На этапе планирования проекта необходимо определиться с его темой, проанализировав УМК и тематическое планирование дисциплины в классе, где будет проходить практика. Следующим шагом является заполнение паспорта проекта, который отражает его тип, форму, цель, задачи, актуальность, планируемые результаты, этапы реализации и критерии оценивания (Приложение 1).

По итогам реализованного в рамках практики проекта к защите представляется презентация, где отражаются основные положения и этапы реализации проекта.

Требования к оформлению презентации по проекту

1. Общие требования:

- Использование корпоративного шаблона Университета
- Сохранение единого стиля, простой, лаконичный дизайн
- Оптимальное количество слайдов – 10-12
- Каждый слайд должен иметь заголовок, несущий информацию о его содержании
- Размер шрифта должен быть одинаковым на всех слайдах (для заголовков не менее **28 pt**, для самого текста не менее **20 pt**)
- На слайде должно быть минимум текста. Предпочтение отдается ключевым словам, тезисам и иллюстративному материалу.

2. Порядок слайдов:

- Титульный слайд (Приложение 1);
- Последовательное отражение пунктов, данных в Приложении 1;
- Заключение (выводы);
- Библиография с перечислением основных ресурсов;
- Заключительный слайд – Спасибо за внимание.

Время выступления на защите проекта – не больше 7 минут.

»

5 Пункт 7.4 «Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций» изложить в редакции следующего содержания:

«7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Работа практиканта оценивается согласно балльно-рейтинговой системе.

Итоговая оценка знаний обучающихся по практике составляет 100 баллов, которые конвертируется в «зачтено» /«не зачтено» (итоговая форма контроля – зачет с оценкой), по следующей схеме:

«зачтено»	81–100 баллов	«отлично»
	61–80 баллов	«хорошо»
	41–60 баллов	«удовлетворительно»
«не зачтено»	40 и менее баллов	«неудовлетворительно»

Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «25» ноября 2024 № 2

Общая оценка складывается из результатов промежуточной аттестации и текущего контроля.

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ РАБОТ

№	Содержание педагогической деятельности	Кол-во баллов (макс)
Обязательные виды работ		
1	Самостоятельное составление индивидуальных планов на практику (план внесен в дневник обучающегося по практике).	15
3	Выполнение задания по научно-исследовательской работе практиканта	35
4	Рефлексивный самоанализ по итогам работы.	20
5	Подготовка в срок отчетной документации (дневник обучающегося по практике, отчет о прохождении практики).	10
	ИТОГО	70

ШКАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КАЖДОГО ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. Самостоятельное составление индивидуальных планов на практику (макс. 15 баллов):

Самостоятельное осознанное составление плана, в срок, запланировал все виды работ – 15 баллов

Выполнил с помощью руководства группового руководителя, либо план не отражает всего объема работы – 10 баллов

План не отражает всего объема работы, представлен в готовом виде не в срок – 5 баллов

План при промежуточном контроле отсутствует – 0 баллов

Дополнительно студент может получить баллы за следующее выполнение работ: В плане представлено достаточное разнообразие мероприятий – 1 балл

В плане представлен рационально и равномерно распределенный материал 2 балла

2. Выполнение задания по научно-исследовательской работе практиканта (макс. 35 баллов). Оценивается групповым руководителем по преддипломной практике.

Для оценивания студент предоставляет материалы выпускной квалификационной работы с предоставлением справки о прохождении готовых материалов выпускной квалификационной работы через систему Антиплагиат ВУЗ.

Критерии оценивания открытых воспитательных мероприятий, представленных в выпускной квалификационной работе:

- Соответствие мероприятия целям и задачам воспитательной работы учителя;
- Оригинальность идеи мероприятия, новизна;
- Учёт психологических особенностей возраста обучающихся;
- Использование различных активных приемов, средств, видов деятельности;
- Наличие атрибутики;
- Результативность мероприятия;

- Глубина и полнота анализа мероприятия;
- Обоснованность выводов и составление рекомендаций.

