

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.11.2025 17:09:28

Уникальный государственный идентификатор

6b5279da4e034bff679172803da5b7d559fc69d4

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права

Кафедра истории России

Согласовано

деканом факультета истории,

политологии

« 26 » 03 2025 г.

Багдасарян В.Э./

Рабочая программа дисциплины

Историческая аксиология

Направление подготовки

46.03.01 История

Профиль:

Исторические науки

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета истории, политологии и права

Протокол 26, 03 2025 г. № 6

Председатель УМКом Куренкова Е.А./

Рекомендовано кафедрой истории

России

Протокол от 11, 01 2025 г. № 9

Зав. кафедрой Багдасарян В.Э./

Москва

2025

Автор-составитель:

Дворковая Марина Васильевна,
кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Историческая аксиология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 08.10.2020 г. № 1291.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Историческая аксиология» являются:

- формирование знаний об истории и современном этапе развития аксиологии,
- формирование знаний о наиболее важных аксиологических концепциях,
- формирование навыков по практическому решению проблем, связанных с аксиологическими основами жизни человека и общества
- воспитание самостоятельного, критического взгляда и гражданской позиции, культуры толерантности.

Задачами дисциплины являются:

- получить представление об особенностях общественного сознания, мировоззрении, духовном и социальном развитии человека.
- развивать способности критического восприятия и оценки различных источников информации,
- выработать способность сопоставление различных позиций в аксиологии,
- развивать способность сравнительной оценки аргументации в защиту конкурирующих позиций.
- выработать навык самостоятельной работы научного исследования (в том числе системного исследования и решения интеллектуальных задач)
- формирование гармонично развитой личности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-7. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Курс дисциплины «Историческая аксиология» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения гуманитарных дисциплин: «Философия», «Психология», «Педагогика».

Дисциплина «Историческая аксиология» является вариативным элементом поэтапной подготовки студентов к межкультурной коммуникации, проведению преподавательской и воспитательной работы. По целям, содержанию и методам обучения дисциплина тесно связана с другими гуманитарными дисциплинами.

Материал курса формирует базовые знания для изучения социально-экономического, политического, культурного развития общества. Курс «Историческая аксиология» соотносится в содержательном отношении с изучением курсов: «История государственного управления в России», «Историческая антропология», «Теория и история цивилизаций».

Курс «Историческая аксиология» предполагает наличие предварительной базовой подготовки по дисциплинам исторического направления: «История России», «История древнего мира», «История средних веков».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	40,2
Лекции	12
Практические занятия	28
Из них в форме практической подготовки	28
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	24
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации - зачет в 6 семестре по очной форме обучения

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	Из них в форме практической подготовки
Тема 1. Аксиология как раздел философии и её возникновение Аксиологии как раздел философии. Возникновение «философии ценностей». Становление философской теории ценности в конце 19-начале 20 веков; аксиология XX века в Западной Европе, Америке и России.	2	2	2
Тема 2 Ценностные ориентиры Древней Греции. Ценностная ориентациями философского творчества, культуры Древней Греции в целом. Ценностный характер философии Древней Греции. Принципы и критерии оценочного отношения к мицрозданию (универсуму). Ценностный характер античной космологии и натурфилософии. Ценностный характер философских взглядов Гераклита. Диалектичность и относительность ценностных критериев. Ценности и оценки. Критерии ценности. (Гераклит, Пифагор). Мера ценостного отношения. Виды ценностных понятий в античной философии. Значение ценностного критерия в антропологической философии Зрелой классики (софисты,		2	2

Сократ, Платон, Аристотель).			
Тема 3. Идеалы и ценности Средневековья Общая характеристика ценностного сознания Средних веков. Сакрализация ценностных принципов в эпоху Средневековья. Абсолютные ценности христианской культуры. Христианская онтология есть онтология ценностей и сущностей. Разделение мира на предметно-объективный и субъективный в ценностном измерении. Примат духовных ценностей над материальными. Антропологический и антропоцентрический подход к проблеме ценностей. Гуманизм и пантеизм эпохи Возрождения – новая ценностная модель европейской культуры	2	4	4
Тема 4. Ценностные ориентиры нового времени. Новая парадигма ценностного отношения. Три вектора развития понятия «ценность»: 1) ценность как экономическая категория; 2) ценность как эстетическая категория; 3) ценность как моральная, этическая категория. Ценность ощущения и оценка психологического состояния человека, оценивающего что-либо: критерии и примеры Начало разработки «философии ценности».	2	4	4
Тема 5 Понятие ценности в философии XVIII века (Германия) Рассмотрение ценности как основания цены. Бытие ценности самой по себе. Рассмотрение ценности в моральном смысле. Ценность – основа морали. Взаимоотношение ценности с благородством и честолюбием. Развитие теории ценностного отношения. Выявление специфических особенностей оценочных суждений. Возникновение эстетики как науки – новый этап в становлении теории ценностей и оценочного суждения.	2	4	4
Тема 6. Аксиология в XIX веке Синтез и углубление основных теорий ценностного отношения, разработанных в XVIII веке. Социально-политические и экономические предпосылки возникновения новых концепций ценностного отношения. Ценностно-практическая основа философских теорий XIX века. Обретение понятием «ценность» статуса философской категории. Категория «ценность» в немецкой классической после кантовской философии. Концепция ценности Иоганна Готлиба Фихте (1762 – 1814). Преломление аксиологических идей Фихте в эстетике Н.Г. Чернышевского. Аксиологические идеи Г.В.Ф. Гегеля (1770 – 1831. Концепция ценности Германа Лотце (1817 – 1881).		4	4
Тема 7 Аксиология в XX веке Аксиология в Германии. Аксиология в США. Аксиология во Франции. Аксиология в Англии. Аксиология в России	4	4	4
Тема 8. Актуальные проблемы современной аксиологии Классы и категории ценностей. Ценности блага и нравственные ценности. Логические исследования о		4	4

ценностях. Ценности в научном познании. Ценности и принципы морали. Ценности в историческом познании и природе человека. Ценности современной эпохи			
Итого	12	28	28

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
Тема 1. Аксиология как раздел философии и её возникновение	Разработать структурно-логическую схему предметного поля классической аксиологии.	2
Тема 2 Ценностные ориентиры Древней Греции.	Провести сравнительный анализ концепции «высшего блага» в философских системах Платона и Аристотеля.	2
Тема 3. Идеалы и ценности Средневековья	Составить аннотированную подборку фрагментов из трудов Августина и Фомы Аквинского, раскрывающую христианскую трансформацию античной аксиологической парадигмы.	4
Тема 4. Ценностные ориентиры нового времени.	Реконструировать аксиологические основания теории общественного договора на примере трудов Т. Гоббса и Дж. Локка.	4
Тема 5 Понятие ценности в философии XVIII века (Германия)	Выполнить герменевтический анализ кантовского различия категорического и гипотетического императивов как выражения автономной природы моральной ценности.	4
Тема 6. Аксиология в XIX веке	Подготовить тезисы для научной дискуссии о противопоставлении «витальных ценностей» и «ценностей разума» в философии Ф. Ницше.	4
Тема 7 Аксиология в XX веке	Составить сравнительную таблицу подходов к проблеме обоснования ценностей в феноменологической (М. Шелер) и экзистенциалистской (Ж.-П. Сартр) традициях.	4
Тема 8. Актуальные проблемы современной аксиологии	Разработать проект исследовательского эссе на тему «Вызовы технологической цивилизации для традиционных аксиологических систем: проблема морального статуса искусственного интеллекта и биоинженерных существ».	4
Итого:		28

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 4. Ценностные ориентиры нового времени	Подготовка доклада по темам: 1. Общечеловеческие ценности как социальная доминанта ориентации. 2. Становление общечеловеческих ценностей. 3. Ведущие положения теории возвышения потребностей (А. Маслоу, А.А. Бердяев, Б. Г. Ананьев, К. Маркс, П. В. Симонов, Г. И. Щукина, Ю.В. Шаров, А. В. Петровский, Т. К. Ахаян, А. В. Кирьякова). 4. Субъектная позиция личности в ценностном освоении действительности потребностей. 5. Система ценностных ориентаций. 6. Личностное самоопределение 7. . Механизмы ориентации: поиск – оценка – выбор – проекция. 8. Противоречия ориентации личности.	12	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка презентации	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный ответ, презентация, реферат
Тема 6. Аксиология в XIX веке	Чтение и обсуждение книг Шутова, Е. А. Призвание человека: онтогносеологическое исследование [Электронный ресурс]: 09.00.01 - онтология и теория познания : дис. . канд. филос. наук / Е. А. Шутова. — Челябинск: [б. и.], 2011.	12	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка презентации	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный ответ, презентация, реферат
Итого:		24			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ДПК-7. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-7	Пороговый	Работа на учебных занятиях	Знать: основные методы осуществления научного исследования в области аксиологических знаний	Устный ответ, презентация, реферат	Шкала оценивания реферата
		Самостоятельная работа	Уметь: применять основные методы осуществления научного исследования в области аксиологических знаний		Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях	Знать: основные методы осуществления научного исследования в области аксиологических знаний	Устный ответ, презентация, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания реферата
		Самостоятельная работа	Уметь: применять основные методы осуществления научного исследования в области аксиологических знаний Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в области аксиологического знания		Шкала оценивания презентации Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания практической подготовки

