

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.12.2025 11:38:04
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7a15069e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра начального образования

Согласовано
деканом факультета дошкольного,
начального и специального образования
«27» февраля 2024 г.


/Кабалина О.И./

**Рабочая программа учебной практики (научно-исследовательской
работы (получение первичных навыков научно-исследовательской
работы))**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование и русский язык

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения


Очная, очно-заочная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования
Протокол «27» февраля 2024 г. № 6
Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от «22» февраля 2024 г. № 7

И.о. зав. кафедрой 
/Федоров О.Г./

Мытищи
2024

Авторы-составители:
Ефременко Л.В., кандидат педагогических наук
Кочергина С.Г., кандидат психологических наук
Федоров О.Г., кандидат педагогических наук

Рабочая программа учебной практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 125.

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения (в соответствии с требованиями, установленными ФГОС).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место практики в структуре образовательной программы.....	5
4. Содержание практики	5
5. Форма отчётности по практике	7
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы (при необходимости)	7
7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики.....	15
8. Перечень информационных технологий,	17
9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	18

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения (в соответствии с требованиями, установленными ФГОС)

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) запланирована для обучающихся, осваивающих программу по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Вид (виды) практики – учебная

Способ проведения практики – стационарная, выездная

Форма (формы) проведения практики - дискретно, по периодам проведения практик.

Место проведения практики - согласно приказу по прохождению практики

Сроки и место проведения научно-исследовательской работы

Для очной формы

Объем учебной практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)): 3 зачетных единицы (108 часов) в том числе (в часах): контактная работа с преподавателем – 4,2, лекций – 4, самостоятельная работа – 96 часов (в том числе практической подготовки – 86), контроль – 7,8.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 5 семестре.

Для очно-заочной формы

Объем учебной практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)): 3 зачетных единицы (108 часов) в том числе (в часах): контактная работа с преподавателем – 4,2, лекций – 4, самостоятельная работа – 96 часов (в том числе практической подготовки – 86), контроль – 7,8.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 5 семестре.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цель практики

Целью практики «Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)» являются овладение первичными профессиональными умениями и навыками деятельности учителя начальной школы и первичными умениями и навыками научно-исследовательской деятельности, изучение системы деятельности современных общеобразовательных организаций, работы учителя начальных классов; закрепление, расширение и углубление освоенных психолого-педагогических знаний и умений в условиях образовательной организации. Практика направлена также на овладение бакалаврами умениями самостоятельно использовать педагогическую и методическую теорию, знакомство с основными формами и методами обучения в современной школе и системой начального образования, с особенностями функционирования педагогического коллектива, выявление и развитие способностей заниматься педагогической и научно-исследовательской деятельностью.

1.2. Задачи практики

Задачи учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности):

- формировать профессионально-педагогические и научно-исследовательские навыки студентов;

- развивать у студентов профессиональные компетенции в области обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;
- познакомить студентов в условиях работы конкретной образовательной организации с реализацией современных образовательных технологий и методик, обеспечивающих личностно-ориентированный подход к детям;
- научить разрабатывать учебные занятия по предметам и внеклассные мероприятия с учётом особенностей образовательного процесса и эффективного взаимодействия;
- познакомить студентов с образовательными организациями, их системой работы; с основными звеньями и направлениями работы учителя начальных классов, обучить основным видам их деятельности;
- научить проводить научно-исследовательскую работу в виде диагностики, используя тестирование, анкетирование по изучению детского коллектива и конкретного ребёнка;
- научить проектировать технологические карты и конспекты конкретных уроков и мероприятий с учётом задач обучения, воспитания и развития.

1.3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) обучающийся должен освоить следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) входит в блок 2 «Практика» и является обязательной для изучения.

Местом проведения могут быть кафедры университета или другие образовательные, научные, социально-культурные или иные организации, способствующие профессиональной подготовке студентов и решению задач научно-исследовательской работы.

4. Содержание практики

Этапы практики	Виды работы на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	<p>Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с условиями проведения и организацией учебной практики.</p> <p>Знакомство с образовательной организацией (СОШ), классом (режим работы, традиции, оформление и т.д.). Встреча и беседа с классным руководителем/воспитателем, организатором внеклассной и внешкольной работы. Знакомство с обязанностями классного руководителя. Изучение плана воспитательной работы класса. Составление плана работы на практике.</p> <p>Знакомство с порядком ведения классной документации: классный журнал, дневники, летопись класса и т.д. Знакомство с ведением электронного журнала.</p> <p>Посещение не менее 10-и уроков в начальных классах и 3-х внешкольных мероприятий для начальных классов. Выполнить анализ не менее 3-х уроков и 1-го мероприятия. При посещении уроков и мероприятий обратить внимание на реализацию принципов дидактики, на пути активизации мышления и развития познавательных интересов учащихся. Провести психологический и дидактический анализ уроков и мероприятий. Произвести записать в дневнике по практике.</p>	Дневник по практике, Индивидуальное задание
Производственный этап	<p>Знакомство с коллективом учащихся. Проведите его исследования. Проведите исследования личности учащегося. (Провести лабораторную работу по тестированию учащихся класса). Изучите учебные и внеучебные интересы учащихся. Подготовьте характеристику на класс и на отдельно взятого ученика.(по выбору).</p> <p>Организация и проведение образовательного процесса в виде уроков. Провести не менее 1-2-х учебных занятий, не менее 1-го мероприятия внеурочной деятельности.</p> <p>Обработка диагностического материала. Написание характеристики на класс, ученика.</p> <p>Анализ и самоанализ деятельности. Получение отзыва-характеристики от наставника на вашу деятельность как практиканта.</p>	Дневник по практике, Отчет по практике
Заключительный этап	Сбор материалов, оформление отчета и выводов по практике.	Дневник по практике, Индивидуальное задание, Отчет по практике

5. Форма отчётности по практике

По результатам прохождения практики студентам необходимо подготовить:

- Дневник по практике (Приложение 1)
- Индивидуальное задание (Приложение 2)
- Отчет по практике (Приложение 3)

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы (при необходимости)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Подготовительный этап практики 2. Производственный этап практики 3. Заключительный этап практики
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Подготовительный этап практики 2. Производственный этап практики 3. Заключительный этап практики
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Подготовительный этап практики 2. Производственный этап практики 3. Заключительный этап практики
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Подготовительный этап практики 2. Производственный этап практики 3. Заключительный этап практики
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	1. Подготовительный этап практики 2. Производственный этап практики 3. Заключительный этап практики
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	1. Подготовительный этап практики 2. Производственный этап практики 3. Заключительный этап практики

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцени- ваемые компе- тенции	Уровень сформиро- ванности	Этап фор- мирования	Описание показателей	Критерии оценива- ния	Шкала оцени- вания
УК-1	Порого- вый	1. Подго- товитель- ный этап практики 2. Произ- водствен- ный этап практики 3. Заклю- чительный этап прак- тики	Знает: алгоритм анализа про- блемных ситуаций; стратегии принятия решений, включая ме- тодики постановки задач, моде- лирования, выбора полученного алгоритма. Умеет: осуществлять поиск и критический анализ информа- ции по проблемной ситуации; использовать методики поста- новки цели и определения спо- собов ее достижения; оценивать эффективность процедур ана- лиза проблем и принятия реше- ний;	Дневник по прак- тике, От- чет по практике, Индиви- дуальное задание	Шкала оцени- вания дневника по практики, Шкала оцени- вания индиви- дуального зада- ния. Шкала оцени- вания отчета по практике
	Продви- нутый		Знает: алгоритм анализа про- блемных ситуаций; стратегии принятия решений, включая ме- тодики постановки задач, моде- лирования, выбора полученного алгоритма. Умеет: осуществлять поиск и критический анализ информа- ции по проблемной ситуации; использовать методики поста- новки цели и определения спо- собов ее достижения; оценивать эффективность процедур ана- лиза проблем и принятия реше- ний; Владеет: навыками применения системного и междисциплинар- ного подхода при принятии ре- шений в профессиональной дея- тельности	Дневник по прак- тике, От- чет по практике, Индиви- дуальное задание	Шкала оцени- вания дневника по практики, Шкала оцени- вания индиви- дуального зада- ния. Шкала оцени- вания отчета по практике
УК-2.	Порого- вый	1. Подго- товитель- ный этап практики 2. Произ- водствен- ный этап практики 3. Заклю- чительный этап прак- тики	Знает: методологию проектной деятельности в рамках образова- ния. Этапы проектирования, способы распределения ролей. Типы образовательных ресур- сов, методики их подбора. Ме- тоды и приемы защиты проекта. Способы оценки результативно- сти проекта. Умеет: формулиро- вать проблему в рамках проекта, выстраивать этапы реализации проектной деятельности, рас- пределять роли среди участни- ков, привлекать и использовать образовательные ресурсы, про- изводить оценку рисков и ре- зультатов проекта, планировать	Дневник по прак- тике, От- чет по практике, Индиви- дуальное задание	Шкала оцени- вания дневника по практики, Шкала оцени- вания индиви- дуального зада- ния. Шкала оцени- вания отчета по практике

Оцени- ваемые компе- тенции	Уровень сформиро- ванности	Этап фор- мирования	Описание показателей	Критерии оценива- ния	Шкала оцени- вания
	Продви- нутый		процедуру защиты проектного «продукта» Знает: методологию проектной деятельности в рамках образова- ния. Этапы проектирования, способы распределения ролей. Типы образовательных ресур- сов, методики их подбора. Ме- тоды и приемы защиты проекта. Способы оценки результативно- сти проекта. Умеет: формулиро- вать проблему в рамках проекта, выстраивать этапы реализации проектной деятельности, рас- пределять роли среди участни- ков, привлекать и использовать образовательные ресурсы, про- изводить оценку рисков и ре- зультатов проекта, планировать процедуру защиты проектного «продукта» Владеет: технологией проект- ной деятельности, процедурой оценки рисков проекта, спосо- бами публичной защиты проекта	Дневник по прак- тике, От- чет по практике, Индиви- дуальное задание	Шкала оцени- вания дневника по практики, Шкала оцени- вания индиви- дуального зада- ния. Шкала оцени- вания отчета по практике
УК-6	Порого- вый	1. Подго- товитель- ный этап практики 2. Произ- водствен- ный этап практики 3. Заклю- чительный этап прак- тики	Знает: содержание своего времени Умеет: выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на ос- нове принципов образования в течение всей жизни	Дневник по прак- тике, От- чет по практике, Индиви- дуальное задание	Шкала оцени- вания дневника по практики, Шкала оцени- вания индиви- дуального зада- ния. Шкала оцени- вания отчета по практике
	Продви- нутый	1. Подго- товитель- ный этап практики	Знает: содержание своего времени Умеет: выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на ос- нове принципов образования в течение всей жизни Владеет: выстраивать и реали- зовывать траекторию саморазви- тия на основе принципов образо- вания в течение всей жизни	Дневник по прак- тике, От- чет по практике, Индиви- дуальное задание	Шкала оцени- вания дневника по практики, Шкала оцени- вания индиви- дуального зада- ния. Шкала оцени- вания отчета по практике
ОПК-8	Порого- вый	1. Подго- товитель- ный этап практики	Знает: - способы осуществления эф- фективного социального взаи- модействия в начальном образо- вании; Умеет:	Дневник по прак- тике, От- чет по практике, Индиви- дуальное задание	Шкала оцени- вания дневника по практики, Шкала оцени- вания индиви- дуального зада- ния.

Оцени- ваемые компе- тенции	Уровень сформиро- ванности	Этап фор- мирования	Описание показателей	Критерии оценива- ния	Шкала оцени- вания
		2. Произ- водствен- ный этап практики	- осуществлять эффективное со- циальное взаимодействие в об- щеобразовательном процессе начальной школы.		Шкала оцени- вания отчета по практике
	Продви- нутый	3. Заклю- чительный этап прак- тики	Знает: - круг задач в рамках поставлен- ной цели и выбирать оптималь- ные способы их решения; Умеет: - решать круг задач в рамках по- ставленной цели, исходя из дей- ствующих правовых норм, име- ющихся ресурсов и ограничений Владеет: - методами и приемами социаль- ного взаимодействия и работы в команде начальной школы в сфере образования.	Дневник по прак- тике, От- чет по практике, Индиви- дуальное задание	Шкала оцени- вания дневника по практики, Шкала оцени- вания индиви- дуального зада- ния. Шкала оцени- вания отчета по практике
ОПК-9	Порого- вый	1. Подго- товитель- ный этап практики 2. Произ- водствен- ный этап практики 3. Заклю- чительный этап прак- тики	Знает: принципы работы совре- менных информационных тех- нологий и использовать их для решения задач профессиональ- ной деятельности. Умеет: применять современные информационные технологии и использовать их для решения за- дач профессиональной деятель- ности, разрабатывать экспери- ментальную часть исследования, а также грамотно подбирать ме- тоды и способы обработки ре- зультатов.	Дневник по прак- тике, От- чет по практике, Индиви- дуальное задание	Шкала оцени- вания дневника по практики, Шкала оцени- вания индиви- дуального зада- ния. Шкала оцени- вания отчета по практике
	Продви- нутый		Знает: принципы работы совре- менных информационных тех- нологий и использовать их для решения задач профессиональ- ной деятельности. Умеет: применять современные информационные технологии и использовать их для решения за- дач профессиональной деятель- ности, разрабатывать экспери- ментальную часть исследования, а также грамотно подбирать ме- тоды и способы обработки ре- зультатов. Владеет: нормами современных информационных технологий и использование их для решения задач профессиональной дея- тельности на практике.	Дневник по прак- тике, От- чет по практике, Индиви- дуальное задание	Шкала оцени- вания дневника по практики, Шкала оцени- вания индиви- дуального зада- ния. Шкала оцени- вания отчета по практике

Оцени- ваемые компе- тенции	Уровень сформиро- ванности	Этап фор- мирования	Описание показателей	Критерии оценива- ния	Шкала оцени- вания
ПК-5	Порого- вый	1. Подго- товитель- ный этап практики 2. Произ- водствен- ный этап практики 3. Заклю- чительный этап прак- тики	Знает: совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в со- ответствующей предметной об- ласти Умеет: использовать содержание обра- зовательных программ по учеб- ному предмету в соответствии с требованиями для разработки обучающих материалов	Дневник по прак- тике, От- чет по практике, Индиви- дуальное задание	Шкала оцени- вания дневника практики, Шкала оцени- вания индиви- дуального зада- ния. Шкала оценивания до- клада, Шкала оценивания презентации. Шкала оцени- вания исследо- вания
	Продви- нутый		Знает: совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в со- ответствующей предметной об- ласти Умеет: использовать содержание обра- зовательных программ по учеб- ному предмету в соответствии с требованиями для разработки обучающих материалов. Владеет: навыками использова- ния совместной учебно-проект- ной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	Дневник по прак- тике, От- чет по практике, Индиви- дуальное задание	Шкала оцени- вания дневника практики, Шкала оцени- вания индиви- дуального зада- ния. Шкала оценивания до- клада, Шкала оценивания презентации. Шкала оцени- вания исследо- вания

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания индивидуального задания

Критерий	Баллы
Индивидуальное задание выполнено полностью, тема раскрыта, библиогра- фический список соответствует теме, регламент выдержан, выполнено в срок	26-30
Индивидуальное задание подготовлено полностью, тема раскрыта но есть не- точности в изложении материала, библиографический список соответствует теме, регламент выдержан, выполнено в срок	19-25
Индивидуальное задание подготовлено, тема раскрыта в основном, есть не- точности в изложении материала, библиографический список соответствует теме, регламент выдержан, выполнено в срок	13-18
Индивидуальное задание подготовлено, тема раскрыта в основном, есть зна- чимые неточности в изложении материала, библиографический список в ос- новном соответствует теме, регламент выдержан, выполнено в срок	7-12
Индивидуальное задание подготовлено, тема нераскрыта, есть грубые ошибки в изложении материала, библиографический список не соответствует теме, ре- гламент не выдержан,	1-6
Индивидуальное задание не выполнено	0

Шкала оценивания дневника практики

Критерии	Количество баллов
Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы преддипломной практики в дневнике; прикладывает к дневнику полный пакет конспектов организуемых видов деятельности; показывает умение делать анализ различных видов деятельности и формулировать выводы и обобщения по ним.	16-20
Студент достаточно самостоятельно и последовательно излагает материалы преддипломной практики в дневнике; прикладывает к дневнику полный пакет конспектов организуемых видов деятельности; показывает умение делать анализ различных видов деятельности.	11-15
Студент излагает материалы преддипломной практики в дневнике; прикладывает к дневнику полный пакет конспектов организуемых видов деятельности; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по различным видам деятельности.	6-10
Студент излагает материалы преддипломной практики в дневнике случайным образом; прикладывает к дневнику не достаточно полный пакет конспектов организуемых видов деятельности; не может сформулировать выводы и обобщения по различным видам деятельности.	0-5

Шкала оценивания отчета по практике

Критерии	Количество баллов
В отчете полностью раскрыто содержание практики, сформулированы полученные и закреплённые навыки, сделаны общие выводы по работе.	15-20
В отчете достаточно полно раскрыты основные этапы прохождения практики.	8-14
В отчете частично раскрыто содержание практики.	0-7

Шкала оценивания доклада

Критерии	Показатели	Баллы по показателю	Баллы по критерию
Содержание реферата	Тема раскрыта полностью	1	5
	Материал структурирован	1	
	Логическая последовательность изложения	1	
	Сделаны выводы и заключения	1	
	Специфические понятия раскрыты	1	
Владение научным и специальным аппаратом	Использованы специальные термины	1	5
	Обеспечена доказательность выводов	1	
	Указаны ссылки на источники	1	
	Позиции и выводы аргументированы	1	
	Выводы характеризуют основное содержание	1	
Максимальный балл		10	

Шкала оценивания презентации

Критерии	Показатели	Баллы по показателю	Баллы по критерию
Использование демонстрационного материала (презентация)	Отражает основное содержание доклада	2	10
	Текст обобщен и структурирован поблочно	2	
	Слайды иллюстрированы	2	
	Обеспечено цветовое оформление	1	
	Имеются заголовки слайдов	1	
	Текст доклада полностью не дублирует содержание презентации	2	

Примечание: тематика презентаций соответствует темам докладов (выступлений). Презентации являются вспомогательными наглядными средствами, предназначенными для сопровождения докладов (выступлений).

Шкала оценивания исследования

Балл	Критерии
15-20 баллов	Цель достигнута, задачи определяют логику исследовательского поиска. Актуальность. Достоверность результатов. Результаты обладают доказательностью. Валидность методов исследования. Содержание исследовательского аппарата соответствует логике исследования. Правильно применяется понятийно-категориальный аппарат. При защите результатов демонстрирует понимание материала, может обосновать свои суждения. Позиции автора аргументированы. Результаты исследования оформлены с учетом требований к материалам научно-методического характера. Автор способен вести дискуссию по содержанию результатов исследования.
10-14 баллов	Цель достигнута, задачи определяют логику исследовательского поиска. Актуальность. Достоверность результатов. Результаты обладают доказательностью. Валидность методов исследования. Содержание исследовательского аппарата соответствует логике исследования. Правильно применяется понятийно-категориальный аппарат. При защите результатов демонстрирует понимание материала, однако недостаточно может обосновать свои суждения, не может аргументировать свои позиции. Результаты исследования оформлены с учетом требований к материалам научно-методического характера. Автор способен вести дискуссию по содержанию результатов исследования.
5-9 баллов	Цель достигнута, задачи определяют логику исследовательского поиска. Актуальность. Достоверность результатов. Результаты обладают доказательностью. Валидность методов исследования. Содержание исследовательского аппарата соответствует логике исследования. Правильно применяется понятийно-категориальный аппарат. При защите результатов демонстрирует понимание материала, однако недостаточно может обосновать свои суждения, не может аргументировать свои позиции. Результаты исследования оформлены с учетом требований к материалам научно-методического характера. Автор не способен вести дискуссию по содержанию результатов исследования.
0-4 балла	Представленный материал не имеет исследовательский задел. Исследовательский аппарат не согласован. Автор в тематике исследования ориентируется недостаточно. Дискуссию по теме вести не может

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерный вариант индивидуальных заданий по практике:

1. Изучить методики диагностики (по выбранной теме).
2. Разработать программу педагогического эксперимента.
3. Провести пилотажное исследование (по выбранной теме)
4. Знакомство с представителями места проведения практики, с условиями проведения и организацией учебной практики,
5. Изучить опыт исследовательской работы образовательной организации.
6. Провести анкетирование родителей и педагогов начальной школы, чтобы выяснить их мнение о качестве образовательной среды и предложения по ее улучшению.
7. Изучить современные технологии использования интерактивных досок, мультимедийных проекторов и другого оборудования для образовательной деятельности и подготовить рекомендации по их применению.
8. Изучить опыт использования игровых методов в образовательной деятельности и предложить новый набор игр и упражнений для поддержки развития детей в детском саду или начальной школе.
9. Оценить эффективность использования цифровых технологий в образовательной деятельности и разработать рекомендации по их использованию с целью повышения качества образования.
10. Провести анализ условий и ресурсов, необходимых для организации дополнительных образовательных программ в начальной школе и составить проект плана их внедрения.
11. Оценить возможности внеурочной деятельности в развитии младших школьников.
12. Провести сбор, обработка, обобщение и систематизация изученных материалов и их защита

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к оформлению материалов исследования

Материалы исследования, как правило, печатаются на стандартной бумаге в формате А4 и должна иметь объем 20-25 страниц машинописного текста.

При оформлении документа необходимо соблюдать следующие требования к тексту:

- поля должны иметь следующие размеры: левое – 35 мм, правое – 10 мм, верхнее - 15 мм и нижнее - 20 мм;
- шрифт Times New Roman, размер (кегель) – 14 стиль (начертание) – обычный, цвет шрифта – черный;
- выравнивание – по ширине; красная (первая) строка (отступ) – 1,25 см; межстрочный интервал – 1,5;
- автоматический перенос слов.

Формой промежуточного контроля сформированности компетенций являются все виды деятельности на практике. Студент в качестве отчета представляет:

- Дневник практики
- Индивидуальное задание:
 - презентация выступления;
 - текст выступления к презентации;
- Отчет по практике

Форма дневника приведена в приложении 1, форма индивидуального задания приведена в приложении 2, форма отчета по НИР приведена в приложении 3. В результате выполнения заданий НИР студент может набрать до 100 баллов.

На зачете студенты представляют отчет по производственной практике (научно-исследовательской работе). Обучающиеся в обобщённой форме представляют результаты деятельности, реализованной в рамках прохождения практики.

Выступление студента должно содержать конкретную информацию, связанную с прохождением производственной практики (научно-исследовательской работы).

Обучающемуся задаются вопросы, по содержанию практики, по содержанию, выполненным заданиям практики. Проверяется умение использовать современные технологии сбора научной информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, овладение современными методами исследований и решения задач в области науки и образования.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Зачет с оценкой предполагает проверку учебных и практических достижений обучающихся по всей программе практики и преследует цель оценить полученные теоретические и практические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Балл	Требования к критерию
21–30 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в программу практики; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
11–20 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в программу практики; умение оперировать педагогическими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
2–10 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в программу практики; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0–2 балла	Незнание, либо отрывочное представление о материале, включенном в программу практики; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

Итоговая шкала выставления оценки по практике

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе практики форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные в ходе прохождения практики	Оценка
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

7.1. Основная литература

1. Баранов, С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников [Текст]: учебник для вузов /С.П. Баранов, Л.И. Бурова, А.Ж. Овчинникова. - М.: Академия, 2015. - 464с.
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / под общ. ред. А. С. Обухова. — М. : Юрайт, 2019. — 422 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C8A54E4B-B548-47AD-BCEA-9DCC19E63C35.
3. Современные образовательные технологии [Текст]: учеб. пособие для вузов / Бордовская Н.В.,ред. - 3-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 432с.
4. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебник для вузов /Л.Д. Старикова, С.А. Стариков. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 287 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C88C65F6-042A-4063-AC07-8462C23DB292.

7.2 Дополнительная литература

1. Безбородова, М.А. Развитие психомоторных способностей младших школьников в учебной деятельности [Электронный ресурс]. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2017. - 208 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93364>
2. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — М. : Юрайт, 2018. — 243 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221#page/>
3. Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе [Электронный ресурс] : метод. пособие / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. — СПб. : КАРО, 2016. — 128 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68605.html>
4. Волков, Б.С. Психология детей младшего школьного возраста [Текст] : учеб. пособие для вузов. - 7-е изд. - М. : КНОРУС, 2018. - 348с.
5. Глаголева, Ю.И. Новое качество урока в начальной школе [Электронный ресурс] : алгоритм проектирования / Ю.И. Глаголева, И.В. Казанцева, М.В. Бойкина. — СПб. : КАРО, 2015. — 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61015.html>
6. Землянская, Е.Н. Инновационная начальная школа [Электронный ресурс]. — М.: Московский педагогический гос. университет, 2015. — 216 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70121.html>
7. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 175 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/D8716EF9-8CFD-4E92-A731-75A0108DE49F#page/1>
8. Миронов, А.В. Традиции и инновации естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников [Электронный ресурс]: пособие для вузов. — Набережные Челны: Набережночелнинский гос.педагогический университет, 2017. — 97 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73548.html>
9. Павлова, Н.А. Дневник производственной педагогической практики [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н.А. Павлова, Г.Р. Ганиева. — Набережные Челны: Набережночелнинский гос. педагогический университет, 2016. — 102 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66808.html>
10. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс] / И.С. Якиманская [и др.]. — Оренбург: Оренбургский гос. университет, 2015. — 124 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54149.html>
11. Реализация ФГОС в дошкольном образовании [Электронный ресурс]: достижения, проблемы / Л.Р. Адилова [и др.]. — Набережные Челны: Набережночелнинский гос. педагогический университет, 2015. — 223 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49933.html>

12. Сергеева, И.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников [Текст] : ФГОС в школе: метод.реком. / И. С. Сергеева, Ф. С. Гайнуллова. - М. : КноРус, 2018. - 112с.
13. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст]: учебник для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 12-е изд. - М. : Академия, 2014. - 608с.
14. Степанова, О.А. Дидактические игры на уроках в начальной школе [Электронный ресурс]: метод. пособие / Степанова О.А., Рыдзе О.А. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 96 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=927398>
15. Ткаченко, И.В. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]: ступени психолого-педагогической и информационно-коммуникационной подготовки /И.В. Ткаченко, Л.Г. Лисицкая. — Армавир: Армавирская гос. педагогическая академия, 2014. — 113 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54531.html>
16. Фатеева, Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст]: учебник для вузов. - М.: Академия, 2013. - 176с.
17. Чернышенко, О.В. Педагогическая риторика [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. — М.: РИОР, 2018. — 90 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=907464>
18. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве [Электронный ресурс]: практ. пособие. — 5-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 217 с. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/viewer/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A#page/1>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.vestnik.edu.ru> - Сайт журнала «Вестник образования».
2. <http://www.mon.gou.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.ug.ru/> "Учительская газета". На сайте представлены публикации газеты и материалы ее приложений.
3. <http://www.uchitel.com/> "Учитель". Педагогический журнал. Предназначен для учителей, преподавателей, воспитателей учебных заведений и внешкольных учреждений всех форм, типов и уровней. На сайте – новости российского образования; анонсы публикаций и тексты некоторых из них; законодательные документы об образовании; образовательные методики и педагогический опыт; материалы по правовому обучению.

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. <http://www.uroki.net> Uroki.net. На страницах этого сайта можно найти следующую информацию: сценарии школьных праздников, классные часы, а также материалы для завучей, классных руководителей и директоров школ, лицеев, гимназий.
2. <http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Система предоставляет свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. Имеется также "Глоссарий терминов по образованию" и система новостей образования.
3. <http://www.den-za-dnem.ru> Школа: день за днем. Педагогический альманах. На сайте представлены новости образования и календарь памятных дат; сведения об образовательных учреждениях; материалы к воспитательным мероприятиям и библиотека электронных текстов.
4. <http://ru.wikipedia.org>. Википедия – свободная энциклопедия.
5. <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe> Вопросы психологии (электронный).

6. <http://cyberleninka.ru/> Киберленинка.
7. <http://elibrary.ru>. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU.
8. <http://www.twirpx.com/files/> Электронная библиотека.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

1. Журнал по технике безопасности.
2. Договоры с базами прохождения практики, дополнительные соглашения, договоры возмездного оказания услуг.
3. Правила внутреннего распорядка и распоряжения администрации образовательного учреждения, руководителей практикой, методистов и учителей.
4. Специально оборудованные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных работ.
5. Мультимедийные средства. 13 рабочих мест обучаемого, в комплекте каждого из которых находится:

- Системный блок Intel Pentium Dual-Core E 5400 2.7GHz/800 2mb LGA775
- Монитор ViewSonic VA1932w 19"
- ИИБ APC Black UPS CS 350 (BK350EI)

Одно рабочее место преподавателя в комплекте, которого находится

- Системный блок Team Office b3621
- Монитор LSD Samsung 19"SM 923 NW NKBD/KBDH,black Round Simple (1440 x 900, 300, 1000:1 170h/160v,5ms,TCO'03)
- Программное обеспечение Windows XP Professional service Pack3 Russian1pk DSP OEI CD
- Комплект ПО Office Basic 2007,OEM

- б) учебники, учебные пособия, монографии, журналы по проблематике дисциплины, законодательные акты (см. список литературы).

Электронная библиотека обеспечивает свободный доступ к полнотекстовым базам данных диссертаций РГБ, eLIBRARY.RU, университетской информационной системы УИС РОССИЯ, ProQuest (Кембридж, США) East View Information Services, Inc (США) и др.

Программы: офисный пакет Open Office либо Microsoft PowerPoint 2007, Adobe Acrobat либо Foxit Reader.

Наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения: компьютер, мультимедиа, аудиовизуальные материалы.

Электронные - CD с дополнительными материалами электронных библиотек, журналов.

ДНЕВНИК ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

«Практика учебная (технологическая)»

Студент (ка) _____
(имя, отчество, фамилия)
 _____ форма обучения _____ курса _____ группы _____
 Направление подготовки (специальности) _____
 квалификации (степени) бакалавр _____
(нужное подчеркнуть или вписать)
 направляется на _____ практику
(вид практики)
 в (на) _____

(организация, предприятие, адрес)

Период практики
 с «__» _____ 20__ г.
 по «__» _____ 20__ г.

Групповой-руководитель практики: _____
(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Кафедра _____
 Телефон _____ e-mail _____

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «__» _____ 20__ г.

Выбыл из организации «__» _____ 20__ г.

М.П. _____
(должность) *(личная подпись, ФИО)*

План практики

№	Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ	Продолжительность (в часах)
<i>Итого часов/зачётных единиц за практику</i>		

Индивидуальное учебно-исследовательское задание по психологии по профилю обучения специалиста / бакалавра (если такое есть)

Индивидуальное учебно-исследовательское задание по педагогике по профилю обучения специалиста / бакалавра (если такое есть)

Индивидуальное учебно-исследовательское задание по физиологии по профилю обучения специалиста / бакалавра (если такое есть)

Индивидуальное задание по научно-исследовательской работе практиканта:

Преподаватель по педагогике _____ / _____ /
/ Ф.И.О. /

Преподаватель по психологии _____ / _____ /
/ Ф.И.О. /

Преподаватель по физиологии _____ / _____ /
/ Ф.И.О. /

Руководитель практики _____ / _____ /
/ Ф.И.О. /

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид/тип практики _____
Сроки прохождения практики _____
Направление подготовки _____
Программа подготовки _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил _____

Задание проверено руководителем практики от *Университета* _____

Задание проверено руководителем

практики от *профильной организации* _____

**ОТЧЁТ
О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе
первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»
вид практики (учебная)

СТУДЕНТ _____ КУРСА _____ ГРУППЫ _____ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ _____

(ФИО)

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

СРОКИ ПРАКТИКИ: _____

РУКОВОДИТЕЛИ ПРАКТИКИ:

от (направляющей стороны)

_____/_____
(подпись) (ФИО, должность)

от (принимающей стороны)

_____/_____
(ПОДПИСЬ) (ФИО, должность)

Мытищи
20____

[illegible]

Оценка за практику

М. П.

	_____	_____	_____
Оценка			

(ФИО)

(подпись)