

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано
деканом факультета психологии
«11» февраля 2025 г.


/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Планирование теоретического и эмпирического исследования

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа подготовки:
Семейное и детское психологическое консультирование

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии

Протокол «11» февраля 2025 г. № 5
Председатель УМКом 
/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной и
педагогической психологии

Протокол от «20» января 2025 г. № 8
Зав. кафедрой 
/Сидячева Н.В./

Москва
2025

Авторы-составители:
Шульга Т.И. доктор психологических наук, профессор,
Нестерова А.А. доктор психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 127.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3.	Объем и содержание дисциплины.....	5
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся....	8
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	11
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	19
7.	Методические указания по освоению дисциплины.....	20
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	21
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	.21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование компетенций в системе знаний и умений в области организации, планирования и проведения научного исследования, посредством освоения тезауруса основных понятий теоретико-прикладной проблематики психологии и основных принципов анализа теоретической, прикладной и практической проблематики современной психологии.

Задачи дисциплины:

- сформировать у магистрантов знания о содержании и структуре научно-исследовательской деятельности;
- сформировать систему представлений об основных методах и специфических особенностях проведения научного исследования в области психологии и ее прикладных практических аспектов;
- развить практические навыки проведения самостоятельной научно-исследовательской работы;
- сформировать практические умения подготовки обоснования научного исследования.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

СПК-1. Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижения современной науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое исследование (теоретического, эмпирического)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

На основе изучения данной дисциплины формируются психологическое сознание будущего специалиста, закладывается профессиональное мировоззрение и исследовательская культура. Данная учебная дисциплина непосредственно связана с дисциплиной «Методологические проблемы психологии», «Статистические методы в психологии», «Качественные и количественные методы обработки данных в психологии» и является базой для написания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) по всем программам подготовки магистров.

3.ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	26,3
Лекции	8(8) ¹

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

Практические занятия	16(16) ¹
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационные консультации	2(2) ¹
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	108(108) ¹
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре.

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

По очно-заочной форме обучения

	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием		
Раздел 1. Характеристика научного исследования в психологии		
Тема 1. Понятие науки, психология как наука. Виды исследований в психологии. Современные представления о науке, понятие науки, психология как наука. Виды исследований в психологии. Личность ученого, ответственность ученого. Определение научного исследования. Значение научно-исследовательской работы, ее необходимость, цели и задачи, характерные отличительные особенности научного познания. Обсуждение различных форм НИР, где и кем проводятся НИР, источники финансирования НИР в нашей стране, этические принципы проведения исследования на человеке.	1	2
Тема 2. Методология и ее роль в научном исследовании. Принципы. Задачи. Методология и ее роль в научном познании и исследовании. Принципы и задачи методологии. Методология психологии: теория, метод, методика. Понятийный аппарат НИР, понятия актуальности исследования, его цели, проблемы, объекта, предмета, гипотезы, задач, методики, новизны, практической и теоретической значимости и т.д.	1	2
Тема 3. Анализ разных видов научного исследования Анализ разных видов научного исследования. Основные направления и школы в отечественной психологии. Системный подход в психологии.	1	2
Тема 4. Методы и методики психологического исследования. Методы и методики психологического исследования, их характеристика. Классификация методов, отличие методов и методик, диагностические методы и методы группового воздействия. Основные методы НИР.	1	2
Раздел 2. Планирование теоретического и эмпирического исследования		
Тема 1. Структура и содержание этапов теоретического исследования. Структура и содержание этапов теоретического научного исследования. Характеристика научной деятельности, виды научных работ. Виды гипотез, особенности их формулирования.	1	2

Тема 2. Структура и планирование содержания этапов эмпирического исследования. Структура и планирование содержания этапов эмпирического исследования. Построение эмпирической части научного исследования. Виды эксперимента и его планирование.	1	1
Тема 3.Формы представления научных исследований в психологии Формы представления научных исследований в психологии. Оформление научно-исследовательских работ. Оформление экспериментальных данных. Представление данных в таблицах, схемах, графиках, рисунках. Требования к оформлению библиографии научного исследования. Основные формы представления результатов НИР – научные статьи, монографии, тезисы выступлений, курсовые, дипломные, диссертационные работы и т.п., структура и особенности научных текстов..	1	1
Тема 4. Подбор методов и методик для эмпирического исследования. Подбор методов и методик для эмпирического исследования. Виды представления методов и методик в научном исследовании. Сертификация методов в психологии. Опросники и их разработка.	1	1
Тема 5. Планирование формирующего эксперимента в психологии. Планирование формирующего эксперимента в психологии. Требования к его проведению. Сравнение результатов формирующего эксперимента. Специфика обработки данных, особенности представления данных, научная рефлексия, особенности выводов в психологических исследованиях. Классификация методов организации исследования. Виды экспериментального исследования. Этапы проведения целостного экспериментального исследования. Схема реализации экспериментальной процедуры. Валидность: внутренняя, внешняя и операциональная. Планирование эксперимента и факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность. Переменные: зависимая, независимая и внешние. Экспериментальная выборка и способы ее создания. Понятие об экспериментальной и контрольной группах. Репрезентативность экспериментальной выборки. Методы контроля экспериментальных переменных, виды независимых, зависимых и внешних переменных и отношения между зависимой и независимой переменными. Методы наблюдения, беседы и др., возможности их использования, их достоинства и недостатки.	-	2
Тема 6. Представление научного исследования. Возможности и особенности прикладных НИР, стандартные методы таких НИР (опросы, фокус-группы, глубинные интервью, экспертные интервью и др.), особенности структуры и проведения этих НИР, вопросы моделирования фокус-групп, основные направления прикладных НИР. Представление научного исследования. Защита научного исследования, специфика защиты выпускной квалификационной работы. Защита обоснования темы научного исследования	-	1
Итого	8(8)²	16(16)²

