

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69a2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт
Факультет истории, политологии и права
Кафедра методики преподавания истории, политологии и права

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 9 » июля 2021 г.

Начальник управления

/Г.Е. Суслия /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 3 » июля 2021 г. № 6

Председатель

/О.А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Современная наука в преподавании истории и общественно-политических
дисциплин

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
историко-филологического института

Протокол « 14 » июля 2021 г. № 10

Председатель УМКом

/О.Н. Шапарина /

Рекомендовано кафедрой методики
преподавания истории, политологии и
права

Протокол от « 10 » июля 2021 г. № 13

Зав. кафедрой

/А.Н. Фукс /

Мытищи
2021

Авторы-составители:
Шапарина Ольга Николаевна,
кандидат исторических наук, доцент,
профессор кафедры методики преподавания истории, политологии и права;
Акопянц Арсен Карэнович,
кандидат политических наук, доцент кафедры методики преподавания истории, политологии и права

Рабочая программа дисциплины «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки – 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	21
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	23
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	23
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	23

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» является формирование у студентов представлений о современной образовательной деятельности, основанной на внедрении онлайн-технологий, практических умений и навыков их использования.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о смешанном формате обучения;
- формирование знаний и умений применения информационных систем в профессиональной деятельности;
- формирование умений и навыков по созданию образовательного контента;
- формирование знаний и умений по построению образовательной деятельности с использованием СДО;
- подготовка к организации и проведению различных форм работы с внедрением онлайн-технологий.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-2. - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6. - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Знания и умения, полученные студентами в ходе изучения дисциплины, необходимы им при выработке критического подхода к использованию возможностей различных компонентов электронной образовательной среды в будущей профессиональной деятельности; при создании образовательного контента; педагогическом проектировании с учетом возможностей онлайн-технологий, цифровой образовательной среды.

Актуальность курса обусловлена насущными задачами, стоящими перед образованием современной России, переживающими процессы реформирова-

ния. Понимание возможностей применения дистанционного обучения позволит качественно улучшить образовательный процесс в дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	16.3 ¹
Лекции	2 ²
Практические занятия	12 ³
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3 ⁴
Экзамен	0.3 ⁵
Предэкзаменационная консультация	2 ⁶
Самостоятельная работа	82
Контроль	9.7 ⁷

Форма промежуточной аттестации – экзамен в 3 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Понятие «электронное обучение» и «дистан-	2 ⁸	2 ⁹

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

ционные образовательные технологии». Определение основных понятий. Нормативно-правовая база электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. История электронного обучения. Типы, виды и модели электронного и дистанционного обучения. Преимущества и недостатки электронного обучения. Цели и содержание электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.		
Тема 2. Дидактические основы электронного и дистанционного обучения. Методы, средства, приемы и формы организации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Электронное учебное занятие, его сущность, организация и педагогический сценарий проведения. Разработка учебных материалов и тестовых заданий для электронного обучения. Дистанционное обучение в школе и вузе. Анализ платформ для проведения вебинаров, онлайн-конференций. Подготовка учебного материала для электронных изданий, его структурирование в модульном обучении, оформление, наглядность. Проведение онлайн-консультаций. Электронный тест. Формы контроля в электронном обучении.		2
Тема 3. Технологии проведения дистанционных учебных занятий и электронных образовательных курсов. Основные педагогические технологии, применяемые в электронном обучении. Обучение в сотрудничестве, перевернутый класс, обучение с помощью веб-технологий. Разработка планирования и содержания онлайн-занятия.		2 ¹⁰
Тема 4. Электронная образовательная среда и электронные образовательные системы дистанционного обучения. Понятие система дистанционного обучения (СДО). Понятия LMS (система управления обучением) и LCMS (система управления учебным контентом).		4 ¹¹

⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Примеры СДО (систем дистанционного обучения). Понятие электронной образовательной среды (ЭОС) и открытого дистанционного образования (ОДО). Moodle как базовая платформа СДО. Особенности организации ЭОС. Особенности и возможности Moodle. Организация и особенности использования элементов Moodle. Базовые основы разработки содержания электронного образовательного ресурса (ЭОР). Онлайн-сервисы для разработки заданий, рабочих листов и т.п. (LearningApps, Wizer.me, Quizlet.com, Сервисы Google, Sumpul, eТреники и др.)		
Тема 5. Электронные образовательные ресурсы и приложения. Понятие, виды и характеристика электронных образовательных ресурсов. Анализ электронных образовательных ресурсов и приложений (МЭШ, РЭШ, Арзамас, платформа Core, «Национальная платформа открытого образования», Coursera, Stepik, Проект «Современная цифровая образовательная среда» и др.)		2 ¹²
Итого:	2 ¹³	12 ¹⁴

¹² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Понятие «электронное обучение» и «дистанционные образовательные технологии».	Нормативно-правовая база электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. История электронного обучения. Типы, виды и модели электронного и дистанционного обучения. Преимущества и недостатки электронного обучения. Цели и содержание электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.	14	Анализ источников: Изучение источников литературы Анализ научных статей по тематике	Литература, указанная в программе, Интернет-ресурсы	Кластер по теме Доклады
Тема 2. Дидактические основы электронного и дистанционного обучения.	Методы, средства, приемы и формы организации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Электронное учебное занятие, его сущность, организация и педагогический сценарий проведения. Разработка учебных мате-	20	Анализ источников: Изучение источников литературы Анализ научных статей по тематике	Литература, указанная в программе, Интернет-ресурсы	Письменные ответы Сравнительные таблицы онлайн-платформ Презентации Разработки тестов и иных форм контроля

	риалов и тестовых заданий для электронного обучения. Дистанционное обучение в школе и вузе. Анализ платформ для проведения вебинаров, онлайн-конференций. Подготовка учебного материала для электронных изданий, его структурирование в модульном обучении, оформление, наглядность. Проведение онлайн-консультаций. Электронный тест. Формы контроля в электронном обучении.				
Тема 3. Технологии проведения дистанционных учебных занятий и электронных образовательных курсов.	Основные педагогические технологии, применяемые в электронном обучении. Обучение в сотрудничестве, перевернутый класс, обучение с помощью веб-технологий. Разработка планирования и содержания онлайн-занятия.	18	Анализ источников: Изучение источников литературы Анализ научных статей по тематике	Литература, указанная в программе, Интернет-ресурсы	Сравнительные характеристики технологий Разработка плана и содержания онлайн-занятия
Тема 4. Электронная образовательная среда и электронные образовательные системы дистанционного обучения.	Особенности и возможности Moodle. Организация и особенности использования элементов Moodle.	18	Анализ источников: Изучение источников литературы	Литература, указанная в программе, Интернет-ресурсы	Презентация «Особенности и возможности Moodle». Сравнение онлайн-

	Базовые основы разработки содержания электронного образовательного ресурса (ЭОР). Онлайн-сервисы для разработки заданий, рабочих листов и т.п. (LearningApps, Wizer.me, Quizlet.com, Сервисы Google, Sumpul, eТреники и др.)		Анализ научных статей по тематике		сервисов Презентация работы в онлайн-сервисах
Тема 5. Электронные образовательные ресурсы и приложения. Понятие, виды и характеристика электронных образовательных ресурсов. Анализ электронных образовательных ресурсов и приложений (МЭШ, РЭШ, Арзамас, платформа Core, «Национальная платформа открытого образования», Coursera, Stepik, Проект «Современная цифровая образовательная среда» и др.)	Понятие, виды и характеристика электронных образовательных ресурсов. Анализ электронных образовательных ресурсов и приложений (МЭШ, РЭШ, Арзамас, платформа Core, «Национальная платформа открытого образования», Coursera, Stepik, Проект «Современная цифровая образовательная среда» и др.)	14	Анализ источников: Изучение источников литературы Анализ научных статей по тематике	Литература, указанная в программе, Интернет-ресурсы	Письменный сравнительный анализ электронных образовательных ресурсов.
ИТОГО		87			

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Компетенции формируемые в процессе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях	Знать: организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида Уметь: применять оп-	опрос, индивидуальное собеседование, аналитические работы	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания аналитических работ