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	Высокий	Очень хороший	Удовлетворитель.	Недостат.	Низкий
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	1

Умение выполнять задания, предусмотренные программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой	5	4	3	2	1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	1

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Ключевая идея отражена в реферате полностью, доказательна с опорой на глубокое понимание содержания привлеченных источников и литературы, выводы обоснованы, стиль изложения емкий, логичный	15-20
Основная идея показана, в большей степени доказана с опорой на источники и литературу, выводы в целом обоснованы, стиль изложения в целом логичной	10-14
Идея в целом понятна, но недостаточно обоснована, логика изложения нарушена, выводы частично отсутствуют	5-9
Идея практически не ясна, не обоснована, логика изложения сильно нарушена, выводы отсутствуют	0-4

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке/ показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации / методическое решение задачи выполнено верно/ анализ и оценка условий полученных результатов выполнены верно (не менее 3)	5
средняя активность на практической подготовке/ показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами / методическое решение задачи выполнено частично/ анализ и оценка условий полученных результатов выполнены частично (не менее 1)	2
низкая активность на практической подготовке/ методическое решение задачи не выполнено/ анализ и оценка условий полученных результатов не выполнены	0

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

Содержание соответствует теме; информация структурирована, логична, обоснована; эстетично оформлена	15-20
Содержание соответствует теме; информация структурирована, присутствуют некоторые ошибки в логике ее изложения и/или обоснованности; возможны нарушения в эстетическом оформлении материала	10-14
Содержание соответствует теме; есть серьезные ошибки в структурировании, логике изложения и обоснованности информации; ошибочная подача с точки зрения эстетики	5-9
Содержание не соответствует теме; отсутствует структурированность, логичность и обоснованность информации; ошибочная подача с точки зрения эстетики	0-4

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

1. Риккерт (неокантианство) о гносеологии как науке о ценностях (объективных истинах).
2. Г. Коген о ценностях как порождении «чистой воли» трансцендентального субъекта.
3. В. Вундт о субъективно-чувственной природе ценностей и их исторической относительности;
4. Ф. Брентано, М. Шелер об объективности и истинности чувственного познания (эмоциональные «акты предпочтения» как момент проявления априорных ценностей в их иерархии: приятное, благородное, величественное, священное).
5. М. Мамардашвили о ценностной природе мышления.
6. Эстетическая аспектология ценностей (А. Гулыга, Л. Солович).
7. Н.О. Лосский о природе и функциях ценностей.
8. М.М. Бахтин о природе и функциях ценностей.
9. Г.П. Выжлецов о природе и функциях ценностей.
10. Закономерности возникновения ценностных основ отношений человека с природой, с другими людьми, с культурой.

Примерная тематика рефератов

1. Синтез и углубление основных теорий ценностного отношения, разработанных в XVIII веке.
2. Социально-политические и экономические предпосылки возникновения новых концепций ценностного отношения.
3. Ценностно-практическая основа философских теорий XIX века.
4. Обретение понятием «ценность» статуса философской категории.
5. Категория «ценность» в немецкой классической после кантовской философии.
6. Концепция ценности Иоганна Готлиба Фихте.
7. Преломление аксиологических идей Фихте в эстетике Н.Г. Чернышевского.
8. Аксиологические идеи Г.В.Ф. Гегеля.
9. Концепция ценности Германа Лотце.

Задания по практической подготовке:

1. Разработать структурно-логическую схему предметного поля классической аксиологии.

2. Провести сравнительный анализ концепции «высшего блага» в философских системах Платона и Аристотеля.

3. Составить аннотированную подборку фрагментов из трудов Августина и Фомы Аквинского, раскрывающую христианскую трансформацию античной аксиологической парадигмы.

4. Реконструировать аксиологические основания теории общественного договора на примере трудов Т. Гоббса и Дж. Локка.

5. Выполнить герменевтический анализ кантовского различия категорического и гипотетического императивов как выражения автономной природы моральной ценности.

6. Подготовить тезисы для научной дискуссии о противопоставлении «витальных ценностей» и «ценностей разума» в философии Ф. Ницше.

7. Составить сравнительную таблицу подходов к проблеме обоснования ценностей в феноменологической (М. Шелер) и экзистенциалистской (Ж.-П. Сартр) традициях.

8. Разработать проект исследовательского эссе на тему «Вызовы технологической цивилизации для традиционных аксиологических систем: проблема морального статуса искусственного интеллекта и биоинженерных существ».

Примерная тематика презентаций

1. Закономерности возникновения ценностных основ отношений человека с природой, с другими людьми, с культурой.