За предоставление анализа проведенного мероприятия студент может получить дополнительные баллы (макс. 5 баллов).

Отражены все указанные компоненты анализа, приведены примеры, обоснованные замечания, – 5 балла

Отражены не все компоненты, примеры и замечания отсутствуют 2-4 балла. частичное выполнение анализа – 1 балла
отсутствие анализа – 0 балла

Критерии оценивания материалов уроков, представленных в выпускной квалификационной работе:

- Соответствие урока целям и задачам образовательной деятельности учителя;
- Оригинальность предоставления материала, новизна;
- Учёт психологических особенностей возраста обучающихся;
- Использование различных активных приемов, средств, видов деятельности;
- Наличие наглядных методов обучения;
- Результативность;
- Глубина и полнота анализа урока;
- Обоснованность выводов и составление рекомендаций по проведению урока.

За предоставление анализа проведенного мероприятия студент может получить дополнительные баллы (макс. 5 баллов).

Отражены все указанные компоненты анализа, приведены примеры, обоснованные замечания, – 5 балла

Отражены не все компоненты, примеры и замечания отсутствуют 2-4 балла. частичное выполнение анализа – 1 балла
отсутствие анализа – 0 балла

3. Рефлексивный самоанализ по итогам работы. Оценивается групповым руководителем по преддипломной практике (макс. – 20 баллов)

Критерии оценивания рефлексивного самоанализа:

- Выполнение поставленных целей и задач преддипломной практики;
- Глубина и полнота анализа;
- Соответствие проведенных мероприятий во время прохождения практики;
- Уровень удовлетворённости научно-исследовательской деятельности;
- Рекомендации для дальнейшей работы.

4. Подготовка отчетной документации (дневник обучающегося по практике, отчет о прохождении практики) (макс. 10 балла)

Подготовка всех видов отчетной документации в срок, к моменту окончания практики, наличие оформленного конспекта, Дневника, отчета – 10 баллов

Подготовка всех видов отчетной документации после заключительной лекции – 5 баллов

Подготовка отчетной документации в более поздние сроки, недочеты в оформлении – 1-2 балла.

Критерии и показатели оценивания проекта «Мой лучший урок»
Шкала оценивания паспорта проекта «Мой лучший урок» (защита проекта)

№ п/п	Группа критериев, критерии оценивания	Максимальный балл	Балл аттестуемого
1	Описание в паспорте проекта актуальности темы урока и соответствие современным тенденциям образования, описание остановки цели и задач урока, их взаимосвязь и достижимость.	5	
2	Описание в паспорте проекта планирования и организация учебного процесса при проведении урока, описание выбора методов и средств обучения (их эффективность и разнообразие).	8	
3	Описание в паспорте проекта возможностей взаимодействия с учениками, возможностей учёта индивидуальных особенностей учащихся и потребностей при проведении урока, описание возможностей использования интерактивных и инновационных подходов в обучении при проведении урока.	6	
4	Описание в паспорте проекта оценки результатов и анализа достижений учеников. Оформление документации и планирование дальнейших этапов обучения.	6	
5	Культура речи студента при защите материалов проекта «Мой лучший урок». Наличие правильно оформленного паспорта проекта.	5	
Итого баллов		30	

Итоговая шкала оценивания

Количество баллов	Оценка	
81-100	Отлично	Зачтено
61-80	Хорошо	Зачтено
41-60	Удовлетворительно	Зачтено
0-40	Неудовлетворительно	Не зачтено

	<p>Зачет с оценкой</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="280 204 479 316">Выражение в баллах БРС</th> <th data-bbox="479 204 808 316">Словесное выражение</th> <th data-bbox="808 204 1581 316">Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="280 316 479 496">81 - 100</td> <td data-bbox="479 316 808 496">Отлично</td> <td data-bbox="808 316 1581 496">Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: ДПК-1; ДПК-2; ДПК-3 ; ДПК-4 ;ДПК-5; ДПК-6; ДПК-7; ДПК-8; ДПК-9; ДПК-10; ДПК-11; ДПК-12; ДПК-13; ДПК-22; ДПК-21; ДПК-23; ДПК-24.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="280 496 479 676">61 - 80</td> <td data-bbox="479 496 808 676">Хорошо</td> <td data-bbox="808 496 1581 676">Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: ДПК-1; ДПК-2; ДПК-3 ; ДПК-4 ;ДПК-5; ДПК-6; ДПК-7; ДПК-8; ДПК-9; ДПК-10; ДПК-11; ДПК-12; ДПК-13; ДПК-22; ДПК-21; ДПК-23; ДПК-24.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="280 676 479 857">41 - 60</td> <td data-bbox="479 676 808 857">Удовлетворительно</td> <td data-bbox="808 676 1581 857">Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ДПК-1; ДПК-2; ДПК-3 ; ДПК-4 ;ДПК-5; ДПК-6; ДПК-7; ДПК-8; ДПК-9; ДПК-10; ДПК-11; ДПК-12; ДПК-13; ДПК-22; ДПК-21; ДПК-23; ДПК-24.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="280 857 479 1037">до 40</td> <td data-bbox="479 857 808 1037">Неудовлетворительно</td> <td data-bbox="808 857 1581 1037">Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ДПК-1; ДПК-2; ДПК-3 ; ДПК-4 ;ДПК-5; ДПК-6; ДПК-7; ДПК-8; ДПК-9; ДПК-10; ДПК-11; ДПК-12; ДПК-13; ДПК-22; ДПК-21; ДПК-23; ДПК-24.</td> </tr> </tbody> </table> <p>»</p>	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций	81 - 100	Отлично	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: ДПК-1; ДПК-2; ДПК-3 ; ДПК-4 ;ДПК-5; ДПК-6; ДПК-7; ДПК-8; ДПК-9; ДПК-10; ДПК-11; ДПК-12; ДПК-13; ДПК-22; ДПК-21; ДПК-23; ДПК-24.	61 - 80	Хорошо	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: ДПК-1; ДПК-2; ДПК-3 ; ДПК-4 ;ДПК-5; ДПК-6; ДПК-7; ДПК-8; ДПК-9; ДПК-10; ДПК-11; ДПК-12; ДПК-13; ДПК-22; ДПК-21; ДПК-23; ДПК-24.	41 - 60	Удовлетворительно	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ДПК-1; ДПК-2; ДПК-3 ; ДПК-4 ;ДПК-5; ДПК-6; ДПК-7; ДПК-8; ДПК-9; ДПК-10; ДПК-11; ДПК-12; ДПК-13; ДПК-22; ДПК-21; ДПК-23; ДПК-24.	до 40	Неудовлетворительно	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ДПК-1; ДПК-2; ДПК-3 ; ДПК-4 ;ДПК-5; ДПК-6; ДПК-7; ДПК-8; ДПК-9; ДПК-10; ДПК-11; ДПК-12; ДПК-13; ДПК-22; ДПК-21; ДПК-23; ДПК-24.	
Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций															
81 - 100	Отлично	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: ДПК-1; ДПК-2; ДПК-3 ; ДПК-4 ;ДПК-5; ДПК-6; ДПК-7; ДПК-8; ДПК-9; ДПК-10; ДПК-11; ДПК-12; ДПК-13; ДПК-22; ДПК-21; ДПК-23; ДПК-24.															
61 - 80	Хорошо	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: ДПК-1; ДПК-2; ДПК-3 ; ДПК-4 ;ДПК-5; ДПК-6; ДПК-7; ДПК-8; ДПК-9; ДПК-10; ДПК-11; ДПК-12; ДПК-13; ДПК-22; ДПК-21; ДПК-23; ДПК-24.															
41 - 60	Удовлетворительно	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ДПК-1; ДПК-2; ДПК-3 ; ДПК-4 ;ДПК-5; ДПК-6; ДПК-7; ДПК-8; ДПК-9; ДПК-10; ДПК-11; ДПК-12; ДПК-13; ДПК-22; ДПК-21; ДПК-23; ДПК-24.															
до 40	Неудовлетворительно	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ДПК-1; ДПК-2; ДПК-3 ; ДПК-4 ;ДПК-5; ДПК-6; ДПК-7; ДПК-8; ДПК-9; ДПК-10; ДПК-11; ДПК-12; ДПК-13; ДПК-22; ДПК-21; ДПК-23; ДПК-24.															
6	<p>Приложение к рабочей программе производственной практики (преддипломной) изложить в редакции следующего содержания:</p> <p style="text-align: right;">Приложение 1.</p> <p style="text-align: center;"> МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ» (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ) </p> <p style="text-align: center;"> Экономический факультет Кафедра профессионального и технологического образования </p> <p style="text-align: center;">ДНЕВНИК ПО ПРАКТИКЕ</p>	<p>Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «25» ноября 2024 № 2</p>															

