

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2019 14:31:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Факультет психологии  
Кафедра дошкольного образования

Согласовано управлением организации и  
контроля качества образовательной  
деятельности

« 30 » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Начальник управления \_\_\_\_\_

/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 31 » \_\_\_\_\_ 2019 г. № 06

Председатель \_\_\_\_\_

/Г.В. Суслин /



**Рабочая программа дисциплины**

Менеджмент в образовании

**Направление подготовки**

44.04.01 Педагогическое образование

**Программа подготовки:**

Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего,  
дополнительного и профессионального образования

**Квалификация**

Магистр

**Форма обучения**

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета психологии:

Протокол « 27 » \_\_\_\_\_ 2019 г. № 10

Председатель УМКом \_\_\_\_\_

/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой дошкольного  
образования

Протокол от « 23 » \_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_\_\_

И.о.зав. кафедрой \_\_\_\_\_

/Т.С. Комарова /

Мытищи  
2019

## **Автор-составитель**

Комарова Т.С., д.п.н., проф., зав. кафедрой дошкольного образования Пантелеева  
Н.Г., к.п.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Менеджмент в образовании» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1: "Дисциплина («Менеджмент в образовании») по выбору 3" и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2018-2019

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ .....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	26
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	28
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО .....	28
ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	28
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	28

# 1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель освоения дисциплины «Менеджмент в образовании»:** формирование у будущих магистров профессиональных умений и навыков в организационно-управленческой деятельности в образовании для обеспечения задач дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования.

### **Задачи дисциплины:**

- разработка и реализация эффективной системы мер по защите и охране прав работников образовательной организации;
- развитие образовательного организации в соответствии с разработанными концепцией и программой развития организации;
- разработка и внедрение эффективной организационной модели деятельности образовательного организации;
- обеспечение условий для создания психологической комфортной среды образовательного организации; организация и осуществление современного подхода в работе с персоналом (включая подбор педагогических и иных кадров, создание планов карьерного и профессионального роста внутри организации);
- организация сетевого взаимодействия; разработка совместно с педагогами и другими специалистами образовательного организации стратегии и планов развития образовательного организации;
- создание модели эффективного управления мотивацией педагогов и специалистов образовательного организации.

## 1.2. Планируемые результаты обучения

### **В результате изучения студент должен**

#### **знать:**

- нормативно-правовые основы современных подходов к управлению организацией дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;
- современные тенденции обеспечения качества образования через совершенствование управленческих технологий;
- отечественные и зарубежные концепции управления организацией для диагностики и оценивания качества, проектирования образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий;
- сущность и своеобразие педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании; разных типах и видах образовательных организаций

#### **уметь:**

- анализировать современные педагогические ситуации, их целесообразность и эффективность для психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся;
- самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать при разработке педагогических проектов знания о современных технологиях преподавания;
- разрабатывать, взаимодействуя с участниками образовательного процесса, исследовательские методики для изучения организации процесса обучения и воспитания в сфере образования на основе современных технологий.

**владеть:**

- способностью изучения и анализа педагогической деятельности в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании на основе оценки владения педагогами современными технологиями преподавания;
- способностью проектировать психолого-педагогическое сопровождение с использованием современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Менеджмент в образовании» входит в базовую часть блока Б1.В.02. «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Инновационная педагогическая деятельность», «Проектирование в образовательной среде», «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии», «Проектирование и развитие культурного пространства образовательного учреждения».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по программе подготовки: академическая магистратура.

## **3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Объем дисциплины**

Показатель объема дисциплины	Форма обучения		
	Очная	Заочная	Очнозаочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3		
Объем дисциплины в часах	108		
Контактная работа*	20		
Лекции	4		-
Лабораторные занятия			

Практические занятия	<b>16</b>		-
Самостоятельная работа	<b>79</b>		-
Контроль	<b>9</b>		-

**Форма промежуточной аттестации:** зачет во 2 семестре.

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Самостоятельная работа	Практические занятия	Лабораторные занятия
<b>Раздел 1. Общие основы менеджмента</b>				
<b>Тема 1.</b> Менеджмент как наука, искусство и практика управления.	2	7		
<b>Тема 2.</b> Развитие управленческой мысли в России и за рубежом.		8		
<b>Тема 3.</b> Теоретические и нормативно-правовые основы управления образовательной организацией.		8	2	
<b>Тема 4.</b> Менеджер в современной образовательной организации, специфика управленческого труда руководителя.		8		
<b>Раздел 2. Дошкольные, общие, дополнительные и профессиональные организации как объекты и субъекты управленческой деятельности</b>				
<b>Тема 5.</b> Педагогический менеджмент: концепция, программа. Организация – основное понятие менеджмента.	2	8	2	
<b>Тема 6.</b> Современные технологии менеджмента: технологии мониторинга системы качества образования, технологии принятия управленческого решения, технологии организации личного труда менеджера образования.		8	2	
<b>Тема 7.</b> Стили управления. Управление сотрудниками образовательной организации: планирование, организация, управление и контроль как функции менеджмента образовательной организации.		8	2	
<b>Тема 8.</b> Формирование межпрофессионального взаимодействия специалистов образовательной организации как основа делового общения в коллективе и условие их профессионального роста.		4		
<b>Раздел 3. Маркетинг в управлении образовательными организациями</b>				

<b>Тема 9.</b> Управленческая культура как системное понятие: сущность, структура, закономерности, принципы.		4	2	
<b>Тема 10.</b> Образовательная среда организации и административные ресурсы ее развития. Современная концепция и программа развития образовательной организации.		8	2	
<b>Тема 11.</b> Информационные технологии деятельности организации на рынке образовательных услуг: официальный сайт ДОО, публичный доклад ДОО.		4	2	
<b>Тема 12.</b> Ведение переговоров с партнерами образовательной организации.		4	2	
<b>ИТОГО:</b>	4	79	16	

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### Очная формы обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Колво часов очное/заочное	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
<b>Тема 1.</b> Менеджмент как наука, искусство и практика управления.	Проработка лекционного материала.	7	Анализ литературы; подготовка конспекта, аннотации текста, доклада, презентации.	Учебнометодическое обеспечение, интернетисточники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация.
<b>Тема 2.</b> Развитие управленческой мысли в России и за рубежом.	Обсуждение управленческих подходов в России и за рубежом.	8	Анализ литературы; подготовка конспекта, аннотации текста, доклада, презентации.	Учебнометодическое обеспечение, интернетисточники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация.
<b>Тема 3.</b> Теоретические и нормативноправовые основы управления образовательной организацией.	Составить рекомендации руководителю по работе с локальными нормативными актами.	8	Анализ литературы; подготовка конспекта, аннотации текста, доклада, презентации.	Учебнометодическое обеспечение, интернетисточники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация.
<b>Тема 4.</b> Менеджер в современной образовательной организации, специфика	Разработать модель эффективного руководителя.	8	Анализ литературы; подготовка конспекта, аннотации текста,	Учебнометодическое обеспечение, интернетисточники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация.

управленческого труда руководителя.			доклада, презентации.		
<b>Тема 5.</b> Педагогический менеджмент: концепция, программа. Организация – основное понятие менеджмента.	Разработать программу модернизации образовательной организации.	8	Анализ литературы; подготовка конспекта, аннотации текста, доклада, презентации.	Учебнометодическое обеспечение, интернетисточники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация.
<b>Тема 6.</b> Современные технологии менеджмента: мониторинг системы качества образования, принятие управленческого решения, организации личного труда	Разработать пакет документов мониторинга качества образования организации.	8	Анализ литературы; подготовка конспекта, аннотации текста, доклада, презентации.	Учебнометодическое обеспечение, интернетисточники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация

менеджера образования.					
<b>Тема 7.</b> Стили управления. Управление сотрудниками образовательной организации: планирование, организация, управление и контроль как функции менеджмента образовательной организации.	Разработать Концепцию и Программу развития организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг.	8	Анализ литературы; подготовка конспекта, аннотации текста, доклада, презентации.	Учебнометодическое обеспечение, интернетисточники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация

<b>Тема 8.</b> Формирование межпрофессионального взаимодействия специалистов образовательной организации как основа делового общения в коллективе и условие их профессионального роста.	Разработать условия, способствующие мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к эффективной деятельности.	4	Анализ литературы; подготовка конспекта, аннотации текста, доклада, презентации.	Учебнометодическое обеспечение, интернетисточники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация.
<b>Тема 9.</b> Управленческая культура как системное понятие: сущность, структура, закономерности, принципы.	Разработать кодекс этики и социальной ответственности руководителя.	4	Анализ литературы; подготовка конспекта, аннотации текста, доклада, презентации.	Учебнометодическое обеспечение, интернетисточники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация.
<b>Тема 10.</b> Образовательная среда организации и административные ресурсы ее развития. Современная концепция и программа развития образовательной организации.	Провести экспертизу образовательной среды организации и определить административные ресурсы ее развития.	8	Анализ литературы; подготовка конспекта, аннотации текста, доклада, презентации.	Учебнометодическое обеспечение, интернетисточники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация.
<b>Тема 11.</b> Информационные технологии деятельности организации на рынке образовательных услуг: официальный сайт ДОО, публичный доклад ДОО.	Создание и функционирование официального сайта ДОО.	4	Анализ литературы; подготовка конспекта, аннотации текста, доклада, презентации.	Учебнометодическое обеспечение, интернетисточники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация.
<b>Тема 12.</b> Ведение переговоров с парт-	Подготовка к проведению	4	Анализ литературы; подготовка	Учебнометодическое	Конспект, аннотация

нерами образова тельной организации.	переговоров с российскими и зарубежными партнерами. Принятие управленческих решений в экстремальных условиях на основе использования современных технологий	конспекта, аннотации текста, доклада, презентации.	обеспечение, интернетисточники	текста, доклад, презентация.
<b>Итого</b>		<b>79</b>		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация).
<b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация)
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация)

<p><b>ОПК-8.</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.).</p> <p>2.Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация).</p>
<p><b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.).</p> <p>2.Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация).</p>
<p><b>ПК-4.</b> Готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.).</p> <p>2.Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация)</p> <p>3.Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.</p>
<p><b>ПК-6.</b> Готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<p>1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.).</p> <p>2.Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация).</p> <p>3.Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.</p>

**5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-5	пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.).</p> <p>2. Самостоятельная работа (Конспект, аннотация текста, доклад, презентация)</p>	<p><b>Знать:</b> особенности разработки программы мониторинга результатов образования, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся.</p>	опрос, сост. конспекта, написание доклада, презентация, аннотация текста	41-40

	<p>продвинутый</p>	<p>1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.).</p> <p>2.Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация)</p> <p>3.Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.</p>	<p><b>Знать:</b> особенности разработки программы мониторинга результатов образования, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к разработке и реализации современных технологий в логике стратегии культурно-просветительской деятельности на основе изучения и анализа педагогического опыта в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.</p>	<p>Составление аналитических таблиц, иллюстраций, проектов исследований, аннотирование библиографии</p>	<p>61-баллов</p>
<p>УК-2</p>	<p>пороговый</p>	<p>1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.).</p> <p>2.Самостоятельная работа (Конспект, аннотация текста, доклад, презентация Презентации)</p>	<p><b>Знать:</b> отечественные и зарубежные концепции управления проектом как методологическую и теоретическую основу для диагностики и оценивания качества образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся.</p>	<p>Опрос, написание конспекта, написание доклада, презентация, аннотация текста</p>	<p>41-баллов</p>

	<p>продвинутый</p>	<p>1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.).</p> <p>2.Самостоятельная работа (Конспект, аннотация текста, доклад, презентация Презентации)</p> <p>3.Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.</p>	<p><b>Знать:</b> отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития, обучения человека в онтогенезе как методологическую и теоретическую основу для диагностики и оценивания качества, проектирования образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий;</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к разработке и реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла в логике стратегии культурно-просветительской деятельности на основе изучения и анализа педагогического опыта в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.</p>	<p>Составление аналитических таблиц, иллюстраций, проектов исследования, аннотирование библиографии</p>	<p>61-баллов</p>
--	--------------------	---	---	---	------------------

<p>УК-1</p>	<p>пороговый</p>	<p>1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.).</p> <p>2.Самостоятельная работа (Конспект, аннотация текста, доклад, презентация Презентации)</p>	<p><b>Знать:</b> теоретическую и методологическую основу критического анализа проблемных ситуаций для диагностики и оценивания качества, проектирования образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p> <p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>Опрос, написание конспекта, написание доклада, презентация</p>	<p>41-баллов</p>
-------------	------------------	--	---	---	------------------

	<p>продвинутый</p>	<p>1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.).</p> <p>2.Самостоятельная работа (Конспект, аннотация текста, доклад, презентация Презентации)</p> <p>3.Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.</p>	<p><b>Знать:</b> теоретическую и методологическую основу критического анализа проблемных ситуаций для диагностики и оценивания качества, проектирования образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p> <p><b>Владеть:</b> стратегией действий управленческой деятельности на основе изучения и анализа педагогического опыта в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.</p>	<p>Составление аналитических таблиц, иллюстраций, проектов исследования, аннотирование библиографии</p>	<p>61- баллов</p>
<p>ОПК-8</p>	<p>пороговый</p>	<p>1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.).</p> <p>2.Самостоятельная работа (Конспект, аннотация текста, доклад, презентация Презентации)</p>	<p><b>Знать:</b> основы проектирования педагогической деятельности, используя специальные научные знания и результаты исследований отечественных и зарубежных концепций воспитания, развития, обучения человека для диагностики и оценивания качества образования.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать образовательный процесс с использованием современных педагогических технологий, его результатов и особенностей воспитанников.</p> <p>проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий.</p>	<p>Опрос, написание доклада, конспекта, написание презентации, аннотация текста</p>	<p>41- баллов</p>

	продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.).</p> <p>2. Самостоятельная работа (Конспект, аннотация текста, доклад, презентация Презентации)</p> <p>3. Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.</p>	<p><b>Знать:</b> основы проектирования педагогической деятельности, используя специальные научные знания и результаты исследований отечественных и зарубежных концепций воспитания, развития, обучения человека для диагностики и оценивания качества образования.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать образовательный процесс с использованием современных педагогических технологий, обобщать его результаты с учетом особенностей воспитанников.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований для анализа педагогического опыта в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.</p>	Составление аналитических таблиц, иллюстраций, проектов исследований, аннотирование библиографии	61- баллов
УК-4	пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.).</p> <p>2. Самостоятельная работа (Конспект, аннотация текста, доклад, презентация Презентации)</p>	<p><b>Знать:</b> современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	Опрос, написание конспекта, написание доклада, презентация	41- баллов

	<p>продвинутый</p>	<p>1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.).</p> <p>2.Самостоятельная работа (Конспект, аннотация текста, доклад, презентация Презентации)</p> <p>3.Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.</p>	<p><b>Знать:</b> современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к реализации современных коммуникативных технологий в логике стратегии культурно-просветительской деятельности на основе изучения и анализа педагогического опыта в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.</p>	<p>Составление аналитических таблиц, иллюстраций, проектов исследования, аннотирование библиографии</p>	<p>61- баллов</p>
--	--------------------	---	---	---	-------------------

<p>ПК-6</p>	<p>пороговый</p>	<p>1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.).</p> <p>2.Самостоятельная работа (Конспект, аннотация текста, доклад, презентация Презентации)</p>	<p><b>Знать:</b> индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач в логике образовательного процесса.</p>	<p>Опрос, написание конспекта, написание доклада, презентация</p>	<p>41- баллов</p>
-------------	------------------	--	---	---	-------------------

	<p>продвинутый</p>	<p>1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.).</p> <p>2.Самостоятельная работа (Конспект, аннотация текста, доклад, презентация Презентации)</p> <p>3.Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.</p>	<p><b>Знать:</b> индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач в логике образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к реализации индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в логике стратегии культурно-просветительской деятельности на основе изучения и анализа педагогического опыта в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.</p>	<p>Составление аналитических таблиц, иллюстраций, проектов исследования, аннотирование библиографии</p>	<p>61- баллов</p>
<p>ПК-4</p>	<p>пороговый</p>	<p>1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.).</p> <p>2.Самостоятельная работа (Конспект, аннотация текста, доклад, презентация Презентации)</p>	<p><b>Знать:</b> современные методики, технологии и приемы обучения, воспитания и развития человека в онтогенезе как методологическую и теоретическую основу для диагностики и оценивания качества образования.</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать современные методики, технологии и приемы обучения, воспитания и развития в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	<p>Опрос, написание конспекта, написание доклада, презентация</p>	<p>41- баллов</p>

<p>продвинутый</p>	<p>1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.).</p> <p>2.Самостоятельная работа (Конспект, аннотация текста, доклад, презентация Презентации)</p> <p>3.Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.</p>	<p><b>Знать:</b> современные методики, технологии и приемы обучения, воспитания и развития человека в онтогенезе как методологическую и теоретическую основу для диагностики и оценивания качества образования.</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать современные методики, технологии и приемы обучения, воспитания и развития в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к разработке и реализации современных технологий в логике стратегии культурно-просветительской деятельности на основе изучения и анализа педагогического опыта в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.</p>	<p>Составление аналитических таблиц, иллюстраций, проектов исследования, аннотирование библиографии</p>	<p>61- баллов</p>
--------------------	---	--	---	-------------------

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

*Теоретические вопросы к зачету* 1. Менеджмент и управление: сущность понятий.

Эволюция управленческой мысли.

2. Система менеджмента образовательной организации в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.

3. Управление в условиях модернизации образования – ориентация на достижение стабильности и развития.

4. Управленческие функции в образовательной организации, их взаимосвязь и взаимозависимость.

5. Характеристика современной образовательной организации, миссия и цели деятельности в контексте инновационного развития.

6. Законодательство РФ в сфере образования на современном этапе как основа управления современной образовательной организацией.

7. Современные технологии менеджмента: создание образовательной среды, формирование кадрового резерва организации. 8. Ресурсное обеспечение деятельности образовательной организации, ее характеристика.

9. Макро- и микроокружение образовательной организации, сетевые модели управления и взаимодействия как способ повышения эффективности системы образования.

10. Системный анализ среды управления образовательной организацией в новых социально-экономических условиях.

11. Современный руководитель образовательной организации, его основные компетентности; стили управления. Имидж современного руководителя.

12. Образовательная среда образовательного учреждения, самостоятельность субъектов образования как необходимое условие повышения эффективности образовательного процесса.

13. Этика взаимоотношений руководителя и подчиненного при управлении педагогическим процессом. Педагогическая команда – главный инновационный ресурс развития образовательного учреждения.

14. Стимулирование как фактор повышения мотивационной направленности деятельности коллектива. Современные технологии мотивации персонала. Роль и значение мотивации в управлении организацией.

15. Административные ресурсы развития образовательной организации Особенности методов коллективного решения проблем. Современные кадровые технологии управления персоналом.

16. Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательной организации.

17. Особенности маркетинга образовательных организаций, характеристика основных этапов и результатов маркетинговой деятельности.

18. Концепция и программа развития образовательной организации, технология разработки концепции и программы развития образовательной организации.

19. Управление стратегическим развитием образовательной организации, влияние стратегии на проектирование деятельности организации.

20. Стратегия действий управленческой деятельностью, типология стратегий.

21. Общественно-государственное взаимодействие, социальное партнерство как факторы развития образования в гражданском обществе.
22. Партнеры образовательной организации, организация и ведение переговоров с партнерами.

### ***Задания к практическим занятиям***

1. Составление рекомендации руководителю по работе с локальными нормативными актами (с использованием Интернет ресурсов).
2. Разработать модель эффективного руководителя (с использованием Интернет ресурсов).
3. Разработать пакет документов мониторинга качества образования организации.
4. Разработать программу модернизации в образовательной организации, Концепцию и Программу развития организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг.
5. Разработать кодекс этики и социальной ответственности руководителя.
6. Проведение экспертизы образовательной среды организации и определить административные ресурсы ее развития.
7. Создание и функционирование официального сайта ДОО.

### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **Распределение баллов по видам работ**

<b>Вид работы</b>	<b>Кол-во баллов (максимальное значение)</b>
Конспект	до 10 баллов
Доклад	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Опрос	до 20 баллов
Зачет	до 30 баллов

Итоговая оценка по дисциплине («зачтено» / «не зачтено») выставляется на основе выполнения всех практических заданий при условии, если набрано не менее 61 балла.

Оценка по 5-балльной системе зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	Зачтено	81 – 100
4	Зачтено	61 – 80
3	Зачтено	41 – 60
2	Не зачтено	0 – 40

#### **Критерии оценивания зачета:**

Баллы	Критерии оценивания

20-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

### **Критерии оценивания устного ответа на зачете**

Для проведения текущего и итогового контроля разработаны тестовые задания, вопросы к зачету. К зачету допускаются студенты, имеющие положительные результаты текущего тестирования. На зачете ответ студента оценивается на:

**«отлично»**, если студент демонстрирует полные и объемные знания, основанные на комплексном анализе различных источников информации, содержащие ссылки на практическое применение сообщаемой информации, логично структурированные, с аргументированными выводами; свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

**«хорошо»**, если студент демонстрирует твердое знание программного материала, основанное на комплексном анализе различных источников информации, содержащее ссылки на практическое применение сообщаемой информации. Ответ логично структурирован, с выводами, но имеет несущественные неточности. Студент справляется с задачами и практическими заданиями в полном объеме, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками для выполнения практических заданий;

**«удовлетворительно»**, в случаях, если: в ответе представлен только основной материал, студент не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, отсутствуют выводы, ссылки на практическое применение недостаточны. Нарушена последовательность в изложении программного материала, студент испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

**«неудовлетворительно»**, если: студент знает некоторые основные понятия и категории учебной дисциплины, знает названия, но не может изложить суть основных психологических и педагогических теорий, отсутствует логика изложения программного материала, студент не может выполнить практические задания.

### Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

### Шкала оценивания конспекта

#### Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

### Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7

	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

### Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

### Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

эстетичность в оформлении	
---------------------------	--

**Критерии оценки составления магистрантами аннотированной библиографии по проблеме совершенствования преподавания**

**0 баллов** – задание не выполнено, не может отобрать требуемый для представления материал, структурированно и логично представить его, не может сформулировать свое мнение по рассматриваемой проблеме, не владеет умением вести дискуссию при собеседовании по результатам выполнения задания;

**10-15 баллов** – задание выполнено формально, содержит не более 2-3 источников, не всегда способен сформулировать свой взгляд на проблему, частично владеет умением вести дискуссию при собеседовании по результатам выполнения задания;

**16-25 баллов** – задание выполнено на основе более 5 источников, отобран необходимый для представления материал, содержание структурированно и логично представлено; магистрант четко формулирует выводы, однако не способен аргументированно отстоять свою позицию, затрудняется в умении вести дискуссию по результатам выполнения задания;

**26-30 баллов** – задание выполнено на основе достаточного количества источников с использованием Интернет ресурсов; подготовленный для представления материал логично структурирован, содержит авторскую позицию, которая имеет современную научную аргументацию, магистрант владеет навыками ведения дискуссии при собеседовании по результатам выполнения задания.

**Критерии оценки работы магистрантов по составлению аналитических таблиц, раскрывающих особенности использования современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании**

**0 баллов** - задание не выполнено, магистрант не владеет навыками анализа научных источников, не понимает сущности педагогической технологии, не способен составить аналитическую таблицу по результатам исследования;

**10-15 баллов** - частично владеет навыками анализа литературных источников, затрудняется в определении сущности педагогических технологий, особенностей их применения в зависимости от вида образования;

**16-25 баллов** - владеет навыками анализа научных исследований в области использования современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании; изученный материал обобщен и систематизирован в таблице; отмечаются небольшие погрешности в ее оформлении; выводы носят общий характер, без должного обоснования своей позиции;

**26-30 баллов** - владеет навыками анализа научных исследований в области использования современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании; материал систематизирован и обобщен в таблице; грамотно формулирует выводы, четко и логично излагает материал в устном выступлении. **Критерии оценки мультимедийных презентаций по проблеме**

Оформление слайдов	Параметры
Стиль	Соблюдение единого стиля оформления
Фон	Соответствие фона теме презентации

Использование цвета	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слайд не должен содержать более трех цветов</li> <li>- Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами</li> </ul>
Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- При оформлении слайда использовать возможности анимации</li> <li>- Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов</li> </ul>
<b>Представление информации</b>	<b>Параметры</b>
Содержание информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слайд должен содержать минимум информации</li> <li>- Информация должна быть изложена профессиональным языком</li> <li>- Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы</li> <li>- Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать</li> <li>- В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы</li> <li>- Текст должен соответствовать теме презентации</li> </ul>
Расположение информации на странице	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предпочтительно горизонтальное расположение информации</li> <li>- Наиболее важная информация должна располагаться в центре</li> <li>- Надпись должна располагаться под картинкой</li> </ul>
Шрифты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Для заголовка – не менее 24</li> <li>- Для информации – не менее 18</li> <li>- Лучше использовать один тип шрифта</li> <li>- Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом, подчеркиванием</li> <li>- На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами</li> </ul>
Выделение информации	На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация)
Объем информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слайд не должен содержать большого количества информации</li> <li>- Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде</li> </ul>
Виды слайдов	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с таблицами</li> <li>- с текстом</li> <li>- с диаграммами</li> </ul>

**0 баллов** - задание не выполнено;

**10-15 баллов** – задание выполнено формально, представленный материал по содержанию частично соответствует проблеме;

**16-25 баллов** - задание выполнено на основе анализа научных исследований и современных технологий преподавания; изученный материал обобщен и систематизирован в слайдах; отмечаются небольшие погрешности в их оформлении; выводы носят общий характер, без должного обоснования своей позиции;

**26-30 баллов** - задание выполнено на основе анализа научных исследований и современных технологий преподавания; изученный материал обобщен и систематизирован в слайдах; магистранты демонстрируют умение работать в команде; презентация оригинальна, соответствует всем критериям оформления; грамотно сформулированы выводы, четко и логично изложен материал в устном выступлении.

### **Критерии оценки работы магистрантов по анализу профессиональной компетентности педагогов в использовании современных педагогических технологий**

**0 баллов** - не владеет навыками разработки методики и анализа образовательного процесса, не понимает сущности современных педагогических технологий, не способен составить аналитическую таблицу по результатам исследования;

**10-15 баллов** - частично владеет навыками разработки методики исследования и анализа образовательного процесса, затрудняется в анализе профессиональной компетентности педагогов;

**16-25 баллов** - владеет навыками разработки и проведения мини-исследования для определения профессиональной компетентности педагогов в использовании современных педагогических технологий; изученный материал обобщен и систематизирован в таблице; отмечаются небольшие погрешности в ее оформлении; выводы носят общий характер, без должного обоснования рекомендаций;

**26-30 баллов** - владеет навыками разработки и проведения мини-исследования, анализа своеобразия преподавания на разных этапах образования с использованием современных педагогических технологий; материал систематизирован и обобщен в таблице; грамотно формулирует выводы, четко и логично излагает материал в устном выступлении.

### **Критерии оценки проектов по проектированию образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий**

**0 баллов** - отсутствует методологическое и теоретическое обоснование решения проблемы; проект не соответствует сущности образовательного процесса на данной ступени образования; технологией разработки преподавания не владеет;

**10-15 баллов** - представлены итоги проделанной работы по разработке образовательного процесса или его структурных компонентов, свидетельствуют о компилятивном подходе к решению проблемы, типичных ошибках в использовании педагогических технологий; предлагаемые проекты не актуальны для практики;

**16-25 баллов** - магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект ориентирован на актуальные потребности практики;

**26-30 баллов** - магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект оригинален, ориентирован на актуальные потребности практики; сформированы умения работы в составе рабочей группы.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Найбауэр А.В. Менеджмент: Учебно-методическое пособие.-М.: Спутник +, 2008.-30с.
2. Управление дошкольным образованием [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С.Ф. Багаутдинова, Л.Н. Санникова. - 3-е изд., стер. -М. : ФЛИНТА, 2015. - 123 с. - ISBN 978-

5-9765-2213-8. – Электронный ресурс. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522138.html>

3. Профессионально-педагогические основы подготовки студентов к решению актуальных задач управления дошкольным образованием [Электронный ресурс]: монография / С.Ф. Багаутдинова, М.А. Волченко, К.В. Корнилова, Л.Н. Санникова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА,

2015. - 198 с. - ISBN 978-5-9765-2209-1. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522091.html>

## 6.2. Дополнительная литература

1. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения. - М.: МПГУ, 2012. - 158 с. - ISBN 978-5-4263-0098-9. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300989.html>

2. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 100 с. - ISBN 978-5-9765-2313-5. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523135.html>

3. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Д.А. Ягофаров. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. - 399 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-305-00199-0. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305001990.html> Интернет-ресурсы 1. Базы данных GaleGroup – <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>

4. Федеральный портал Российское образование – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242) 3. Каталог образовательных интернет-ресурсов – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)

5. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

6. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>

7. Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>

8. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>

## 6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<a href="http://www.pedopyt.ru">www.pedopyt.ru</a>	Медиатека педагогического опыта российских учителей
<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<a href="http://www.openclass.ru">www.openclass.ru</a>	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>	Федеральный портал «Российское образование»

<a href="http://values-educ.ru">http://values-educ.ru</a>	Новые ценности образования
<a href="http://www.eurekanet.ru">www.eurekanet.ru</a>	Инновационная образовательная сеть «Эврика»
<a href="http://vestnik.edu.ru">http://vestnik.edu.ru</a>	Журнал "Вестник образования"
<a href="http://www.vestniknews.ru">www.vestniknews.ru</a>	Вестник образования России

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение магистрантов по данной дисциплине осуществляется на основе методических рекомендаций (электронный ресурс) для самостоятельной работы студентов-магистрантов, разработанных на кафедре дошкольного образования.

## 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В качестве информационных технологий при построении курса используются следующее:

- мультимедийное сопровождение курса лекций, включая визуализацию материала с использованием базы YouTubeEducation;
- wiki-технологии для включения элементов проектного обучения;
- мультимедийные презентации для оценки самостоятельной работы студентов; – промежуточное и итоговое компьютерное тестирование.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В библиотеке МГОУ имеются учебные и методические материалы разных авторов, сборники научных работ и диссертации по изучаемой проблеме.

При изучении дисциплины используются мультимедийные средства с целью демонстрации или представления материалов по изучаемым темам. Имеются видеокассеты с записью преподавания с использованием современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.

### **Лекционные мультимедийные аудитории оснащены следующим оборудованием:**

- Адаптер сетевой pci 10/100/1000Mbps (32,бит)/ЦПУ INTEL Core 2 DUO E7500 2.93GHz/1066 3mb LGA775/ матплата INTEL DQ45CB DDR2 LGA775 Matx/O3Y KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz x2/жесткий диск WD 320GB SATA2 7200 16MB x2/Опт - 1 шт.
- Монитор LCD Aser 17" V173AB,Black (1280x1024, 300,7000:1,5ms,170h/160v) - 1 шт.
- Клавиатура Genius KB-06X2(PS/2), brown box - 1шт - ИПBipponBackComfo Pro 800 Влас(800VA) - 1 шт.
- Носители информацииOfficeProPlus 2010 32bitx64 RUS DiskKitmvl dvd -1 шт.
- УстановочныйдискWinPro 7 32bit RUS DiskKit MVL DVD - 1 шт.
- Коммутатор D-Link DGS-1024D/GE - 1 шт.
- ЭкранProgesta Compact Electrol 228x300 cm (143") Matte White S с эл/приводом 4:3 - 1 шт.
- Проектор Epson EB-825H - 1 шт.
- Интерактивная доска ElitePanaboard UB-T781 - 1 шт.

- Напольная стойка для ElitePanaboard - 1 шт.