

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.08.2026 15:27:44
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fcb9e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

УТВЕРЖДЕНО
на Ученом совете ФГАОУ ВО
«Государственный университет
просвещения»
Протокол № 8 от 27 марта 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Лингводидактика

**Научная специальность: 5.8.2. Теория и методика обучения и
воспитания (иностранные языки)**

Форма обучения: очная

г. Москва

2026 г.

Авторы-составители:

Василевич А.П., зав. кафедрой лингводидактики МГОУ,
доктор филологических наук, профессор
Гальскова Н.Д., профессор кафедры лингводидактики МГОУ,
доктор педагогических наук, профессор

Программа дисциплины «Лингводидактика» составлена в соответствии с с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951.

Дисциплина относится к вариативной части программы и изучается по выбору.

Рецензент

Четвернина М.И., доцент кафедры лингводидактики МГОУ, кандидат педагогических наук, доцент

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Выпускник аспирантуры по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) должны обладать профессионально-методической компетентностью, делающих его способным на качественном уровне выполнять свою преподавательскую и исследовательскую деятельность. Данная способность складывается из многих составляющих, в числе которых следует отнести знания лингводидактических аспектов обучения иностранным языкам в различных образовательных контекстах и умения использовать эти знания в реальной практике.

Цель курса «Лингводидактика» – формирование у будущего специалиста научно-обоснованного представления о теории обучения иностранным языкам (ИЯ) и развитие основных профессионально-методических навыков, умений и личностных качеств.

Реализация данной цели определяется следующими *задачами*:

- приобщение будущих преподавателей-исследователей к теоретическим основам обучения ИЯ в историческом, сопоставительном и аналитическом ракурсах;
- формирование у них научно-обоснованного представления о процессах обучения ИЯ / овладения ИЯ / усвоения ИЯ и о закономерностях развития способности к общению на ИЯ в учебных условиях;
- формирование теоретического исследовательского подхода к обучению ИЯ, развитие умений рефлексивного анализа значимости лингводидактических знаний для лингводидактических и методических научных изысканий.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

- основы теории обучения иностранным языкам как науки, ее предметно-объектную область и методы исследования;
- особенности современного этапа развития иноязычного образования в мире и в стране;
- теорию и технологии обучения ИЯ, а также воспитания обучающегося средствами ИЯ;

уметь:

- экстраполировать основные лингводидактические положения на область избранного научного исследования, обосновывать собственные подходы к обучению ИЯ с позиции лингводидактики;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекает процесс обучения ИЯ;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития иноязычного образования;

владеть:

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, одной страны и страны преподаваемого языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Лингводидактика» входит в блок элективных дисциплин вариативной части образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Дисциплина является важным звеном в профессиональной подготовке педагога-исследователя, поскольку она приобщает аспирантов к последним достижениям в области

теории обучения иностранным языкам, формирует у них готовность применять лингводидактические знания о способности человека к овладению иностранным языком и его практическому использованию как средства общения, в том числе в условиях диалога культур.

Изучение названной дисциплины логически, содержательно и методически сопряжено с дисциплинами вариативного блока образовательной программы для аспирантов «Образование и педагогические науки», «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Психология и педагогика высшей школы» «Теория и методика преподавательской деятельности», и элективными курсами «Тенденции языковой образовательной политики», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего осуществления научно-исследовательской, научно-методической и преподавательской работы, а также для выполнения магистерской выпускной квалификационной работы.

Областями профессиональной деятельности аспирантов, на которые ориентирует дисциплина «Лингводидактика», являются преподавательская и исследовательская деятельность в области иноязычного образования.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям аспиранта, необходимым при освоении дисциплины и приобретённым в результате освоения предшествующих дисциплин. На основе компетенций, сформированных в ходе обучения в специалитете, бакалавриате, магистратуре аспирант:

должен иметь представление: об образовательной деятельности в различных сферах системы образования;

должен знать: основы методологии педагогики, дидактики, теории воспитания, теории управления педагогическими системами;

должен уметь: применять педагогические знания в самообразовательной, научно-исследовательской деятельности и педагогическом взаимодействии с различными категориями участников образовательного процесса;

должен иметь опыт: владения педагогическими технологиями в предметной области, применения методов педагогического исследования практической педагогической действительности.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины в зачетных единицах – 4 з.е.

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в академических часах	144
Практические занятия	12
Лекции	6
Самостоятельная работа	90
Контроль	36

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 1 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов			
	лекции	практические занятия	самостоятельная работа	контроль
Тема 1. Лингводидактика как область гуманитарного знания Место лингводидактики в системе наук, занимающихся проблемами иноязычного образования. Объектно-предметная область лингводидактики. Метатеоретический, теоретический и эмпирический уровни познания лингвообразовательной действительности.	2	3	18	6
Тема 2. Основные научные парадигмы и модели лингвообразовательной деятельности Парадигмальные черты современной теории обучения иностранным языкам. Парадигма и подход в образовании в области иностранных языков. Смена парадигм учения и модели обучения языку.	1	2	18	6
Тема 3. Аксиологические основания современного образования в области иностранных языков Ключевые концепции философии образования и лингвообразовательные концепции. Понятия «ценности», «идеалы», «нормы» в сфере иноязычного образования (аксиосфера иноязычного образования).	2	2	18	6

Тема 4. Понятия: овладение языком, обучение языку, способность и готовность к овладению / владению языком Глобальные гипотезы овладения ИЯ и основные характеристики процесса обучения с точки зрения каждой из них.		3	18	8
Тема 5. Иноязычная коммуникативная компетенция Иноязычная коммуникативная компетенция и межкультурная компетенция как лингводидактические модели способности к овладению ИЯ: структура, содержание, взаимосвязи, проблемы реализации в образовательном процессе.	1	2	18	10
Итого:	6	12	90	36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоят. работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Лингводидактика как область гуманитарного знания	Место лингводидактики в системе наук, специфика объектно-предметной области исследования, категориальный аппарат науки	18	Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в сборниках научных трудов и научно-педагогических журналах	- Гальскова Н.Д. Лингводидактика, М., МГОУ, 2014. - Гальскова Н.Д., Василевич А.П. и др. – Основы методики обучения иностранным языкам. – М.: Кнорус, 2018. – 390 с. - Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М.: Academia, 2009.	Устное сообщение, реферат, творческая работа (проект) – по выбору
Основные научные парадигмы и модели лингвообразовательной деятельности	Научные парадигмы и научные революции в методической науке. Парадигмальные черты современной теории обучения иностранным языкам.	18	Поиск в сети Internet информационных материалов по разделам курса и последующее их использование на аудиторных занятиях	- Гальскова Н.Д. Еще раз о лингводидактике. // Иностранные языки в школе, 2008, № 8. - Гальскова Н.Д. Основные парадигмальные черты современной методической науки // Иностранные языки в школе, 2011, № 7	Устное сообщение, реферат, творческая работа (проект) – по выбору

Аксиологические основания современного образования в области иностранных языков	Содержание понятия лингвообразовательная «ценность» в историческом и актуальном контексте	18	Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах, сборниках научных	- Гальскова Н.Д., Тарева Е.Г. Ценности современного мира глобализации и межкультурное образование как ценность // Иностранные языки в школе, 2012, № 1. - Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность. – М.: Титул, 2010 - Калина И.И. Аксиологические основания модернизации педагогического образования: монография. – М.: Дрофа, 2011.	Сообщение с презентацией
Способность человека к овладению иностранным языком как лингводидактическая категория	Лингводидактические модели способности к владению человеком языком (исторический и актуальный аспекты)	18	Работа по созданию презентационного материала по разделам курса	- Гальскова Н.Д. Лингводидактика, М.: МГОУ, 2014. - Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М.: Academia, 2009.	Устное сообщение, реферат, творческая работа (проект) – по выбору
Иноязычная коммуникативная компетенция	Иноязычная коммуникативная компетенция: структура, содержание, взаимосвязи, проблемы реализации в образовательном процессе	18			
Итого		90			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень результатов освоения дисциплины

В соответствии с требованиями аспирантской программы в результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать

- основы методологии педагогического исследования
- современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания
- основные способы моделирования образовательного процесса
- современные информационные и коммуникационные технологии для реализации образовательных программ по методике преподавания иностранных языков
- современные информационные и коммуникационные технологии для реализации образовательных программ по методике преподавания иностранных языков

Уметь

- интерпретировать результаты педагогического исследования и оценивать возможные риски их внедрения в образовательной среде
- применять методы педагогического исследования
- моделировать и осуществлять образовательный процесс, а также проектировать программы дополнительного профессионального образования
- обоснованно выбирать и эффективно использовать информационные и коммуникационные технологии для реализации образовательных программ по методике преподавания иностранных языков
- использовать традиции отечественной методической школы в области обучения иностранным языкам при организации

Владеть

- опытом осуществления и оценки образовательного процесса, а также проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
- опытом интерпретации научных результатов, оценки границ их применимости и перспектив дальнейших исследований
- опытом эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
- навыками эффективного применения информационных и коммуникационных технологий для реализации образовательных программ по методике преподавания иностранных языков

5.2. Описание показателей и шкал их оценивания

Для оценки степени освоения показателей применена 100-балльная шкала. Достижения обучающихся по отдельным показателям оцениваются от 15 до 50 баллов.

Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<i>Знать</i> основы методологии педагогического исследования	▪ Выполнение проверочных тестов	Шкала оценивания устного сообщения

<i>Уметь</i> применять методы педагогического исследования	▪ Подготовка сообщения	Шкала оценивания теста
<i>Владеть</i> опытом применения различных методов педагогического исследования	▪ Конспект устного сообщения ▪ Научное сообщение с презентацией	Шкала оценивания устного сообщения Шкала оценивания эссе
<i>Знать</i> современные способы интерпретации результатов педагогического исследования. <i>Уметь</i> интерпретировать результаты педагогического исследования и оценивать возможные риски их внедрения в образовательной среде	▪ Выполнение проверочных тестов ▪ Подготовка сообщения	Шкала оценивания устного сообщения Шкала оценивания теста
<i>Знать</i> современные способы интерпретации результатов педагогического исследования. <i>Уметь</i> интерпретировать результаты педагогического исследования и оценивать возможные риски их внедрения в образовательной среде <i>Владеть</i> опытом интерпретации научных результатов, оценки границ их применимости и перспектив дальнейших исследований	▪ Эссе ▪ Научное сообщение с презентацией	Шкала оценивания сообщения с презентацией Шкала оценивания эссе
<i>Знать:</i> методы изучения и обобщения опыта исследований ведущих ученых в области планирования и проведения педагогического эксперимента <i>Уметь:</i> использовать традиции отечественной методической школы в области обучения иностранным языкам при организации и проведения экспериментального исследования, а также его описания	▪ Выполнение проверочных тестов ▪ Подготовка сообщения	Шкала оценивания устного сообщения Шкала оценивания теста
<i>Знать:</i> методы изучения и обобщения опыта исследований ведущих ученых в области планирования и проведения педагогического эксперимента <i>Уметь:</i> использовать традиции отечественной методической школы в области организации и проведения экспериментального исследования, а также его описания <i>Владеть:</i> навыками организации и проведения экспериментального исследования, опираясь на опыт исследований ведущих ученых в области теории обучения иностранным языкам	▪ Эссе ▪ Научное сообщение с презентацией	Шкала оценивания сообщения с презентацией Шкала оценивания эссе

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Вопросы для обсуждения:

Раздел 1. Лингводидактика как наука

1. Какие перемены произошли в российском обществе в последние десятилетия и как они отразились в иноязычном образовании?
2. Как формулируются современные результаты иноязычного образования и почему?
3. На каких принципах строится современный образовательный процесс по иностранным языкам?
4. Как можно сформулировать цель образовательной политики в области иностранных языков, на решение каких проблем эта политика нацелена и что составляет ее содержание?
5. Как можно охарактеризовать современную методическую науку? Что составляет ее объектно-предметную область и как исторически эволюционировало представление среди ученых об этой области?
6. Как исторически менялись представления об объекте изучения и преподавания в области иноязычного образования и почему?
7. Какие основные парадигмы можно выделить в методике обучения иностранным языкам как науке? Как можно охарактеризовать каждую из парадигм?
8. Что входит в состав современной парадигмы методического исследования?
9. Чем отличается подход от парадигмы в методике как науке?
10. Как подходы соотносятся с парадигмами и моделями обучения иностранным языкам?
11. Какое содержание вкладывается в понятие лингвообразовательная «ценность» на современном этапе общественного развития?
12. Как исторически в теории обучения иностранным языкам изменялось представление о ценностном объекте изучения и обучения?

Раздел 2. Способность человека к овладению / владению иностранным языком как лингводидактическая категория

1. Как формулируется цель обучения иностранным языкам в контексте межкультурного подхода и каково ее содержание?
2. Что дает основание считать концепт вторичной языковой личности в качестве методологического для лингводидактики и как он влияет на понимание ценностно-смысловых ориентиров иноязычного образования?

Образцы заданий тестового характера

Задание 1. Дайте определение следующим понятиям, закончив следующие предложения:

- *Научное познание в сфере иноязычного образования – это ...*
- *Научная картина мира образовательной действительности по иностранным языкам – это ...*
- *Составные части научной картины образовательной действительности по иностранным языкам: ...*
- *Научная парадигма методических исследований – это ...*
- *Подход к обучению иностранным языкам – это ...*

▪ *Модель обучения иностранным языкам – это ...*

Задание 2. Выберите для каждой образовательной модели (слева) соответствующие параметры (справа)

1. Коммуникативная модель	А Коммуникативная компетенция как цель обучения Б Присвоение языковой картины мир В Межкультурная компетенция как цель обучения Г Формирование когнитивного сознания
2. Межкультурная модель	Д Присвоение концептуальной картины мира Е Формирование языкового сознания Ж «Родная» языковая картина мира З «Родная» концептуальная картина мира

Другие темы для тестовых заданий:

- Парадигма научного исследования и подход к обучению иностранным языкам
- Лингводидактика и методика обучения иностранным языкам
- Коммуникативная компетенция и межкультурная компетенция
- Лингводидактика и методика обучения иностранным языкам
- Вторичная языковая личность и когнитивные аспекты овладения иностранным языком

Подготовка письменного реферата по одной из представленных ниже тем:

1. Глобальные проблемы человечества и иноязычное образование.
2. Предметно-объектная область лингводидактики как науки: анализ разных точек зрения на статус лингводидактики как науки (Н.Д. Гальскова, Р.К. Миньяр-Белоручев, В. Райнеке и др.).
3. Лингводидактика в системе наук о человеке.
4. Лингводидактика как методология методической науки.
5. Лингводидактика и методика обучения иностранным языкам: взаимосвязи и взаимообусловленность.
6. Вариативность моделей овладения неродными языками и методических подходов к обучению иностранным языкам.
7. Лингводидактические аспекты межкультурного обучения иностранным языкам.
8. Теоретический конструкт «коммуникативной компетенции» и его лингводидактическая значимость.
9. (Иноязычная) коммуникативная компетенция и межкультурная компетенция: сущность, взаимосвязи.
10. «Языковая личность» как лингвистическая и лингводидактическая категория.
11. Теоретический конструкт «вторичной языковой личности»: истоки, структура, содержание.
12. Лингводидактическая значимость концепта «языковая личность».
13. Когнитивные аспекты вторичной языковой личности.
14. Вторичная языковая личность и проблемы формирования вторичной «картины мира».

15. Вторичная языковая личность как цель и как результат обучения иностранным языкам.

Требования к письменному реферату: не более 10 страниц печатного текста через 1,5 интервала, шрифт Times New Roman, размер 14. В начале текста ставятся ФИО студента и название реферата; текст содержит ссылки на первоисточники (в том числе и электронные), в конце текста дается список использованной литературы.

Требования к устному сообщению: продолжительность устного сообщения – не более 20 минут. Оценивается сообщение по следующим критериям:

- грамотность, логичность и чёткость устного изложения, обращенность устной речи;
- корректность в использовании понятий и категорий теории обучения иностранным языкам;
- количество использованных при подготовке источников;
- умение привлечь внимание аудитории;
- умение ответить на заданные после сообщения вопросы;
- соотнесенность текста с изобразительным рядом презентаций отсутствие необоснованного дублирования.

Требования к компьютерным презентациям:

1. Слайд 1: название темы, ФИО автора.
2. Слайд 2: формулировка цели и задач сообщения.
3. Презентация состоит из не менее 7 слайдов; при конструировании слайд-шоу следует предусмотреть разные эффекты; если есть возможность, также мультимедийные возможности (видео, звук, общение и др.)
4. Слайд, завершающий сообщение, должен содержать список источников, включая список использованных и рекомендуемых сайтов.
5. Предпоследний слайд – благодарность аудитории.
6. В конце сообщения предусмотреть слайд с тремя – четырьмя проблемными вопросами к аудитории по теме сообщения.

Примерный список вопросов к зачету:

1. Глобальные проблемы человечества и иноязычное образование.
2. Предметно-объектная область лингводидактики как науки: анализ разных точек зрения на статус лингводидактики как науки
3. Лингводидактика в системе наук о человеке.
4. Лингводидактика и методика обучения иностранным языкам: взаимосвязи и взаимообусловленность.
5. Лингводидактические аспекты межкультурного обучения иностранным языкам.
6. Межкультурный подход и его место в ряду других культурно ориентированных подходов к обучению иностранным языкам.
7. (Иноязычная) коммуникативная компетенция и (иноязычная) межкультурная компетенция: сущность, взаимосвязи.
8. «Языковая личность» как лингвистическая и лингводидактическая категория.

9. Теоретический конструкт «вторичной языковой личности»: истоки, структура, содержание

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Шкала оценивания подготовленного доклада и эссе

Уровни оценивания	Дескрипторы	Баллы
Уровень 5	Детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание доклада или проблемы эссе соответствует теме; выступление оригинально	8
Уровень 4	Основная идея содержательна, присутствует позиция автора (для эссе) ; доклад или эссе представлен хорошо, но традиционно.	7
Уровень 3	Идея ясна, но, возможно, шаблонна; доклад или эссе представлен некачественно, имеются фактологические ошибки, позиция автора противоречива (для эссе)	6
Уровень 2	Основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), содержательные и технические ошибки значительны, авторская позиция прослеживается слабо (для эссе)	5
Уровень 1	Основная идея поверхностна или заимствована; доклад не обладает информационно-образовательными достоинствами, авторская позиция голословна, неубедительна (для эссе).	3-4
Уровень 0	Основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться, авторская позиция отсутствует.	0-2

Шкала оценивания устного ответа на практическом занятии

Критерии оценивания	высокий	оптимальный	удовл	неудовл	низкий
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	1
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой	5	4	3	2	1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	1

Максимум: **30 баллов**; минимум: **6 баллов**

Конвертация полученных баллов в оценку промежуточной аттестации:

Суммарный балл аспиранта	26-30	21-25	16-20	10-14	7-10	6
Оценка промежуточной аттестации	8	7	6	4-5	3	1-2

Шкала оценивания тестовых заданий

Тестовые задания оцениваются в баллах. Все вопросы имеют балльное значение 0,4. По завершении тестирования баллы суммируются. При правильном выполнении 20 тестовых заданий максимально можно набрать 8 баллов.

Шкала оценивания презентации

Дескриптор	Выставляемый балл				
	1	2	3	4	5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или сделаны, но не обоснованы	Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Выводы обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения доп. литературы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением доп. литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана, отсутствуют проф. термины	Информация не систематизирована или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина.	Информация систематизирована и последовательна. Использовано более двух проф. терминов.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано несколько проф. терминов	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Свободное владение проф. терминологией
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Местами использованы элементы технологии Power Point. 3-4 ошибки в представляемой информации	Эпизодически используется технология Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использована технология Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии Power Point. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Полнота ответа на доп. вопросы	Нет ответов	Только ответы на элементарные вопросы	Частично полные ответы на все вопросы	Достаточно полные ответы на все вопросы	Полные ответы на все вопросы с приведением примеров и / или пояснений.

Максимум: **20 баллов**; минимум: **4 балла**.

Промежуточная аттестация по курсу учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы аспиранта, дисциплинированность, самостоятельность. В освоении

дисциплины используются формы самостоятельной работы, текущего контроля оцениваемой по балльной шкале:

1. посещение лекций и практических занятий (max = 36 баллов);
2. результаты самостоятельной подготовки (max = 36 балла):
 - устное сообщение (max = 8 баллов);
 - тестирование (max = 8 балла);
 - тезаурус (max = 8 баллов);
 - рецензия (max = 8 баллов);
- доклад по теме или педагогическое эссе (max = 8 баллов);
- компьютерная презентация (max = 8 баллов).
- методические рекомендации (max = 8 баллов)

Общее количество баллов по дисциплине = 100 баллов. Для допуска аспиранта к промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой общее количество баллов по аудиторной работе должно быть не менее 20-25 баллов (из 36 баллов максимально возможных), общее количество баллов по самостоятельной работе должно быть не менее 40-45 (из 64 баллов максимально возможных) баллов. Зачет с оценкой (40-45 баллов).

Зачёт с оценкой конвертируется в оценку по пятибалльной шкале по следующей схеме:

отлично	45-44	аспирант показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме
хорошо	41-43	аспирант показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
удовлетворительно	40	аспирант показал в ответе знание теории вопроса с неточностями, привел практические примеры с некоторыми погрешностями, ответ выстроен недостаточно логично
неудовлетворительно (незачет)	менее 40	аспирант допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Зачет с оценкой при двух вопросах в билете конвертируется в итоговую оценку по четырехбалльной шкале: по следующей схеме.

отлично	34-40	аспирант представил развернутый и полный ответ на вопросы экзаменационного билета, свидетельствующий об освоении им оцениваемых компетенций <i>на продвинутом уровне</i> . Изложенные теоретические положения иллюстрируются примерами из практики профессиональной подготовки. В ответе предлагается и обосновывается собственная точка зрения на рассматриваемую проблему. Содержание ответа излагается грамотным профессиональным языком с осознанным применением научной терминологии.
хорошо	24-33	аспирант представил ответ на вопросы экзаменационного билета, свидетельствующий об освоении им оцениваемых компетенций <i>на повышенном уровне</i> . Отдельные теоретические положения иллюстрируются при-

		мерами из практики профессиональной подготовки. В ответе предлагается собственная точка зрения на рассматриваемые проблемы. В целом ответ раскрывает суть поставленного вопроса, демонстрирует владение материалом обсуждения. Содержание ответа излагается грамотным профессиональным языком с применением соответствующей научной терминологии. Однако в структурном отношении ответ имеет погрешности.
удовлетворительно	15-23	аспирант представляет ответ на вопросы экзаменационного билета, свидетельствующий об освоении им оцениваемых компетенций <i>на базовом уровне</i> . Отдельные теоретические положения иллюстрируются примерами из практики профессиональной подготовки. В ответе отсутствует собственная точка зрения на рассматриваемые проблемы. В целом ответ раскрывает суть поставленного вопроса, однако демонстрирует отсутствие системного владения учебным материалом. Содержание ответа недостаточно логично и аргументировано, излагается профессиональным языком с применением не всегда точной соответствующей научной терминологии.
Неудовлетворительно (незачет)	8-14	аспирант представляет ответ на вопросы экзаменационного билета, свидетельствующий, что он <i>не достиг базового уровня</i> освоения оцениваемых компетенций. Аспирант показал отсутствие знаний по вопросам билета. В ответе бессистемно и непоследовательно описываются общие представления о рассматриваемых проблемах, теоретические положения не иллюстрируются примерами из практики профессиональной подготовки. Отсутствует собственная точка зрения на рассматриваемые проблемы. В целом ответ не раскрывает суть поставленного вопроса, демонстрирует отсутствие владения материалом обсуждения. Содержание ответа содержит грубые ошибки в аргументации, имеются серьезные затруднения с использованием соответствующей научной терминологии. Ставится и в том случае, когда аспирант отказался от ответа на вопросы билета

Промежуточная аттестация

Шкала оценивание устного ответа аспиранта

Баллы БРС	Традиционные оценки в РФ	Баллы для перевода оценок	Оценки	Оценки ECTS
81 - 100	5	95 - 100	5+	A
		81 - 94	5	B
61 - 80	4	61 - 80	4	C
41 - 60	3	51 - 60	3+	D
		41 - 50	3	E
0 - 40	2	21 - 40	2+	FX
		0 - 20	2	F

Максимальное количество баллов по сумме всех шкал –100.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Гальскова Н.Д. Лингводидактика. М.: МГОУ, 2014
2. Гальскова Н.Д., Василевич А.П. и др.— Основы методики обучения иностранным языкам . – М.: Кнорус, 2018. – 390 с.
3. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М.: Высшая школа, 2010. - 349 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Гальскова Н.Д. Проблемы иноязычного образования на современном этапе и возможные пути их решения // Иностранные языки в школе, 2012, № 9.
2. Гальскова Н.Д. Основные парадигмальные черты современной методической науки // Иностранные языки в школе, 2011, № 7.
3. Гальскова Н.Д., Тарева Е.Г. Ценности современного мира глобализации и межкультурное образование как ценность // Иностранные языки в школе, 2012, № 1.
4. Калина И.И. Аксиологические основания модернизации педагогического образования: монография. – М.: Дрофа, 2011. – 303 с.
5. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность. – М.: Титул, 2010.
6. Горлова Н.А. Тенденции развития методики обучения иностранным языкам: учебное пособие. – М.: МГПУ, 2010. – 212 с.
7. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н., Щепилова А.В. Когцепция учебного предмета «Иностранный язык» //Иностранные языки в школе. – М., 2013, 3 10, с. 2-9.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы <http://www.libfl.ru>
- Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
- Библиотека Конгресса США <http://lcwebiloc.gov/>
- Британская библиотека <http://portico.bl.uk/>
- Национальная библиотека Франции <http://www.bnf.fr/>
- Национальная библиотека Германии <http://www.ddb.de/>
- сайт Министерства Образования РФ www.ed.gov.ru

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

- электронные учебно-методические комплексы библиотеки МГОУ;
- <http://www.ebiblioteka.ru> – ЭБС «ИБИС». Ресурсы East View Publication;
- <http://znanium.com> – ЭБС ZNANIUM.COM;
- <http://www.biblioclub.ru> – электронно-библиотечная систем (ЭБС): Университетская библиотека он-лайн (Директ-Медиа);
- <http://www.gnpbu.ru/> – «Научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского Российской академии образования».
- <http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания по организации образовательного процесса представлены в пособиях:

1. Гальскова Н.Д. Лингводидактика. М.: МГОУ, 2014
2. Василевич А.П., Гальскова Н.Д. и др. Теория практика преподавания иностранного языка в средней школе. – М.: МГОУ, 2012. – 311 с.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В качестве инновационных информационных технологий при построении курса может быть использовано следующее:

- мультимедийное сопровождение курса лекций, включая визуализацию материала с использованием базы YouTube Education;
- использование сервиса Dropbox для проведения мозговых штурмов и работы в команде при разработке учебных проектов;
- для оценки самостоятельной работы возможно применение сетевого сервиса Calameo (его же можно использовать для размещения презентаций, методических пособий, программ; рекомендуемой для работы литературы;
- ссылки на электронные источники через сетевой сервис Symbaloo;

Поисковые системы

[http:// www.rambler.ru](http://www.rambler.ru)

<http:// www.google.com>

<http:// www.yandex.ru>

<http:// www.altavista.com>

<http:// www.aport.ru>

<http:// www.sciseek.com>

Информационно-справочные системы

<http://www.studentlibrary.ru/> – ЭБС «Консультант студента»

<http://www.bibliorossica.com/> – ЭБС «БиблиоРоссика»

Профессиональные базы данных:

<http://philology.ru>

[http://www. gramota.net](http://www.gramota.net)

<http://www.gramota.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В материально-техническое обеспечение по дисциплине входит:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для аспиранта выхода в Интернет;
- наличие специально оборудованных кабинетов и аудиторий для мультимедийных занятий

Для успешного освоения дисциплины обучающимся обеспечен в университете доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам. и

Используются инновационные технологии в форме мультимедиа презентаций, видеороликов и видеофрагментов, электронных обучающих программ, работ с интернет-сайтами

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения

Лицензионная программа	срок действия
Microsoft Office	бессрочно
Adobe Reader	бессрочно