

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.08.2026 12:05:32
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра начального образования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «31» марта 2026 г., № 9

Зав. кафедрой

[Федоров О.Г.]

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине (модулю)

«Формы оценивания результатов учебной деятельности младших школьников»

Направление подготовки

«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль подготовки

«Начальное образование и дошкольное образование»

Москва
2026

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы¹

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания²

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать : базовые принципы форм оценивания результатов учебной деятельности младших школьников. Уметь: учитывать требования ФГОС НОО, предъявляемые к оценке достижений результатов учебной деятельности младших школьников; использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения профессиональных задач.	презентация доклад устный опрос	Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях	Знать принципы оценивания предметных, метапредметных и личностных достижений	реферат презентация доклад,	Шкала оценивания

¹ Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

² Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

		2. <i>Самостоятельная работа</i>	результатов деятельности младших школьников. Уметь: учитывать требования ФГОС НОО, предъявляемые к оценке достижений результатов учебной деятельности младших школьников; использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения профессиональных задач. Владеть способами оценивания предметных, метапредметных и личностных достижений результатов деятельности младших школьников.	устный опрос	реферат а, Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса
ПК -8	пороговы й	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: сущность и содержание современных образовательных технологий; Уметь: использовать возможности современных образовательных технологий в учебной деятельности.	презентация доклад устный опрос	Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса
	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа:	Знать: сущность и содержание современных образовательных технологий; Уметь: использовать возможности современных образовательных технологий в учебной деятельности. Владеть: способами контроля реализации современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	реферат презентация доклад, устный опрос	Шкала оценивания реферат а, Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада Шкала

					оценивания устного опроса
ПК -9	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: особенности организации образовательной деятельности; способы контроля учебной деятельности. Уметь: планировать и организовать образовательный процесс.	презентация доклад устный опрос	Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: особенности организации образовательной деятельности; способы контроля учебной деятельности. Уметь: планировать и организовать образовательный процесс; Владеть: методами организации и контроля образовательного процесса.	реферат презентация доклад, устный опрос	Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

8–10 баллов: содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу; полностью раскрывает цели и задачи (сформулированные в вопросе); изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью; студент показал хорошее владение материалом; умение

четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы; умеет отстаивать собственную точку зрения.

7– 5 баллов: содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу; не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложенный материал не отличается логичностью; нет смысловой завершенности сказанного. Однако, студент показал достаточно уверенное владение материалом; показал умения четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–2 балла: содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса; содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме; не учитываются новейшие достижения науки; студент показал неуверенное владение материалом, не умение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балл: ответ не имеет логичной структуры; содержание ответа (в основном) не соответствует теме; студент показал неуверенное владение материалом; не умеет формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания презентации

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания доклада

В качестве оценки используются следующие критерии:

15–20 баллов: содержание соответствует поставленной цели и задачам; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью; студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы; отстаивает собственную точку зрения.

8–14 баллов: содержание недостаточно полно соответствует поставленным целям и задачам исследования; работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения; изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом; однако, недостаточное умение четко,

аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов: содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам; база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи; работа не учитывает новейшие достижения науки; студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла: работа не имеет логической структуры; содержание работы в основном не соответствует теме; база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач; студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания реферата

№ п/п	Оцениваемые параметры	Балл
1.	Качество реферата: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;	4
	- тема недостаточно раскрыта;	2
	- тема не раскрыта	0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор использовал рисунки и таблицы	6
	- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;	4
	- представленный демонстрационный материал не использовался или был оформлен плохо, неграмотно.	2
3	Владение научным и специальным аппаратом:	
	- использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	4 2
4.	Четкость выводов:	
	- полностью характеризуют работу;	6
	- выводы нечеткие;	4
	- имеются, но не доказаны.	2
Итого максимальное количество баллов:		20

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Знать:

- базовые принципы форм оценивания результатов учебной деятельности младших школьников.
- принципы оценивания предметных, метапредметных и личностных достижений результатов деятельности младших школьников.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-6 на пороговом уровне³

Перечень тем для опроса:

1. Основные тенденции развития современного образования.
2. Ключевые характеристики оценивания для обучения.
3. Определение внутриклассного оценивания.
4. Направление актуальных изменений системы оценивания результатов обучения.
5. Принципиальные отличия внутриклассного оценивания от традиционной балльной системы.
6. Критика традиционной системы оценивания результатов учебной деятельности школьников.

Перечень тем для подготовки докладов:

1. Определение основных тенденций развития современного образования.
2. Направление актуальных изменений системы оценивания результатов обучения.
3. Критика традиционной системы оценивания результатов учебной деятельности школьников.
4. Ключевые характеристики оценивания для обучения.

Перечень тем для презентаций:

1. Оценивание в обучении.
2. Внутриклассное оценивание.
3. Внутриклассное оценивание и организация учебного процесса.

³ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

4. Классификация учебных целей Б. Блума.
5. Формы методы и способы безотметочного оценивания.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-6 на продвинутом уровне

Перечень тем для опроса:

1. Направление актуальных изменений системы оценивания результатов обучения.
2. Принципиальные отличия внутриклассного оценивания от традиционной балльной системы.
3. Оценивание в контексте совершенствования преподавания.
4. Варианты и модификации внутриклассного оценивания.
5. Оценочные методики для разного рода учебных заданий: контрольной работы, исследовательской работы, эссе.
6. Школьный цикл развития и этапы реформирования системы оценивания.
7. Примеры классификаций портфолио по видам и сферам применения.

Перечень тем для подготовки рефератов:

1. Ключевые характеристики оценивания для обучения и педагогические стратегии учителя.
2. Критика традиционной системы оценивания результатов учебной деятельности школьников.
3. Внутриклассное оценивание, эффективность его использования в работе учителя начальной школы.

Перечень тем для презентаций:

1. Преимущества и перспективы внутриклассного оценивания.
2. Общая модель развития учебного курса.
3. Перевод учебных целей в измеряемые учебные результаты.
4. Оценивание в контексте совершенствования преподавания.

Перечень тем для докладов:

1. Принципиальные отличия внутриклассного оценивания от традиционной балльной системы.
2. Определение внутриклассного оценивания.
3. Внутриклассное оценивание и организация учебного процесса.
4. Классификация учебных целей Б. Блума.

Уметь:

- учитывать требования ФГОС НОО, предъявляемые к оценке достижений результатов учебной деятельности младших школьников;
- использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения профессиональных задач.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-6 на пороговом уровне⁴

Перечень тем для опроса:

1. Критика традиционной системы оценивания результатов учебной деятельности школьников.
2. Определение внутриклассного оценивания.
3. Оценивание в контексте совершенствования преподавания.
4. Рекомендации по применению внутриклассного оценивания.

Перечень тем для подготовки докладов:

1. Преимущества и перспективы внутриклассного оценивания.
2. Ключевые характеристики оценивания для обучения и педагогические стратегии учителя.
3. Школьный цикл развития и этапы реформирования системы оценивания.
4. Условия обучения, поддерживающего оценивание: разбор случаев.

Перечень тем для презентаций:

1. Определение уровней достижения.
2. Оценивание как обратная связь.
3. Цели использования методики «Рубрики».
4. Оценочные методики для разного рода учебных заданий: контрольной работы, исследовательской работы, эссе.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-6 на продвинутом уровне

Темы для опроса:

- Задания, выбор критериев внутриклассного оценивания. Возможности и ограничения применения.
- Условия обучения, поддерживающего оценивание: разбор случаев.
- Наиболее распространенные модели портфолио.

⁴ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

Перечень тем для рефератов:

1. Характеристика портфолио как формы оценивания младшего школьника.
2. Особенности педагогического контроля и оценивания результатов образовательного процесса.
3. Стимулирующая функция оценки.

Перечень тем для презентаций:

1. Задания, выбор критериев. Возможности и ограничения применения.
2. Ключевые характеристики оценивания для обучения и педагогические стратегии учителя.
3. Школьный цикл развития и этапы реформирования системы оценивания.

Перечень тем для подготовки докладов:

1. Функции оценки достижений обучающихся.
2. Факторы, влияющие на объективность проверки и оценки достижений обучающихся.
3. Процесс проверки и оценки результатов достижений обучающихся.

Владеть:

- способами оценивания предметных, метапредметных и личностных достижений результатов деятельности младших школьников.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-6 на продвинутом уровне⁵

Перечень тем для рефератов:

1. Условия обучения, поддерживающего оценивание: разбор случаев.
2. Примеры классификаций портфолио по видам и сферам применения.
3. Модели портфолио.
4. Эффективность использования портфолио в учебном процессе.

Перечень тем для опроса:

1. Внутрикласное оценивание и организация учебного процесса.
2. Определение уровней достижения.
3. Преимущества и ограничения внутрикласного оценивания.
4. Условия, обеспечивающие возможность эффективного использования портфолио в учебном процессе.

⁵ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

Перечень тем для презентаций:

1. Условия обучения, поддерживающего оценивание: разбор случаев.
2. Примеры классификаций портфолио по видам и сферам применения.
3. Модели портфолио.
4. Эффективность использования портфолио в учебном процессе.

Перечень тем для подготовки докладов:

1. Формы и методы оценки результатов обучения.
2. Развитие оценочной системы обучения.
3. Неуспеваемость обучающихся.
4. Письменная проверка знаний обучающихся.
5. Устная проверка знаний обучающихся.

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

Знать:

- сущность и содержание современных образовательных технологий.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-8 на пороговом уровне⁶

Перечень тем для опроса:

1. Современные ориентиры для развития системы образования.
2. Факторы, побуждающие изменения в образовательной среде.
3. Управляемые объекты образовательного пространства.
4. Критерии эффективности образовательной деятельности.
5. Направление актуальных изменений системы оценивания результатов обучения.

Перечень тем для подготовки докладов:

1. Способы выражения результатов проверки достижений обучающихся.
2. Текущий контроль знаний, его значение и функции.
3. Итоговый контроль знаний, его значение и функции.

⁶ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

4. Вероятностный метод проверки результатов обучения.

Перечень тем для презентаций:

1. Становление оценочной системы обучения в России.
2. Становление оценочной системы обучения за рубежом.
3. Причины неуспеваемости учащихся.
4. Педагогическая работа по преодолению неуспеваемости учащихся.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-8 на продвинутом уровне

Перечень тем для опроса:

1. Требования нормативно-правовых документов к оцениванию обучающихся.
2. Современные требования к системе оценивания.
3. Современные подходы к оцениванию результатов учебно-воспитательной деятельности.
4. Социально-образовательная роль системы оценивания.
5. Принципы оценивания.
6. Понятийно-категориальный аппарат в области системы оценивания.

Перечень тем для подготовки рефератов:

1. Традиционные и современные средства оценки достижений учащихся.
2. Основные подходы к оценке качества достижений учащихся.
3. Система оценивания достижений учащихся в образовательных учреждениях разного типа и уровня.
4. Современные тенденции в оценивании достижений учащихся.

Перечень тем для презентаций:

1. Оценивание физических и нефизических величин.
2. Место оценивания в образовательном процессе.
3. Основные функции системы оценивания.
4. Формы и методы оценивания.
5. Основные направления деятельности учащихся, подлежащих оцениванию.
6. Характеристики достижений учащихся.

Перечень тем для докладов:

1. Учебная и внеучебная (внеклассная) деятельность учащихся.
2. Формы отражения достижений учащихся.

3. Качественное и количественное оценивание достижений.
4. Критерии и показатели достижений.

Уметь:

- использовать возможности современных образовательных технологий в учебной деятельности.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-8 на пороговом уровне⁷

Перечень тем для опроса:

1. Параметры оценочной деятельности учащегося: качество усвоения знаний, умений, навыков.
2. Безотметочное и отметочное оценивание.
3. Оценивание универсальных учебных действий.
4. Реализация подходов к оцениванию достижений (портфолио, рейтинги, формальное и неформальное оценивание, взаимооценивание, самооценивание, диагностическое, формирующее, промежуточное, текущее, итоговое, тестирование и др.).

Перечень тем для подготовки докладов:

1. Виды контроля в учебном процессе.
2. Функции оценки в современном учебном процессе.
3. Проблема выбора способа оценивания достижений учащихся на разных уровнях образования.
4. Тестирование как форма оценки достижений учащихся.

Перечень тем для презентаций:

1. Рейтинговая система оценивания в системе высшего образования.
2. Роль контроля оценки достижений учащихся в процессе обучения.
3. Безотметочное обучение.
4. Педагогический тест как средство оценки учебных достижений учащихся.
5. Формы тестовых заданий. Разработка тестов для младших школьников.
6. Возможности компьютерного тестирования учащихся в начальной школе.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-8 на продвинутом уровне

⁷ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

Темы для опроса:

- Способы фиксирования результатов (достижений).
- Оценивание внеучебных достижений и их значение в развитии ребенка.
- Педагогическая технология безотметочного оценивания.
- Современные средства оценивания достижений учащихся в начальной школе.

Перечень тем для рефератов:

1. Особенности организации оценочной деятельности в начальной школе.
2. Виды контроля и оценки результатов обучения младших школьников.
3. Критерии оценки объекта проверки.
4. Особенности оценивания предметных результатов по учебным предметам начальной школы.
5. Основные формы и виды работ для оценивания планируемых результатов обучения по учебным предметам.

Перечень тем для презентаций:

1. Оценка как элемент управления качеством учебного процесса.
2. Папка индивидуальных учебных достижений «портфолио».
3. Достоинства и недостатки традиционных средств оценивания результатов обучения.

Перечень тем для подготовки докладов:

1. Теоретическое обоснование необходимости оценивания достижений учащихся.
2. Правила педагогического оценивания.
3. Самооценка учителем своей педагогической деятельности.
4. Самооценка учеником своих учебных действий и деятельности.
5. Значение и технология формирующего оценивания.

Владеть:

- способами контроля реализации современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-8 на продвинутом уровне⁸

Перечень тем для рефератов:

1. Формирование умений самоконтроля и самооценивания обучающихся в ходе учебной деятельности.

⁸ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

2. Организация письменной индивидуальной проверки результатов обучения.
3. Организация индивидуальной устной проверки результатов обучения.
4. Государственная политика в системе оценивания результатов обучения в начальной школе.
5. Контрольно-оценочная система в начальной школе.
6. Психолого-педагогические критерии эффективности обучения.

Перечень тем для опроса:

1. Место оценивания в образовательном процессе.
2. Внутрикласное оценивание: основные характеристики и функции.
3. Внутрикласное оценивание и организация учебного процесса.
4. Оценивание в контексте совершенствования преподавания.
5. Техники внутрикласного оценивания.
6. Перспективы и способы внедрения системы внутрикласного оценивания в практику.

Перечень тем для презентаций:

1. Организация и содержание оценочных процедур в начальной школе.
2. Система оценки образовательных достижений в соответствии с ФГОС.
3. Внешняя и внутренняя система оценки достижений учащихся.
4. Внутрешкольный мониторинг образовательных достижений учащихся.

Перечень тем для подготовки докладов:

1. Уровневый подход в оценке образовательных достижений учащихся.
2. Комплексный подход в оценке образовательных достижений учащихся.
3. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.
4. Организация и содержание оценочных процедур в начальной школе.

ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.

Знать:

- особенности организации образовательной деятельности;
- способы контроля учебной деятельности.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-9 на пороговом уровне⁹

Перечень тем для опроса:

1. Направление актуальных изменений в образовании и их влияние на систему оценивания.
2. Современные подходы к оцениванию результатов учебно-воспитательной деятельности.
3. Критерии эффективности образовательной деятельности.
4. Достижения и их характеристики оценивания достижений.
5. Подходы к оцениванию достижений.

Перечень тем для подготовки докладов:

1. Функции системы оценивания.
2. Виды деятельности (достижений) учащихся и способы их оценивания.
3. Оценивание в контексте совершенствования преподавания.
4. Оценивание как обратная связь.

Перечень тем для презентаций:

1. Шкалирование оценочных показателей.
2. Виды шкал и их применимость
3. Определение уровней достижения.
4. Мониторинг достижений.
5. Рейтинг достижений.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-9 на продвинутом уровне

Перечень тем для опроса:

1. Место оценивания в образовательном процессе.
2. Внутрикласное оценивание – основные характеристики и функции.
3. Внутрикласное оценивание в контексте учебных целей.
4. Техники внутрикласного оценивания, сфокусированные на рефлексии и самооценивании.
5. Техники внутрикласного оценивания, сфокусированные на критериальном оценивании.

⁹ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

6. Перспективы и способы внедрения внутриклассного оценивания в отечественной школе.
7. Портфолио как одна из форм оценивания младшего школьника.

Перечень тем для подготовки рефератов:

1. Применение критериальной системы оценивания учебных достижений.
2. Проблемы современного учебного процесса в области оценивания учебных достижений школьников.
3. Внутриклассное оценивание, эффективность его использования в работе учителя начальной школы.
4. Система критериального оценивания учебных достижений обучающихся: принципы, виды, инструменты оценивания.

Перечень тем для презентаций:

1. Стартовая диагностика достижений учащихся.
2. Текущая оценка как показатель индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.
3. Пути развития профессиональной компетентности учителя в области критериального оценивания достижений учащихся.
4. Оценивание в контексте совершенствования преподавания.

Перечень тем для докладов:

1. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся.
2. Реализация комплексного подхода к оценке образовательных достижений учащихся.
3. Внутриклассное оценивание и организация учебного процесса.
4. Современные средства оценивания достижений учащихся.
5. Основные направления обновления системы оценки качества школьного образования.

Уметь:

- планировать и организовать образовательный процесс.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-9 на пороговом уровне¹⁰

Перечень тем для опроса:

1. Методика разработки тестовых заданий и проведения тестирования школьников.
2. Оценка и отметка, их назначение, отличие и функции.
3. Оценочная деятельность педагога начального образования.
4. Место оценивания в образовательном процессе.

Перечень тем для подготовки докладов:

1. Безотметочное обучение и его принципы.
2. Система накопительного оценивания в начальном образовании.
3. Особенности применения технологии «портфолио» в школе.
4. Электронный журнал и электронный дневник школьника как средство оценивания достижений учащихся.

Перечень тем для презентаций:

1. Рейтинговое оценивание обучающихся в начальной школе.
2. Значение отметки как мотива учебной деятельности младшего школьника.
3. Система оценивания достижений учащихся в школе.
4. Система оценивания достижений учащихся в вузе.
5. Балльно-рейтинговая система оценивания знаний студентов.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-9 на продвинутом уровне

Темы для опроса:

- Задания, выбор критериев внутриклассного оценивания. Возможности и ограничения применения.
- Условия обучения, поддерживающего оценивание: разбор случаев.
- Наиболее распространенные модели портфолио.

Перечень тем для рефератов:

1. Влияние отметки на учебную мотивацию младших школьников.
2. Особенности педагогического контроля и оценивания результатов образовательного процесса.
3. Оценивание как компонент учебной деятельности.

¹⁰ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

4. Рейтинг как средство оценивания достижений учащихся.

Перечень тем для презентаций:

1. Типичные проблемы и противоречия оценочной деятельности учителя.
2. Стили оценочной деятельности учителя.
3. Требования, предъявляемые к оценке.

Перечень тем для подготовки докладов:

1. Функции оценки достижений обучающихся.
2. Факторы, влияющие на объективность проверки и оценки достижений обучающихся.
3. Процесс проверки и оценки результатов достижений обучающихся.

