

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2025 15:28:13
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5597c63e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры социальной и
педагогической психологии
Протокол от « 20 » января 2025 г., № 8
Зав. кафедрой _____ Сидячева Н.В.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа подготовки: Семейное и детское психологическое консультирование

Москва
2025

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: законы психического развития юношеского возраста и основные принципы преподавания психологии в системе высшего и доп.образования. Уметь: понимать механизмы и условия педагогической деятельности с использованием теоретических положений отечественной науки	Доклад, презентация, тест, глоссарий по курсу, практические задания	Шкала оценивания доклада, шкала оценивания презентации, шкала оценивания теста, шкала оценивания глоссария по курсу, шкала оценивания практических заданий
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: законы психического развития юношеского возраста и основные принципы преподавания психологии в системе высшего и доп.образования. Уметь: понимать механизмы и условия педагогической деятельности с использованием теоретических положений отечественной науки Владеть: основными приемами диагностики, профилактики и коррекции развивать психические свойства и психические процессы обучающихся	Доклад, презентация, тест, глоссарий по курсу, практические задания	Шкала оценивания доклада, шкала оценивания презентации, шкала оценивания теста, шкала оценивания глоссария по курсу, шкала оценивания практических заданий

			психологии в вузе.		
--	--	--	--------------------	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Балл
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников	15-10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников	10-5
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников	5-1
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников	0

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Балл
Соответствие содержания теме презентации; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников	15-10
Соответствие содержания теме презентации; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников	10-5
Соответствие содержания теме презентации; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников	5-1
Несоответствие содержания теме презентации; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников	0

Шкала оценивания теста

Критерии оценивания	Балл
Обучающийся дал правильные ответы на 90-100% вопросов	20-16
Обучающийся дал правильные ответы на 70-89% вопросов	15-8
Обучающийся дал правильные ответы на 50-69% вопросов	7-1
Обучающийся дал правильные ответы на менее 50% вопросов	0

Шкала оценивания глоссария по курсу

Критерии оценивания	Балл
Обучающийся представил 8-10 терминов в глоссарий курса. Представленные термины соответствуют тематике курса. Информация подобрана из научных источников.	10-8
Обучающийся представил 5-7 терминов в глоссарий курса. Представленные термины соответствуют тематике курса. Информация подобрана из научных источников.	7-5
Обучающийся представил 4-6 терминов в глоссарий курса. Представленные термины соответствуют тематике курса. Информация подобрана из научных источников.	6-4
Обучающийся представил 0-3 терминов в глоссарий курса. Представленные термины не соответствуют тематике курса. Информация подобрана не из научных источников.	3-0

Шкала оценивания практических заданий

Критерии оценивания	Балл
Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу	10-7

(заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	
Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	6-4
Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	3-2
Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	1-0

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Знать:

законы психического развития юношеского возраста и основные принципы преподавания психологии в системе высшего и доп.образования

Уметь:

понимать механизмы и условия педагогической деятельности с использованием теоретических положений отечественной науки

Владеть:

основными приемами диагностики, профилактики и коррекции развивать психические свойства и психические процессы обучающихся психологии в вузе

Знать:

законы психического развития юношеского возраста и основные принципы преподавания психологии в системе высшего и доп.образования

Задание по составлению глоссария

Дополните глоссарий 10 терминами по изучаемому курсу. Для этого необходимо перейти

по ссылке "гlossарий" и нажать кнопку "добавить новую запись".

Важно!

1. при введении термина в разделе "слово" после термина в скобках указать свою Фамилию И.О., например: интернет (Климова Е.М.).
2. нельзя вводить одинаковые термины, поэтому обращайте внимание на уже имеющиеся в словаре термины.

Практические задания

Задание 1.

Опишите характерные черты и преимущества дистанционного образования, опираясь на способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.

Задание 2.

Исходя из способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, подготовьте анализ преимуществ и недостатков применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Задание 3.

Обладая знаниями о применении информационно-коммуникационных технологий, опишите виды и технологию консультирования обучающихся при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Задание 4.

Обладая способностью соблюдать основные требования информационной безопасности, опишите порядок и формы доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Задание 5.

Проведите анализ нормативно-правовой документации РФ, регламентирующей применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, используя знание информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Уметь:

понимать механизмы и условия педагогической деятельности с использованием теоретических положений отечественной науки

Примерные вопросы теста

1. Что представляет собой дистанционное обучение?
 - а) процесс, который осуществляется исключительно на базе информационных и телекоммуникационных технологий;
 - б) комплекс образовательных услуг, предоставляемых широкому слою населения на любом расстоянии от образовательных учреждений;
 - в) процесс обучения, не предполагающий обратную связь от педагога;
 - г) всё вышеперечисленное

2. Выберите основные компоненты эффективности системы дистанционного обучения
 - а) техническое, программное, информационное, учебно-методическое, организационное, финансовое обеспечение;
 - б) учебный центр, информационные ресурсы, средства методического и технического обеспечения, обучающиеся, тьюторы, консультанты;
 - в) техническое обеспечение, преподаватели, обучающиеся;
 - г) нет правильного ответа
3. Какой из перечисленных принципов не принадлежит к специфическим принципам СДО?
 - а) Принцип интерактивности
 - б) Принцип гибкости
 - с) Принцип модульности
 - д) Принцип целостности
4. В процессе дистанционного обучения роль обучающегося:
 - а) увеличивается, в большей степени усиливается уровень самоконтроля, самоорганизации;
 - б) сокращается;
 - в) не существенных изменений
 - г) увеличивается непосредственно в процессе усвоения знаний.
5. В чем заключается основное отличие СДО от традиционной системы?
 - а) использование только телекоммуникационных и интернет-ресурсов;
 - б) сокращение значимости роли педагога в образовательном процессе;
 - в) коренное изменение вида коммуникаций между обучающимися и педагогами;
 - г) уменьшение качества предоставляемой услуги
6. Основные элементы Moodle
 - а) перечень курсов, задания, лекционный материал, форум;
 - б) семинары, форум, тесты, задания, чаты, опросы, глоссарий;
 - в) методические материалы по курсу, форум, список источников информации;
 - г) анкета, диалоговое окно курса, площадка для взаимодействия с педагогом.
7. Какую глобальную цель преследует СДО?
 - а) предоставление широким кругам населения, проживающим в любых регионах, равных образовательных возможностей
 - б) замена системы традиционного образования;
 - в) повышение компьютерной грамотности населения.
8. Что относится к основным факторам внедрения и развития СДО?
 - а) современное информационно-методическое обеспечение;
 - б) разработка международных стандартов дистанционного обучения;
 - в) новые обоснования материально-технической базы;
 - г) всё вышеперечисленное
9. Локальные компьютеры, доступ выхода в интернет относятся к:
 - а) программному обеспечению;
 - б) информационному обеспечению;
 - в) техническому обеспечению;
 - г) учебно-методическому обеспечению.

10. Система целей развития дистанционного обучения включает:

- а) индивидуализацию обучения;
- б) мобилизацию административных ресурсов;
- в) расширение рынка образовательных услуг;
- г) всё вышеперечисленное.

Владеть:

основными приемами диагностики, профилактики и коррекции развивать психические свойства и психические процессы обучающихся психологии в вузе

Примерные темы докладов

1. Понятия «дистанционное образование», «дистанционное обучение».
2. Концепция открытого обучения.
3. Основные характеристики дистанционного образования.
4. Этапы развития дистанционного образования. Периодизации поколений дистанционного обучения по уровню развития ИКТ.
5. Проблема качества дистанционного обучения в контексте развития ИКТ.
6. Основные модели дистанционного обучения.
7. Факторы, влияющие на успеваемость в дистанционном образовании. Ключевые проблемы, возникающие у студентов в процессе дистанционного обучения.
8. Стратегии эффективного дистанционного обучения.
9. Планирование в области дистанционного обучения.
10. Основные образовательные модели дистанционного обучения.
11. Свойства учебно-методического обеспечения для дистанционного обучения.
12. Специфика проектирования образовательных программ.
13. Проблемы дистанционного обучения.

Примерные темы презентаций

1. Основные понятия дистанционного образования.
2. Влияния ИКТ на образовательные процессы.
3. Дистанционное обучение в его современном понимании.
4. Дистанционное образование, как комплекс образовательных услуг.
5. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности.
6. Общие положения.
7. Категории учебных заведений, предлагающих программы дистанционного образования.
8. Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы.
9. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами.
10. Характерные черты дистанционного образования: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения
11. Основные формы дистанционного обучения: традиционная, фрагментарная, электронная, комбинированная.
12. Полное дистанционное обучение.
13. Частичное дистанционное обучение. Понятие учебного центра, осуществляющего необходимые функции организационной поддержки дистанционного обучения.

14. Информационные ресурсы – учебные курсы, справочные, методические и другие материалы.
15. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения (организационные, технические, программные и другие).
16. Формы и принципы дистанционного обучения.
17. Учебно-методический комплекс дистанционного обучения.
18. Структура и содержание дистанционного курса, построенного на использовании эффективных технологий и активных методов обучения.
19. Оценка качества разработанного дистанционного курса.

Промежуточный контроль

Примерные вопросы к зачету

1. Основные понятия дистанционного образования.
2. Характеристика дистанционного образования.
3. Характерные черты дистанционного образования
4. Использование специализированных технологий и средств обучения в рамках дистанционного образования.
5. Понятия «электронное обучение», «дистанционные образовательные технологии».
6. Нормативно-правовая документация РФ, регламентирующая применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
7. Характеристика электронной информационно-образовательной среды: определение, цель, назначение.
8. Планирование учебного процесса при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
9. Виды занятий, применяемых при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Особенности работы с обучающими компьютерными средствами обучения (КСО).
11. Понятие открытого образования.
12. Анализ компьютерных учебных курсов как программных средств учебного назначения.
13. Современное понимание дистанционного образования.
14. Виды технологий дистанционного обучения, их преимущества и недостатки, области применения.
15. Характеристика сетевых образовательных ресурсов.
16. Методики поиска образовательных ресурсов в сети Интернет.
17. Методики планирования учебного процесса по технологии дистанционного обучения.
18. Организация процесса обучения посредством системы дистанционного обучения Moodle.
19. Технологии информационного обмена с обучающимися посредством системы дистанционного обучения Moodle.
20. Управление учебным процессом в системе дистанционного образования Moodle.
21. Технология методической подготовки к преподаванию при дистанционном обучении.
22. Состав и содержание комплекта учебно-методических материалов при дистанционном обучении.
23. Организация дистанционного обучения в вузе: функции программного обеспечения для организации дистанционного обучения, сравнительная характеристика программных средств.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Количество баллов	Критерии оценивания
20-15	магистрант показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; магистрант показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
менее 15	магистрант допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы	Оценивание по системе «зачтено / не зачтено»
100-41	зачтено
40-0	не зачтено