

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.07.2025 16:47:23

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

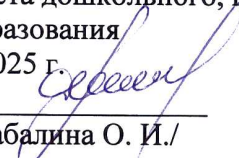
Факультет дошкольного, начального и специального образования

Кафедра логопедии

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

« 25 » февраля 2025 г.


/Кабалина О. И./

**Рабочая программа учебной практики (технологической (проектно-
технологической) практики)**

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки:

Абилитация и психолого-педагогическое сопровождение лиц с
ограниченными возможностями здоровья

Квалификация

Магистр

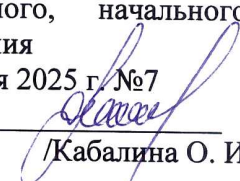
Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования

Протокол «25» февраля 2025 г. №7

Председатель УМКом


/Кабалина О. И./

Рекомендовано кафедрой логопедии

Протокол от «11» февраля 2025 г. № 8

Зав. кафедрой


/Пантелеева Л. А./

Москва

2025

Автор-составитель:
Савина Т.А., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 128.

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» образовательной программы и является обязательной для прохождения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Вид, тип, объем практики, способы ее проведения	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3.	Место практики в структуре образовательной программы.....	5
4.	Содержание практики	5
5.	Формы отчетности по практике	6
6.	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы	6
7.	Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики	19
8.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	20
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	20

1. ВИД, ТИП, ОБЪЕМ ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая) практика.

Способ проведения – стационарная.

Форма проведения - дискретно.

Место проведения - в соответствии с целями и задачами практика проводится на кафедрах или в других организациях, соответствующих типам задач профессиональной деятельности, к решению которых готовится магистрант.

Объем практики:

По заочной форме обучения

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов), в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 ч., самостоятельная работа – 204 ч., контроль – 7,8 ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет во 2 семестре на 1 курсе.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи практики

Цель учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) – создание условий для дальнейшего формирования профессиональных компетенций, расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных магистрантами в процессе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков, подготовка к будущей профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в процессе обучения в магистратуре, связь этих знаний с практикой;
- самосовершенствование опыта организационной и воспитательной работы, решение практических задач, требующих применения профессиональных знаний и умений;
- развитие профессионально-значимых качеств личности магистрантов (организаторских, рефлексивных, творческих, исследовательских), необходимых для эффективной деятельности в сфере педагогического образования;
- формирование навыков проектирования в образовательном процессе.

2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» образовательной программы и является обязательной для прохождения.

Учебной практике (технологической (проектно-технологической) практике) предшествует прохождение учебной практики (ознакомительной практики), изучение дисциплин «Методика преподавания», «Методология научного педагогического исследования», «Нормативно-правовые и организационно-методические аспекты абилитации и психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», а также научно-исследовательская работа.

4. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Разделы (этапы) практики	Формы текущего контроля
Организационный этап	Установочная лекция, получение инструкции от руководителя практики. Определение индивидуального задания по практике	Дневник практики (Приложение 1)
Рабочий этап	Изучение документации, регламентирующей организацию коррекционной работы, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития в образовательной организации. Консультация с руководителем. Анализ рабочих программ, посещение и анализ лекционных, и практических занятий ведущих преподавателей с последующим их анализом. Анализ собственной деятельности, подготовка и оформление отчета по практике.	Индивидуальное задание: анализ просмотренных учебных занятий (приложение 2) Дневник практики
Заключительный этап	Оформление документации по практике, подготовка отчёта по учебной практике (технологической (проектно-технологической) практики) с анализом профессиональной деятельности Участие в заключительной лекция по итогам учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики.	Отчет по практике (приложение 3)

