

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.08.2026 10:27:53
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра начального образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «31» марта 2026 г., № 9

Зав. кафедрой

[О.Г. Фёдоров]

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю)

Методология экспертизы в образовании

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки

Проектирование и экспертиза образовательных систем

Москва
2026

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы¹

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК -1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-5. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-8 Способен оценивать состояние социально-образовательных систем и направлений деятельности образовательной организации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-9 Способен осуществлять экспертную деятельность в сфере образования и выработать решения по совершенствованию деятельности образовательной организации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-10 Способен оказывать консультацию и методическую помощь по экспертизе образовательных систем и обеспечению их функционирования, экспертизе образовательных программ и их реализации	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания²

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-	Порогов	1. Работа на	знать:	Конспект,	Шкала

¹ Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

² Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

1	ый	учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	- основную специфику экспертной деятельности и проводить ее. уметь: - пользоваться научной литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - определять значимость проблем прикладного характера. Владеть: - навыками осуществления проблемных ситуаций	презентация	оценив ания конспе кта Шкала оценив ания презен тации
	Продвин утый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	знать: способы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, уметь: - вырабатывать стратегию действий на основе критического анализа проблемных ситуаций владеть: - способами осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывания стратегии действий	Конспект, презентация, реферат	Шкала оценив ания конспе кта Шкала оценив ания презен тации Шкала оценив ания рефера та
	Порогов ый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	знать: основы методологии экспертизы в образовании и оценки состояния социально-образовательных систем и направлений деятельности образовательной организации уметь: осуществлять экспертные оценки в образовании Владеть: - навыками оценки состояния социально-образовательных систем и направлений деятельности	Конспект, презентация	Шкала оценив ания конспе кта Шкала оценив ания презен тации

СП
К-8

			образовательной организации		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: методологию экспертизы в образовании и оценки состояния социально-образовательных систем и направлений деятельности образовательной организации уметь: оценивать состояние социально-образовательных систем и направлений деятельности образовательной организации владеть: - навыками оценки состояния социально-образовательных систем и направлений деятельности образовательной организации и проведения экспертных оценок	Конспект, презентация, реферат	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации Шкала оценивания реферата
СП К-9	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основную специфику и особенности экспертной деятельности в области образования; уметь: - пользоваться научной литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - системно анализировать особенности экспертной деятельности в сфере образования владеть: - основными способами проведения экспертизы качества образования	Конспект, презентация	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основную специфику и особенности экспертной деятельности в области	Презентация, реферат	Шкала оценивания презен

			образования и способов ее совершенствования уметь: - осуществлять экспертную деятельность в сфере образования и выработать решения по совершенствованию деятельности образовательной организации владеть: - основными способами проведения экспертной деятельности в сфере образования и вырабатывать решения по совершенствованию деятельности образовательной организации		тации Шкала оценивания реферата
СП К-10	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: способы оказания консультации и методической помощи по экспертизе образовательных систем и обеспечению их функционирования, уметь: - пользоваться научной литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - системно анализировать особенности экспертной деятельности в сфере образования владеть: - основными способами проведения экспертизы качества образования	Конспект, презентация	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Способы проведения консультаций и методической помощи по экспертизе образовательных систем и обеспечению их функционирования,	Презентация, реферат	Шкала оценивания презентации Шкала оценивания

			экспертизе образовательных программ и их реализации уметь: - проводить консультации и оказывать методическую помощь по экспертизе образовательных систем и обеспечению их функционирования, экспертизе образовательных программ и их реализации владеть: - основными способами проведения экспертной деятельности оказания консультаций и методической помощи по экспертизе образовательных систем и обеспечению их функционирования, экспертизе образовательных программ и их реализации		ания рефера та
--	--	--	--	--	----------------------

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания конспекта.

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы	8-10
	В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.	4-7
	Конспект составлен небрежно и неграмотно,	0-3

	имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.	
--	---	--

Шкала оценивания реферата.

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	9-10
	Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	6-8
	Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	3-5
	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0-2

Шкала оценивания презентации.

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на	9-10

	поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	
	Содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	6-8
	Содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	3-5
	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0-2

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

УК -1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Знать:

- основную специфику экспертной деятельности и проводить ее.

Уметь:

- пользоваться научной литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий;

- определять значимость проблем прикладного характера.

Владеть:

- навыками осуществления проблемных ситуаций

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на пороговом уровне³

Перечень тем для конспекта:

1. Задачи государственной политики в сфере образования.
2. Понятия «качество образования» в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».
3. Понятие «экспертиза» в образовании,
4. Нормативные документы и содержание экспертизы в сфере оценки качества образования, закрепленное в нормативных документах: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, единая системы оценки качества образования, Концепция национальных исследований качества образования).
5. Полномочия в проведении экспертизы в сфере оценки качества образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации и органам местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.

Знать: способы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода,

Уметь: вырабатывать стратегию действий на основе критического анализа проблемных ситуаций

Владеть: способами осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывания стратегии действий

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на продвинутом уровне⁴

Перечень тем для презентации:

1. Экспертиза в образовании как профессиональная деятельность.
2. Назначение экспертизы в образовании.
3. Цели и функции экспертизы.
4. Понятие экспертизы, её объект и предмет.
5. Методология экспертизы в образовании

Перечень тем для реферата:

³ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

⁴ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

1. Педагогическая экспертиза и характеристика ее методов через характеристику ее методов (Н.А. Кулемин, и др.)
2. Педагогическая экспертиза и критерии подбора экспертов (В.С. Черепанов и др.);
3. Педагогическая экспертиза и этика экспертной деятельности (А.И. Суббето);
4. Педагогическая экспертиза и обоснование оценки учреждений образования (В.И. Зверева, Я.Г. Плинер) и т.п.
5. Педагогическая экспертиза как процедура и инструментарий оценки качества образования.

УК-5. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Знать:

- основную специфику экспертной деятельности и проводить ее.

Уметь:

- пользоваться научной литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий;

- определять значимость проблем прикладного характера.

Владеть:

- навыками осуществления проблемных ситуаций

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-5 на пороговом уровне⁵

Перечень тем для конспекта:

1. Полномочия органов власти при организации и осуществлении экспертизы в сфере оценке качества образования
2. Экспертная деятельность педагога в рамках профессионального стандарта
3. Основы экспертизы в образовании.
4. Экспертиза в сфере оценки качества образования как особый вид профессиональной деятельности педагога.
5. Целеполагание и содержание экспертизы в сфере оценки качества образования.
6. Экспертиза как процедура качества образования.

Знать: способы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода,

Уметь: вырабатывать стратегию действий на основе критического анализа проблемных ситуаций

⁵ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

Владеть: способами осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-5 на продвинутом уровне⁶

Перечень тем для презентации:

1. Экспертиза в образовании как профессиональная деятельность.
2. Назначение экспертизы в образовании.
3. Цели и функции экспертизы.
4. Понятие экспертизы, её объект и предмет.
5. Методология экспертизы в образовании
6. Анализ теоретических и практических подходов к содержанию, типологии, процедуре и организации экспертизы.
7. Экспертиза как источник получения объективной оценки и прогноза развития инновационной деятельности.
8. Типы экспертизы по содержанию и специфике (функциональной) целевой направленности.

Перечень тем для реферата:

1. Понятие экспертизы, её объект и предмет.
2. Методология экспертизы в образовании
3. Анализ теоретических и практических подходов к содержанию, типологии, процедуре и организации экспертизы.
4. Экспертиза как источник получения объективной оценки и прогноза развития инновационной деятельности.
5. Типы экспертизы по содержанию и специфике (функциональной) целевой направленности.

СПК-8 Способен оценивать состояние социально-образовательных систем и направлений деятельности образовательной организации

Знать: основы методологии экспертизы в образовании и оценки состояния социально-образовательных систем и направлений деятельности образовательной организации

Уметь: осуществлять экспертные оценки в образовании

⁶ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

Владеть:

- навыками оценки состояния социально-образовательных систем и направлений деятельности образовательной организации

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-8 на пороговом уровне⁷

Перечень тем для конспекта:

1. Современная экспертология о возможных вариантах развития отечественного образования.
2. Структура, функции и уровни анализа инновационной образовательной системы.
3. Соотношение общественных, групповых и личных интересов субъектов инновационного процесса.
4. Анализ педагогических проблем, возникающих в инновационной системе, на разных стадиях ее функционирования.
5. Варианты стратегий социальной динамики общества: инновационный, модернизационный и мобилизационный пути развития.

Знать: методологию экспертизы в образовании и оценки состояния социально-образовательных систем и направлений деятельности образовательной организации

Уметь: оценивать состояние социально-образовательных систем и направлений деятельности образовательной организации

Владеть: навыками оценки состояния социально-образовательных систем и направлений деятельности образовательной организации и проведения экспертных оценок

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-8 на продвинутом уровне⁸

Перечень тем для презентации:

Примерные темы презентаций:

1. Экспертиза в образовании как профессиональная деятельность.
2. Назначение экспертизы в образовании.
3. Цели и функции экспертизы.

⁷ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

⁸ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

4. Понятие экспертизы, её объект и предмет.
5. Методология экспертизы в образовании
6. Анализ теоретических и практических подходов к содержанию, типологии, процедуре и организации экспертизы.
7. Экспертиза как источник получения объективной оценки и прогноза развития инновационной деятельности.
8. Типы экспертизы по содержанию и специфике (функциональной) целевой направленности.

Перечень тем для реферата:

Экспертиза образовательной деятельности как процесс, процедура, способ, метод и результат оценивания объектов, предметов, процедур, деятельности, результатов изменения предметного содержания образовательных дисциплин.

Анализ вариативности построения программ учебных дисциплин.

Основные функции и задачи, решаемые в ходе экспертизы: диагностические, исследовательские, оценочные, контрольные, прогнозные, формирующие, конструкторские, поддерживающие.

СПК-9 Способен осуществлять экспертную деятельность в сфере образования и выработать решения по совершенствованию деятельности образовательной организации

Знать:

- основную специфику и особенности экспертной деятельности в области образования;

Уметь:

- пользоваться научной литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий;

- системно анализировать особенности экспертной деятельности в сфере образования

Владеть:

- основными способами проведения экспертизы качества образования
Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-9 на пороговом уровне⁹

Перечень тем для конспекта:

Формы и методы экспертного оценивания.

Виды экспертных оценок.

Обзор основных методик.

⁹ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

Технологические этапы экспертного оценивания.
Экспертные карты как средство экспертного оценивания.
Требования к структуре и содержанию экспертных карт.
Методы экспертных оценок.
Критерии нормативно-деятельностной экспертизы инноваций в образовании

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-9 на продвинутом уровне¹⁰

Перечень тем для презентации:

1. Экспертиза в образовании как профессиональная деятельность.
2. Назначение экспертизы в образовании.
3. Цели и функции экспертизы.
4. Понятие экспертизы, её объект и предмет.
5. Методология экспертизы в образовании
6. Анализ теоретических и практических подходов к содержанию, типологии, процедуре и организации экспертизы.
7. Экспертиза как источник получения объективной оценки и прогноза развития инновационной деятельности.
8. Типы экспертизы по содержанию и специфике (функциональной) целевой направленности.

Перечень тем для реферата:

Педагогическая экспертиза и характеристика ее методов через характеристику ее методов (Н.А. Кулемин, и др.)
Педагогическая экспертиза и критерии подбора экспертов (В.С. Черепанов и др.);
Педагогическая экспертиза и этика экспертной деятельности (А.И. Суббето);
Педагогическая экспертиза и обоснование оценки учреждений образования (В.И. Зверева, Я.Г. Плинер) и т.п.
Педагогическая экспертиза как процедура и инструментарий оценки качества образования.

СПК-10 Способен оказывать консультацию и методическую помощь по экспертизе образовательных систем и обеспечению их функционирования, экспертизе образовательных программ и их реализации

¹⁰ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

Знать: способы оказания консультации и методической помощи по экспертизе образовательных систем и обеспечению их функционирования,

Уметь:

- пользоваться научной литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий;

- системно анализировать особенности экспертной деятельности в сфере образования

Владеть:

- основными способами проведения экспертизы качества образования

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-10 на пороговом уровне¹¹

Перечень тем для конспекта:

Направления, задающие стратегическую линию в компетентности эксперта.

Функциональное направление, которое определяет целевую направленность и основные задачи, решаемые экспертами.

Мировоззренческое направление, которое определяет форму и уровень отражения существующей реальности.

Организационное направление, которое определяет уровень организации экспертизы, формы деятельности экспертов, формы организации экспертизы формы контакта в процессе проведения экспертизы, формы представления материала.

Субъектно-объектное направление, которое определяет место эксперта в ходе процедуры экспертизы относительно субъектов и объектов экспертизы.

Знать:

Способы проведения консультаций и методической помощи по экспертизе образовательных систем и обеспечению их функционирования, экспертизе образовательных программ и их реализации

Уметь:

- проводить консультации и оказывать методическую помощь по экспертизе образовательных систем и обеспечению их функционирования, экспертизе образовательных программ и их реализации

Владеть:

- основными способами проведения экспертной деятельности оказания консультаций и методической помощи по экспертизе образовательных систем и обеспечению их функционирования, экспертизе образовательных программ и их реализации

¹¹ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-10 на продвинутом уровне¹²

Перечень тем для презентации:

1. Экспертиза в образовании как профессиональная деятельность.
2. Назначение экспертизы в образовании.
3. Цели и функции экспертизы.
4. Понятие экспертизы, её объект и предмет.
5. Методология экспертизы в образовании
6. Анализ теоретических и практических подходов к содержанию, типологии, процедуре и организации экспертизы.
7. Экспертиза как источник получения объективной оценки и прогноза развития инновационной деятельности.
8. Типы экспертизы по содержанию и специфике (функциональной) целевой направленности.

