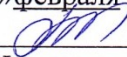


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.09.2025 17:24:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Медицинский факультет

Кафедра детских болезней

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «04» февраля 2025 г. №6
Зав. кафедрой 
/ Шаповаленко Т.В./

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

Поликлиническая педиатрия

Специальность 31.05.02 – Педиатрия

Москва
2025

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания	3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	8
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1. Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2. Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-3. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-4. Способен к проведению профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-5. Способен организовывать деятельность медицинского персонала и вести медицинскую документацию	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-6. Способен решать задачи профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий в условиях цифровизации в сфере здравоохранения	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает. Особенности этиологии, патогенеза, патоморфологии, клинической картины, течения заболеваний у детей; дифференциальную диагностику а также возможные осложнения, исходы заболеваний; план обследования ребенка, методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания, физикального исследования, методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья ребёнка с определением групп здоровья; медицинские показания к проведению лабораторных, инструментальных исследований; Умеет. Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, анализировать полученную информацию; проводить полное физикальное обследование больного и интерпретировать его результаты; обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования пациента, направления пациента на консультации к врачам специалистам, интерпретировать полученные данные; осуществлять раннюю диагностику различных заболеваний у детей;	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата
-------	-----------	---	--	-----------------------	---

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает. Особенности этиологии, патогенеза, патоморфологии, клинической картины, течения заболеваний у детей; дифференциальную диагностику а также возможные осложнения, исходы заболеваний; план обследования ребенка, методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания, физикального исследования, методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья ребёнка с определением групп здоровья; медицинские показания к проведению лабораторных, инструментальных исследований; Умеет. Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, анализировать полученную информацию; проводить полное физикальное обследование больного и интерпретировать его результаты; обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования пациента, направления пациента на консультации к врачам специалистам, интерпретировать полученные данные; осуществлять раннюю диагностику различных заболеваний у детей Владет. Навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, проведения полного физикального обследования ребенка, формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациента; проводить дифференциальную диагностику с целью	Устный опрос, реферат практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки
--	-------------	---	---	--	---

			верификации клинического диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем		
ДПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает. Современные методы применения лекарственных препаратов, клинические рекомендации; Умеет использовать действующие порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи детям; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и продуктов лечебного питания; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением и оказание неотложной медицинской помощи при их возникновении	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает. Современные методы применения лекарственных препаратов, клинические рекомендации; Умеет использовать действующие порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи детям; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и продуктов лечебного питания; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением и оказание неотложной медицинской помощи при их возникновении Владеет. Методикой разработки плана лечения заболевания с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), стандартами медицинской помощи детям; навыками назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и продуктов лечебного питания детям с учетом диагноза, возраста, клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), стандартами медицинской помощи; навыками организации лекарственного обеспечения детей льготных категорий, детей-инвалидов, в т.ч. детей с орфанными заболеваниями	Устный опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки
ДПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях	Знает признаки стойкого нарушения функций детского организма, обусловленного	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса

		2. Самостоятельная работа	заболеваниями, последствиями травм или дефектами; порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу; правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов для оказания специализированной медицинской помощи, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу; медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения в качестве этапа медицинской реабилитации пациента Умеет определять признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами; определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), стандартами медицинской помощи детям в части раздела "Реабилитация"; назначать санаторно-курортное лечение пациенту, нуждающемуся в медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи детям.		Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на	Знает признаки стойкого нарушения функций детского	Устный опрос,	Шкала

		учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами; порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу; правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов для оказания специализированной медицинской помощи, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу; медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения в качестве этапа медицинской реабилитации пациента Умеет определять признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами; определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), стандартами медицинской помощи детям в части раздела "Реабилитация"; назначать санаторно-курортное лечение пациенту, нуждающемуся в медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи детям. Владет. Навыками направления пациента,	реферат, практическая подготовка	оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки
--	--	--	--	---	---

			имеющего стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, на медико-социальную экспертизу.		
ДПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении медицинских осмотров и диспансеризации; правила проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий; формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни Умеет: Проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении медицинских осмотров и диспансеризации; правила проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий; формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни Умеет: Проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами Владеет: проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни; оценивать эффективность диспансеризации, организацию медицинской помощи детям в детских организованных коллективах	Устный опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки
--	-------------	---	--	--	---

ДПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: особенности и правила контроля выполнения должностных обязанностей врачебного, среднего медицинского персонала и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками; особенности организации медицинской помощи детям в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе, в условиях дневного стационара, стационара на дому и на дому при вызове медицинского работника Умеет: Составлять план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (педиатрического) участка; работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного детского населения; заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; контролировать выполнение должностных обязанностей всеми находящимися в подчинении медицинскими работниками.	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата
-------	-----------	---	---	-----------------------	---

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: особенности и правила контроля выполнения должностных обязанностей врачебного, среднего медицинского персонала и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками; особенности организации медицинской помощи детям в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе, в условиях дневного стационара, стационара на дому и на дому при вызове медицинского работника Умеет: Составлять план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (педиатрического) участка; работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного детского населения; заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; контролировать выполнение должностных обязанностей всеми находящимися в подчинении медицинскими работниками. Владет: Навыками составления плана работы и отчета о своей работе, оформления паспорта врачебного (педиатрического) участка; навыками контроля выполнения должностных обязанностей находящимися в распоряжении медицинскими работниками; методикой обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской	Устный опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки
--	-------------	---	---	--	---

			деятельности в пределах должностных обязанностей		
ДПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает возможности цифровых технологий для решения профессиональных задач Умеет работать с цифровыми данными в сфере здравоохранения, оценивать их источники и релевантность	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает возможности цифровых технологий для решения профессиональных задач Умеет работать с цифровыми данными в сфере здравоохранения, оценивать их источники и релевантность Владет навыками применения информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Структура, штаты и организация работы городской детской поликлиники.

2. Основные разделы работы участкового педиатра и их содержание.
3. Показатели деятельности детской поликлиники.
4. Учетно-отчетная документация участкового педиатра.
5. Преемственность в работе терапевтов, акушеров и педиатров. Дородовые патронажи. Медико-генетическое консультирование.
6. Понятие о группах здоровья у детей.
7. Группы здоровья и группы риска новорожденных. Скрининг-программы у новорожденных.
8. Диспансерное наблюдение за здоровыми детьми 1 года жизни.
9. Диспансерное наблюдение за недоношенными детьми.
10. Нервно-психическое развитие детей первого года жизни.

ЗАДАНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

1. Участие в проведении профилактического осмотра детей в соответствии с порядком проведения профилактических осмотров. Участие в заполнение (карты профилактического осмотра) несовершеннолетнего
2. Участие в диспансерном наблюдении, определение групп здоровья детей.
3. Участие в проведении сердечно-легочной реанимации у детей. Применение мешка реанимационного типа Анбу.
4. Участие в обследовании детей с заполнением медицинской карты
5. Участие в назначении антибактериальной терапии детям в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи

ВОПРОСЫ К УСТНОМУ ОПРОСУ

1. Основные виды вскармливания детей первого года жизни
2. Консультирование по вопросам грудного вскармливания (ВОЗ)
3. Режим грудного вскармливания в первом полугодии жизни
4. Контроль эффективности грудного вскармливания
5. Продолжительность грудного вскармливания
6. Классификация адаптированных молочных смесей
7. Расчет суточного и разового объемов кормления
8. Режим питания при искусственном вскармливании
9. Расчет питания при искусственном вскармливании
10. Нормы физиологических потребностей в энергии и макронутриентах у детей первого года жизни
11. Сроки введения прикорма
12. Первые продукты прикорма
13. Последовательность введения продуктов прикорма
14. Нормы физиологических потребностей для детей старше 1 года
15. Примерный рацион питания ребенка 1-3 лет

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Организация лечебно-профилактической помощи новорожденным в условиях поликлиники. Антенатальная профилактика. Особенности медицинского наблюдения новорожденных.
2. Организация патронажного наблюдения в период новорожденности на педиатрическом участке. Первый патронаж, цели и задачи.

3. Критерии здоровья новорожденных и определение групп направленного риска. Индекс отягощенности генеалогического анамнеза. Оценка биологического и социального анамнеза, прогнозирование патологических состояний, угрожающих жизни ребенка.
4. Новорожденные группы высокого риска. Наблюдение за детьми с риском возникновения патологии центральной нервной системы, гнойно-воспалительными заболеваниями, сепсиса.
5. Организация лечебно-профилактической помощи недоношенным детям. Особенности наблюдения за недоношенным ребенком - ребенком «высокого риска» на педиатрическом участке. Организация питания и режима. Особенности течения заболеваний, профилактики и лечения фоновых состояний.
6. Наблюдение и лечение новорожденных и грудных детей с хроническими расстройствами питания в условиях детской поликлиники. Профилактика развития хронических расстройств питания. Реабилитация в амбулаторных условиях.
7. Оценка «переходных» состояний у новорожденных. Профилактика гипогалактии у матери. Бесплатное питание.
8. Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с бронхолегочными заболеваниями. Показания к госпитализации.
9. Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.
10. Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.
11. Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с заболеваниями почек и мочевыводящей системы.
12. Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с заболеваниями крови и онкологическими заболеваниями.
13. Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с эндокринной патологией.
14. Организация и принципы наблюдения за здоровыми детьми грудного и раннего возраста в условиях поликлиники.
15. Организация лечебно-профилактической помощи детям грудного и раннего возраста. Профилактика ЖДА, рахита, хронических расстройств питания на участке.
16. Работа участкового педиатра с инфекционными больными в условиях поликлиники. Специфическая профилактика инфекционных заболеваний. Календарь прививок.
17. Врачебный контроль при подготовке детей к поступлению в школу и в период адаптации в школе. Формирование психо-функциональной готовности детей к поступлению в школу.
18. Критерии готовности ребенка к поступлению в детский организованный коллектив. Оформление документации, диспансеризация
19. Особенности работы врача по организации наблюдения за детьми, больными инфекционными заболеваниями на дому. Регистрация инфекционных больных. Экстренное извещение.
20. Показания к госпитализации инфекционных больных, оформление направления в стационар.
21. Критерии здоровья новорожденных и определение групп направленного риска. Индекс отягощенности генеалогического анамнеза. Оценка биологического и социального анамнеза, прогнозирование патологических
22. Новорожденные дети из группы высокого риска. Диспансерное наблюдение за детьми с риском поражением ЦНС, гнойновоспалительными заболеваниями, внутриутробными инфекциями, пороками развития.
23. Критерии диагностики готовности ребенка к поступлению в школу.

24. Особенности патронажа недоношенных детей на участке. Критерии групп низкого и высокого риска. Особенности организации питания, режима, массажа, закаливания и прививок у недоношенных детей.
25. Врачебный контроль при подготовке детей к поступлению в дошкольное учреждение, в период адаптации, контроль за состоянием здоровья дошкольников в ДДУ
26. Врачебный контроль при подготовке детей к поступлению в дошкольное учреждение, в период адаптации, контроль за состоянием здоровья дошкольников в ДДУ.
27. Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.
28. Диспансеризация детей первого года жизни. Комплексная оценка состояния здоровья детей, определение групп здоровья, риска. оказания к госпитализации. Организация стационара на дому.
29. Предмет подростковой медицины. Здоровье подростков в настоящее время, биологические и социальные факторы роста заболеваемости подростков.
30. Врачебный контроль при подготовке детей к поступлению в школу и в период адаптации в школе. Формирование психо-функциональной готовности детей к поступлению в школу.
31. Диспансерное наблюдение за детьми раннего возраста в амбулаторно-поликлинических условиях в условиях поликлиники
32. Особенности диспансеризации и реабилитации недоношенных детей в условиях поликлиники. Выявление направленности «риска» недоношенных детей по: риску поражения ЦНС, частоте нервно-психических нарушений, дефектам зрения, дефектам слуха.
33. Организация медицинского наблюдения за подростками в детском амбулаторном центре. Профориентация и подготовка к постановке на воинский учет.
34. Ранняя диагностика инфекционно-воспалительных заболеваний кожи, подкожной клетчатки и придатков кожи у детей грудного возраста в амбулаторнополиклинической практики педиатра. (Везикулопустулез, пузырьчатка, абсцессы, эксфолиативный дерматит, панариций, паронихий, флегмона, омфалит).
35. Клиническая, лабораторная и инструментальную диагностика рахита, рахитоподобных заболеваний, гипервитаминоза D, спазмофилии на педиатрическом участке.
36. Предмет подростковой медицины. Здоровье подростков в настоящее время, биологические и социальные факторы роста заболеваемости подростков.
37. Диспансерное наблюдение и принципы реабилитации детей с заболеваниями органов мочевой системы в условиях поликлиники
38. Дифференцированное наблюдение за детьми с аллергическими заболеваниями в амбулаторно-поликлинических условиях.
39. Роль участкового педиатра в пренатальной и постнатальной профилактике рахита. Предрасполагающие факторы развития рахита, спазмофилии. Клиническая, лабораторная и инструментальная диагностика рахита.
40. Принципы диспансерного наблюдения за больными с бронхиальной астмой, аллергическим риноконъюнктивитом, атопическим дерматитом в амбулаторнополиклинических условиях
41. Современная многоуровневая система оказания первичной медико-санитарной помощи детскому населению.
42. Особенности диспансеризации и реабилитации детей с патологией сердечнососудистой системы: различных врожденных аномалий развития и приобретенных пороков сердца, ревматизма, кардитов, заболеваний соединительной ткани, пролапса митрального клапана.
43. Диспансеризация и реабилитация детей с сердечно-сосудистой патологией: ревматизмом, миокардитами, пороками развития сердца, заболеваниями соединительной ткани, пролапсом митрального клапана.

44. Адаптация к ДДУ, периоды, степени тяжести. Лечебно-профилактические мероприятия по облегчению адаптационного синдрома, прогнозирование тяжести.
45. Показания и противопоказания к профилактическим прививкам. Поствакцинальные реакции и осложнения.
46. Вакцинация детей с отклонениями в состоянии здоровья. Индивидуальный календарь профилактических прививок.
47. Диагностика, лечение и профилактика гиповитаминозов у детей раннего возраста. Ранняя диагностика, лечение, профилактика рахита и гипервитаминоза витамина D у детей. Реабилитация.
48. Принципы диспансерного наблюдения детей с хроническими заболеваниями на педиатрическом участке.
49. Диагностика, лечение и профилактика железодефицитных состояний у детей раннего возраста. Лабораторный контроль.
50. Современная многоуровневая система оказания первичной медико-санитарной помощи детскому населению
51. Возрастные особенности, предрасполагающие к развитию угрожающих состояний. Физикальное обследование детей при угрожающих состояниях.
52. Показания к экстренной госпитализации ребенка. Показания к госпитализации в отделение реанимации и интенсивной терапии.
53. Прогноз сердечно-легочной педиатрической реанимации, обоснование отказа от ее дальнейшего проведения. Смерть мозга.
54. Алгоритм проведения базисной педиатрической сердечно-легочной реанимации.
55. Синкопальные состояния у детей. Причины обмороков у детей. Принципы диагностики и лечения в амбулаторных условиях.
56. Острая обструкция верхних дыхательных путей у детей. Тактика врача скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе.
57. Диагностика, клиника и экстренная терапия дыхательной недостаточности при синдроме острой бронхиальной обструкции.
58. Диагностика, клиника и экстренная терапия дыхательной недостаточности при синдроме острой бронхиальной обструкции.
59. Первая помощь при синдроме плеврального напряжения.
60. Электрокардиографическая диагностика расстройств сердечного ритма.
61. Электрокардиографическая диагностика расстройств сердечного ритма.
62. Тактика и первая врачебная помощь при одышно-цианотических приступах.
63. Расстройства сознания. Дифференциальный диагноз судорог различного генеза, первая врачебная помощь, тактические решения на догоспитальном этапе.
64. Понятие «политравма». Особенности оказания экстренной помощи при дорожно-транспортном происшествии.
65. Нейротоксический синдром при первичном инфекционном токсикозе.
66. Утопление, виды, дифференцированная терапия на догоспитальном этапе.
67. Первая помощь при отморожениях и замерзаниях.
68. Укусы змей. Принципы диагностики и лечения.
69. Укусы насекомых. Принципы диагностики и лечения.
70. Травматический шок у детей.
71. Тактика врача скорой помощи при множественных поражениях опорно-двигательного аппарата.
72. Повреждение мягких тканей, травматические вывихи, переломы костей скелета у детей. Первая врачебная помощь, показания к госпитализации.
73. Повреждение мягких тканей, травматические вывихи, переломы костей скелета у детей. Первая врачебная помощь, показания к госпитализации.
74. Эпиглотит. Тактические решения на догоспитальном этапе.

- 75.Отравление опиатами, барбитуратами, амфетамином и другими стимулирующими средствами
- 76.Отравление лекарственными препаратами у детей. Тактические решения на догоспитальном этапе.
- 77.Ингаляционная термическая травма у детей.
- 78.Принципы оказания неотложной помощи при несчастных случаях.
- 79.Синдром вегетативной дисфункции. Артериальная гипертензия. Гипертонический криз у детей и подростков.
- 80.Артериальная гипертензия. Гипертонический криз у детей и подростков.
- 81.Неотложные состояния при сахарном диабете: гипергликемическая и гипогликемическая кома.
- 82.Острая надпочечниковая недостаточность у детей.
- 83.Аспирационный синдром у детей. Профилактика, диагностика. Неотложные мероприятия.
- 84.Отравление оксидом и диоксидом углерода у детей. Клиника, диагностика, лечение.
- 85.Приступ бронхиальной астмы. Алгоритм лечения, показания к госпитализации.
- 86.Ангioneвротический отек (Квинке), алгоритм неотложной помощи.
- 87.Неотложные мероприятия при анафилактическом шоке. амбулаторно-поликлинических условиях.
- 88.Нарушения сердечного ритма у детей. Признаки угрожающего состояния нарушений ритма и показания к проведению мероприятий первой помощи.
- 89.Ожоговый шок. Тактика врача и первая врачебная помощь. Показания к госпитализации.
- 90.Алгоритм лечения солнечного и теплового удара.
- 91.Коматозные состояния у детей. Диагностические критерии, последовательность лечебных мероприятий.
- 92.Гипертермический синдром у детей. Лихорадка «бледного» и «розового» типа. Клиника. Диагностика, неотложная помощь.
- 93.Болевой синдром, терапевтическая тактика. Показания к госпитализации, условия транспортировки.
- 94.Судорожный синдром у детей. Алгоритм оказания медицинской помощи при судорогах.
- 95.Поражение техническим и природным электричеством. Особенности оказания неотложной медицинской помощи при электротравме.
- 96.Черепно-мозговая травма у детей. Догоспитальная диагностика. Алгоритм неотложных мероприятий.
- 97.Диагностика, клиника и терапия отека легких у детей на догоспитальном этапе.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: устный опрос, подготовка реферата, практическая подготовка.

Реферат – продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Реферат состоит из:

- ✓ введения;

- ✓ основной части – обобщенное и систематизированное изложение темы на основе литературных источников;
- ✓ заключения или выводов;
- ✓ перечня использованных литературных источников (отечественных и иностранных).

Объем реферата – 10-15 страниц машинописного текста или 18-20 страниц рукописи. Текст должен быть напечатан или написан только на одной стороне листа с полями: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху и снизу – 2,5 см. Каждый лист, таблица и рисунок должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Работа должна быть сброшюрована.

Указатель литературы должен содержать не менее 10 источников: пособия, справочники, монографии, периодические издания, страницы в Интернете и т.д. Используемые источники располагаются в алфавитном порядке. В тексте обязательны ссылки на использованные источники, представляющие собой номер источника в списке литературы в квадратных скобках.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ – 70 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой в 11 семестре и экзамен в 12 семестре. Зачет с оценкой проходит по вопросам в форме устного собеседования. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам экзаменационного билета.

Критерии оценивания знаний на зачёте с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	30
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	20
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	10
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0

Шкала оценивания ответов на экзамене

Критерии оценивания	Баллы
- прочные знания всего материала; - грамотное, последовательное изложение материала; - свободное владение понятийным аппаратом; - умение правильно выявлять причинно-следственные связи.	30
- знание всего материала; - грамотное, частично неполное изложение материала; - не полное владение понятийным аппаратом; - умение правильно выявлять причинно-следственные связи.	20
- слабые знания фактического материала; - неспособность грамотно, последовательно и полно изложить материал; - отсутствие владения понятийным аппаратом по курсу; - неумение выявлять причинно-следственные связи;	10
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; - дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине (11,12 семестр)

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно