

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.09.2025 16:51:45
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра Логопедии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры логопедии
Протокол от «13» мая 2025 г., № 11
Зав. кафедрой _____ Пантелеева Л.А.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Логопедическая работа с лицами, имеющими нарушения развития

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки: Абилизация и психолого-педагогическое сопровождение лиц
с ограниченными возможностями здоровья

Москва
2025

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	4
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	9
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа
ДПК-3. Способен планировать, реализовывать мероприятия социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничения жизнедеятельности, психологического и социального статуса, возраста, образования	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: основы разработки учебно-методического обеспечения с опорой на цели, задачи, содержание программ логопедического сопровождения лиц с нарушениями развития Уметь: разрабатывать учебно-методическое обеспечение программ логопедического сопровождения лиц с нарушениями развития	Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: основы разработки учебно-методического обеспечения с опорой на цели, задачи, содержание программ логопедического сопровождения лиц с нарушениями развития	Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания

			Уметь: разрабатывать учебно-методическое обеспечение программ логопедического сопровождения лиц с нарушениями развития Владеть: навыками разработки и применения цифровых инструментов учебно-методического обеспечения, а также методами анализа эффективности их применения	Презентация	ния доклада Шкала оценивания презентации
ДПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: основы разработки научно-методического и консультационного сопровождения деятельности участников логопедического сопровождения лиц с нарушениями развития Уметь: разрабатывать научно-методическое обеспечение и консультационное сопровождение деятельности участников логопедического сопровождения лиц с нарушениями развития	Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: основы разработки научно-методического и консультационного сопровождения деятельности участников логопедического сопровождения лиц с нарушениями развития Уметь: разрабатывать научно-методическое обеспечение и консультационное сопровождение деятельности участников логопедического сопровождения лиц с нарушениями развития Владеть: навыками консультирования участников логопедического сопровождения лиц с нарушениями развития;	Опрос Доклад Деловая игра	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания деловой игры

			разработки и применения цифровых инструментов научно-методического обеспечения		
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	3
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Максимальное количество баллов – 20 (по 5 баллов за каждый из 4 опросов).

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена полно. Описание не содержит терминологических ошибок, основные выводы изложены правильно.	10
	Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена достаточно, имеются несущественные для темы неточности. Описание содержит отдельные негрубые терминологические ошибки; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	5
	В содержании доклада встречаются фрагменты, не соответствующие теме. Суть проблемы изложена недостаточно полно; при использовании понятийного аппарата достаточно часто встречаются ошибки; основные результаты изложены нечетко, частично осмыслены.	3
	В содержании доклада часто встречаются фрагменты, не соответствующие теме. Суть проблемы не раскрыта; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы отсутствуют.	0

Максимальное количество баллов – 10 баллов

Шкала оценивания презентация

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Структура: - количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами, слайда с указанием использованных источников	0-5

	Наглядность: - используются средства наглядности (таблицы, схемы, графики и т.д.); - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается.	0-5
	Дизайн и настройка: - оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.	0-5
	Содержание: - презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы); - содержит полную, понятную информацию по теме исследования; - орфографическая и пунктуационная грамотность.	0-5
	Требования к выступлению: - студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; - студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; - студент точно укладывается в рамки регламента (15 минут).	0-5

Максимальное количество баллов – 25

Разработка материалов методического характера в ходе Деловой игры 10 баллов

- соответствие поставленным образовательным целям и задачам (1 балл)
- соответствие нормативным документам (1 балл)
- соответствие структуре нарушения, актуальному состоянию лиц с ОВЗ (1 балл)
- соответствие потенциальным возможностям лиц с ОВЗ (1 балл)
- структурная проработанность материала (1 балл)
- использование критического анализа (1 балл)
- разнообразие методических приемов (1 балл)
- использование инновационных подходов и приемов (1 балл)
- нетрадиционность предлагаемых форм работы (1 балл)
- представленность межведомственного взаимодействия (1 балл)

Посещаемость оценивается следующим образом:

5 баллов – отсутствуют пропуски учебных занятий без уважительной причины

3 балла – 1-2 пропуска

1 балл – 3 пропуска

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Знать: основы разработки учебно-методического обеспечения с опорой на цели, задачи, содержание программ логопедического сопровождения лиц с нарушениями развития

ДПК-3. Способен планировать, реализовывать мероприятия социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничения жизнедеятельности, психологического и социального статуса, возраста, образования

Знать: основы разработки научно-методического и консультационного сопровождения деятельности участников логопедического сопровождения лиц с нарушениями развития

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-1, ДПК-3 на пороговом уровне

Вопросы для подготовки к практическим занятиям

1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями развития.
2. Этиология нарушений речи у лиц с нарушениями развития в течение жизненного цикла.
3. Классификация нарушений речи в течение жизненного цикла.
4. Организация логопедической работы с лицами с нарушениями развития в течение жизненного цикла.
5. Нормативная документация учителя-логопеда при организации логопедической работы с лицами с нарушениями развития.
6. Программное обеспечение логопедической работы с лицами с нарушениями развития.

Примерный перечень тем докладов

1. Рече-слуховой анализатор: строение, функционирование, развитие в течение жизненного цикла у лиц с нарушениями развития.
2. Влияние нарушений речи на психическое развитие лиц с нарушениями развития в течение жизненного цикла.
3. Рече-двигательный анализатор: строение, функционирование, развитие в течение жизненного цикла у лиц с нарушениями развития.
4. Этиология нарушений речи у лиц с нарушениями развития в течение жизненного цикла.
5. Классификация нарушений речи в течение жизненного цикла у лиц с нарушениями развития.
6. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с нарушениями развития (на примере конкретной нозологии).
7. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями развития (на примере конкретной нозологии).
8. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей школьного возраста с нарушениями развития (на примере конкретной нозологии).
9. Клинико-психолого-педагогическая характеристика людей взрослого и пожилого возраста с нарушениями развития (на примере конкретной нозологии).
10. Развитие речи у детей раннего возраста с нарушениями развития.
11. Развитие речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития.
12. Развитие устной и письменной речи у детей школьного возраста с нарушениями развития.
13. Развитие речевой функции у взрослых и изменение речевой функции у пожилых людей с нарушениями развития.

СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Уметь: разрабатывать учебно-методическое обеспечение программ логопедического сопровождения лиц с нарушениями развития

ДПК-3. Способен планировать, реализовывать мероприятия социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничения жизнедеятельности, психологического и социального статуса, возраста, образования

Уметь: разрабатывать научно-методическое обеспечение и консультационное сопровождение деятельности участников логопедического сопровождения лиц с нарушениями развития

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-1, ДПК-3 на пороговом уровне

Примерный перечень тем Деловой игры

1. Разработка мероприятия консультационной направленности для родителей детей раннего возраста с нарушениями развития по одному из направлений логопедической работы (на выбор магистрантов).
2. Разработка мероприятия консультационной направленности для родителей детей дошкольного возраста с нарушениями развития по одному из направлений логопедической работы (на выбор магистрантов).
3. Разработка мероприятия консультационной направленности для родителей детей младшего школьного возраста с нарушениями развития по одному из направлений логопедической работы (на выбор магистрантов).
4. Разработка мероприятия консультационной направленности для родителей детей подросткового возраста с нарушениями развития по одному из направлений логопедической работы (на выбор магистрантов).
5. Разработка мероприятия консультационной направленности для родителей детей раннего возраста с нарушениями развития по одному из направлений логопедической работы (на выбор магистрантов).
6. Разработка мероприятия консультационной направленности для взрослых людей с нарушениями развития по одному из направлений логопедической работы (на выбор магистрантов).
7. Разработка мероприятия консультационной направленности для людей пожилого возраста с нарушениями развития по одному из направлений логопедической работы (на выбор магистрантов).

СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Владеть: навыками разработки и применения цифровых инструментов учебно-методического обеспечения, а также методами анализа эффективности их применения

ДПК-3. Способен планировать, реализовывать мероприятия социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничения жизнедеятельности, психологического и социального статуса, возраста, образования

Владеть: навыками консультирования участников логопедического сопровождения лиц с

нарушениями развития; разработки и применения цифровых инструментов научно-методического обеспечения

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-1, ДПК-3 на продвинутом уровне

Примерный перечень тем для презентаций

Темы Деловой игры оформляются в виде презентации и защищаются магистрантами.

СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Знать: основы разработки учебно-методического обеспечения с опорой на цели, задачи, содержание программ логопедического сопровождения лиц с нарушениями развития

Уметь: разрабатывать учебно-методическое обеспечение программ логопедического сопровождения лиц с нарушениями развития

Владеть: навыками разработки и применения цифровых инструментов учебно-методического обеспечения, а также методами анализа эффективности их применения

ДПК-3. Способен планировать, реализовывать мероприятия социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничения жизнедеятельности, психологического и социального статуса, возраста, образования

Знать: основы разработки научно-методического и консультационного сопровождения деятельности участников логопедического сопровождения лиц с нарушениями развития

Уметь: разрабатывать научно-методическое обеспечение и консультационное сопровождение деятельности участников логопедического сопровождения лиц с нарушениями развития

Владеть: навыками консультирования участников логопедического сопровождения лиц с нарушениями развития; разработки и применения цифровых инструментов научно-методического обеспечения

Перечень вопросов к экзамену

1. Рече-слуховой анализатор: строение, функционирование, развитие в течение жизненного цикла у лиц с нарушениями развития.
2. Влияние нарушений речи на психическое развитие лиц с нарушениями развития в течение жизненного цикла.
3. Рече-двигательный анализатор: строение, функционирование, развитие в течение жизненного цикла у лиц с нарушениями развития.
4. Этиология нарушений речи у лиц с нарушениями развития в течение жизненного цикла.
5. Классификация нарушений речи в течение жизненного цикла у лиц с нарушениями развития.
6. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с нарушениями развития (на примере конкретной нозологии).
7. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями развития (на примере конкретной нозологии).
8. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей школьного возраста с нарушениями развития (на примере конкретной нозологии).
9. Клинико-психолого-педагогическая характеристика людей взрослого и пожилого возраста с нарушениями развития (на примере конкретной нозологии).
10. Развитие речи у детей раннего возраста с нарушениями развития.

11. Развитие речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития.
12. Развитие устной и письменной речи у детей школьного возраста с нарушениями развития.
13. Развитие речевой функции у взрослых и изменение речевой функции у пожилых людей с нарушениями развития.
14. Основные направления и организация логопедической работы с лицами с нарушениями слуха в образовательных организациях в зависимости от уровня образования и в течение жизненного цикла.
15. Основные направления и организация логопедической работы с лицами с нарушениями зрения в образовательных организациях в зависимости от уровня образования и в течение жизненного цикла.
16. Основные направления и организация логопедической работы с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательных организациях в зависимости от уровня образования и в течение жизненного цикла.
17. Основные направления и организация логопедической работы с лицами с тяжелыми нарушениями речи в образовательных организациях в зависимости от уровня образования и в течение жизненного цикла.
18. Основные направления и организация логопедической работы с лицами с нарушениями интеллекта в образовательных организациях в зависимости от уровня образования и в течение жизненного цикла.
19. Основные направления и организация логопедической работы с лицами с задержкой психического развития в образовательных организациях в зависимости от уровня образования.
20. Основные направления и организация логопедической работы с лицами с расстройствами аутистического спектра в образовательных организациях в зависимости от уровня образования и в течение жизненного цикла.
21. Цифровые инструменты логопедической работы с лицами с нарушениями развития в течение жизненного цикла.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются, устный опрос, а также выполненные задания, по темам дисциплины, представленные в виде методических материалов, разработанных в ходе деловой игры, доклада и презентации, в которых магистрант демонстрирует навыки анализа и синтеза полученных знаний, способность к обобщению. Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль успеваемости равняется 70 баллам. Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра - равняется 41 баллу.

Важнейшие требования к выступлениям магистрантов в ходе устных опросов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые обучающимся примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки, из сферы познания. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота

аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов. Информацию по теме занятия магистры представляют **в виде презентации** с использованием современных цифровых технологий.

Методические рекомендации по составлению презентаций

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют аналитический материал, так и результаты самостоятельной практической деятельности по теме исследования.

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт. Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации

- помните, что компьютерная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;
- не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;
- не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;
- дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране;
- делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию.

В ходе освоения дисциплины магистрантам необходимо активно участвовать в опросах на практических занятиях, подготовить доклад и презентацию.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, в ходе которого оценивается уровень сформированности компетенций.

Требования к экзамену

1. для подготовки к ответам на вопросы магистрант должен использовать не только курс лекций и основную литературу, но и дополнительную литературу, показать умение давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

2. ответы на теоретические вопросы должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса и содержать не только изученный теоретический материал, но и собственное понимание проблемы.

3. в ответах желательно привести примеры из практики разработки и применения учебно-методических материалов.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Подготовку к экзамену необходимо начать с проработки основных вопросов по дисциплине, изучаемых в процессе обучения. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам и учебным пособиям по дисциплине. Особое внимание при подготовке к экзамену необходимо уделить терминологии, т.к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности.

Экзамен проводится по билетам, в каждый из которых включены 2 вопроса (теоретический и практический).

Экзамен проходит в следующем порядке:

В начале экзамена в аудиторию приглашается 10 человек, каждый из которых выбирает билет и готовится к ответу на указанном преподавателем месте

Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе обучающегося, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, магистранты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

Магистрант должен ответить на два вопроса билета. При наличии у принимающего экзамен сомнений в оценке, он может задать ряд уточняющих вопросов в пределах билета.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, экзаменатор может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания экзамена

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы
Экзамен	Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	21-30
	Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	11-20

	Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	5-10
	Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0-4

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, подготовка докладов, подготовка презентаций, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе	
81 - 100	«5»	отлично
61 – 80	«4»	хорошо
41 - 60	«3»	удовлетворительно
0 - 40	«2»	неудовлетворительно