Перечень тем для реферата:

1. Педагогическая экспертиза и характеристика ее методов через характеристику ее методов (Н.А. Кулемин, и др.)
2. Педагогическая экспертиза и критерии подбора экспертов (В.С. Черепанов и др.);
3. Педагогическая экспертиза и этика экспертной деятельности (А.И. Суббето);
4. Педагогическая экспертиза и обоснование оценки учреждений образования (В.И. Зверева, Я.Г. Плинер) и т.п.
5. Педагогическая экспертиза как процедура и инструментарий оценки качества образования.

Промежуточная аттестация

УК -1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-5. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

¹² Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

СПК-8 Способен оценивать состояние социально-образовательных систем и направлений деятельности образовательной организации

СПК-9 Способен осуществлять экспертную деятельность в сфере образования и выработать решения по совершенствованию деятельности образовательной организации

СПК-10 Способен оказывать консультацию и методическую помощь по экспертизе образовательных систем и обеспечению их функционирования, экспертизе образовательных программ и их реализации

Знать: основы методологии экспертизы в образовании; нормативные основания экспертизы в образовании, структурой экспертной деятельности в образовании;

Уметь: осуществлять экспертную деятельность в образовании;

Владеть: навыками и компетентностью эксперта.

Перечень вопросов для зачета

1. Современная экспертология о возможных вариантах развития отечественного образования.
2. Структура, функции и уровни анализа инновационной образовательной системы.
3. Соотношение общественных, групповых и личных интересов субъектов инновационного процесса.
4. Анализ педагогических проблем, возникающих в инновационной системе, на разных стадиях ее функционирования.
5. Варианты стратегий социальной динамики общества: инновационный, модернизационный и мобилизационный пути развития.
6. Экспертиза образовательной деятельности как процесс, процедура, способ, метод и результат оценивания объектов, предметов, процедур, деятельности, результатов изменения предметного содержания образовательных дисциплин.
7. Анализ вариативности построения программ учебных дисциплин.
8. Основные функции и задачи, решаемые в ходе экспертизы: диагностические, исследовательские, оценочные, контрольные, прогнозные, формирующие, конструкторские, поддерживающие.
9. Цель экспертизы как оценка какого-либо действия, процесса
10. Экспертная деятельность педагога в рамках профессионального стандарта

Перечень вопросов к экзамену

1. Основы экспертизы в образовании.

2. Экспертиза в сфере оценки качества образования как особый вид профессиональной деятельности педагога.
3. Целеполагание и содержание экспертизы в сфере оценки качества образования.
4. Экспертиза как процедура качества образования.
5. Цель экспертизы как оценка какого-либо действия, процесса: случившегося, текущего или который только предполагается; качества продукта по определенным результатам.
6. Объекты экспертизы как деятельность или вещественные характеристики.
6. Средства экспертизы – как интуитивные, так и сложившиеся или сформированные в результате опыта.
7. Процедуры экспертизы – соорганизация опытных специалистов (экспертов).
8. Особая деятельность, включающая как исследование инновационной практики, так и ответного влияния на процесс экспериментирования.
7. Продукт экспертизы – заключение экспертов после согласования по параметрам (критериям), предложенным для экспертизы.
8. Формы и методы экспертного оценивания.
9. Виды экспертных оценок. Обзор основных методик.
10. Технологические этапы экспертного оценивания.
11. Экспертные карты как средство экспертного оценивания.
12. Требования к структуре и содержанию экспертных карт.
13. Методы экспертных оценок.
14. Критерии нормативно-деятельностной экспертизы инноваций в образовании.
15. Направления, задающие стратегическую линию в компетентности эксперта.
16. Требования к образованию в условиях современного развития общества: новые цели, стратегии и технологии подготовки и переподготовки специалистов в сфере экспертизы образовательной деятельности.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций¹³

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, сообщение, реферат, конспект.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков

¹³ Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – экзамен).

Распределение баллов по видам работ.

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Написание реферата	до 10 баллов
Зачёт	до 20 баллов

Шкала оценивания зачета.

Критерии оценивания	Баллы
регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. (Зачтено)	18-20
систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. (Зачтено)	16-17
нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. (Зачтено)	13-15
регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. (Не зачтено)	0-12

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено