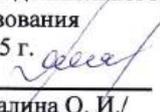


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.02.2026 14:16:11
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра логопедии

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования
« 25 » февраля 2025 г.


/Кабалина О. И./

Рабочая программа учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики)

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

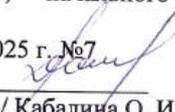
Логопедия и альтернативная коммуникация

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета дошкольного, начального и специального образования
Протокол «25» февраля 2025 г. №7
Председатель УМКом 
/Кабалина О. И./

Рекомендовано кафедрой логопедии
Протокол от «11» февраля 2025 г. № 8
Зав. кафедрой 
/Пантелеева Л. А./

Москва
2025

Автор-составитель:
Усольцева Е.В., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 123.

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) входит в Блок 2 «Практика» и является обязательной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место практики в структуре образовательной программы.....	5
4. Содержание практики	5
5. Формы отчетности по практике	6
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы (при необходимости)	6
7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики	19
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	20
9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	20
Приложения	21

1. ВИД, ТИП, ОБЪЕМ ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ (

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая) практика.

Способ проведения – стационарная.

Форма проведения - дискретно.

Место проведения - в соответствии с целями и задачами практика проводится в сторонних организациях, соответствующих типам задач профессиональной деятельности, к решению которых готовится бакалавр

Объем практики: 12 з.е., 432 часа

По заочной форме обучения

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц (432(424)¹ часов), в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2(4)² ч., самостоятельная работа – 420(420)³ ч., контроль – 7,8 ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 4 семестре.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

2.1. Цель и задачи практики

Цель учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) – создание условий для дальнейшего формирования профессиональных компетенций, расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных бакалаврами в процессе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков, подготовка к будущей профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в процессе обучения, связь этих знаний с практикой;
- самосовершенствование опыта организационной и воспитательной работы, решение практических задач, требующих применения профессиональных знаний и умений;
- развитие профессионально-значимых качеств личности бакалавров (организаторских, рефлексивных, творческих, исследовательских), необходимых для эффективной деятельности в сфере педагогического образования;
- формирование навыков проектирования в образовательном процессе.

2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) входит в Блок 2 «Практика» и является обязательной.

Учебной практике (технологическая (проектно-технологическая) практике предшествует прохождение учебной (ознакомительной) практики, изучение дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и патология развития», «Основы искусственного интеллекта», «Основы нейропсихологии и психофизиологии».

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ По заочной форме обучения

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы отчетности
Подготовительный этап		
Подготовительный этап	Установочная лекция в дистанционном режиме, получение инструкции от руководителя практики. Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка базы практики Формулировка индивидуального задания на практику и составление рабочего графика(плана) практики	Инструктаж Дневник практики
Основной этап		
Основной этап	Анализ нормативно-правового обеспечения коррекционно-образовательного процесса в	Дневник практики Индивидуальное задание

	<p>образовательном учреждении / реабилитационном центре.</p> <p>Составление таблицы «Перечень нормативно-правовой документации» с краткой аннотацией документов Федерального уровня (Конституция РФ; Закон РФ «Об образовании» от 13.01.96 № 12-ФЗ; Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648- 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)); регионального /муниципального уровней; документы локального уровня (Методические рекомендации по организации деятельности психолого-медико-педагогической комиссии;</p> <p>Рабочая программа по коррекции звукопроизношения; Календарно-тематическое планирование коррекционной работы; Речевая карта на каждого ребенка; Журнал регистрации детей; Годовой план работы).</p> <p>Изучение развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета и составление аналитической справки «Паспорт логопедического кабинета».</p> <p>Наблюдение, протоколирование и анализ логопедического обследования с последующим составлением аналитической справки.</p> <p>Наблюдение, протоколирование и анализ логопедического занятия с последующим составлением аналитической справки , проектирование учебно-методических материалов и методического обеспечения логопедических занятий (технологические карты логопедических занятий, группового и индивидуального, в соответствии с календарным планом логопеда образовательной организации / реабилитационного учреждения).</p> <p>Проектирование, консультации учителя-логопеда для родителей. Подготовка проекта и проведение внеклассного мероприятия.</p>	
Заключительный этап		
<p>Заключительный этап</p>	<p>Заключительная лекция. Подведение итогов практики. Информирование о выполнении индивидуального задания. Представление отчета и других документов по практике. Защита отчета по практике</p>	<p>Дневник по практике Отчет по практике Индивидуальное задание</p>

5. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

1. Дневник по практике
2. Отчет по практике

3. Индивидуальное задание

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ; МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап	<i>Знать:</i> организацию коррекционно-развивающей образовательной среды; <i>Уметь:</i> анализировать опыт реализации инклюзивного образования;	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвинутый	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап	<i>Знать:</i> организацию коррекционно-развивающей образовательной среды; <i>Уметь:</i> анализировать опыт реализации инклюзивного образования; <i>Владеть:</i> навыками организации, коррекционно-развивающей образовательной среды	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания
ОПК-3	Пороговый	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап	<i>Знать:</i> современные коммуникативные технологии в образовательной среде; <i>Уметь:</i> анализировать опыт реализации современных коммуникативных технологий;	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания

	Продвину тый	1.Подготовительн ый этап 2.Основной этап 3.Заключительны й этап	<i>Знать:</i> современные коммуникативны е технологии в образовательной среде; <i>Уметь:</i> анализировать опыт реализации современных коммуникативны х технологий; <i>Владеть:</i> навыками использования современных коммуникативны х технологий	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуа льное задание	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуаль ного задания
ОПК-4	Пороговы й	1.Подготовительн ый этап 2.Основной этап 3.Заключительны й этап	<i>Знать:</i> условия и принципы организации, коррекционно- развивающей образовательной среды, духовно- нравственного воспитания обучающихся; <i>Уметь:</i> организовывать и анализировать образовательно- коррекционную. деятельность	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуа льное задание	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуаль ного задания

	Продвину тый	1.Подготовительн ый этап 2.Основной этап 3.Заключительны й этап	<i>Знать:</i> условия и принципы организации, коррекционно- развивающей образовательной среды, духовно- нравственного воспитания обучающихся; <i>Уметь:</i> организовывать и анализировать образовательно- коррекционную деятельность <i>Владеть:</i> навыками разработки проекта; способностью моделировать занятия с учетом условий и принципов духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуа льное задание	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуаль ного задания
ОПК-5	Пороговы й	1.Подготовительн ый этап 2.Основной этап 3.Заключительны й этап	<i>Знать:</i> условия и принципы организации мониторинга результатов образования обучающихся; <i>Уметь:</i> организовывать и анализировать результаты образования обучающихся	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуа льное задание	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуаль ного задания

	Продвину тый	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап	<p><i>Знать:</i> условия и принципы организации мониторинга результатов образования обучающихся;</p> <p><i>Уметь:</i> организовывать и анализировать результаты образования обучающихся</p> <p><i>Владеть:</i> навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания
--	-----------------	---	---	--	---

ОПК-6	Пороговые й	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап	<p><i>Знать:</i> возможности и требования использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологии в профессиональной деятельности</p> <p><i>Уметь:</i> проектировать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательным и потребностями</p>	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания
-------	----------------	---	---	--	---

	Продвину тый	1.Подготовительн ый этап 2.Основной этап 3.Заключительны й этап	<i>Знать:</i> условия и принципы организации, коррекционно- развивающей образовательной среды; <i>Уметь:</i> организовывать и анализировать образовательно- коррекционную. Деятельность <i>Владеть:</i> навыками проектирования и использования эффективные психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональн ой деятельности, необходимые для индивидуализац ии обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательным и потребностями	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуа льное задание	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуаль ного задания
ОПК-8	Пороговы й	1.Подготовительн ый этап 2.Основной этап 3.Заключительны й этап	<i>Знать:</i> условия и принципы организации, коррекционно- развивающей образовательной среды; <i>Уметь:</i> организовывать и анализировать образовательно- коррекционную. Деятельность	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуа льное задание	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуаль ного задания

	Продвину тый	1.Подготовительн ый этап 2.Основной этап 3.Заключительны й этап	<i>Знать:</i> условия и принципы организации, коррекционно- развивающей образовательной среды; <i>Уметь:</i> организовывать и анализировать образовательно- коррекционную. Деятельность <i>Владеть:</i> навыками проектирования педагогической деятельности	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуа льное задание	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуаль ного задания
УК -3	Пороговы й	1.Подготовительн ый этап 2.Основной этап 3.Заключительны й этап	<i>Знать:</i> -условия осуществления социального взаимодействия и реализации своей роль в команде <i>Уметь:</i> -реализовывать социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуа льное задание	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуаль ного задания

	Продвину тый	1.Подготовительн ый этап 2.Основной этап 3.Заключительны й этап	<p><i>Знать:</i> -условия осуществления социального взаимодействия и реализации своей роль в команде по работе с лицами с речевыми нарушениями</p> <p><i>Уметь:</i> -реализовывать социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p><i>Владеть:</i> -условия осуществления социального взаимодействия и реализации своей роль в команде по работе с лицами с речевыми нарушениями</p>	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуа льное задание	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуаль ного задания
УК -6	Пороговы й	1.Подготовительн ый этап 2.Основной этап 3.Заключительны й этап	<p><i>Знать:</i> -способы планирования деятельности логопеда</p> <p><i>Уметь:</i> -планировать деятельность логопеда</p>	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуа льное задание	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуаль ного задания

	Продвину тый	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап	<i>Знать:</i> -способы планирования деятельности логопеда <i>Уметь:</i> -планировать деятельность логопеда <i>Владеть:</i> -способом определения траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания
--	-----------------	---	--	--	---

Шкалы оценивания

Шкалы	Критерии оценивания	Баллы
Шкала оценивания дневника учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики)	Дневник включает все разделы, в нем отражены все этапы практики, велся систематически, оформлен эстетически в соответствии с требованиями	35-40
	Дневник включает все разделы, в нем отражены все этапы практики, велся систематически, имеются ошибки в оформлении	25-34
	Дневник включает все разделы, в нем отражены все этапы практики, но велся недостаточно систематически, имеются ошибки в оформлении	15-24
	Дневник не соответствует требованиям	0-14
Шкала оценивания отчета по учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики)	Отчет составлен в соответствии с требованиями, содержит полную информацию о прохождении практики, подготовлен самостоятельно, включает рефлексивный компонент, оформлен эстетически, без ошибок	16-20
	Отчет составлен в соответствии с требованиями, содержит полную информацию о прохождении практики, подготовлен самостоятельно, включает недостаточный рефлексивный компонент, оформлен с незначительными ошибками	11-15
	Отчет отражает не все этапы практики и виды деятельности, в нем отсутствует рефлексивный компонент, имеются значительные ошибки в оформлении	6-10
	Отчет не отвечает требованиям	0-5

Шкала индивидуально го задания по учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики)	Индивидуальное задание выполнено в соответствии с требованиями, содержит полную информацию о прохождении практики, подготовлен самостоятельно, включает рефлексивный компонент, оформлен эстетически, без ошибок	8-10
	Индивидуальное задание выполнено в соответствии с требованиями, содержит полную информацию о прохождении практики, подготовлен самостоятельно, включает недостаточный рефлексивный компонент, оформлен с незначительными ошибками	5-7
	Индивидуальное задание выполнено не в полном объеме, отражает не все этапы практики и виды деятельности, в нем отсутствует рефлексивный компонент, имеются значительные ошибки в оформлении	3-4
	Индивидуальное задание не отвечает требованиям	0-2
Максимальное количество баллов		70

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы практики.

Индивидуальное задание

Изучение содержания коррекционно-педагогической и диагностико – консультативной работы логопеда, знакомство с медицинской и педагогической документацией воспитанников или обучающихся. Участие в организации и проведении игр и праздников для детей, досуговых мероприятий

Выполнение индивидуального задания. Анализ программ по внеурочной деятельности и воспитательной работе в организации. Изучение технологических карт внеурочных занятий. Составление технологических карт внеурочных занятий. Моделирование внеурочных мероприятий. Разработка технологических карт уроков. Моделирование уроков Создание презентаций и дидактических материалов. Подготовка проекта и проведение внеклассного мероприятия.

Сбор, обработка и систематизация практического материала для выполнения задания по практике. Анализ достижения целей и задач, решаемых в период прохождения практики, определение необходимости корректирующих действий по содержанию работы. Формулирование предварительных выводов. Представление руководителю практики собранных материалов и обсуждение с ним результатов работы

Составление комплекта дидактических материалов для проведения коррекционной – педагогической и диагностико – консультативной работы. Разработка коррекционно– педагогических и диагностико - консультативных рекомендаций по развитию и воспитанию конкретного ребенка с нарушением речи для разных адресатов (учителя, воспитателя, родителей) - различия в представлении информации (речевое оформление, подробность, формы подачи).

Контрольные вопросы при защите отчета по практике

1. Опишите профильную организацию, в которой проходила учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика).
2. Охарактеризуйте целевую аудиторию, с которой работали на учебной практике (технологической (проектно-технологической) практике).

3. Какие виды деятельности выполнялись в период практики в соответствии с индивидуальным заданием?
4. Какие задачи решались в ходе прохождения учебной практики(технологической (проектно-технологической) практики)?
5. Что было сделано в ходе учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики)?
6. Что из запланированного не получилось реализовать и почему? Что полезного в профессиональном плане удалось приобрести в ходе практики?
8. Предложения по улучшению содержания и организации практики

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к дневнику практики

Дневник (см. Приложение 4) по учебной практике (технологической (проектно-технологической) практики) включает в себя:

- цели и задачи практики;
- индивидуальные задания на практику;
- график (этапы) прохождения практики с указанием наименования организации, сроков прохождения практики, Ф.И.О. и должности руководителя практики;
- отметки, включающие в себя дату, краткое описание выполненной работы и отметку о качестве выполненной работы;
- отзыв руководителя практики с указанием даты, подписи руководителя и печати;
- отчет бакалавра о прохождении практики и выполнении индивидуального задания.

Структура записей: В дневнике необходимо ежедневно отражать:

Дата и время проведения занятий.

ФИО ребенка (или шифр), возраст, логопедическое заключение.

Тема и цель занятия (например, автоматизация звука [Р], развитие лексико-грамматического строя речи).

Краткое содержание работы (используемые игры, упражнения, пособия).

Результат/анализ занятия (что удалось, какие трудности возникли).

Документация: Дневник должен сопровождаться речевыми картами, планами-конспектами занятий, журналом учета посещаемости.

Характеристика: Обязательно наличие характеристики от руководителя практики с базы (детский сад, школа, центр), заверенная подписью и печатью.

Оформление: Записи ведутся аккуратно, хронологически, заверяются руководителем практики.

Требования к отчету по практике (см. Приложение 3)

Отчет включает в себя: содержание деятельности и сроки выполнения, виды работ, продолжительность в часах, индивидуальное задание Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки

Требования к зачету с оценкой

Зачет по итогам учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) выставляется руководителем практики по результатам выполнения каждого этапа практики.

Зачет с оценкой представляет собой отчет по результатам учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) с докладом, который сопровождается демонстрацией презентации.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70баллам. Максимальное количество баллов,

которые обучающийся может получить на зачете с оценкой , равняется 30 баллам. Общее количество баллов по дисциплине – 100

Шкала оценивания зачета с оценкой

26-30 баллов :

заслуживает студент, полноценно выполнивший всю предусмотренную программой практики деятельность, умеющий умело и творчески решать профессиональные задачи, используя для этого разнообразные и адекватные методические приемы, умеющий устанавливать взаимоотношения с людьми, ответственно выполняющий функции логопеда.

10-25 баллов: заслуживает студент, почти полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений профессиональных задач, используя для этого необходимые психодиагностические и психокоррекционные приемы, умеющий устанавливать эффективные в профессиональной деятельности отношения, ответственно выполняющий функции логопеда.

4-9 баллов : заслуживает студент, полностью выполнивший программу практики, но не проявляющий творчества в решении профессиональных задач, использующий ограниченный перечень диагностических и коррекционных приемов, испытывающий трудности в установлении необходимого контакта с лицами с нарушениями речи.

0-4 баллов: заслуживает студент, не полностью и некачественно выполнивший программу практики, допускающий существенные ошибки в решении профессиональных задач, нарушение трудовой дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов практики

Итоговая оценка выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается индивидуальная работа обучающегося в процессе прохождения учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) практики, а также промежуточный контроль.

Баллы, полученные в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно

7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

7.1 Основная литература:

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 323с. – Текст: непосредственный.
2. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика: проектирование и реализация педагогического процесса: учеб.пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - М. : Юрайт, 2018. - 147с.- Текст: непосредственный.
3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб.пособие для вузов / Микляева Н.В.,ред. - М. : Юрайт, 2020. - 362с. – Текст: непосредственный.
4. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.]. — Москва: Юрайт, 2023. — 448 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510643>

7.2. Дополнительная литература

1. Дмитриев, А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью : учебное пособие. - М. : МГОУ, 2017. - 260с. – Текст: непосредственный.
2. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 118 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/520108>
3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 176 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/490933>
4. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 215с. – Текст: непосредственный.
5. Криницына, Г.М. Коррекция речевых нарушений : учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 147с. – Текст: непосредственный.
6. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов. - М.: Юрайт, 2020. - 177с. – Текст: непосредственный
7. Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 378 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512801.html>
8. Педагогика инклюзивного образования : учебное пособие / А. Н. Жолудова, О. В. Полякова, Е. Н. Соколова, О. А. Федосова. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2019. - 171 с. - Текст : электронный. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_045.html
9. Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми / сост. М. С. Дименштейн - Москва: Теревинф, 2019. - 241 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205616.html>
10. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 191 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512363>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Аналитическая справка логопедической службы [Электронный ресурс]. http://coe1679.ru/upload/_logoped_analiticheskaya_spravka.pdf
2. Информационные материалы о ходе реализации Государственной программы «Столичное образование» Итоги 2013 года (Отчет на заседании Правительства Москвы 11 февраля 2014 года) [Электронный ресурс]. URL:http://dogm.mos.ru/gosprogramma/gp_09.07.2014.pdf
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 42, ст.79 [Электронный ресурс] URL:<http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> ЭБС МГОУ.
4. www.defektologlub.ru
5. <http://slovari.yandex.ru>
6. www.defektologlub.ru
7. <http://slovari.yandex.ru><http://rsl.ru> – Российская государственная библиотека.
8. <http://gnpbu.ru> – научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
9. <http://elib.gnpbu.ru/>- научная педагогическая электронная библиотека
10. <http://ikpraou.ru> – Институт коррекционной педагогики Российской академии образования.
11. http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=38&MAGAZINE_ID=63559 – научно-методический журнал «Дефектология».

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для освоения программы учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) необходима материально-техническая база Университета и базовой школы. Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
 («ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
 Кафедра логопедии

Рабочий график (план) проведения практики

Направление подготовки/специальность _____
 Профиль/программа подготовки/специализация _____
 Курс _____
 Форма обучения _____
 Вид практики _____
 Тип практики _____
 Планируемые результаты практики _____
 Сроки прохождения практики _____
 Руководитель практики от ФГБОУ ГУП _____

Этап практики	Дата	Содержание практики	Продолжительность в часах

Руководитель практики от ФГАОУ ВО ГУП _____ (подпись) _____ (ФИО)

Согласовано:

Руководитель практики
 от профильной организации _____ (подпись) _____ (ФИО)

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра логопедии

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид/тип практики _____
Сроки прохождения практики _____
Направление подготовки (специальность) _____
Профиль/программа _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил _____

Задание проверено руководителем практики от ФГАОУ ВО ГУП _____

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра логопедии

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Наименование практики _____
Направление подготовки (специальность) _____
Профиль _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики

(вид практики)

сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от ФГАОУ ВО ГУП _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

-	<i>Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ</i>	<i>Продолжительность (в часах)</i>
	<i>Итого часов/зачетных единиц за практику</i>	

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки _____

Руководитель практики от ГУП

Подпись

ФИО

Приложение 4

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра логопедии

Дневник учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики)

Направление подготовки _____
Профиль _____
Форма обучения _____
База практики _____
Сроки прохождения практики _____
Руководитель практики _____
Оценка с учетом защиты _____

Цели и задачи практики _____

-
-
- индивидуальные задания на практику;
 - график (этапы) прохождения практики с указанием наименования организации, сроков прохождения практики, Ф.И.О. и должности руководителя практики;
 - отметки, включающие в себя дату, краткое описание выполненной работы и отметку о качестве выполненной работы;
 - отзыв руководителя практики с указанием даты, подписи руководителя и печати;
 - отчет бакалавра о прохождении практики и выполнении индивидуального задания

Срок сдачи отчета по практике: _____

Студент: _____