2. Вопрос о структуре ценностного сознания: от потребности в целостной, соразмерной человеку картине мира, — к чувственно-оценочному восприятию переживанию и к интеллектуальному конструированию образа-понятия (ценности).

3. Проблема иерархии ценностей и смысложизненные ориентиры личности; жизнь как высшая ценность.

4. Личность как процесс становления ценностей; свобода поиска идеала и ответственность выбора.

5. Ценностные основы семейных отношений.

6. Ценностные основы межкультурного диалога.

7. Ценностные основы экологического отношения к природе.

8. Ценностные основы отношения человека к Родине.

Примерные вопросы к зачету:

1. Аксиология как раздел философии и её возникновение.

2. Ценности как предмет аксиологии: проблема понимания.

3. Основные типы аксиологических теорий о ценностях.

4. Ценностные ориентиры Древней Греции.

5. Идеалы и ценности Средневековья

6. Гуманизм и пантеизм эпохи Возрождения – новая ценностная модель европейской культуры

7. Ценностные ориентиры нового времени.

8. Новая парадигма ценностного отношения.

9. Понятие ценности в философии XVIII века

10. Аксиология в XIX веке

11. Концепция ценности Иоганна Готлиба Фихте

12. Преломление аксиологических идей Фихте в эстетике Н.Г. Чернышевского.

13. Аксиологические идеи Г.В.Ф. Гегеля

14. Концепция ценности Германа Лотце

15. Аксиология в XX веке

16. Аксиология в США.

17. Аксиология во Франции.

18. Аксиология в Англии.
19. Аксиология в России
20. Актуальные проблемы современной аксиологии
21. Решение основных проблем аксиологии в авторских концепциях отечественных философов.
22. Ценности как личностное новообразование.
23. Личностные ценности и роль индивидуального духа в их возникновении.
24. Онтологическое основание возникновения ценностей.
25. Возникновение ценностей в ценностном отношении.
26. Социально-культурное развитие человека и развитие его ценностного мира.
27. Характеристика основных типов систем ценностей
28. Взаимосвязь ценностей с видами переживаемых человеком отношений как объективное основание возникновения ценностей
29. Личностные ценности как социокультурная форма существования базовых потребностей человека
30. Ценностный мир человека и его структура.
31. Деятельность как средство реализации личностных ценностей.
32. Ценностные основы отношения человека с миром

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются: устный опрос, реферат и презентация

Требования к зачету

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам. Максимальное количество баллов, которое может набрать бакалавр в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на зачёте, равняется 20 баллам.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	15-20
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	9-14
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	5-8
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в	0-4

рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале.

При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Ивин, А. А. Аксиология : учебник для вузов / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07703-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452657> (дата обращения: 16.06.2021).

6.2. Дополнительная литература:

1. Егоров, П. А. Этика: Учебное пособие / П.А. Егоров, В.Н. Руднев. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 158 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-009132-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/425302> (дата обращения: 20.11.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Горелова, Т.А. Этика : учебное пособие / Т.А. Горелова, А.А. Горелов. – 5-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 416 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433> (дата обращения: 20.11.2020). – ISBN 978-5-89349-876-9. – Текст : электронный.
3. Дмитревская И.В., Метафизика злого сердца: проблема онтологизации зла в бытии мира и человека / И.В. Дмитревская - М. : ФЛИНТА, 2019. - 353 с. - ISBN 978-5-9765-1635-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516359.html> (дата обращения: 20.11.2020). - Режим доступа : по подписке.
4. Ильин В.В. Философия: учеб. для вузов: [в 2 т.]. Т. 2: Социальная философия. Философская антропология. Аксиология. Философия истории. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.
5. Разин, Александр Владимирович. Этика: учеб. для студентов филос. спец. / А. В. Разин; [Моск. гос. ун-т.-3-е изд., перераб.].-Москва: Акад. Проект, 2006.-622, [1] с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Худякова, Н. Л. Ценностные основы социальных отношений [Электронный ресурс] / Н. Л. Худякова // Вестник Челябинского государственного университета. — 2012. — № 4. — С. 7-10. — (Аксиология : проект будущего). — ISSN 1994-2796. — Библиогр. в примеч. — Документ одним файлом: <http://www.lib.csu.ru/vch/258/001.pdf>

2. Худякова, Н. Л. Общезначимое в ценностном мире человека [Электронный ресурс] / Н. Л. Худякова // Вестник Челябинского государственного университета. — 2012. — № 15. — С. 21-26. — (Аксиология). — ISSN 1994-2796. — Библиогр. в примеч. — Документ одним файлом :<http://www.lib.csu.ru/vch/269/004.pdf>
3. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
4. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавров

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.