Владеть:

- методами организации и контроля образовательного процесса.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-9 на продвинутом уровне¹¹

Перечень тем для рефератов:

1. Оценка: понятие, функции, критерии.
2. Ежедневный устный опрос младших школьников как форма контроля учебной деятельности и ее результатов.
3. Ошибки педагогов при проведении процедуры оценивания учебных результатов учащихся.
4. Недостатки системы контроля и оценки в учебном процессе начальной школы.

Перечень тем для опроса:

1. Организации методического сопровождения оценочной деятельности учителя.
2. Преимущества внутриклассного оценивания.
3. Самооценка и взаимооценка: повышение эффективности.

Перечень тем для презентаций:

1. Классификации портфолио по видам и сферам применения.
2. Базовые виды оценивания.
3. Эффективность использования портфолио в учебном процессе.
4. Система оценивания знаний учащихся за рубежом: опыт и подходы.

¹¹ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

Перечень тем для подготовки докладов:

1. Развитие оценочной системы обучения в России.
2. Устная и письменная проверка знаний обучающихся.
3. Критерии эффективности педагогических оценок.

Промежуточная аттестация

ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Знать:

- современные методы и технологии обучения и оценивания результатов их реализации.

Уметь:

- применять современные методы и технологии обучения и оценивания результатов их реализации, в том числе относительно лиц с особыми образовательными потребностями.

Владеть:

- способами оценивания предметных, метапредметных и личностных достижений результатов деятельности младших школьников.

ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

Знать:

- сущность и содержание современных образовательных технологий;

Уметь:

- использовать возможности современных образовательных технологий в учебной деятельности.

Владеть:

- способами контроля реализации современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

ПК-9 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.

Знать:

- особенности организации образовательной деятельности;
- способы контроля учебной деятельности.

Уметь:

- планировать и организовать образовательный процесс;

Владеть:

- методами организации и контроля образовательного процесса.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-6, ПК-8, ПК-9.

Перечень вопросов для зачета

1. Принципы оценочной деятельности достижений учащегося в современных условиях реализации новых образовательных стандартов.
2. Критерии оценки образовательных стандартов учащихся с позиций ФГОС.
3. Комплексный подход к оценке результатов освоения образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования).
4. Оценка успешности освоения отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного и учебно-познавательного подхода.
5. Оценка динамики образовательных достижений обучающихся.
6. Характеристика уровневого подхода к оценке планируемых результатов обучения младших школьников.
7. Использование накопительной системы оценивания учащихся (портфолио).
8. Формы и методы оценки оценочной деятельности достижений учащегося в современных условиях реализации новых образовательных стандартов.
9. Методы оценивания достижений учащегося в современных условиях реализации новых образовательных стандартов (тест, экспресс-опрос, расширенный опрос, игровые методы оценивания, контрольное упражнение, наблюдение, самооценка).
10. Новые требования и возможности в оценивании результатов образовательной деятельности младших школьников.
11. Функции системы оценки достижений учащегося в современных условиях реализации новых образовательных стандартов.
12. Формы, методы и способы безотметочного оценивания результатов учебной деятельности в современных условиях реализации новых образовательных стандартов.
13. Показатели результативности достижений учебной деятельности младших школьников по разным предметам.
14. Базовые виды оценивания.
15. Виды внутренней оценки результатов: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание
16. Техники внутриклассного оценивания.
17. Портфолио как способ наиболее полной реализации основных стратегий внутри-классного оценивания.
18. Перспективы и способы внедрения системы формирующего (внутриклассного) оценивания в практику.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций¹²

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Основными формами текущего контроля являются презентации, устные опросы, рефераты, доклады.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – зачет).

Распределение баллов по видам работ.

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Презентация	20
Устный опрос	10
Реферат	20
Доклад	20
Зачет	20

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Шкала оценивания зачета

Критерии	Баллы
Регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	17-20
Систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако	11-16

¹² Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

Критерии	Баллы
недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	
Нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	6-10
Регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0-5

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81 – 100	зачтено
61 – 80	зачтено
41 – 60	зачтено
0 – 40	не зачтено