

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.07.2026 17:10:44

Уникальный идентификатор:

6b5279da4e034bffa679172803da5b74b5926921

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет естественных наук

Кафедра географии, геоэкологии и природопользования

Согласовано

и.о. декана факультета естественных наук

« 14 » 04 2026 г.

/Лялина И.Ю./

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания географии

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Географическое образование и этнографический туризм

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической

комиссией факультета естественных наук

Протокол « 14 » 04 2026 г. № 6

Председатель УМКом

/Лялина И.Ю./

Рекомендовано кафедрой географии,
геоэкологии и природопользования

Протокол от « 26 » 03 2026 г. № 8

И.о. зав. кафедрой

/Евдокимова Е.В./

Москва

2026

Автор-составитель:
Крылов П.М. кандидат географических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания географии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 № 126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения.....	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.	Объем и содержание дисциплины.....	5
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	22
7.	Методические указания по освоению дисциплины.....	24
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	24
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	24

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

- формирование теоретических знаний и практических навыков профессиональной деятельности учителя, умения планировать и осуществлять учебно-методическую работу, решать научно-исследовательские и организационно-управленческие задачи, ориентироваться в основных направлениях и перспективах развития школьного образования, в том числе по дисциплинам географического цикла.

Задачи дисциплины:

- формирование готовности магистра к педагогической, методической и проектной деятельности в условиях высшего профессионального образования.
- формирование навыков планирования и осуществления учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной работы учителя, решения организационно-управленческих задач, связанных с образовательным процессом.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

СПК-1. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) в области географического образования и этнографического туризма в образовательных организациях соответствующего уровня образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями).

Освоение дисциплины является необходимой базой для изучения последующих дисциплин: «Прикладные географические исследования», «Межкультурная коммуникация в этнографическом туризме», а также прохождения производственной практики (педагогической практики).

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	9

Объем дисциплины в часах	324
Контактная работа:	51
Лекции	14
Практические занятия	34
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	3.0
Курсовая работа	0,3
Зачет с оценкой	0,4
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	230
Контроль	43

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой во 2 и 3 семестрах , экзамен в 4 семестре и курсовая работа в 3 семестре

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лек-ции	Прак-тиче-ские заня-тия
Лекция Деятельность педагога в современной школе Практическое занятие Теоретические основы методики преподавания. Предмет, объект, цели и задачи методики преподавания. Организация образовательного процесса в вузе на основе образовательных стандартов. Современный преподаватель школы. Роль учителя в современном образовательном процессе. Содержание учебной, методической, научно-исследовательской и воспитательной работы учителя.	2	4
Лекция Оценка качества географического образования. Практическое занятие Качество географического образования, в том числе школьного: проблемы измерения и оценки. Традиционные и новые средства оценивания результатов обучения школьников и студентов. Оценка результатов обучения . Компетентностный формат результатов обучения. Балльно-рейтинговая система оценивания результатов.	2	4
Лекция Географическое образование в России Практическое занятие Развитие географического образования в России (с конца XIX века по настоящее время). Развитие отечественного школьного географического образования (с начала XVII века по настоящее время).	2	4
Лекция Методика преподавания физической географии. Практическое занятие Психолого-педагогические подходы к образовательному процессу. Дидактические модели обучения. Формы и системы обучения географии. Система форм обучения географии высшего и среднего образования:	2	4
Лекция Методика преподавания экономической географии. Практическое занятие Психолого-педагогические подходы к образовательному процессу. Дидактические модели обучения. Формы и системы обучения географии. Система форм обучения	2	8

географии высшего и среднего образования:		
Лекция Образовательная среда школы и инновационные образовательные технологии. Практическое занятие Образовательная среда школы, традиционные и новые средства обучения (отечественный и зарубежный опыт). Оптимизация образовательного процесса в школе: проблемы и перспективы	4	10
Итого	14	34

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	– Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Деятельность педагога в современной школе (структурно-функциональный анализ)	– Современный преподаватель школы (построение идеальной модели). Содержание учебной, методической, научно-исследовательской и воспитательной работы учителя.	38	Подготовка реферата, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Реферат, тест
Раздел 2. Оценка качества школьного географического образования.	Качество школьного географического образования: проблемы измерения и оценки. Традиционные и новые средства оценивания результатов обучения школьников.	38	Подготовка реферата, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Реферат, тест
Раздел 3. Географическое образование в России	Развитие географического образования в России (с конца XIX века по настоящее время). Развитие отечественного школьного географического образования (с начала	38	Подготовка реферата, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Реферат, тест

	XVII века по настоящее время).				
Раздел 4. Методика преподавания физической географии.	Психолого-педагогические подходы к образовательному процессу (традиции и инновации). Дидактические модели обучения (сравнительный анализ). Формы и системы обучения географии.	38	Подготовка реферата, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Реферат, тест
Раздел 5. Методика преподавания экономической географии.	Психолого-педагогические подходы к образовательному процессу (традиции и инновации). Дидактические модели обучения (сравнительный анализ). Формы и системы обучения географии.	38	Подготовка реферата, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Реферат, тест
Раздел 6. Образовательная среда школы и инновационные образовательные технологии.	Образовательная среда школы, традиционные и новые средства обучения (отечественный и зарубежный опыт). Оптимизация образовательного процесса в школе: проблемы и перспективы	40	Подготовка реферата, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Реферат, тест
Итого:		230			

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
--------------------------------	--------------------------------

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-1.Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) в области географического образования и этнографического туризма в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает - проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет- проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и вос-	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата

Оцени- ваемые компе- тенции	Уровень	Этап форми- рова- ния	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценива- ния
			питательной дея- тельности обучаю- щихся, в том числе с особыми образо- вательными по- требностями		
	Продви- нутый	1.Ра- бота на учеб- ных за- нятиях 2.Само- стоя- тельная работа	Знает - проектировать орга- низацию совмест- ной и индивидуаль- ной учебной и вос- питательной дея- тельности обучаю- щихся, в том числе с особыми образо- вательными по- требностями Умеет- проектировать ор- ганизацию совмест- ной и индивидуаль- ной учебной и вос- питательной дея- тельности обучаю- щихся, в том числе с особыми образо- вательными по- требностями Владеет -опытом проектирования ор- ганизации совмест- ной и индивидуаль- ной учебной и вос- питательной дея- тельности обучаю- щихся, в том числе с особыми образо- вательными по- требностями	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оцени- вания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оцени- вания рефе- рата
ОПК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самосто- ятельная работа	Знает - создавать и реализо- вывать условия и принципы духовно- нравственного вос- питания обучаю- щихся на основе ба- зовых националь- ных ценностей; Умеет-	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оцени- вания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оцени- вания рефе- рата

Оцени- ваемые компе- тенции	Уровень	Этап форми- рова- ния	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценива- ния
			создавать и реали- зовывать условия и принципы духовно- нравственного вос- питания обучаю- щихся на основе ба- зовых националь- ных ценностей;		
	Продвину- тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самосто- ятельная работа	Знает - создавать и реализо- вывать условия и принципы духовно- нравственного вос- питания обучаю- щихся на основе ба- зовых националь- ных ценностей; Умеет- создавать и реали- зовывать условия и принципы духовно- нравственного вос- питания обучаю- щихся на основе ба- зовых националь- ных ценностей; Владеет навыками и/или опытом дея- тельности- создавать и реали- зовывать условия и принципы духовно- нравственного вос- питания обучаю- щихся на основе ба- зовых националь- ных ценностей;	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оцени- вания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оцени- вания рефе- рата
ОПК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самосто- ятельная работа	Знает - разрабатывать про- граммы монито- ринга результатов образования обуча- ющихся, разраба- тывать и реализо- вывать программы преодоления труд- ностей в обучении; Умеет-	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оцени- вания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оцени- вания рефе- рата

Оцени- ваемые компе- тенции	Уровень	Этап форми- рова- ния	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценива- ния
			разрабатывать про- граммы монито- ринга результатов образования обуча- ющихся, разраба- тывать и реализо- вывать программы преодоления труд- ностей в обучении;		
	Продвину- тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самосто- ятельная работа	Знает - разрабатывать про- граммы монито- ринга результатов образования обуча- ющихся, разраба- тывать и реализо- вывать программы преодоления труд- ностей в обучении; Умеет- разрабатывать про- граммы монито- ринга результатов образования обуча- ющихся, разраба- тывать и реализо- вывать программы преодоления труд- ностей в обучении; Владеет навыками и/или опытом дея- тельности- разработки про- граммы монито- ринга результатов образования обуча- ющихся, разраба- тывать и реализо- вывать программы преодоления труд- ностей в обучении;	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оцени- вания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оцени- вания рефе- рата а
ОПК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самосто- ятельная работа	Знает - проектировать и ис- пользовать эффек- тивные психолого- педагогические, в том числе инклю- зивные, технологии	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оцени- вания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оцени- вания рефе- рата

Оцени- ваемые компе- тенции	Уровень	Этап форми- рова- ния	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценива- ния
			в профессиональ- ной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обуча- ющихся с особыми образовательными потребностями; Умеет- проектировать и ис- пользовать эффек- тивные психолого- педагогические, в том числе инклю- зивные, технологии в профессиональ- ной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обуча- ющихся с особыми образовательными потребностями;		
	Продвину- тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самосто- ятельная работа	Знает - проектировать и ис- пользовать эффек- тивные психолого- педагогические, в том числе инклю- зивные, технологии в профессиональ- ной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обуча- ющихся с особыми образовательными потребностями; Умеет- проектировать и ис- пользовать эффек- тивные психолого- педагогические, в том числе инклю- зивные, технологии	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оцени- вания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оцени- вания рефе- рата

Оцени- ваемые компе- тенции	Уровень	Этап форми- рова- ния	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценива- ния
			в профессиональ- ной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обуча- ющихся с особыми образовательными потребностями; Владеет навыками и/или опытом дея- тельности- проектирования и использования эф- фективных психо- лого-педагогиче- ских, в том числе инклюзивных, тех- нологий в профес- сиональной дея- тельности, необхо- димых для индиви- дуализации обуче- ния, развития, вос- питания обучаю- щихся с особыми образовательными потребностями;		
ОПК-7	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самосто- ятельная работа	Знает - планировать и орга- низовывать взаимо- действия участни- ков образователь- ных отношений. Умеет- планировать и орга- низовывать взаимо- действия участни- ков образователь- ных отношений.	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оцени- вания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оцени- вания рефе- рата
	Продвину- тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самосто- ятельная работа	Знает - планировать и орга- низовывать взаимо- действия участни- ков образователь- ных отношений. Умеет- планировать и орга-	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оцени- вания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оцени- вания рефе- рата

Оцени- ваемые компе- тенции	Уровень	Этап форми- рова- ния	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценива- ния
			низовывать взаимо- действия участни- ков образователь- ных отношений. Владеет навыками и/или опытом дея- тельности- планирования и ор- ганизации взаимо- действия участни- ков образователь- ных отношений.		
СПК-1	Порого- вый	1.Ра- бота на учеб- ных за- нятиях 2.Само- стоя- тельная работа	Знает- предметные знания для препода- вания учебных кур- сов, дисциплин (мо- дулей); основы ме- тодики преподава- ния, основные принципы деятель- ностного подхода, виды и приемы со- временных педаго- гических техноло- гий при решении профессиональных задач в области гео- графического обра- зования и этногра- фического туризма Умеет- проводить учебные занятия, соответствующие образовательной программе, может осуществлять элек- тронное обучение, использовать ди- станционные обра- зовательные техно- логии при решении профессиональных задач в области гео- графического обра- зования и этногра- фического туризма	Реферат, тест, уст- ный опрос	Шкала оцени- вания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оцени- вания рефе- рата
	Продви- нутый	1.Ра- бота на	Знает- предметные знания для препода-	Реферат, тест, уст- ный опрос	Шкала оцени- вания устного опроса, шкала

Оцени- ваемые компе- тенции	Уровень	Этап форми- рова- ния	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценива- ния
		учеб- ных за- нятиях 2.Само- стоя- тельная работа	вания учебных курсов, дисциплин (модулей); основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий при решении профессиональных задач в области географического образования и этнографического туризма Умеет- проводить учебные занятия, соответствующие образовательной программе, может осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии при решении профессиональных задач в области географического образования и этнографического туризма Владеет- навыками: организации, контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися; формирования универсальных учебных действий при решении профессиональных задач в области географического образова-		оценивания тестирования, шкала оцени- вания рефе- рата

Оцени- ваемые компе- тенции	Уровень	Этап форми- рова- ния	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценива- ния
			ния и этнографиче- ского туризма		

Шкала оценивания устного опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7–5 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–2 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	25
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	15
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания тестирования

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Количество баллов
8-10	17–20
6-7	13–16
3-5	7–12
0-2	0–6

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные тестовые задания

1. К целям обучения географии относятся:

- а) образовательные;
- б) воспитательные;
- в) развивающие;
- г) комплексные;
- д) системные.

2. Способы деятельности, посредством которых учащиеся оперируют полученными знаниями, применяют их при решении учебных задач и приобретают новые знания называются

3. Объяснительно-иллюстративный метод обучения относится к классификации:

- а) по источникам знаний;
- б) по характеру познавательной деятельности;
- в) по логике усвоения знаний;
- г) по уровням самостоятельной деятельности учащихся.

4. Факты и представления относятся к:

- а) теоретическим знаниям;
- б) навыкам;
- в) эмпирическим знаниям;
- г) умениям.

5. Основными формами проверки знаний являются:

- а) индивидуальная;
- б) системная;
- в) общая;
- г) фронтальная.

6. Структурно методика обучения географии делится на:

- а) общую и единичную;
- б) комплексную и поклассную;
- в) поурочную и внеурочную;
- г) общую и частную.

7. Словари терминов в приложениях школьных учебников относятся к:

- а) внетекстовому аппарату;
- б) дополнительному тексту;
- в) пояснительному тексту;
- г) основному тексту.

8. К систематическим формам организации внеурочной работы относятся:

- а) географические кружки;
- б) географические клубы;

в) географические олимпиады;

г) географические вечера.

9. После изучения каждой смысловой части изучаемого материала проводится закрепление знаний и умений:

а) итоговое;

б) поэтапное;

в) фронтальное;

г) индивидуальное.

10. Совокупность теоретических знаний и практических умений, отобранная из географической науки для целей образования и воспитания называется _____.

1. Метод, предназначенный для обучения школьников применять знания и умения в знакомой учебной ситуации либо по образцу, называется _____.

2. К методам обучения по источникам знаний относятся:

а) словесные методы;

б) частично-поисковый метод;

в) практические методы;

г) объяснительно-иллюстративный.

3. Опыт творческой деятельности это:

а) компонент содержания школьной географии;

б) метод обучения географии;

в) методический прием;

г) система методов обучения.

4. Главным компонентом содержания школьной географии являются:

а) умения;

б) метод обучения;

в) опыт эмоционально-чувственного восприятия;

г) знания.

5. К формам организации учебной работы не относятся:

а) урок;

б) факультатив;

в) лекция;

г) кружок.

6. Предметом изучения методики преподавания географии является:

а) географические понятия;

б) географические знания;

в) школьная география;

г) средства обучения географии.

7. Европа это:

а) общее понятие;

б) единичное понятие;

в) представление;

г) теоретическое знание

Примерные вопросы для устного опроса

- Составление «портфолио», профессионального «досье»
- Составление аннотированного списка статей: функциональное назначение оценочного средства, требования к оформлению, процедура применения, типы заданий, примеры
- Реферат: функциональное назначение оценочного средства, требования к оформлению, процедура защиты
- Проект: функциональное назначение оценочного средства, требования к оформлению, процедура применения, типы заданий, примеры
- Конкурс научных студенческих работ: назначение, требования к проведению и оформлению работ, примеры

- Контрольная работа, расчетно-графическая работа: функциональное назначение оценочного средства, требования к оформлению, процедура применения, типы заданий, примеры
- Тест: функциональное назначение оценочного средства, варианты тестов, требования к оформлению, процедура применения, типы заданий, примеры
- Всероссийские студенческие олимпиады: функциональное назначение оценочного средства, требования к оформлению, процедура применения, типы заданий, примеры
- Экспертная и аутентичная оценка рабочих программ, проектов: требования к оформлению, процедура применения, примеры
- Рефлексия освоения учебного курса: функциональное назначение оценочного средства, требования к оформлению, процедура применения, типы заданий, примеры
- Составление дайджеста грантовых и конкурсных предложений, размещенных в сети интернет: функциональное назначение, требования к оформлению, процедура применения, примеры

Примерные темы рефератов

1. Основные модели образовательного процесса.
2. Современный этап развития образования географии.
3. Роль новых технологий в образовании.
4. Необходимость компьютеризации процесса обучения.
5. Дидактические принципы использования новых технологий в обучении.

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Учебный процесс: сущность, основные компоненты, задачи, история развития экономики.
2. Понятие «географическая культура»
3. Научные основы учебного процесса в экономике.
4. Методика обучения географии и структура науки
5. Научная организация учебного процесса.
6. Учебная программа: основные требования.
7. Учебный план и его роль в образовательном процессе.
8. Учебно-методическая литература.
9. Сущность лекции.
10. Методика построения лекции.
11. Сущность проблемного метода и проблемной лекции.
12. Проблемное построение и изложение лекционного материала.
13. Развитие активных форм контакта с классом.
14. Метод игровых ситуаций.
15. Метод «малых групп».
16. Самообразование как форма самостоятельной работы студента.
17. Виды самостоятельной работы.
18. Методика написания рефератов(докладов).
19. Тестирование как метод контроля знаний.
20. Суть образовательного процесса.

Примерные вопросы к экзамену

1. Цель и задачи курса «Методика преподавания географии», содержание, формы промежуточного и итогового контроля.
2. Виды деятельности преподавателя вуза: выполнение учебной нагрузки, учебно-методическая работа, воспитательная работа.
3. Виды деятельности преподавателя вуза: научно-исследовательская работа (НИД преподавателя, руководство НИРС)
4. История отечественного вузовского географического образования (с конца XIX века по

настоящее время).

5. История школьного географического образования в России (с начала XVII века по настоящее время)

6. Лекционно-семинарская система обучения (характерные особенности, обязанности преподавателя, виды учебных занятий, квалификационные работы)

7. Тьюторская система обучения (характерные особенности, обязанности преподавателя, виды учебных занятий, квалификационные работы)

8. Культурно-историческая и другие концепции развития поведения и психики человека в первой половине XX века (Л.С. Выготский и др., работы, сущность, особенности применения в педагогических исследованиях)

9. Общепсихологическая теория деятельности (А.Н. Леонтьев и др., работы, сущность, особенности применения в педагогических исследованиях)

10. Теория учебной деятельности (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин и др., работы, сущность, особенности применения в педагогических исследованиях)

11. Теория содержания общего среднего образования (И.Я. Лернер и др., работы, сущность, особенности применения в педагогических исследованиях)

12. Теория содержания образования (В.С. Леднев и др., работы, сущность, особенности применения в педагогических исследованиях)

13. Теория оптимизации образовательного процесса (Ю.К. Бабанский и др., работы, сущность, особенности применения в педагогических исследованиях)

14. Современные педагогические технологии обучения: модульная, балльно-рейтинговая.

15. Современные педагогические технологии обучения: кейс-обучение, технология развития критического мышления.

16. Образовательная среда вуза: международные стандарты и требования, используемые информационные и коммуникационные технологии, проблемы и перспективы.

17. ФГОС ВПО третьего поколения. Требования к подготовке бакалавров и магистров по географическим специальностям.

18. Рабочая программа дисциплины для бакалавриата: структура и содержание, требования к оформлению.

19. УМК по учебной дисциплине: состав, требования к оформлению.

20. Качество высшего образования (базовые понятия, традиционные и новые модели оценки качества образовательного процесса в вузе)

Примерные темы курсовых работ

- Основные модели образовательного процесса.
- Современный этап развития образования географии.
- Роль новых технологий в образовании.
- Необходимость компьютеризации процесса обучения.
- Дидактические принципы использования новых технологий в обучении.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, тестирование, реферат

Требования к зачету с оценкой

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета с оценкой проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. До допуска к сдаче промежуточной аттестации обучающийся обязан выполнить все требования текущего контроля успеваемости, которые определены рабочей программой дисциплины.

плины. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. На зачете с оценкой студенты должны давать развернутые ответы на теоретические вопросы, проявляя умение делать самостоятельные обобщения и выводы, приводя достаточное количество примеров, который проходит в устной форме.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное количество баллов, которые можно получить на зачете с оценкой – 30 баллов.

Итоговая оценка знаний студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов

Шкала оценивания зачета с оценкой

Балл	Описание
25-30	Студент демонстрирует сформированные и систематические <i>знания</i> ; успешное и систематическое <i>умение</i> ; успешное и систематическое применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
20-24	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
8 – 19	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
0-7	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно

Требования к экзамену

Формой промежуточной аттестации является экзамен в 6 семестре. На экзамене студенты должны давать развернутые ответы на теоретические вопросы, проявляя умение делать самостоятельные обобщения и выводы, приводя достаточное количество примеров, который проходит в устной форме.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Итоговая оценка знаний студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов

Шкала оценивания экзамена

Балл	Критерии оценивания
25-30	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
20-24	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
8 – 19	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
0-7	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно

Шкала оценивания курсовой работы

Критерий оценивания	Баллы
Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	80-100
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	50-79
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	20-49

Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0-19
--	------

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Дмитрук, Н. Г. Методика преподавания географии : учебник / Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 320 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=346992>
2. Самигуллина, Г. С. Методика преподавания географии : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 171 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/496758>
3. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 365 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/489718>

6.2. Дополнительная литература

1. Геттнер, А. География : ее история, сущность и методы. - М. : Юрайт, 2020. - 490с. — Текст: непосредственный
2. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 355 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/488475>
3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 258 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/491201>
4. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 151 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/490673>
5. Проектная деятельность учителя географии. Проектирование урока : учебное пособие для вузов / под ред. В. Г. Суслова. — Москва : Юрайт, 2022. — 326 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/497091>
6. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 250 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/494989>
7. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина. — Москва : Юрайт, 2022. — 321 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/498856>
8. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 128 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/491598>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. ФГНУ «Институт содержания и методов обучения» РАО [Электронный ресурс] URL: <http://fb.ru/article/4469/metodologiya-i-metodyi-nauchnogo-issledovaniya>
2. НОУ ВПО «Институт психологии и педагогики» [Электронный ресурс] URL: <http://www.ppsy.ru/>
3. Единый электронный каталог Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс] URL: <http://rsl.ru/ru/s97/s339>
4. Электронный банк диссертаций Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс] URL: <http://www.stepen.ru/bank/>
5. ФГНУ Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО [Электронный ресурс] URL: <http://www.gnpbu.ru/>

6. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] URL:
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php
7. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
8. 3.000 «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.