

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.10.2024 14:21:41
Уникальный идентификатор документа:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)**

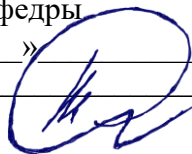
Экономический факультет
Кафедра Экономической теории

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «___» _____ 20__ г., №___

Зав. кафедрой _____ Шкодинский С.В.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

Индустриальный сектор экономики

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль: Технологическое и экономическое образование

Мытищи
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....8

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 – «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-11 – «Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основные положения и методы экономической науки и хозяйствования; - природу и сущность экономических явлений и процессов; - закономерности экономических связей и зависимостей; уметь: - решать учебные экономические задачи; - рассчитывать основные микро и макроэкономические показатели; владеть:	Текущий контроль: реферат, собеседование, тест, Презентация Промежуточная аттестация: зачет	41-60 баллов

			- навыками применения экономической лексики.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - современное состояние развития индустриального сектора в мировой экономики и особенности функционирования в российской экономики; - роль государства в реализации промышленной политики. уметь: - анализировать варианты принимаемых решений и выбирать лучший; - собирать и отбирать необходимую экономическую информацию для реализации определенных практических задач. владеть: - навыками построения экономических моделей; - навыками практической оценки результатов происходящих экономических процессов.	Текущий контроль: реферат, собеседование, тест, Презентация Промежуточная аттестация: зачет	61-100 баллов
ДПК-11	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основы психодиагностики; уметь: - подбирать события и ситуации с учетом возрастных особенностей	Текущий контроль: реферат, собеседование, тест, Презентация	41-60 баллов

			обучающихся; - показывать взаимосвязь экономических и социальных процессов; владеть: - навыками применения экономической лексики.	Промежуточная аттестация: зачет	
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - современные методики в сфере построения формирования актуальных заданий, развивающих функциональную грамотность обучающегося; уметь: - прогнозировать реакцию обучающихся на предлагаемые задания с учетом личностных особенностей; владеть: - навыками формирования ценностных установок обучающихся	Текущий контроль: реферат, собеседование, тест, Презентация Промежуточная аттестация: зачет	61-100 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания к текущему контролю:

Темы рефератов/презентаций

1. Антимонопольное регулирование и практика его применения в современной экономике России.
2. Венчурные инвесторы и их роль в современной экономике (на примере России и минимум 1 дополнительной страны).
3. Влияние «ресурсного проклятия» на экономические институты в России.
4. Влияние сетевых эффектов на развитие экономики (на конкретных примерах).
5. Государственное регулирование естественных монополий в современной России.
6. Зависимость от предшествующего пути развития и ее проявление в развитии институциональной структуры российской экономики.

7. «Захват» общественных институтов группами интересов (на конкретных примерах).
8. Институциональные «ловушки» в экономике России и способы борьбы с ними.
9. Институциональные причины возникновения теневой экономики (на примере конкретных стран).
10. Конкурентоспособность экономики России: современное состояние и перспективы развития.
11. Механизмы и издержки адаптации к неэффективным институтам (на примере конкретных стран).
12. Механизмы принуждения к соблюдению правил (санкции). Виды международных санкций и их последствия для национальной экономики (на примере конкретной страны).
13. Национальные экономические модели рыночной экономики: их отличительные черты, положительные и отрицательные стороны (на примере конкретных стран).
14. Проблема износа и амортизации основных фондов в России, способы её решения.
15. Проблема монополизации рынков в России.
16. Промышленная политика в России: проблема реиндустриализации страны.
17. Протекционизм и либерализм как основа государственной экономической политики: сравнительная характеристика.
18. Развитие национальной платежной системы в России.
19. Рентоориентированное поведение в экономике России.
20. Роль [конкретной отрасли] в развитии экономики России.
21. Территории опережающего развития как форма стимулирования социально-экономического развития (на примере России).
22. Частно-государственное партнерство в России.

Тестовые задания по дисциплине «Индустриальный сектор экономики»

В международной торговле товаром X страна А является экспортером, а страна В – импортером, таможенные пошлины отсутствуют. Какие группы населения будут выступать против торговли?

- а) потребители товара X в стране В
- б) производители товара X в стране А
- в) потребители товара X в стране В и производители в стране А
- г) потребители товара X в стране А и производители в стране В

В международной торговле товаром X страна А является импортером, а страна В – экспортером, таможенные пошлины отсутствуют. Какие группы населения будут выступать против торговли?

- а) потребители товара X в стране В
- б) производители товара X в стране А
- в) потребители товара X в стране В и производители в стране А
- г) потребители товара X в стране А и производители в стране В

Закрепление в международных торговых соглашениях условия, предусматривающих предоставление договаривающимся государствами-членами ВТО друг другу преимуществ и льгот в отношении пошлин, налогов и сборов, обеспечивается применением...

- а) норм соглашения ВТО по торговым аспектам прав интеллектуальной собственности
- б) норм соглашения о правилах и процедурах, регулирующих разрешение споров между членами ВТО
- в) национального режима
- г) режима наибольшего благоприятствования

Установление в международных договорах и соглашениях между странами-членами ВТО нормативного положения о том, что юридические лица и граждане договаривающихся сторон при совершении внешнеторговых операций взаимно пользуются правами местных граждан (режим торговли, порядок оформления сделок и т.д.) означает использование...

- а) норм соглашения ВТО по торговым аспектам прав интеллектуальной собственности
- б) норм соглашения о правилах и процедурах, регулирующих разрешение споров между членами ВТО
- в) национального режима
- г) режима наибольшего благоприятствования

К аргументам в защиту политики свободной торговли нельзя отнести возможное _____, проводящей политику протекционизма.

- а) снижение благосостояния населения страны
- б) снижение занятости населения страны
- в) ухудшение торгового баланса страны
- г) стимулирование производства в стране

В виде процента от таможенной стоимости товара устанавливаются...

- а) специфические пошлины
- б) адвалорные пошлины
- в) экспортные квоты
- г) импортные квоты

Увеличение реального валютного курса свидетельствует о...

- а) снижении конкурентоспособности товаров страны на мировом рынке
- б) повышении конкурентоспособности товаров страны на мировом рынке
- в) притоке иностранного капитала в экономику
- г) падении уровня реального производства в сельском хозяйстве

Снижение реального валютного курса свидетельствует о...

- а) снижении конкурентоспособности товаров страны на мировом рынке
- б) повышении конкурентоспособности товаров страны на мировом рынке
- в) оттоке иностранного капитала из национальной экономики
- г) росте уровня реального производства в промышленности

Если Центральный банк России проводит валютную интервенцию в целях поддержки курса рубля относительно доллара США, то он...

- а) покупает рубли и продает доллары
- б) продает рубли и покупает доллары
- в) продает евро и покупает доллары
- г) продает доллары и покупает гривны

Вопросы к зачету:

1. Взаимосвязь индустриального сектора экономики с финансовым сектором.
2. Влияние вступления России в ВТО на различные сектора промышленности России.
3. Влияние трансформационного периода и современного кризиса на промышленность России.
4. Гибкие и жесткие инструменты промышленной политики.
5. Деиндустриализация в России: проблемы перспективы.
6. Знаниеинтенсивные отрасли промышленности: особенности организации их деятельности.
7. Индустриальный сектор как ключевой элемент экономической системы.

8. Индустриальный сектор экономики: понятие, структура, функции.
9. Инновационная и инвестиционная экосистемы России.
10. Конкурентоспособность отечественной промышленности.
11. Концепция технологических укладов: общая характеристика.
12. Межсекторное сотрудничество как ключевой элемент развития промышленности в современных условиях.
13. Модели промышленной политики и их эволюция в развитых странах.
14. Основные инструменты и способы государственного регулирования индустриального сектора экономики.
15. Основные направления развития промышленности в отечественных условиях.
16. Особенности формирования кластеров в отечественной экономике.
17. Первичный и вторичный сектора экономики.
18. Перспективы развития индустриального сектора экономики в России.
19. Промышленность в современной мировой экономике.
20. Промышленность и рынок труда.
21. Роль научно-технического прогресса в повышении экономической эффективности.
22. Современное состояние промышленности в России.
23. Современные тенденции развития экономики знаний.
24. Цели и задачи государственного регулирования промышленности.
25. Централизация и децентрализация мирового производства.
26. Цифровая экономика: общая характеристика.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются *посещаемость, собеседование, тест, реферат, презентация, зачет* в седьмом семестре.

В промежуточную аттестацию включаются как теоретические вопросы, так и практические задания. Студенты, не сдавшие промежуточную аттестацию, не допускаются к сдаче экзамена.

Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Зачетно	41-100
Незачтено	0-40

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы*	количество баллов
Посещаемость	до 10 баллов
Собеседование	до 10 баллов
Тест	до 15 баллов
Презентация	до 15 баллов
реферат	до 20 баллов
зачет	до 30 баллов

5.4.1. Шкала оценки посещаемости:

посещаемость, %	100	90	80	70	60	50	40	30	20	10	0
-----------------	-----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---

в баллах	10	10	9	8	7	4	3	2	0	0	0
-----------------	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Написание *теста* оценивается по шкале от 0 до 15 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста: 13-15 баллов (80-100% правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 10-12 баллов (70-75 % правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 7-9 баллов (50-65 % правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-3 баллов (менее 50 % правильных ответов) - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Написание *реферата* оценивается по шкале от 0 до 20 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания *реферата*: 17-20 баллов - компетенции считаются освоенными на продвинутом уровне (оценка отлично); 13-17 баллов - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 8-12 баллов - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-7 баллов - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Критерии оценивания	Интервал оценивания
1. Степень раскрытия темы	0-4
2. Личный вклад автора	0-3
3. Структурированность материала	0-2
4. Постраничные ссылки	0-2
5. Объем и качество используемых источников	0-2
6. Оформление текста и грамотность речи	0-3
7. Защита <i>реферата</i>	0-4

Собеседование оценивается от 0 до 10 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания *устного опроса/собеседования*: 9-10 баллов - компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 6-8 баллов - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 3-5 баллов - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-2 баллов - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Критерии оценивания	Интервал оценивания
Свободное владение материалом (понятия и их содержания)	0-2
Достаточное усвоение материала (понятия и их содержания)	0-2
Поверхностное усвоение материала (понятия и их содержания)	0-3
Неудовлетворительное усвоение материала (понятия и их содержания)	0-3

Выполнение *презентации* оценивается по шкале от 0 до 15 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания *презентации*: 13-15 баллов - компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 10-12 баллов - компетенции считаются освоенными на продвинутом уровне (оценка отлично); 7-9 баллов - компетенции считаются

освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 11-15 баллов - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-10 баллов - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Критерии оценивания	Интервал оценивания
8. Степень раскрытия темы	0-3
9. Личный вклад автора	0-3
10. Структурированность материала	0-1
11. Постраничные ссылки	0-1
12. Объем и качество используемых источников	0-1
13. Оформление текста и грамотность речи	0-3
14. Защита презентации	0-3

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Интервал оценивания
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	21-30
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	13-20
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	6-12
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	0-5

Неудовлетворительной сдачей *зачета* считается экзаменационная составляющая менее или равная 10 баллам (при максимальном количестве баллов, отведенных на *зачет* 30). При неудовлетворительной сдаче *зачета* (менее или равно 10 баллам) или неявке по неуважительной причине на *зачет* экзаменационная составляющая приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в Университете порядке обязан пересдать *зачет*.

2.4. При пересдаче *зачета* используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

- 1-я пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;
- 2-я пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Уровень сформированности компетенций оценивается в соответствии с Таблицей 1.

Таблица 1

№ п/п	ФИО	Сумма баллов, набранных в семестре						ИТОГО 100 баллов
		Посещаемость до 10 баллов	Собеседование до 10 баллов	Тест до 15 баллов	Презентация до 15 баллов	Реферат до 20 баллов	Экзамен до 30 баллов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1								