	Защита отчета по практике	
--	---------------------------	--

5. Формы отчетности

- 1) Дневник практики
- 2) Индивидуальное задание: анализ просмотренных учебных занятий
- 3) Отчет по практике.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ; МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Организационный этап 2. Рабочий этап 3. Заключительный этап
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1. Организационный этап 2. Рабочий этап 3. Заключительный этап
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1. Организационный этап 2. Рабочий этап 3. Заключительный этап
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Организационный этап 2. Рабочий этап 3. Заключительный этап
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	1. Организационный этап 2. Рабочий этап 3. Заключительный этап
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Организационный этап 2. Рабочий этап 3. Заключительный этап
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	1. Организационный этап 2. Рабочий этап 3. Заключительный этап

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

УК-2	Пороговый	1. Организационный этап 2. Рабочий этап 3. Заключительный этап	<i>Знать:</i> организацию коррекционно-развивающей образовательной среды; <i>Уметь:</i> анализировать опыт реализации инклюзивного образования;	Анализ просмотренных учебных занятий. Дневник по практике	Шкала оценивания просмотренных учебных занятий Шкала оценивания дневника практики
	Продвинутый	1. Организационный этап 2. Рабочий этап 3. Заключительный этап	<i>Знать:</i> организацию коррекционно-развивающей образовательной среды; <i>Уметь:</i> анализировать опыт реализации инклюзивного образования; <i>Владеть:</i> навыками организации, коррекционно-развивающей образовательной среды	Анализ просмотренных учебных занятий. Дневник по практике Отчет по практике	Шкала оценивания просмотренных учебных занятий Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике
ОПК-2	Пороговый	1. Организационный этап 2. Рабочий этап 3. Заключительный этап	<i>Знать:</i> организацию коррекционно-развивающей образовательной среды; <i>Уметь:</i> организовывать и анализировать образовательно-коррекционную деятельность	Анализ просмотренных учебных занятий. Дневник по практике	Шкала оценивания просмотренных учебных занятий Шкала оценивания дневника практики
	Продвинутый	1. Организационный этап 2. Рабочий этап 3. Заключительный этап	<i>Знать:</i> формы, методы и образовательные технологии <i>Уметь:</i> выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение; анализировать опыт реализации инклюзивного образования в Московской области на основе знакомства с сайтами образовательных учреждений <i>Владеть:</i> навыками разработки проекта; способностью моделировать занятия с использованием интерактивной образовательной технологии;	Анализ просмотренных учебных занятий. Дневник по практике Отчет по практике	Шкала оценивания просмотренных учебных занятий Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике
ОПК-3	Пороговый	1. Организационный этап 2. Рабочий этап 3. Заключительный этап	<i>Знать:</i> современные коммуникативные технологии в образовательной среде; <i>Уметь:</i> анализировать опыт реализации современных коммуникативных технологий;	Анализ просмотренных учебных занятий. Дневник по практике	Шкала оценивания просмотренных учебных занятий Шкала оценивания дневника практики

	Продвинутый	1. Организационный этап 2. Рабочий этап 3. Заключительный этап	<i>Знать:</i> современные коммуникативные технологии в образовательной среде; <i>Уметь:</i> анализировать опыт реализации современных коммуникативных технологий; <i>Владеть:</i> навыками использования современных коммуникативных технологий	Анализ просмотренных учебных занятий. Дневник по практике Отчет по практике	Шкала оценивания просмотренных учебных занятий Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике
ОПК-4	Пороговый	1. Организационный этап 2. Рабочий этап 3. Заключительный этап	<i>Знать:</i> условия и принципы организации, коррекционно-развивающей образовательной среды, духовно-нравственного воспитания обучающихся; <i>Уметь:</i> организовывать и анализировать образовательно-коррекционную деятельность	Анализ просмотренных учебных занятий. Дневник по практике	Шкала оценивания просмотренных учебных занятий Шкала оценивания дневника практики
	Продвинутый	1. Организационный этап 2. Рабочий этап 3. Заключительный этап	<i>Знать:</i> условия и принципы организации, коррекционно-развивающей образовательной среды, духовно-нравственного воспитания обучающихся; <i>Уметь:</i> организовывать и анализировать образовательно-коррекционную деятельность <i>Владеть:</i> навыками разработки проекта; способностью моделировать занятия с учетом условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	Анализ просмотренных учебных занятий. Дневник по практике Отчет по практике	Шкала оценивания просмотренных учебных занятий Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике
ОПК-5	Пороговый	1. Организационный этап 2. Рабочий этап 3. Заключительный этап	<i>Знать:</i> условия и принципы организации мониторинга результатов образования обучающихся; <i>Уметь:</i> организовывать и анализировать результаты образования обучающихся	Анализ просмотренных учебных занятий. Дневник по практике	Шкала оценивания просмотренных учебных занятий Шкала оценивания дневника практики
	Продвинутый	1. Организационный этап 2. Рабочий этап 3. Заключительный этап	<i>Знать:</i> условия и принципы организации мониторинга результатов образования обучающихся; <i>Уметь:</i> организовывать и анализировать результаты образования обучающихся <i>Владеть:</i> навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Анализ просмотренных учебных занятий. Дневник по практике Отчет по практике	Шкала оценивания просмотренных учебных занятий Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике

ОПК-6	Пороговый	1. Организационный этап 2. Рабочий этап 3. Заключительный этап	<i>Знать:</i> возможности и требования использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологии в профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> проектировать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Анализ просмотренных учебных занятий. Дневник по практике	Шкала оценивания просмотренных учебных занятий Шкала оценивания дневника практики
	Продвинутый	1. Организационный этап 2. Рабочий этап 3. Заключительный этап	<i>Знать:</i> условия и принципы организации, коррекционно-развивающей образовательной среды; <i>Уметь:</i> организовывать и анализировать образовательно-коррекционную. Деятельность <i>Владеть:</i> навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Анализ просмотренных учебных занятий. Дневник по практике Отчет по практике	Шкала оценивания просмотренных учебных занятий Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике
ОПК-8	Пороговый	1. Организационный этап 2. Рабочий этап 3. Заключительный этап	<i>Знать:</i> условия и принципы организации, коррекционно-развивающей образовательной среды; <i>Уметь:</i> организовывать и анализировать образовательно-коррекционную. деятельность	Анализ просмотренных учебных занятий. Дневник по практике	Шкала оценивания просмотренных учебных занятий Шкала оценивания дневника практики
	Продвинутый	1. Организационный этап 2. Рабочий этап 3. Заключительный этап	<i>Знать:</i> условия и принципы организации, коррекционно-развивающей образовательной среды; <i>Уметь:</i> организовывать и анализировать образовательно-коррекционную. Деятельность <i>Владеть:</i> навыками проектирования педагогической деятельности	Анализ просмотренных учебных занятий. Дневник по практике Отчет по практике	Шкала оценивания просмотренных учебных занятий Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике

Шкала оценивания анализа просмотренных учебных занятий

Критерии оценивания	Шкала оценивания
1. Полнота отражения в протоколе аспектов наблюдаемого и анализируемого педагогического явления. 2. Уровень сформированности у студента аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа. 3. Уровень теоретической подготовки по вопросам психологии, педагогики высшей школы, вопросам предметной области знаний, реализации деятельностного подхода к построению образовательного процесса. 4. Аргументированность, самостоятельность, оригинальность оценочных суждений. 5. Качество ведения записей в протоколах: аккуратность, культура ведения записей, самостоятельность.	30-40 баллов – полное соответствие указанным критериям (высокий уровень) 20-29 баллов – соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень) 10-19 баллов – соответствие 50%-66% указанным критериям (низкий уровень соответствия) Менее 9 баллов (менее 50%) - несоответствие указанным критериям

Шкала оценивания дневника практики

Критерии оценивания	Баллы
Дневник включает все разделы, в нем отражены все этапы практики, велся систематически, оформлен эстетически в соответствии с требованиями	10-20
Дневник включает все разделы, в нем отражены все этапы практики, велся систематически, имеются ошибки в оформлении	7-9
Дневник включает все разделы, в нем отражены все этапы практики, но велся недостаточно систематически, имеются ошибки в оформлении	4-6
Дневник не соответствует требованиям	0-3

Шкала оценивания отчета по практике

Отчет составлен в соответствии с требованиями, содержит полную информацию о прохождении практики, подготовлен самостоятельно, включает рефлексивный компонент, оформлен эстетически, без ошибок	10-20
Отчет составлен в соответствии с требованиями, содержит полную информацию о прохождении практики, подготовлен самостоятельно, включает недостаточный рефлексивный компонент, оформлен с незначительными ошибками	7-9
Отчет отражает не все этапы практики и виды деятельности, в нем отсутствует рефлексивный компонент, имеются значительные ошибки в оформлении	4-6
Отчет не отвечает требованиям	0-3

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы практики.

Вариант работы во время прохождения практики:

1. Знакомство с ФГОС ВО и учебным планом по одной из образовательных программ:

- Консультация с руководителем
- Анализ рабочих программ

2. Подготовка задания практического/ семинарского/ лабораторного занятия:

- Изучите образовательный стандарт и учебную программу дисциплины.
- Определите содержание учебного материала по теме, которое подлежит освоению студентами.

- Определите место темы в программе изучения предмета (как данная тема связана с уже изученными темами, как работает на последующие темы).

- Осмыслите распределение содержания учебного материала для освоения в рамках разных организационных форм обучения (лекция, семинар, самостоятельная работа и т.д.).

- Выделите вопросы, которые составят содержание семинара.

- Изучите учебные пособия, рекомендованные по учебной дисциплине.

- Составьте список литературы по теме.

- Поставьте цель и задачи семинара.

- Составьте план семинара, спроектируйте программу семинара.

- Выберите способы проверки результатов самостоятельной работы студентов.

- Выберите способы организации коллективной и др. работы студентов, направленной на обсуждение самостоятельно полученной информации.

- Подберите, изготовьте наглядность.

3. Посещение, наблюдение и анализ учебных занятий, проводимых преподавателями кафедры.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Форма промежуточной аттестации по учебной практике (технологической (проектно-технологической) практике – зачет.

Оценивание осуществляется в соответствии с критериями и показателями, представленными в шкале оценивания по видам деятельности. При оценивании результативности практики также учитывается: ответственность и дисциплинированность магистранта в ходе практики, сроки сдачи отчетной документации.

В период прохождения практики магистранту рекомендуется своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики и вести дневник по практике.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20	Программа практики выполнена в полном объеме. Задания выполнены на высоком научном и технологическом уровне. Магистрант проявил самостоятельность в планировании и реализации программы практики. Магистрант своевременно предоставил качественно оформленную отчетную документацию, проявил себя в ходе практики ответственно и дисциплинировано
14	Программа практики выполнена в полном объеме. Были затруднения и незначительные теоретические или методические погрешности в выполнении заданий. Магистрант проявил недостаточную самостоятельность в планировании

	и реализации программы практики. Своевременно предоставил качественно оформленную отчетную документацию, но были затруднения в ее оформлении, проявил себя в ходе практики ответственно и дисциплинировано.
7	Программа практики выполнена не в полном объеме. Допущены ошибки при выполнении заданий. Выявлена несамостоятельность, неорганизованность и недостаточная ответственность в подготовке к деятельности. Магистрант нерационально организовывал работу в течение практики и несвоевременно представил отчетную документацию
3	Магистрант не реализовал основное содержание программы практики. Магистрант проявил безответственность, недисциплинированность, халатность в ходе практики. Продemonстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры. Не сдал в установленные сроки отчетную документацию

Итоговая шкала оценивания по практике

Итоговая оценка по практике выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока прохождения практики, активность при выполнении всех видов заданий, а также оценка по промежуточной аттестации

Оценка по традиционной системе	Баллы, полученные магистрантом по в течение практики и на промежуточной аттестации
Зачтено	41 – 100
Не зачтено	0 – 40

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

7.1 Основная литература:

1. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников [Электронный ресурс]: практ. пособие /Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 175 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/981C5973-A58B-432F-B46C-387C7D4B03E3#page/2>
2. Вакуленко, Л.С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Текст]: учеб.-метод. пособие для вузов. - М: Форум, 2013. - 272с.
3. Кукушкина, В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Текст] : учеб.пособие для вузов / В. В. Кукушкина. - М. : Инфра-М, 2014. - 265с.
4. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М.: Юрайт, 2018. — 147 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AB74F10E-3FE9-42BB-B492-02D7C607D1A5.

7.2. Дополнительная литература:

1. Артамонова, Е.И. Профессионализм педагога [Текст]. - М. : МПГУ, 2014. - 242с.
2. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 330 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C6E9C768-9E7E-4411-8AA8-478A564868D5.
3. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика

[Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 3-е изд.. — М. : Юрайт, 2018. — 176 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FE4BFB93-549C-421B-A296-E9A7B3E610BB.

4. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / под ред. Г.Ф. Кумариной. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 285 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/54B0CF5C-6197-46D4-BE48-BE524B541546.

5. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник /под ред. Н.М. Назаровой. — М.: ИНФРА-М, 2016. — 335 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515473>

6. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития [Текст] : учеб. пособие. - М.: Форум, 2014. - 416с.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Аналитическая справка логопедической службы [Электронный ресурс]. http://coe1679.ru/upload/_logoped_analiticheskaya_spgravka_.pdf

2. Информационные материалы о ходе реализации Государственной программы «Столичное образование» Итоги 2013 года (Отчет на заседании Правительства Москвы 11 февраля 2014 года) [Электронный ресурс]. [URL:http://dogm.mos.ru/gosprogramma/gp_09.07.2014.pdf](http://dogm.mos.ru/gosprogramma/gp_09.07.2014.pdf)

3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 42, ст.79 [Электронный ресурс] [URL:http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html](http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html) ЭБС МГОУ.

4. www.defektologlub.ru

5. <http://slovari.yandex.ru>

6. www.defektologlub.ru

7. <http://slovari.yandex.ru><http://rsl.ru> – Российская государственная библиотека.

8. <http://gnpbu.ru> – научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

9. <http://elib.gnpbu.ru/>- научная педагогическая электронная библиотека

10. <http://ikprao.ru> – Институт коррекционной педагогики Российской академии образования.

11. http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=38&MAGAZINE_ID=63559 – научно-методический журнал «Дефектология».

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);
 - логопедический кабинет. Комплект мебели, компьютер, детские музыкальные инструменты, дидактический материал для развития речевого дыхания, кубики «Алфавит», настольные логопедические игры, учебники, пособия, наглядный материал (плакаты, профили артикуляционного аппарата);
 - помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета.
- Доска. Программное обеспечение:
Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office
Отечественное: Kaspersky Endpoint Security
Свободно распространяемое программное обеспечение:
Зарубежное: Google Chrome, 7-zip
Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
Информационные справочные системы: система ГАРАНТ, система «КонсультантПлюс»
Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru www.edu.ru;
- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра логопедии

**ДНЕВНИК УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ)**

Магистрант _____

(имя, отчество, фамилия)

_____ форма обучения _____ курса _____ группы _____

Направление подготовки _____

Программа подготовки _____

направляется на _____ практику

(вид практики)

в _____ (на)

(организация, предприятие, адрес)

Период практики

с «__» _____ 20__ г.

по «__» _____ 20__ г.

Руководитель _____ практики _____ от _____ ГУП

(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Кафедра

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «__» _____ 20__ г.

Выбыл из организации «__» _____ 20__ г.

(должность)

(личная подпись, ФИО)

График прохождения практики

№ п/п	Наименование этапа	Наименование организации, рабочее место практиканта	Продолжительность и сроки
Итого			

Руководитель практики
от профильной организации

(подпись)

ФИО

Ход выполнения практики

№ п/п	Дата	Краткое описание выполнения работы	Форма отчетности	Отметки руководителя практики от организации	Отметки руководителя практики от ГУП

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

факультет дошкольного, начального и специального образования
кафедра логопедии

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид практики:

Тип практики:

Сроки прохождения практики:

Направление подготовки/специальность:

Профиль/программа подготовки/специализация:

Курс:

Группа:

Форма обучения:

Профильная организация:

Адрес:

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил _____

Задание проверено руководителем практики от ГУП _____

Анализ просмотренного учебного занятия

Дата:
 Факультет:
 Название учебной дисциплины:
 Группа:
 Направление подготовки:
 Программа подготовки:
 ФИО преподавателя (руководителя практики), учёная степень, звание, должность:
 Тема учебного занятия:
 Форма учебного занятия:
 Цель:
 Задачи:
 Планируемые результаты:
 Методы и приёмы обучения, используемые для реализации задач:
 Оборудование, оформление учебного занятия:

Ход учебного занятия

Структурные этапы учебного занятия	Методы и приёмы, реализации задач и достижения результатов	Организация учебного взаимодействия		Примечания (позитивные и негативные моменты), достижение результатов.
		Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	
Организационный этап занятия				
Основной этап				
Заключительный этап				

Анализ занятия

по теме: _____

проведенного преподавателем вуза _____

«___» _____ 20__ г.

выполнил магистрант _____

1. Место занятия в системе занятий по данной теме (разделу, модулю) в соответствии с рабочей программой. Перспективное распределение учебного материала.
2. Целеполагание учебного занятия (диагностичность постановки цели). Наличие целевых установок на каждом этапе занятия.
3. Тип занятия. Форма занятия и его структура. Реальное воплощение методического замысла, соответствие формы занятия его задачам, специфике изучаемого материала, возрастным особенностям обучающихся, возможностям преподавателя.
4. Теоретический, содержательный уровень учебного занятия, решение учебных задач:

научность материала, работа с понятиями; глубина раскрытия темы, установление причинно-следственных связей; кодирование информации (организация записей: таблицы, схемы, планы, опорные конспекты и др.); формулировка вопросов и выводов; нравственно-эстетический аспект занятия.

5. Реализация деятельностного подхода на занятии (при условии построения занятия на деятельностной основе):

- а) постановка конкретно – практической задачи и переход к учебной, построение образа результата, построение способа действия;
- б) решение конкретно-практической задачи – выполнение действия, оценка результатов, при необходимости корректировка способа, рефлексия результатов освоения способа действия;
- в) использование педагогом разнообразных форм, методов и приёмов обучения, повышающие степень активности студентов в учебном процессе; владение технологией диалога, обучение студентов ставить и адресовать вопросы; использование на занятии педагогически адаптированных реальных жизненных ситуаций, содержащих жизненную проблему; сочетание оценки и самооценки деятельности студентов.

6. Соблюдение и реализация основных дидактических принципов на занятии:

- реализация всех звеньев процесса обучения;
- преподавание на высоком уровне сложности;
- осознанность процесса обучения;
- опора на опережающее развитие обучающихся;
- эмоциональный фактор обучения, приёмы эмоционального стимулирования;
- организация контроля и учёта знаний, индивидуальный и дифференцированный подход, оценка деятельности обучающихся.

7. Организация на занятии поисковой деятельности обучающихся:

- проблемное изложение материала, решение проблемных вопросов (ситуаций, задач);
- объём самостоятельной творческой деятельности на занятии;
- умение применять знания в новой ситуации;
- организация на занятии полилога и диалога, освоение обучающимися коммуникативной компетенции;
- приёмы поддержания интереса и поискового режима деятельности;

развитие умения формулировать самостоятельные выводы, освоение обучающимися языковой и речевой компетенции.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра логопедии

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ)

Вид практики:

Тип практики:

Сроки прохождения практики:

Направление подготовки (специальность):

Профиль/программа подготовки/специализация:

Курс:

Группа:

Форма обучения:

Профильная организация:

Адрес:

Отчет о прохождении _____ практики сдан _____
(вид практики)

Оценка за практику _____

Руководитель практики от ГУП _____

Руководитель практики
от профильной организации _____