

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2025 10:35:19
Уникальный программный ключ:
6b5279da403406a79126058a5b4939fcb9e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра психологии труда и психологического консультирования

Согласовано
деканом факультета психологии
« 11 » 09 2025 г.
/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Клиническая психология

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Программа подготовки:
Клиническая психология

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии
Протокол « 11 » 09 2025 г. № 5
Председатель УМКом
/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой психологии
труда и психологического
консультирования
Протокол от « 20 » 09 2025 г. № 8
Зав. кафедрой
/Кутергина И.Г./

Москва
2025

Автор-составитель:

Рабочая программа дисциплины «Клиническая психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.20 г. №841

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	3
1.1. Цели и задачи дисциплины	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3.1. Объем дисциплины.....	4
3.2. Содержание дисциплины.	4
ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА	Ошибка! Закладка не определена.
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	7
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	8
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	12
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.	13
Шкала оценивания экзамена:	14
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
6.1 Основная литература:	15
6.2 Дополнительная литература:	15
6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	15
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	15
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, целостного представления о сущности клинической психологии как части психологии, базовых знаний по ее теории и методологии, ознакомление со структурой современной клинической психологии, ее основными разделами и категориями, решаемыми теоретическими, эмпирическими задачами.

Задачи:

- освоить теоретико-методологические и методические основы клинической психологии;
- овладеть понятийным аппаратом клинической психологии;
- получить представления о структуре, основных разделах клинической психологии, междотраслевом и междисциплинарном характере клинической психологии;
- сформировать представления о практических задачах, возможностях клинической психологии в области диагностики, повышении адаптационных возможностей человека, коррекции, реабилитации и профилактики.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ДПК-1. Способен к проведению комплексной психологической диагностики, разработке прогноза и рекомендаций по коррекционной работе

ДПК-3. Способен к оказанию психологической помощи и поддержки гражданам и социальным группам, включая консультативную помощь, оказываемую анонимно

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Успешное овладение учебным материалом курса базируется на знаниях, приобретенных магистрами в рамках подготовки по таким дисциплинам как «Клиническая психология», «Психология отклоняющегося поведения».

Содержание его направлено на изучение основ теории и практики организации, подбора и применения психологических методов экспериментального исследования психики человека.

Изучение дисциплины «Нейропсихология» базируется на основных отечественных и зарубежных подходах, изложенных в трудах В.М. Бехтерева, А.А.Бодалева, Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, А.Р.Лурии, Д.Кэмпбелла, А.Анастаси, Р.Готтсданкера, Гуревич и др.

Изучение дисциплины помимо теоретической и методической части носит ярко выраженную практическую направленность.

Освоение учебной дисциплины обеспечивает формирование и развитие способности будущего психолога самостоятельно и обоснованно конструировать, а также эффективно применять наиболее адекватные для конкретной ситуации психологические средства для проведения исследования личности, деятельности и группы в целях анализа их деятельности.

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа	44.2 (44 ¹)
Лекции	12 ²
Лабораторные занятия	24 ³
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	100
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 2 семестре.

3.2.Содержание дисциплины.

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Лабораторные занятия
Раздел 1. Основы клинической психологии		
История становления и развития клинической психологии. Клиническая психология в системе наук. Методологические проблемы клинической психологии.	0,5	
Практические вопросы клинической психологии. Клиническая психология в психиатрии	0,5	2
Клиническая психология в соматической медицине. Психосоматические расстройства. Соматопсихические влияния	0,5	2
Психологические основы психотерапии, реабилитации, восстановительного обучения. Психогигиена и психопрофилактика в системе клинической психологии.	1	1

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Этические вопросы в деятельности клинического психолога	0,5	1
Раздел 2. Патопсихология		
Предмет патопсихологии. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии. Практические задачи патопсихологии. Методы патопсихологии.	1	1
Нарушения сознания и самосознания. Нарушения восприятия. Нарушения памяти.	0,5	1
Нарушения мышления. Нарушения умственной работоспособности и внимания. Нарушения эмоций и настроения	0,5	1
Расстройства личности и характера.	0,5	1
Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях. Программа обследования и написание заключения.	0,5	2
Раздел 3. Нейропсихология		
Теоретические и методологические основы нейропсихологии. Основные принципы строения мозга	1	
Сенсорные и гностические нарушения работы анализаторов. Агнозии	0,5	2
Нарушения произвольных движений и действий. Апраксии.	0,5	2
Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Афазии	0,5	2
Нарушения памяти и внимания при локальных поражениях мозга	0,5	2
Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Нарушения эмоционально-личностной сферы	1	2

Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга. Нейропсихологическое обследование и заключение.	2	2
ИТОГО	12	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самост. работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1 История становления и развития клинической психологии.	Истоки клинической психологии: философия (Декарт, Спиноза, Лейбниц), медицина (Гиппократ, Авиценна, Лафатер, Галль, Месмер). Рождение научной клинической психологии (В.Вундт, Л. Уитмер, Э. Крепелин, З.Фрейд, В. Бехтерев).	20	Реферирование источников, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация, письменный опрос
Тема 2 Клиническая психология в психиатрии.	Основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине. Медико-биологическая модель психических расстройств.	20	Реферирование источников, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация, письменный опрос
Тема 3 Клиническая психология в соматической медицине.	Схема психосоматических взаимоотношений. (В. Николаева). Психосоматические и соматопсихические влияния (Хайнрот, Якоби). Патогенные влияния психики на тело (психосоматика).	20	Реферирование источников, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация, письменный опрос
Тема 4 Психогигиена и психопрофилактика в системе клинической	Психогигиена в разные возрастные периоды жизни человека и в разных сферах его деятельности. Понятие профилактики. Первичная, вторичная и третичная профилактика.	20	Реферирование источников, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация, письменный опрос

Темы самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самост. работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
ой психологии.					
Тема 5 Этические вопросы в деятельности клинического психолога	Представления об этических нормах в разных направлениях психологии.	20	Реферирование источников, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация, письменный опрос

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-1. Способен к проведению комплексной психологической диагностики, разработке прогноза и рекомендаций по коррекционной работе	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-3. Способен к оказанию психологической помощи и поддержки гражданам и социальным группам, включая консультативную помощь, оказываемую анонимно	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать способы определения приоритетов собственной деятельности, влияние самооценки на личность Уметь определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Устный опрос, доклад, презентация,, работа на практических занятиях	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания работы на практических занятиях
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать способы определения приоритетов собственной деятельности, влияние самооценки на личность Уметь определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки Владеть навыками контроля и совершенствования собственной деятельности	Устный опрос, доклад, презентация,, работа на практических занятиях	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания работы на практических занятиях
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать теоретические основы комплексной коррекционной работы, Уметь разрабатывать прогнозы и рекомендации по коррекционной работе	Устный опрос, доклад, презентация,, работа на практических занятиях	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания работы на практических занятиях

	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоя тельная работа	Знать теоретические основы комплексной коррекционной работы, Уметь разрабатывать прогнозы и рекомендации по коррекционной работе владеть основным инструментарием гностики и коррекционной работы, навыками применения комплексной психологической диагностики в рамках рабочей деятельности	Устный опрос, доклад, презентац ия, письменн ый опрос, работа на лаборатор ных занятиях	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на лабораторных занятиях
ДПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоя тельная работа	Знает технологию организации оказания услуг психологического консультирования населению и трудовым коллективам, информацию о распределении ответственности, процессе, методах, и планируемых результатах оказания услуг психологического консультирования Умеет контролировать эффективность оказания услуг психологического консультирования населению и трудовым коллективам	Устный опрос, доклад, презентац ия, письменн ый опрос, работа на практичес ких занятиях	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на практических занятиях Шкала оценивания тестовых работ
	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоя тельная работа	Знает технологию организации оказания услуг психологического консультирования населению и трудовым коллективам, информацию о распределении ответственности, процессе, методах, и планируемых результатах оказания услуг психологического консультирования Умеет контролировать	Устный опрос, доклад, презентац ия, письменн ый опрос, работа на практичес ких занятиях, решение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного

			эффективность оказания услуг психологического консультирования населению и трудовым коллективам Владеет навыками контроля эффективности оказания услуг психологического консультирования населению и трудовым коллективам, обладает высоким уровнем саморегуляции	учебно-профессиональных ситуаций, кейсов, выполнение практических заданий	опроса Шкала оценивания работы на практических занятиях Шкала оценивания учебно-профессиональных ситуаций, кейсов Шкала оценивания практических заданий
--	--	--	--	--	---

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4
Поверхностное усвоение материала	3
Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена в срок	5
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена не в срок	4
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена в срок	3
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена не в срок	2

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации; высокое качество визуализации изложенного материала.	5
Достаточная степень релевантности содержания заявленной теме; достаточная глубина проработки материала; высокое качество источников информации; достаточное качество визуализации изложенного материала.	4
Соответствие содержания заявленной теме; материал проработан поверхностно; избыточность, либо недостаточность источников материала; недостаточное качество визуализации изложенного материала.	3
Несоответствие содержания заявленной теме, либо; материал проработан недостаточно; избыточность, либо недостаточность источников материала; недостаточное качество визуализации изложенного материала.	2

Шкала оценивания письменного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена в срок	30
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена не в срок	21
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена в срок	12
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена не в срок	6
Несоответствие содержания заявленной теме	0

Шкала оценивания работы на практических занятиях

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена в срок	5
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена не в срок	4

Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена в срок	3
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена не в срок	2

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы докладов и презентаций

1. Патопсихология как отрасль клинической психологии, изучающая психологические закономерности нарушения, распада психической деятельности и личности у больных психическими заболеваниями и пограничными расстройствами в
2. Сопоставлении психической деятельности и личности у больных психическими заболеваниями и пограничными расстройствами с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме (Б.В. Зейгарник).
3. Возникновение и становление патопсихологии как области знания, пограничной между психологией и психиатрией.
4. Вклад Б.В. Зейгарник в патопсихологию.
5. Патопсихология в системе современных наук о человеке.
6. Разграничение предмета патопсихологии и психиатрии(психопатологии).
7. Значение патопсихологии для теории общей психологии и психиатрии.
8. Основные теоретические проблемы патопсихологии - проблема соотношения распада и развития психики; проблема нормы и патологии.
9. Участие патопсихолога в решении психокоррекционных, профилактических и реабилитационных задач.
10. Принципы построения патопсихологического исследования

Примерные темы практических занятий

1. Методы патопсихологического исследования: наблюдение, клиническая беседа, изучение истории болезни, сбор субъективного и объективного анамнеза, патопсихологический эксперимент, формирующий эксперимент, психодиагностические тесты и проективные методы.
2. Патопсихологическое исследование: формулирование задач, составление программы, применение методик и ведение протокола, анализ и интерпретация результатов, написание заключения.
3. Построения патопсихологического исследования (патопсихологическое исследование как функциональная проба; активное взаимодействие с пациентом; учет личностного отношения больного к исследованию; качественный анализ результатов исследования; выявление нарушенного и сохранного; изучение динамики, важность повторных исследований).
4. Основные методики исследования нарушений восприятия при психических заболеваниях.
5. Основные методы исследования нарушений мышления («классификация», «исключение лишнего», «простые аналогии», «сложные аналогии» и т.д.).

Примерные вопросы для подготовки к устному опросу

1. Понятие сознания в философии, психологии и психиатрии.
2. Понятие «ясного» сознания, признаки «помраченного» сознания..
3. «Измененные» состояния сознания.
4. Нарушения самосознания, деперсонализация.
5. Агнозии и псевдоагнозии при деменциях, их отличие от агнозий при локальных поражениях мозга.
6. Нарушение смыслового аспекта восприятия.
7. Амнезии (ретроградная амнезия, антероградная амнезия, фиксационная амнезия, прогрессирующая амнезия. Парамнезии(псевдореминисценции, конфабуляции, криптомнезии).
8. Корсаковский синдром.
9. Закон физиологического старения памяти» Рибо.
10. Понятие интеллекта и его нарушений.

Примерные вопросы для подготовки к зачету

- 1 Что является предметом клинической психологии?
- 2 Каково место клинической психологии в системе наук?
- 3 Каковы основные направления клинической психологии?
- 4 Что такое: этиология, патогенез, этиология, нозология?
- 5 История становления клинической психологии в России.
- 6.Что такое «норма» в клинической психологии?
7. Опишите разные понимания здоровья.
8. Как соотносятся развитие, рост, регресс, распад?
- 9 Перечислите и опишите основные методы клинической психологии.
10. Как соотносятся клиническая и медицинская психология в России в настоящее время?
11. Каковы функции медицинского психолога в России?
12. Перечислите виды экспертной психологической
13. Какие вы знаете системы психических расстройств?
14. Психические расстройства в МКБ-10 и DSM/
15. Психологические модели разных заболевания.
- психических расстройств.
16. Назовите большие психосоматические
17. Что такое алекситимия?
18. Что такое стресс?
19. Механизмы развития стресса.
20. Структура внутренней картины болезни.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: устный опрос, письменные опросы, доклады, презентации, лабораторные занятия

Письменные опросы предполагают сбор информации, максимально релевантной заявленной теме, по источникам высокого качества: учебникам, реферируемым журналам, учебным пособиям. При выполнении письменной работы учитывается: степень релевантности содержания заявленной теме, глубина проработки материала, качество источников информации, грамотность письменной речи, сроки выполнения работы.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за

текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачет, равняется 20 баллам.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
16-20	Магистрант в полном объеме усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
10-15	Магистрант усвоил предусмотренный программный материал; аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, но допускал неточности в рассуждениях и в сопоставлении материала из разных источников, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
6-9	Магистрант недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не владеет в достаточной степени приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; не связывает теорию с практикой.
0-5	Магистрант допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями, свидетельствующими о незнании предусмотренного программного материала, не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

При выставлении итоговой оценки учитываются результаты выполненных заданий в рамках текущего контроля, а также результаты промежуточной аттестации

Баллы	Оценивание по двухбалльной системе
41 - 100	зачет
0 - 40	незачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

- 1 Зейгарник Б.В. Патопсихология. _ М.: Юрайт - Издат, 2018 – 367 с. (или любое другое издание).
- 2 Карвасарский Б. Д. Клиническая психология. – СПб.: Питер, 2019 – С. 318-420. (любое другое издание)
- 3 Хомская Е.Д. Нейропсихология. - СПб.: Питер, 2017(любое другое издание)
- 4 Човдырова, Г.С. Клиническая психология. Общая часть: учеб. пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: 2017 — 247с ISBN 978-5-238-01746-4.
<http://znanium.com/>
- 5 Степанова, О. П. Клиническая психология в схемах и таблицах : учебное пособие / О. П. Степанова, С. В. Крайнюков. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020 - 98 с. - ISBN 978-5-9765-2372-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150885>

6.2 Дополнительная литература:

- 1 Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. - М: Академия, 2018.- 384 с. (любое другое издание)
- 2 Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы): Учебное пособие / Носачев Г.Н., Носачев И.Г. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016 240 с.(Высшее образование) ISBN 978-5-00091-170-9 <http://znanium.com/>

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru>
2. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС Знаниум <https://znanium.com/>
4. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Поисковые системы. URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
6. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
7. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
8. Российская психология: информационно_аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
10. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
11. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>
12. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система ГАРАНТ, система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru www.edu.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной;