Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.10.2026 13:39:01
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет естественных наук
Кафедра физиологии, экологии человека и медико-биологических знаний

Рекомендовано кафедрой физиологии,
экологии человека и медико-
биологических знаний
Протокол от «05» 03 2025 г. № 8
И.о. зав. кафедрой _____
/Пронина И.В./

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По учебной дисциплине

Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Направление подготовки
44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программа подготовки
Математика и информатика

Квалификация
Бакалавр

Москва
2025

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Перечень компетенций и индикаторов их достижения с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенций	Этапы формирования
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК – 7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	*знать:* • Основы санитарно-эпидемиологического законодательства РФ нормативных и методических материалов; • закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребёнка; • влияние наследственности и среды на развитие ребенка для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности и должного уровня физической подготовленности • критерии определения биологического возраста, сенситивные периоды развития ребенка; • строение, функциональное значение, возрастные	Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа на вопросы Конспект Практическая работа Тестовый контроль Доклад с презентацией	Шкала оценивания опроса и обсуждения Шкала оценивания конспекта (самостоятельная работа) Шкала оценивания выполнения практической работы Шкала оценивания тестовых работ (тестов) Шкала оценива

			особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем; • психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи; • особенности высшей нервной деятельности детей и подростка при обучении в школе; • санитарно-гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. • основные принципы здоровье сберегающей деятельности образовательного учреждения • принципы формирования культуры здоровья *уметь:* • понимать и воспроизводить большой объем полученных знаний, системно анализировать их, оценивать полноту и связь со смежными областями знаниями; • выполнять действия, связанные с решением задач, направленных на сохранение здоровья, требующих разработки инновационных подходов и методов решения; • использовать знания анатомии и физиологии для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и		ния доклада Шкала оценивания презентации

			сохранении здоровья учащихся; • оценивать функциональную готовность ребенка к обучению, определять «школьную зрелость»; • организовывать оптимальный режим дня ребёнка и учебного процесса при составлении расписания занятий		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	*Знать* • Основы санитарно-эпидемиологического законодательства РФ нормативных и методических материалов; • закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребёнка; • индивидуально-типологические особенности в онтогенезе; • влияние наследственности и среды на развитие ребенка для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; • критерии определения биологического возраста, сенситивные периоды развития ребенка; • строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем; • психофизиологические аспекты поведения	Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа на вопросы Конспект Практическая работа. Тестовый контроль/контрольная работа. Реферат Доклад с презентацией.	Шкала оценивания решения ситуационной задачи Шкала оценивания выполнения практической работы Шкала оценивания тестовых работ (тестов) Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания реферата

			ребенка, становление коммуникативного поведения и речи; • особенности высшей нервной деятельности детей и подростка при обучении в школе; • санитарно-гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. • гигиенические требования детскому ассортименту (одежде, обуви, игрушкам, учебным пособиям) • санитарно-гигиенические требования к мебели, организации учебных мести и рассаживанию детей • основные принципы здоровье сберегающей деятельности образовательного учреждения • основы медицинской профилактики в общеобразовательных учреждениях • принципы проведения мониторинга для оценки состояния здоровья детей и организации их оздоровления • принципы формирования культуры здоровья *уметь:* • ориентироваться в требованиях нормативных документов к гигиенической аттестации и профессиональной подготовке учителя;		

			• обосновывать причинно-следственные связи между здоровьем учащихся и образовательным процессом • понимать и воспроизводить большой объем полученных знаний, системно анализировать их, оценивать полноту и связь со смежными областями знаниями; • выполнять действия, связанные с решением задач, направленных на сохранение здоровья, требующих разработки инновационных подходов и методов решения; • использовать знания анатомии и физиологии для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся; • проводить гигиеническую оценку детского ассортимента (одежды, обуви, игрушек, учебных пособий) • проводить гигиеническую оценку трудового воспитания, обучения и профессионального образования детей и подростков; • оценивать функциональную готовность ребенка к обучению, определять «школьную зрелость»; • организовывать оптимальный режим		

			дня ребёнка и учебного процесса при составлении расписания занятий • составлять план каникулярной оздоровительной работы в детских и подростковых коллективах *владеть:* • методиками по определению физического развития на протяжении обучения; • методиками определения физиологических проб здоровья для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; • составлением рациона питания, режима дня школьника • методами комплексной диагностики уровня морфо-физиологического, функционального и нервно-психического развития ребенка и его готовности к обучению; • методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения; • методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастных особенностей;		

			• навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объёма памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств); • навыками составления оздоровительной работы в каникулярное время; • навыками гигиенической оценки трудового воспитания, обучения и профессионального образования детей и подростков; • здоровье сберегающими технологиями и приемами организации профессиональной деятельности с целью сохранения и укрепления здоровья детей и подростков. • основными способами обработки фактов, методов, алгоритмов для решения профессиональных задач		

Шкала оценивания конспекта (самостоятельная работа)

Критерий оценивания	Баллы
Соответствует содержанию заявленной теме и заданию, заявленная тема полностью раскрыта и задание выполнено, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям	2
Соответствие содержания заявленной теме и задания, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	1,5

Содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.	1
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	0,5
Не выполнен конспект по теме занятия.	0

Максимальное количество баллов – 20 баллов

Шкала оценивания опроса и обсуждения

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	2
Достаточное усвоение материала, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	1
Поверхностное усвоение материала, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	0,5
Неудовлетворительное усвоение материала	0

Максимальное количество баллов – 10 баллов

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Балл
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	5
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	2
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, студент допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	1

Максимальное количество баллов – 5 баллов

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Балл
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии Power Point.	5
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух).	2
Представляемая информация не систематизирована и/или не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не	1

сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично.	

Максимальное количество баллов – 5 баллов

Шкала оценивания выполнения практической работы

Критерии оценивания	Баллы
Работа выполнена полностью, в лабораторной тетради оформлены и выполнены все задания без существенных ошибок	2
Работа выполнена правильно не менее чем на половину, в лабораторной тетради допущены существенные ошибки	1
Работа не выполнена	0

Максимальное количество баллов – 20 баллов (за 10 лабораторных работ)

Шкала оценивания реферата и контрольных работ

Критерии оценивания	Баллы
содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	8-10
содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	5-7
содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	2-4
работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию	0-2

Максимальное количество баллов – 10 баллов

Шкала оценивания тестовых работ (тестов)

Критерии оценивания	Баллы
0–20% правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»	2
30–50% – «удовлетворительно»	3-5
60–80% – «хорошо»	6-8
80–100% – «отлично»	8-10

Максимальное количество баллов – 10 баллов

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы тестового контроля знаний

Раздел 1. Предмет и содержание дисциплины, ее практические задачи. Закономерности роста и развития растущего организма

1. ***Найдите соответствие между понятием и его значением:***

А) Клетка	а) Часть организма определенной формы и строения, занимающая конкретное место, выполняющая конкретную, специализированную функцию;
Б) Ткань	б) Элементарная структурно-функциональная единица организма;
В) Орган	в) Совокупность клеток и межклеточного вещества, объединенных единством происхождения и выполняемой функции.

2. ***Найдите соответствие между понятием и его значением:***

А) Эпителиальная ткань	а) Ткань, состоящая из нейронов и связанных с ними анатомически и функционально клеток и межклеточного вещества;
Б) Соединительная ткань	б) Ткань, состоящая из специализированных клеток, способных к растяжению и сокращению;
В) Мышечная ткань	в) Ткань, состоящая из плотно прилегающих друг к другу клеток, образующая наружные покровы , железы, выстилающая полости;
Г) Нервная ткань	г) Совокупность клеток и межклеточного вещества, содержащего соединительнотканные волокна различного характера.

3. ***Найдите соответствие между органами и тканью, их составляющей:***

А) Эпителиальная ткань	1) Головной мозг;
Б) Соединительная ткань	2) Сердце;
В) Мышечная ткань	3) Кожа;
Г) Нервная ткань	4) Кровь;
	5) Желудок;
	6) Сухожилия;
	7) Кость;
	8) Слизистая оболочка.

4. ***Верно ли утверждение: «Эндокринная система – основная регулирующая система организма»:***

г) Да, верно; д) Нет, не верно.

Поясните свой ответ словами.

5. ***Найдите соответствие между понятием и его значением:***

А) Физиологическая система организма	а) Совокупность анатомически разнородных органов и систем организма, временно объединенных выполнением сложных условно-рефлекторных актов;
Б) Функциональная система организма	б) Совокупность анатомически однородных органов и тканей организма, постоянно объединенных выполнением конкретных сложных актов.

Вопросов для подготовки к текущему контролю знаний

Вопросы текущего контроля к Разделу 1. Предмет и содержание дисциплины, ее практические задачи. Закономерности роста и развития растущего организма:

1. Закономерности роста и развития детей и подростков.
2. Возрастная периодизация.
3. Сенситивные и критические периоды развития ребенка.
4. Календарный и биологический возраст.
5. Значение опорно-двигательного аппарата. Строение скелета.

Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Предмет и содержание дисциплины, ее практические задачи. Закономерности роста и развития растущего организма:

1. Пользуясь рекомендациями преподавателя, проведите самообследование по теме «Измерение и оценка соматометрических показателей».
2. Пользуясь рекомендациями преподавателя, проведите самообследование по теме «Измерение и оценка физиометрических и соматоскопических показателей физического развития. Плантография и оценка развития свода стопы. Осанка: виды, нарушения и их профилактика».
3. Пользуясь рекомендациями преподавателя, проведите самообследование по теме «Оценка профиля физического развития». Сформулируйте выводы, разработайте рекомендаций, направленные на обеспечение гармоничного развития.

Темы контрольных работ, докладов, рефератов

1. Медико-гигиенические аспекты адаптации детей инвалидов в условиях реформирования системы образования (инклюзивное образование)
2. Аддиктивное поведение детей и подростков: методы педагогической коррекции
3. Стрессовые факторы современной школы и их влияние на здоровье учащихся
4. Социальные сети и их влияние на физическое и психическое здоровье детей и подростков
5. Мировосприятие подростков находящихся в трудной жизненной ситуации
6. Здоровьесберегающие технологии в современной школе
7. Ранний спорт: преимущества и недостатки. Методические рекомендации для родителей. Дошкольного и школьного возраста.
8. Социализация физического воспитания детей и подростков средствами Интернет-приложений
9. Неврозы у детей: клиническое значение и профилактика заболеваний. Методическое рекомендации для детей дошкольного и школьного возраста
10. Электронный учебник: преимущества и недостатки. Методические рекомендации учителям при использовании электронных учебных средств.
11. Учет функциональных особенностей детей раннего возраста в развивающем обучении. Методическое рекомендации для родителей дошкольного возраста.
12. Влияние цифрового образовательного пространства на качество обучения и здоровье ребенка
13. Синдром дефицита внимания и гиперактивности Методическиее рекомендации для родителей дошкольного и школьного возраста.
14. «Клиповое мышление»: особенности организации мозга, влияние на поведение , успеваемость и здоровье ребенка.
15. Медико-гигиеническая оценка современных игрушек.
16. Физическая активность детей дошкольного возраста и её влияние на здоровье ребёнка.
17. Здоровье детей и подростков и условия его формирования в современном мире.

18. Школа для здоровья и образования: современные взгляды на то, какой должна быть современная школа.
19. Дистанционные технологии в современной школе: здоровье сберегающий аспект
20. Авитаминозы и микроэлементозы у детей: проблемы школьного питания.
21. Роль образовательных ресурсов (Интернет приложений) для самообразования. Методические рекомендации для родителей учащихся начальных и средних классов.
22. Заболеваемость и физическое развитие детей и подростков в современном мире.
23. Проблема утомления и переутомления у современных детей: причины, факторы, решения. Методические рекомендации для родителей
24. Обучение на дому: преимущества или недостатки? Методические рекомендации для родителей учащихся начальных и средних классов.
25. Акселерация физического развития как социально-гигиеническая проблема.
26. Медико-социальные проблемы охраны здоровья учащихся начальных классов
27. Профессиональное самоопределение школьников в современном мире: психолого-педагогический аспект. Методические рекомендации для родителей учащихся средних и старших классов

Вопросы к зачету

1. Анатомия, возрастная физиология детей и подростков - их значение для понимания процессов роста, развития, формирования здоровья.
2. История зарождения и развития науки о здоровье ребенка.
3. Значение анатомии, физиологии и культуры здоровья детей и подростков для педагогики.
4. Организм как единое целое. Единство организма и внешней среды.
5. Механизм и основной принцип регуляции жизнедеятельности организма человека (конечный приспособительный результат).
6. Биологические и социальные константы. Принцип саморегуляции организма человека.
7. Общие закономерности роста и развития детей и подростков. Факторы, влияющие на рост и развитие. Возрастная периодизация.
8. Акселерация и ретардация роста и развития ребенка, как гигиеническая и социальная проблема.
9. Физическое развитие, как показатель здоровья подрастающего поколения, влияние социальных факторов на физическое развитие. Методы исследования физического развития. Основные показатели физического развития, правила их измерения и оценки у детей различного возраста и пола.
10. Критические периоды в развитии детей.
11. Возрастная анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата.
12. Возрастная анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.
13. Возрастная анатомия и физиология дыхательной системы.
14. Возрастная анатомия и физиология органов пищеварения.
15. Возрастная анатомия и физиология эндокринной системы.
16. Возрастная анатомия, физиология пищеварительной системы и обмена веществ
17. Возрастные особенности органов кроветворения, иммунной системы.
18. Возрастная анатомия и физиология зрительного анализатора.
19. Возрастная анатомия и физиология слухового анализатора.
20. Возрастные особенности вестибулярного, кожного, вкусового и обонятельного анализатора.
21. Регуляторные системы и их возрастные особенности. Возрастные особенности формирования условных рефлексов.
22. Рефлекторный механизм знаний, умений и навыков. Механизм образования условных рефлексов. Рефлексы безусловные и условные. Их общие черты и различия. Механизм образования условных рефлексов.
23. Высшая нервная деятельность. Процессы, лежащие в основе высшей нервной деятельности. Типологические (индивидуальные) особенности высшей нервной деятельности.
24. Причины и профилактика неврозов. Профилактика функциональных расстройств ВНД.
25. Возрастные особенности и взаимодействие 1-ой и 2-ой сигнальных систем у детей и подростков (рефлексы 1-ой и 2-ой сигнальных систем).

26. Психофизиология речи и мышления. Возрастные особенности развития речевой функции и абстрактного мышления.
27. Психофизиология памяти. Возрастные и индивидуальные особенности.
28. Доминирующая мотивация как объект воспитательной работы. “Потребность” и “результат”. Акцептор результата поведения и его значение в целенаправленной деятельности. Эмоции.
29. Психофизиология младенческого и раннего возраста.
30. Психофизиология дошкольного возраста.
31. Психофизиология подросткового возраста.
32. Гигиена детей и подростков: предмет и содержание. История и этапы развития. Роль отечественных ученых в становлении и развитии гигиены детей и подростков.
33. Понятие «здоровье», признаки, методы изучения, значение распределения детей на группы здоровья.
34. Заболеваемость детей и подростков. Учет заболеваемости в детских и подростковых учреждениях, возрастная структура. Обязанности медицинского персонала общеобразовательных учреждений
35. Санитарное просвещение и гигиеническое воспитания детей и подростков. Формирование культуры здоровья и её функции в развитии личности. Здоровый образ жизни и личная безопасность. Духовно-нравственные основы культуры здоровья.
36. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Мониторинг здоровья детей и организация их оздоровления в общеобразовательных учреждениях
37. Здоровьсберегающая деятельность общеобразовательных учреждений. Медицинская профилактика в ОУ.
38. Профилактика заболеваний как биологическая и социальная проблема. Теоритические основы профилактики.
39. Профилактика заболеваний зависящих от образа жизни. Рациональное питание как фактор развития, сохранения и укрепления здоровья.
40. Закаливание: понятие, физиологическая сущность, основные принципы. Физиолого-гигиенические особенности и методики проведения закаливания у детей и подростков.
41. Гипокинезия у детей дошкольного и школьного возраста, ее влияние на здоровье. Двигательная активность: понятие, принципы нормирования, количественная оценка, методы оценки и контроля.
42. Физиолого-гигиенические принципы построения режима дня, биологические ритмы растущего организма. Основные методы исследования и оценки функционального состояния и работоспособности организма.
43. Гигиена умственного труда, особенности физиологических реакций при умственном труде, критерий тяжести труда, утомление и его особенности у детей. Профилактика данных состояний.
44. Гигиенические требования к организации учебных занятий для школьников, обоснование длительности урока и его построение. Физиолого-гигиенические принципы распределения учебной нагрузки в течение недели, четверти. Особенности организации учебного процесса у детей, обучающихся с 6 лет.
45. Физиологическая и функциональная готовность детей 6-7 лет к систематическому обучению, методы ее определения. Возможные стрессовые ситуации у детей и роль врачебного контроля в их предупреждении. Понятие “Школьная зрелость”, критерии ее оценки.
46. Гигиенические требования к школьной мебели (парты, столы, доска). Физиолого-гигиеническое обоснование требований к школьному оборудованию. Правильная поза учащихся во время чтения и письма. Значение позы для формирования осанки и близорукости.
47. Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму, вентиляции, естественному и искусственному освещению помещений школ и дошкольных учреждений. Причины развития близорукости у детей, мероприятия по ее профилактике.
48. Гигиенические нормы и правила планировки размещения и эксплуатации ОУ. Типы современных школ в зависимости от характера учебного заведения, здоровья детей, вместимости и т.д. Их гигиеническая характеристика.
49. Гигиенические требования к школьному участку, его функциональные зоны, их значение.
50. Гигиенические требования водоснабжению и канализации ОУ, санитарному состоянию и территории.

51. Влияние труда на физическое развитие и здоровье детей и подростков. Профотбор и профориентация школьников. Медико-физиологические основы профессиональной ориентации и консультации.
52. Гигиенические принципы организации трудового обучения в школе. Гигиенические требования к планировке и оборудованию мастерских школ.
53. Одежда: классификация, основные требования к различным подклассам одежды детей и подростков. Основные гигиенические свойства одежды и материалов для ее изготовления. Одежда из синтетических тканей, порядок ее применения с учетом возраста детей.
54. Детская обувь. Классификация. Основное назначение обуви, ее гигиеническая характеристика. Гигиеническая оценка различных материалов для изготовления детской обуви, правила их использования в возрастном аспекте.
55. Гигиенические требования компьютеризации обучения. Основные факторы, отрицательно влияющие на организм школьника при работе на компьютере. Гигиенические требования к монитору, клавиатуре. Рекомендуемый режим работы школьника на компьютере.
56. Гигиенические требования к учебным пособиям, методы исследования и показатели оценки качества учебников и учебных пособий.
57. Гигиенические требования к детским игрушкам. Виды и назначение игрушек в различные возрастные периоды жизни ребенка. Роль игр и игрушек в формировании личности ребенка. Классификация детских игр. Динамика детской игры. Основные особенности подвижных игр. Игра и труд ребенка.
58. Гигиенические требования к питанию детей и подростков. Гигиенические требования к устройству, оборудованию, санитарному состоянию и режиму работы пищеблока детских учреждений.
59. Личная гигиена детского и подросткового возраста. Понятие о здоровом образе жизни и культуре здоровья, его основных элементах и правилах формировании с детского возраста.
60. Половое воспитание детей и подростков.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль освоения компетенций студентом оценивается из суммы набранных баллов в соответствии с уровнем сформированности компетенций: пороговым или продвинутым. При этом учитывается посещаемость студентом лекций, лабораторных занятий, ведение конспектов, активность студента на аудиторных занятиях, результаты промежуточных письменных и устных контрольных опросов, итоги контрольных работ (тестов, проблемных вопросов), участие студентов в научной работе (написание рефератов, докладов и т.п.). Каждый компонент имеет соответствующий удельный вес в баллах.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

(в семестр)

Вид работы	количество баллов
Самостоятельная работа (конспект)	до 20 баллов
Устный опрос / обсуждение	до 10 баллов
Доклад с презентацией	до 10 баллов
Оформление и выполнение практической работы	до 20 баллов
Тест /Контрольная работа	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Зачет	до 20 баллов

Шкала оценивания зачета

Критерий оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	16-20
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.	11-15
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.	6-10
Основное содержание вопроса не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.	0-5

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные студентом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
41 - 100	Зачтено
0 - 40	Не зачтено