			тимальные образовательные технологии в соответствии с задачами преподавания		Шкала оценивания опроса
	продвину- тый	2. Самосто- ятельная работа	Знать: методы и техно- логии проекти- рования основ- ных и дополни- тельных образо- вательных про- грамм и индиви- дуальных обра- зовательных маршрутов обу- чающихся; нормативные документы, ре- гламентирую- щие требования к структуре и содержанию ос- новных и допол- нительных обра- зовательных программ Уметь: применять оп- тимальные обра- зовательные технологии в со- ответствии с за- дачами препода- вания Владеть: навыком прове- дения занятий по дисциплине (мо- дулю) и анализа результатов освоения учеб- ного материала	презентации, разработки эле- ментов элек- тронных курсов, экзамен	Шкала оце- нивания презентации Шкала оце- нивания элементов электрон- ных курсов
ОПК-3	пороговый	1. Работа на учебных заняти- ях	Знать: основные мето- ды и средства организации совместной и индивидуальной деятельности учащихся с раз-	опрос, индиви- дуальное собе- седование, ана- литические ра- боты	Шкала оце- нивания ин- дивидуаль- ного собе- седования Шкала оце- нивания аналитиче-

			ными образовательными потребностями. Уметь: самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности		ских работ Шкала оценивания опроса
	продвину- тый	2. Самосто- ятельная работа	Знать: основные мето- ды и средства организации совместной и индивидуальной деятельности учащихся с раз- ными образова- тельными по- требностями. Уметь: осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образо- вательными по- требностями в вопросах учеб- ной и воспита- тельной дея- тельности Владеть: принципами и методами прове- дения проекти- рования образо- вательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности)	презентации, разработки эле- ментов элек- тронных курсов, экзамен	Шкала оце- нивания презентации Шкала оце- нивания элементов электрон- ных курсов
ОПК-6	пороговый	1. Работа на учебных заняти- ях	Знать: методологию проектирования в решении про- фессиональных задач Уметь:	опрос, индиви- дуальное собе- седование, ана- литические ра- боты	Шкала оце- нивания ин- дивидуаль- ного собе- седования Шкала оце- нивания

			проводить оценку эффективности педагогического проектирования; владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обуча-		аналитических работ Шкала оценивания опроса
--	--	--	---	--	---

			ющихся с особыми образовательными потребностями		
	продвину- тый	2. Самосто- ятельная работа	Знать: методологию проектирования в решении профессиональных задач; особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; модели проекти-	презентации, разработки элементов электронных курсов, экзамен	Шкала оценивания презентации Шкала оценивания элементов электронных курсов

		рования образовательной среды. Уметь: учитывать требования к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности при проектировании педагогической деятельности; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования и науки; использовать знания о подходах к педагогическому проектированию в решении практических задач Владеть навыками: взаимодействия со специалистами (учителями дефектологами, учителями логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образова-		
--	--	---	--	--

			тельными по- требностями; оценивания воз- можности и рис- ков педагогиче- ского проекти- рования		
--	--	--	--	--	--

Описание шкал оценивания

№	Оцениваемый показатель	Еди- ницы	Значение
1	Опрос (текущий, осуществляется на практических занятиях, ответ на каждом занятии фиксируется баллами)	Балл	
	ответы на всех практических занятиях		40 баллов
	ответы не менее, чем на 75% практических занятий		30 баллов
	ответы не менее, чем на 50% практических занятий		20 баллов
	ответы не менее, чем на 25% практических занятий		10 баллов
	ответы не менее, чем на 10% практических занятий		5 баллов
2	Индивидуальные собеседования	Балл	
	уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы без помощи конспекта		20 баллов
	ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		10 баллов
	ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		5 баллов
3	Аналитические работы	Балл	
	Сравнение онлайн-ресурсов по самостоятельно разработанным критериям		20 баллов
	Сравнение более 5 онлайн-ресурсов по заданным критериям		10 баллов
	Сравнение 2-х ресурсов из перечня предложенных по заданным критериям		5 баллов
5	Разработка элементов электронного курса	Балл	
	Методически разработанный и продуманный элемент курса или целый раздел электронного курса		20 баллов
	Выполнены отдельные задания, которые можно разместить в электронном курсе		10 баллов
	Разработка плана раздела или темы электронного курса		5 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения обра-

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Тенденции развития образования. Информатизация образования.
2. Электронное и смешанное обучение в образовательной организации.
3. IT-компетенции современного педагога.
4. Информационно-образовательная среда школы.
5. Системы управления обучением.
6. Синхронное и асинхронное взаимодействие участников образовательного процесса.
7. Сервисы для разработки интерактивных тестов.
8. Особенности разработки образовательного контента.
9. Модели использования онлайн-курсов в обучении.
10. Национальный проект «Российская электронная школа».
11. Анализ платформы «Московская электронная школа».
12. Системы вебинаров, видеоконференций.
13. Взаимодействие через социальные сети, мессенджеры.
14. Платформы онлайн-обучения.
15. Проект «Современная цифровая образовательная среда».
16. Анализ онлайн-сервисов для разработки заданий по истории (на выбор студента).
17. Особенности и возможности Moodle.
18. Формы контроля в электронном обучении.
19. Разработайте обучающее задание с помощью онлайн-сервиса (на выбор студента).
20. Разработайте блок разноуровневых контрольных заданий по теме с помощью онлайн-сервиса (на выбор студента).
21. Характерные черты дистанционного образования: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения.
22. Основные формы дистанционного обучения: традиционная, фрагментарная, электронная, комбинированная.
23. Проблема качества ДО в контексте развития ИКТ.
24. Процесс разработки дистанционных курсов.
25. Основные понятия электронного и дистанционного обучения.
26. Психологические особенности познавательной деятельности обучающихся при электронном и дистанционном обучении.
27. Использование дистанционных образовательных технологий в очном обучении.
28. Применение сервисов Google в педагогической практике.
29. Работа с элементами СДО Moodle по наполнению курса дистанционного обучения.

30. Разработка контрольных материалов на основе СДО Moodle.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Шкала оценивания устного ответа (максимальный балл 25):

Критерии оценивания:

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 5 баллов)
- Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 5 баллов)
- Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 5 баллов)
- Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 5 баллов).
- Уровень владения аудиторией (максимально 5 баллов)

Шкала оценивания письменного задания (максимальный балл 20):

Критерии оценивания:

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 5 баллов)
- Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 5 баллов)
- Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 5 баллов)
- Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 5 баллов).

Шкала оценивания презентации (максимально 30 баллов)

- полнота изложения проблемы (максимально 5 баллов)
- постановка целей и задач (максимально 5 баллов)
- оформление (максимально 5 баллов)
- самостоятельность подбора компьютерных ресурсов (максимально 5 баллов)
- выступление с использованием компьютера (максимально 5 баллов)
- умение задавать вопросы по презентации слушателям и самому давать ответы на вопросы (5 баллов)

Экзамен выставляется на основании следующих критериев:

Оценка «отлично» ставится за полные знания программного материала курса; умения анализировать материал и предлагать применение знаний теоретического материала на практике (при разработке аналитических докладов,

проектов в ходе семестров). Учитываются также посещение лекционных и практических занятий, творческая и активная работа на практических занятиях.

Оценка «хорошо» ставится за твердые и достаточно полные знания теоретического материала курса; за грамотную разработку докладов и проектов в ходе семестра. Учитываются также посещение лекционных и практических занятий, творческая и активная работа на практических занятиях.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за понимание основных вопросов изученного теоретического материала, за разработку кратких тезисов докладов, умение самостоятельно устранять неточности и несущественные ошибки в освещении отдельных положений курса. Учитываются также посещение лекционных и практических занятий, творческая и активная работа на семинарах.

Оценка «неудовлетворительно» - за неправильный ответ, непонимание изученного материала в целом и отдельных, значимых для применения на практике, разделов дисциплины; несистемное посещение занятий, отсутствие работы на практических занятиях.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ магистранта, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 60 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на экзамене («удовлетворительно»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ магистранта, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов в семестре при изучении дисциплины.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекций (по 1 балла за занятие)	0	2
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях (по 1 баллу за занятие)	0	14
Контроль самостоятельной работы	Проверка заданий	0	14
Рубежный контроль	Выполнение практических заданий	0	30

Всего за семестр:	0	60
-------------------	---	----

Посещение каждого лекционного занятия оценивается в 1 балл и может быть оценено минимально – 0 (отсутствие) и максимально – 2 (присутствие).

Контроль работы на практических занятиях предполагает проверку выполнения заданий самостоятельной работы студентов.

Выполнение практических заданий в онлайн-формате (дает возможность набрать 30 баллов), в ходе их осуществляется проверка умения применять полученные знания на практике, создавать элементы электронных курсов.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка элементов электронных курсов	0	20
	Проверка презентации	0	20
Всего за семестр:		0	40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Ахметова, Д.З. Дистанционное обучение: от идеи до реализации : монография / Д.З.Ахметова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2009 -176 с. : табл., схем. -ISBN 978-5-8399-0307-4 ; То же [Электронный ресурс].-URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258034
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450836>
3. Карпов А.С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса: учебно-методическое пособие / Карпов А.С.— С.: Вузовское образование, 2015. 67— с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33839>

6.2. Дополнительная литература

1. Алексеев Г. В. [и др.]. Основы разработки электронных учебных изданий: учеб.-метод. пособие для вузов. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург; Москва; Краснодар: Лань, 2016. – 142 с.

2. Боуэн, У. Г. Высшее образование в цифровую эпоху/ У. Г. Боуэн, при участии К. Э. Лэк ; авт. предисл. К. М. Гатри ; пер. с англ. Д. Кралечкина ; [науч. ред. перевода А. Смирнов]. - Москва: Изд. дом Высш. шк. экономики, 2018. – 222 с.
3. Боброва И.И., Трофимов Е. Г. Информационные технологии в реализации дистанционных образовательных программ в гуманитарном вузе [Электронный ресурс]: монография. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 69 с.
URL: <http://www.studmedlib.ru/ru/doc/ISBN9785976522480-SCN0000/000.html>
4. Журавлева О. Б. Основы педагогического дизайна дистанционных курсов. – О. Б. Журавлева, Б.И. Крук. – М.: Науч.-техн. Изд-во «Горячая линия Телеком», 2013. – 168 с.
5. Информационные технологии в педагогической деятельности [Электронный ресурс] : практикум / Северо-Кавказский федеральный университет ; авт.-сост. О. П. Панкратова, Р. Г. Семеренко, Т. П. Нечаева. – Ставрополь : СКФУ, 2015 – 226 с.– Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?>
6. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Красильникова ; Оренбургский государственный университет». – 2-е изд. перераб. и доп. – Оренбург : ОГУ, 2012 – 292 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225>
7. Лебедева М. Б., Агапонов С.В., Горюнова М. А. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов: Учебное пособие / - СПб: БХВ-Петербург, 2010. - 336 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=350822>
8. Moodle-учебник для начинающих: учебник для работы с системой дистанционного обучения Moodle. – URL: rumoodler.com
9. Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика: учебное пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08823-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452805>

Поисковые системы

<http://www.yandex.ru/>
<https://www.google.ru/>
<https://www.mail.ru/>
<https://www.aport.ru/>
<https://www.altavista.ru/>

Электронные библиотечные системы (ЭБС)

<http://www.ebiblioteka.ru> – электронно-библиотечная система (ЭБС):
ООО «ИВИС».

<http://www.znanium.com> - электронно-библиотечная система (ЭБС)

<http://www.biblioclub.com> – электронно-библиотечная система (ЭБС):

Университетская библиотека онлайн

<http://pedsovet.org/m> - ПЕДСОВЕТ.ORG. - Медиатека, включающая
ЦОР и методические разработки

<http://www.researcher.ru/> - Портал, посвященный исследовательской
деятельности

<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей (1 сен-
тября)

<http://www.ioso.ru/> - сайт Института общего среднего образования
Российской академии образования

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.