

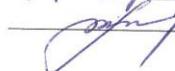
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования  
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической  
реабилитации

Согласовано  
деканом факультета дошкольного, начального и  
специального образования

« 27 » февраля 2024 г.

 /Кабалина О.И./

**Рабочая программа дисциплины**

Технологии формирования обществоведческих, исторических знаний и  
представлений

**Направление подготовки**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Профиль:**

Дефектология и нейропсихология

**Квалификация**

Бакалавр

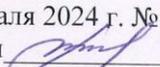
**Форма обучения**

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета дошкольного, начального и  
специального образования

Протокол «27» февраля 2024 г. № 6

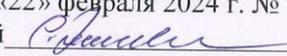
Председатель УМКом

 /Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной  
педагогической и комплексной психолого-  
педагогической реабилитации

Протокол от «22» февраля 2024 г. № 7

Зав. кафедрой

 /Утенкова С.Н./

Мытищи  
2024

## **Автор-составитель**

Фирсова Елена Юрьевна,  
кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Технологии формирования обществоведческих, исторических знаний и представлений» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 года № 123.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

## Содержание

1. Планируемые результаты обучения .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы учащихся...8	
5. Фонд оценочных средств, для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине .....	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины .....	22
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	23
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	23
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	23

## **1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** раскрыть студентам содержание и методы обучения истории Отечества и обществоведения, основные вопросы теории и практики их преподавания в специальной (коррекционной) школе.

**Задачи дисциплины:**

- Знакомство бакалавров с образовательно-воспитательными, коррекционными целями обучения истории отечества и обществоведения, спецификой обучения детей с отклонениями в развитии, особенностями усвоения ими исторических и обществоведческих знаний.
- Формирование знаний о теоретических основах организационно-методической работы по истории и обществознанию с учетом психофизического развития обучающихся.
- Формирование умения самостоятельно пополнять свои знания, обращаться с первоисточниками и документальными материалами исторического, обществоведческого и правового характера.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-1. Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ДПК-3. Готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

ДПК-6. Способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин (модулей): «Технологии преподавания ручного труда», «Технологии преподавания математики», «Технологии формирования изобразительной деятельности», «Технологии профессионального ориентирования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики и подготовки к итоговой государственной аттестации, а также необходимо для освоения следующих дисциплин: «Социально-бытовая ориентировка обучающихся с интеллектуальными нарушениями», «Технологии игровой деятельности», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья».

## **3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Объем дисциплины**

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа	30.2	12.4
Лекции	10	4
Лабораторные занятия	20	8
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0.2	0.4
Контрольная работа	-	0.2
Зачет	0.2	0.2
Самостоятельная работа	34	48
Контроль	7.8	11.6

Форма промежуточной аттестации: для очной формы обучения – зачет в 6 семестре; для заочной формы обучения – контрольная работа и зачет в 7 семестре.

### 3.2. Содержание дисциплины по очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Лабораторные занятия
<b>Тема 1.</b> Предмет и задачи методики преподавания истории и обществоведения в специальной (коррекционной) школе. Задачи методики преподавания истории/обществоведения в специальной (коррекционной) школе. Закономерные связи между компонентами обучения истории в СКОУ. Методы исследования процесса обучения истории в СКОУ. Связь методики преподавания истории в специальной (коррекционной) школе с другими науками (олигофренопедагогикой, психологией и специальной психологией).	1	2
<b>Тема 2.</b> Пропедевтика изучения истории и обществоведения в специальной (коррекционной) школе. Сущность и особенности пропедевтики изучения истории/обществоведения в специальной (коррекционной) школе. Значение пропедевтики. Образовательные, воспитательные и коррекционные задачи курса истории и обществоведения в СКОУ.	1	2
<b>Тема 3.</b> Содержание истории и обществоведения как учебных предметов в СКОУ. Основные принципы построения школьных программ (Вариант 1; Вариант 2). Структура АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Структура АООП обучающихся с ТМНР.	1	2

<p><b>Тема 4.</b> Особенности усвоения исторических и обществоведческих знаний учащимися с отклонениями в развитии.  Функции исторических и обществоведческих знаний.  Компоненты структуры исторических знаний.  Основные особенности усвоения исторических и обществоведческих знаний обучающимися с ОВЗ.</p>	1	2
<p><b>Тема 5.</b> Особенности формирования исторических представлений у учащихся с отклонениями в развитии.  Роль фактов в обучении истории учащихся специальной (коррекционной) школы.  Приемы и средства формирования представлений о фактах прошлого у учащихся с отклонениями в развитии.</p>	1	2
<p><b>Тема 6.</b> Особенности формирования исторических понятий и раскрытия причинно-следственных связей в курсе истории в специальной (коррекционной) школе.  Роль исторических понятий в обучении истории. Их классификация.  Пути и средства формирования исторических понятий у обучающихся с ОВЗ.</p>	1	2
<p><b>Тема 7.</b> Система методов обучения истории и обществоведения в СКОУ.  Характеристика основных методов обучения истории.  Методы устного сообщения исторического и обществоведческого материала.  Роль беседы на уроке истории в СКОУ.</p>	1	2
<p><b>Тема 8.</b> Уроки истории и обществоведения в СКОУ.  Урок – основная форма обучения в специальной (коррекционной) школе.  Требования, предъявляемые к уроку истории и обществоведения в специальной (коррекционной) школе.</p>	1	2
<p><b>Тема 9.</b> Внеклассная работа по истории и обществоведению в специальной (коррекционной) школе.  Задачи внеклассной работы по истории и обществоведению в специальной (коррекционной) школе.  Основные черты внеклассной работы по истории и обществоведению в СКОУ, связь с учебными занятиями.</p>	1	2
<p><b>Тема 10.</b> Задачи и содержание правового образования учащихся с ОВЗ.  Задачи правового образования учащихся СКОУ.  Особенности содержания правового образования учащихся специальной (коррекционной) школы.  Особенности формирования обществоведческих знаний у учащихся с ОВЗ.</p>	1	2
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>20</b>

**по заочной форме обучения**

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Лабораторные

		занятия
<p><b>Тема 1.</b> Предмет и задачи методики преподавания истории и обществоведения в специальной (коррекционной) школе.  Задачи методики преподавания истории/обществоведения в специальной (коррекционной) школе.  Закономерные связи между компонентами обучения истории в СКОУ.  Методы исследования процесса обучения истории в СКОУ.  Связь методики преподавания истории в специальной (коррекционной) школе с другими науками (олигофренопедагогикой, психологией и специальной психологией).</p>	1	
<p><b>Тема 2.</b> Пропедевтика изучения истории и обществоведения в специальной (коррекционной) школе.  Сущность и особенности пропедевтики изучения истории/обществоведения в специальной (коррекционной) школе.  Значение пропедевтики.  Образовательные, воспитательные и коррекционные задачи курса истории и обществоведения в СКОУ.</p>	1	
<p><b>Тема 3.</b> Содержание истории и обществоведения как учебных предметов в СКОУ.  Основные принципы построения школьных программ (Вариант 1; Вариант 2).  Структура АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  Структура АООП обучающихся с ТМНР.</p>	1	
<p><b>Тема 4.</b> Особенности усвоения исторических и обществоведческих знаний учащимися с отклонениями в развитии.  Функции исторических и обществоведческих знаний.  Компоненты структуры исторических знаний.  Основные особенности усвоения исторических и обществоведческих знаний обучающимися с ОВЗ.</p>	1	
<p><b>Тема 5.</b> Особенности формирования исторических представлений у учащихся с отклонениями в развитии.  Роль фактов в обучении истории учащихся специальной (коррекционной) школы.  Приемы и средства формирования представлений о фактах прошлого у учащихся с отклонениями в развитии.</p>		1
<p><b>Тема 6.</b> Особенности формирования исторических понятий и раскрытия причинно-следственных связей в курсе истории в специальной (коррекционной) школе.  Роль исторических понятий в обучении истории. Их классификация.  Пути и средства формирования исторических понятий у обучающихся с ОВЗ.</p>		1
<p><b>Тема 7.</b> Система методов обучения истории и обществоведения в СКОУ.  Характеристика основных методов обучения истории.</p>		1

Методы устного сообщения исторического и обществоведческого материала. Роль беседы на уроке истории в СКОУ.		
<b>Тема 8.</b> Уроки истории и обществоведения в СКОУ. Урок – основная форма обучения в специальной (коррекционной) школе. Требования, предъявляемые к уроку истории и обществоведения в специальной (коррекционной) школе.		1
<b>Тема 9.</b> Внеклассная работа по истории и обществоведению в специальной (коррекционной) школе. Задачи внеклассной работы по истории и обществоведению в специальной (коррекционной) школе. Основные черты внеклассной работы по истории и обществоведению в СКОУ, связь с учебными занятиями.		2
<b>Тема 10.</b> Задачи и содержание правового образования учащихся с ОВЗ. Задачи правового образования учащихся СКОУ. Особенности содержания правового образования учащихся специальной (коррекционной) школы. Особенности формирования обществоведческих знаний у учащихся с ОВЗ.		2
<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>8</b>

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Название тем	Изучаемые вопросы	Кол-во часов		Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчётности
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения			
1.Содержание (система знаний, умений и навыков) - обязательный компонент процесса обучения истории	- Предмет изучения. - Цели и содержание обучения. -Задачи специальной методики преподавания истории. - Закономерные связи между компонентами обучения истории в специальной (коррекционной) школе.	4	6	Анализ литературных источников, конспектирование	Основная и дополнительная литература, интернет ресурсы	Доклад

<p>2. Методы исследования специальной методики преподавания истории.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методы изучения педагогического опыта:</li> <li>- Педагогический эксперимент.</li> <li>- Метод изучения ученических работ и школьной документации.</li> <li>- Методы теоретического исследования.</li> </ul>	4	6	<p>Анализ литературных источников, конспектирование</p>	<p>Основная и дополнительная литература, интернет ресурсы</p>	<p>Реферат</p>
<p>3. Особенности содержания истории и обществоведения как учебных предметов в СКОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеристика программ по истории и обществоведению в СКОУ.</li> <li>- Структура курса истории его хронологические рамки основные принципы построения.</li> <li>- Характеристика содержания курса истории и обществоведения по годам обучения.</li> <li>- Характеристика школьного учебника истории.</li> <li>- Специфика функций учебника истории специальной (коррекционной) школы.</li> </ul>	4	6	<p>Самостоятельный анализ программы истории, школьного учебника истории</p>	<p>Основная и дополнительная литература, интернет ресурсы</p>	<p>Лабораторное задание</p>

<p>4. Специфика исторических знаний (исторически представлеия, исторически понятия)</p>	<p>- Приемы и средства формирования представлений о фактах прошлого в специальной (коррекционной) школе.</p> <p>- Роль исторических понятий в обучении истории.</p> <p>- Классификация исторических понятий в обучении истории.</p> <p>- Пути и средства формирования исторических понятий у учащихся нарушениями в развитии.</p>	4	6	<p>Анализ литературных источников, конспектирование, реферирование</p>	<p>Основная и дополнительная литература, интернет ресурсы</p>	<p>Реферат</p>
<p>5. Система методов обучения истории и обществоведению.</p>	<p>- Классификация методов обучения истории и обществоведению.</p> <p>- Методы устного сообщения исторического и обществоведческого материала.</p> <p>- Методы работы с печатным текстом.</p> <p>- Методы наглядного обучения истории и обществоведению.</p>	4	6	<p>Тезисное конспектирование тематического материала</p>	<p>Основная и дополнительная литература, интернет ресурсы</p>	<p>Презентация</p>

6. Урок – основная форма обучения в специальной (коррекционной) школе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Урок – основная форма обучения в специальной (коррекционной) школе.</li> <li>- Требования, предъявляемые к уроку истории и обществоведения в СКОУ.</li> <li>- Структура урока. Типы уроков.</li> <li>- Подготовка учителя истории и обществоведения к уроку.</li> </ul>	4	6	Тезисное конспектирование тематического материала; Разработка урока истории для учащихся СКОУ.	Основная и дополнительная литература, интернет ресурсы	Конспект урока истории
7. Своеобразие внеклассной работы по истории и обществоведению в СКОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности внеклассной работы по истории и обществоведению в специальной (коррекционной) школе.</li> <li>- Формы и виды внеклассной работы по истории и обществоведению в СКОУ.</li> </ul>	5	6	Анализ литературных источников, конспектирование	Основная и дополнительная литература, интернет ресурсы	Реферат, презентация
8. Особенности формирования обществоведческих знаний учащихся с ОВЗ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные дидактические принципы в процессе правового обучения учащихся с ОВЗ.</li> <li>- Особенности обществоведческих знаний учащихся специальной (коррекционной) школы.</li> </ul>	5	6	Разработка урока обществоведения для учащихся специальной (коррекционной) школы	Основная и дополнительная литература, интернет ресурсы	Конспект урока обществоведения
Итого		34	48			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
--------------------------------	--------------------

ДПК-1. Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа.</li> </ol>
ДПК-3. Готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа.</li> </ol>
ДПК-6. Способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа.</li> </ol>

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	пороговый	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа.</li> </ol>	<p><b>Знать:</b> нозологии различных нарушений развития и особенностях и закономерностях психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать педагогический процесс на основе лично - ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями в развитии.</p>	Реферат, доклад	Шкала оценивания доклада, шкала оценивания реферата

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа.	<b>Знать:</b> общие методические аспекты обучения лиц с нарушениями в развитии: цели, задачи, принципы, коррекционную направленность. <b>Уметь:</b> применять на практике методы и приемы, организационные формы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. <b>Владеть:</b> навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Презента ция, конспект урока, лабораторное задание	Шкала оценивания презентации, шкала оценивания конспекта урока, шкала оценивания лабораторного задания
	пороговый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа.	<b>Знать:</b> структуру нарушения на основе актуального уровня развития и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья <b>Уметь:</b> проектировать педагогический процесс с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с отклонениями в развитии	Реферат, доклад	Шкала оценивания доклада, шкала оценивания реферата
<b>ДПК-3</b>	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа.	<b>Знать:</b> сущность и содержание, систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере общего и специального образования. <b>Уметь:</b> организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду в организациях образования лиц с ОВЗ. <b>Владеть:</b> навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры интеллектуального нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с отклонениями в развитии	Презента ция, конспект урока, лабораторное задание	Шкала оценивания презентации, шкала оценивания конспекта урока, шкала оценивания лабораторного задания
<b>ДПК-6</b>	пороговый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа.	<b>Знать:</b> приемы и методы мониторинга результатов коррекционной работы. <b>Уметь:</b> анализировать, фиксировать и представлять результаты мониторинга образовательно-коррекционной работы	Реферат, доклад	Шкала оценивания доклада, шкала оценивания реферата

продвинутой	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа.	<p><b>Знать:</b> специфику проведения мониторинга достижения планируемых образовательно-коррекционной работы.</p> <p><b>Уметь:</b> определять диагностические и прогностические показатели мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p>	Презентация, конспект урока лабораторное задание	Шкала оценивания презентации, шкала оценивания конспекта урока, шкала оценивания лабораторного задания
-------------	--	--	--	--

### Шкала оценивания доклада

**10-8 баллов:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

**7-5 баллов:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

**4-2 балла:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

**1-0 баллов:** Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

### Шкала оценивания реферата

**20-18 баллов:** Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

**17-13 баллов:** Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики).

Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

**12-8 баллов:** Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

**7-3 баллов:** Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

**2-0 баллов:** Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

### **Шкала оценивания презентации**

**20-18 баллов:** Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

**17-13 баллов:** Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

**12-8 баллов:** Содержание презентации частично соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов.

**7-3 баллов:** Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно.

**2-0 баллов:** Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

### **Шкала оценивания конспекта урока**

**20-18 баллов:** Оформление конспекта соответствует необходимым требованиям по оформлению: полностью представлено название конспектируемой работы или её части с указанием источников; конспект полностью раскрывает заданную тему в соответствии с поставленными целями и задачами. При защите конспекта, студент свободно ориентируется в содержании конспекта, дает конструктивные и развернутые ответы на вопросы по материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

**17-13 баллов:** Оформление конспекта соответствует необходимым требованиям по оформлению: представлено название конспектируемой работы с указанием источников; конспект раскрывает заданную тему в соответствии с целями и задачами. При защите конспекта, студент ориентируется в содержании конспекта, дает полные ответы на вопросы по материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности при условии оказания ему наводящей помощи.

**12-8 баллов:** Оформление конспекта соответствует необходимым требованиям по оформлению: представлено название конспектируемой работы с указанием источников; конспект слабо раскрывает заданную тему в соответствии с целями и задачами. При защите конспекта, студент дает ответы на вопросы, делает выводы, только при условии оказания ему активной помощи.

**7-3 баллов:** Оформление конспекта не полностью соответствует необходимым требованиям по оформлению: представлено название конспектируемой работы без указания источников; конспект слабо раскрывает заданную тему в соответствии с целями и задачами. В тексте конспекта ориентируется плохо, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

**2-0 баллов:** Оформление конспекта не соответствует необходимым требованиям по оформлению: представлено название конспектируемой работы без указания источников; конспект слабо раскрывает заданную тему в соответствии с целями и задачами. В тексте конспекта студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту даже при условии оказания ему активной помощи.

### **Шкала оценивания лабораторного задания**

**10-8 баллов.** Студент в полном раскрыл содержание лабораторного задания; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; правильно выполнил лабораторное задание согласно предложенному плану; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

**7-5 баллов.** В изложении лабораторного задания допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа на поставленный вопрос, требующий практического решения; допущена ошибка или более двух при выполнении лабораторных заданий. Студент слабо продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

**4-2 балла.** Лабораторное задание характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала.

**1-0 баллов.** При изложении теоретического материала лабораторного задания выявлена недостаточная сформированность основных знаний. Крайне слабо продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные темы докладов по дисциплине:**

- Коррекционно-развивающая направленность обучения истории в СКОУ.
- Дидактическая игра на уроках истории и обществоведения в специальной (коррекционной) школе.
- Организация самостоятельной работы с умственно отсталыми школьниками на уроках истории и обществоведения.
- Использование наглядных пособий на уроках истории и обществоведения в СКОУ.
- Особенности усвоения исторических знаний и обществоведческих понятий учащимися с ОВЗ.
- Место и роль беседы на уроке истории/обществоведения в СКОУ.
- Виды наглядности, используемые на уроках истории/обществоведения в специальной (коррекционной) школе.
- Методика обучения истории и обществоведению учащихся с ОВЗ.
- Система ведущих понятий курса истории и обществоведения.
- Сущность пропедевтики изучения истории. Ее значение в специальной (коррекционной) школе.
- Роль кабинета истории в специальной (коррекционной) школе.
- Формирование правовой культуры учащихся с ОВЗ.

#### **Примерные темы рефератов по дисциплине:**

- Связь методики преподавания истории в специальной (коррекционной) школе с другими науками.
- Представление об историческом времени и временных отношениях, условия их коррекции для учащихся с нарушениями в развитии.
- Основные дидактические приемы и средства формирования историко-временных представлений на уроках истории в специальной (коррекционной) школе.
- Методы исследования процесса обучения истории в СКОУ.
- Особенности работы по формированию исторических пространственных представлений у учащихся с нарушениями интеллекта.
- Способы активизации работы с текстами на уроках истории/обществоведения в специальной (коррекционной) школе.
- Особенности понимания исторического текста учащимися с отклонениями в развитии.
- Самостоятельная работа на уроках истории/обществоведения в СКОУ.
- Формирование логического мышления в процессе усвоения причинно-следственных связей между историческими явлениями, установления их причин и последствий у детей с ОВЗ.
- Развитие конкретных и образных представлений о прошлом как условие правильного понимания исторического материала.

#### **Примерные темы презентаций по дисциплине:**

- Структура исторических знаний, ее компоненты (исторические представления, исторические понятия, закономерности исторического процесса).
- Трудности понимания и усвоения причинно-следственных связей между историческими событиями учащимися специальной (коррекционной) школы.
- Место и роль беседы на уроке истории/обществоведения в СКОУ.
- Виды наглядности, используемые на уроках истории/обществоведения в специальной (коррекционной) школе.
- Содержание внеклассной работы по истории и обществоведению в СКОУ. Основные направления содержания.
- Основные особенности правовых знаний учащихся с ОВЗ.
- Особенности проведения уроков разного типа в специальной (коррекционной) школе.
- Этапы подготовки учителя к уроку истории в специальной (коррекционной) школе.
- Кабинет истории в специальной (коррекционной) школе. Основные элементы базы кабинета истории.

#### **Примерные темы конспектов урока:**

- Наши предки – восточные славяне (6кл.)
- Монголо-татарское иго (6кл.)
- Иван III Великий – глава единого государства Российского (7кл.)
- Первый русский царь Иван IV Грозный (7кл.)
- Бородинская битва (7кл.)
- Преобразования Петра I (8кл.)
- Народная война против армии Наполеона (8кл.)
- Начало Гражданской войны (9кл.)
- Начало Великой Отечественной войны (9кл.)
- Битва за Москву (Севастополь, Курск, Сталинград, Блокада Ленинграда)(9кл.)
- Восстановление Советской страны после войны (9кл.)
- Распад СССР (9кл.)

#### **Примерные лабораторные задания по дисциплине:**

1. Определите задачи методики преподавания истории в специальной (коррекционной) школе.
2. Проанализируйте одну из книг для чтения (2-6 классы) с точки зрения пропедевтики изучения истории.
3. Раскройте образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи курса истории специальной (коррекционной) школы.
4. Раскройте образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи курса обществоведения специальной (коррекционной) школы.
5. Проанализируйте программу по истории для специальной (коррекционной) школы для учащихся с нарушениями интеллектуального развития по следующему плану:
  - а) реализация в программе по истории основных принципов построения школьных программ;
  - б) структура курса истории, его хронологические рамки, содержания материала по годам обучения (7, 8 и 9 классы);
  - в) система ведущих понятий курса истории;
  - г) методические рекомендации для учителей, данные в пояснительной записке.
6. Раскройте основные особенности усвоения исторических знаний и обществоведческих

понятий учащимися с нарушениями интеллекта.

7. Приведите примеры работы по созданию временных представлений учащихся специальной (коррекционной) школы (лента времени, хронологические таблицы).
8. Приведите примеры работы по созданию пространственных представлений учащихся специальной (коррекционной) школы (историческая карта, схема).
9. Раскройте причины трудностей понимания и усвоения причинно-следственных связей между историческими событиями учащимися специальной (коррекционной) школы.
10. Разработайте беседу к одному из этапов урока истории в специальной (коррекционной) школе.
11. Разработайте беседу к одному из этапов урока обществоведения в СКОУ.
12. Подберите материал периодической печати к одной из тем программы по истории в 9 классе. Объясните возможности его включения в уроки.
13. Разработайте фрагмент урока изложения нового материала нового материала с использованием отрывка из художественной исторической литературы (тема урока по выбору студента)
14. Продумайте средства наглядности к одному из уроков истории/обществоведения (темы урока по выбору студента)
15. На примере одного из параграфов учебника истории (класс по выбору студента) разработайте методику работы с иллюстрациями.
16. Составьте конспект урока истории по выбранной теме для учащихся специальной (коррекционной) школы (6,7, 8 и 9 класс).
17. Составьте конспект урока обществоведения по выбранной теме для учащихся специальной (коррекционной) школы (8,9, 10 классы).
18. Выберите одну из тем курса истории в специальной (коррекционной) школе, составьте список литературы для внеклассного чтения по этой теме.
19. Проанализируйте программу по обществоведению в специальной (коррекционной) школе по следующему плану:
  - а) цель и задачи курса;
  - б) критерии отбора содержания;
  - в) структура курса, краткая характеристика содержания;
  - г) требования к знаниям и умениям учащихся.
20. Разработайте фрагмент урока обществоведения, включающий работу над юридической задачей правового характера.

### **Примерная тематика контрольных работ по дисциплине (заочная форма обучения)**

1. Коррекционно-развивающая направленность обучения истории в СКОУ.
2. Развитие речи учащихся с отклонениями в развитии на уроках истории.
3. Развитие мышления (внимания) школьников с нарушениями в развитии средствами предмета истории.
4. Дидактическая игра на уроках истории и обществоведения в специальной (коррекционной) школе.
5. Организация самостоятельной работы с умственно отсталыми школьниками на уроках истории и обществоведения.
6. Дифференцированный подход в обучении школьников с ОВЗ на уроках истории и обществоведения.
7. Использование наглядных пособий на уроках истории и обществоведения в СКОУ.
8. Специфика внеклассной работы по истории в специальной (коррекционной) школе.
9. Домашнее задание по истории и обществоведению в специальной (коррекционной) школе.
10. Особенности усвоения исторических знаний и обществоведческих понятий учащимися с ОВЗ.

11. Классификация исторических и обществоведческих понятий.
12. Классификация методов обучения истории в специальной (коррекционной) школе.
13. Главные требования при составлении уроков истории и обществоведения для учащихся с нарушениями в развитии.
14. Структура уроков истории и обществоведения.
15. Основные элементы учебно-методической базы кабинета истории в СКОУ.
16. Основные дидактические принципы правового обучения в специальной (коррекционной) школе.
17. Особенности понимания исторического текста учащимися с отклонениями в развитии.
18. Способы активизации работы с текстами на уроках истории в специальной (коррекционной) школе.
19. Способы активизации работы с текстами на уроках обществоведения в специальной (коррекционной) школе.
20. Место и роль беседы на уроке истории/обществоведения в СКОУ.
21. Виды наглядности, используемые на уроках истории/обществоведения в специальной (коррекционной) школе.
22. Методика обучения истории и обществоведению учащихся с ОВЗ.
23. Система ведущих понятий курса истории и обществоведения.
24. Сущность пропедевтики изучения истории. Ее значение в специальной (коррекционной) школе.
25. Роль кабинета истории в специальной (коррекционной) школе.
26. Формирование правовой культуры учащихся с ОВЗ.

**Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине:**

1. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе как педагогическая наука.
2. Цель и задачи обучения истории в специальной (коррекционной) школе.
3. Связь обучения истории в специальной (коррекционной) школе с другими учебными предметами.
4. Задачи курса истории/обществоведения в специальной (коррекционной) школе.
5. Содержание истории как учебного предмета в СКОУ.
6. Содержание обществоведения как учебного предмета в СКОУ.
7. Особенности усвоения исторических знаний учащимися с отклонениями в развитии.
8. Приемы и средства формирования исторических представлений у учащихся с ОВЗ.
9. Классификация исторических понятий в обучении истории учащихся с нарушениями в развитии.
10. Классификация обществоведческих понятий в обучении учащихся с нарушениями интеллекта.
11. Методы устного сообщения исторического и обществоведческого материала.
12. Методы наглядного обучения истории и обществоведения.
13. Методы работы с печатным текстом.
14. Трудности усвоения причинно-следственных связей в курсе истории/обществоведения специальной (коррекционной) школы.
15. Урок – основная форма обучения в СКОУ. Требования, предъявляемые к уроку.
16. Структура урока истории/обществоведения в специальной (коррекционной) школе.
17. Типы уроков истории/обществоведения.
18. Особенности проведения уроков разного типа в специальной (коррекционной) школе.
19. Этапы подготовки учителя к уроку истории в специальной (коррекционной) школе.
20. Кабинет истории в специальной (коррекционной) школе. Основные элементы базы кабинета истории.

21. Внеклассная работа по истории в СКОУ. Ее задачи и особенности.
22. Внеклассная работа по обществоведению в СКОУ. Ее задачи и особенности.
23. Основные направления содержание внеклассной работы по истории в СКОУ.
24. Основные направления содержание внеклассной работы по обществоведению в СКОУ.
25. Формы и виды внеклассной работы по истории/обществоведению в специальной (коррекционной) школе.
26. Особенности правовых знаний учащихся с ОВЗ.
27. Основные дидактические принципы процесса правового обучения в специальной (коррекционной) школе.
28. Особенности усвоения обществоведческих понятий учащимися специальной (коррекционной) школы.
29. Сущность пропедевтики изучения истории. Ее значение в обучении детей специальной (коррекционной) школы.
30. Сущность пропедевтики изучения предметной области «Обществоведение». Ее значение в социализации детей специальной (коррекционной) школы.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в рамках текущего контроля подготовить рефераты, доклады, презентации, подготовка конспектов уроков, выполнить лабораторное задание.

Промежуточная аттестация по очной форме обучения проводится в форме зачета, по заочной форме обучения проводится в форме зачета и контрольной работы. Зачет проводится устно по вопросам. Контрольная работа выполняется письменно.

#### **Шкала оценки контрольной работы (заочной формы обучения)**

**81-100 баллов:** Содержание контрольной работы полностью соответствует варианту. Раскрыты все вопросы. Контрольная работа выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании контрольной работы, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по её материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

**61-80 баллов:** Содержание контрольной работы полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Контрольная работа выполнена в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент ориентируется в содержании контрольной работы, дает ответы на вопросы по её материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

**41-60 баллов:** Содержание контрольной работы полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Контрольная работа выполнена в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов.

**0-40 баллов:** Содержание контрольной работы лишь частично отражает заявленную тему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент затрудняется дать правильные ответы на вопросы по материалам контрольной работы и сделать необходимые выводы.

#### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины (контрольная работа)**

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

### Шкала оценивания зачета

**20-15 баллов:** студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

**14-9 баллов:** студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

**8-5 баллов:** студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

**0-4 балла:** студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Ганьшина, Г. В. Методика преподавания специальных дисциплин : учеб. пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 195 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/476071>
2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие для вузов / Микляева Н.В., ред. - М.: Юрайт, 2020. - 362с. – Текст: непосредственный.

3. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин: учеб. пособие /сост. И. В. Новгородцева. – 3-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 378 с. – Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103816>

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Алисов, Е. А. История развития образовательных моделей и технологий : учебник : / Е. А. Алисов, Л. С. Подымова. – Москва: Директ - Медиа, 2021. – 353 с. – Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623>
2. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 215с.- Текст: непосредственный.
3. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / под ред. О. Б. Соболевой. — Москва : Юрайт, 2021. — 474 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/469633>
4. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. - М.: Юрайт, 2020. - 177с. – Текст: непосредственный.
5. Навойчик, Е. Ю. Инновационное проектирование процесса преподавания истории и обществознания в школе : учебное пособие. — Омск: Издательство Ом ГПУ, 2018. — 196 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105287.html>
6. Обществознание : учебник для вузов / Б. И. Липский [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 410 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/468573>
7. Сазонова, В.В. История в кроссвордах: практикум к учебнику "История для 7 кл. спец. (коррекц.) общеобразоват. учреждений авт.: Б.П. Пузанов и др. / В. В. Сазонова, Е. Ю. Фирсова. - М.: МГОУ, 2018. - 80с. – Текст: непосредственный.
8. Сторожакова, Е. В. Методика обучения истории: художественное слово на уроках истории : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2021. — 305 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/476649>
9. Фуряева, Т.В. Модели инклюзивного образования: учеб.пособие для вузов / Т. В. Фуряева. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2020. – 176 с. – Текст: непосредственный.
10. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе: учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2021. — 433 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/475204>

## **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Электронные каталоги библиотек.

1. Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского РАО (ГНПБ им. К. Д. Ушинского РАО, г. Москва) - <http://www.gnpbu.ru/>
2. Российская государственная библиотека (г. Москва) - <http://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека (РНБ, г. Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
4. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Книга Фонд» - <http://www.knigafund.ru/>
5. Научная Электронная Библиотека - eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <http://icdlib.nspu.ru/>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ  
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных  
[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования  
[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)  
7-zip  
Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.