Студент(-ка) _____
(имя, отчество, фамилия)

_____ форма обучения _____ курса _____ группы _____

программа подготовки

направляется на _____ практику
(тип практики)

в (на) _____

_____ *(организация, предприятие, адрес)*

Период практики

с «___» _____ 20__ г.

по «___» _____ 20__ г.

Руководитель практики от Университета _____

_____ *(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)*

Кафедра _____

Телефон _____ e-mail _____

Декан факультета (директор института)

Цели и задачи практики

Индивидуальные задания на практику

Руководитель практики от Университета _____ / _____ /
(Ф.И.О.)

Руководитель практики от организации _____ / _____ /
(Ф.И.О.)

Приложение 2.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Экономический факультет
Кафедра профессионального и технологического образования

Рабочий график (план) проведения практики

Направление подготовки /специальность _____
Профиль\программа подготовки\специализация _____ Курс

Форма обучения _____

Вид практики _____

Тип практики _____

Планируемые результаты практики _____

Сроки прохождения практики _____

Руководитель практики от *Университета* _____

Этап практики	Дата	Содержание практики	Продолжительность в часах

Руководитель практики от *Университета* _____
(подпись) (ФИО)

Согласовано:

Руководитель практики
от *профильной организации* _____
(подпись) (ФИО)

Приложение 3.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Экономический факультет
Кафедра профессионального и технологического образования

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид/тип практики _____

Сроки прохождения практики _____

Направление подготовки /специальность _____

Профиль\программа подготовки\специализация _____

Курс _____

Группа _____

Форма обучения _____

Профильная организация _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил _____

Задание проверено руководителем практики от *Университета* _____

Задание проверено руководителем практики от *профильной организации* _____

Приложение 4.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Экономический факультет
Кафедра профессионального и технологического образования

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Наименование практики _____

Направление подготовки (специальность) _____

Профиль _____

Курс _____

Группа _____

Форма обучения _____

Профильная организация _____

Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики

(вид практики)

сдан «_» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от ГУП _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

г. Москва 20__

<i>№</i>	<i>Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ</i>	<i>Продолжительность (в часах)</i>
<i>Итого часов/зачетных единиц за практику</i>		

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки

Руководитель практики от Университета: _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
 (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Экономический факультет
 Кафедра профессионального и технологического образования

Проект «Мой лучший урок»

студента 5 курса экономического факультета
 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
 профиль: Технологическое и экономическое образования

_____ *(Ф.И.О. в родительном падеже)*

Паспорт проектной работы

Тема урока	
Тип урока	<i>Урок открытия нового знания, урок рефлексии, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля.</i>
Форма урока	<i>Пример: лекция, инсценировка, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок, конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-диспут, обсуждение, беседа, урок выполнения письменных работ, урок-опрос, викторина, защита проектов, тестирование, конкурсы.</i>
Целевая аудитория	
Цель и задачи урока	
Актуальность урока	
Необходимые ресурсы и оборудование	