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Этические принципы	1.Почему в психологии необходимо	20	Анализ литературы,	Учебно-методиче	Доклад Презентация

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

проведения индивидуальных и групповых исследований в психологии	использовать этические принципы при проведении исследования? 2.Обоснуйте каждые этический принцип		подготовка доклада, презентации	ское обеспечение, интернет-источники	
2 .Понятийный аппарат НИР	1.Что такое понятийный аппарат. 2.Для чего используется в исследовании 3.Объясните суть использования понятийного аппарата в вашем исследовании	20	Анализ литературы, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад Презентация
3 Анализ разных видов научного исследования	1.Перечислите наиболее распространенные виды научных исследований?	10	Анализ литературы, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад Презентация
4 Диагностические методы и методы группового воздействия	1.Перечислите методы группового воздействия 2.Раскройте положительные и отрицательные стороны воздействия на человека в психологии	10	Анализ литературы, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад Презентация
5Анализ видов научных работ	1.Какие Вы знаете виды научных исследований? 2.В чем различия между научными исследованиями?	10	Анализ литературы, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад Презентация
6 Виды эксперимента и его планирование .Анализ проведения эксперимента	1.Перечислите виды эксперимента? 2.Сравните проведение эксперимента (на основе просмотра фильмов и анализа научных работ)	10	Анализ литературы, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад Презентация

7 Оформление экспериментальных данных.	1.Сравните оформление данных в дипломной, статье, автореферате, монографии	10	Анализ литературы, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад Презентация
8 Подбор методов и методик для своего исследования	1.Обоснуйте выбор методик в Вашем исследовании. 2.Какие показатели и критерии Вы будет использовать?	2	Анализ литературы, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад Презентация
9Экспериментальная выборка и способы ее создания. Понятие об экспериментальной и контрольной группах.	1.Как подбираются группы для проведения исследования? 2.Что такое экспериментальная группа? 3.Отличие контрольной группы от экспериментальной. 4.Что такое случайная выборка.	5	Анализ литературы, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад Презентация
10 Вопросы моделирования фокус-групп,	1.Для каких видов исследований необходимо моделирование фокус-групп? 2.Кто является участником фокус-группы? 3.В чем специфика оформления результатов фокус-группы?	5	Анализ литературы, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад Презентация
11 Основные направления прикладных НИР	1.Перечислите направления прикладных исследований на кафедре? 2.Проведите анализ материалов Левитовских чтений и выберите направления исследований.	4	Анализ литературы, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад Презентация
12 Представление научного	1.Виды научных исследований на кафедре.	2	Анализ литературы, подготовка	Учебно-методическое	Доклад Презентация

исследовани	2.Анализ видов научных исследований		доклада, презентации	обеспечены, интернет-источники	
		108(108) ³			

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-1. Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижения современной науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое исследование (теоретического, эмпирического)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методологические основы проектной деятельности Уметь: формулировать ожидаемые результаты проекта и задачи, направленные на их достижение	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: принципы анализа и прогнозирования эффективности различных способов решения задач для достижения целей проекта Уметь: сравнивать профессиональную информацию и уметь её	Устный опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

			использовать при анализе имеющихся ресурсов и выборе средств для достижения цели проекта Владеть: навыками аргументации и отбора эффективных способов реализации проекта		устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии и патологии Уметь: применять методы, методики в проведении эмпирической исследовательской работы	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии и патологии Уметь: применять методы, методики в проведении эмпирической исследовательской работы Владеть: планированием теоретического и эмпирического исследования	Устный опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
СПК -1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии и патологии Уметь: применять методы, методики в проведении эмпирической исследовательской работы	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии и патологии	Устный опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания

		льная работа	Уметь: применять методы, методики в проведении эмпирической исследовательской работы Владеть: планированием теоретического и эмпирического исследования		устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
--	--	-----------------	--	--	---

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для устных опросов

1. Описательные методы исследования: наблюдение и его особенности.
2. Описательные методы исследования: опрос и его особенности.
3. Процедура проведения эксперимента.
4. Независимая и зависимая переменные.
5. Стратегии составления групп.
6. Наблюдение и эксперимент.
7. Соотношение графических представлений и результатов применения дисперсионного анализа.
8. Характеристика операциональной валидности эксперимента.
9. От эмпирических исследований к практическим рекомендациям по оптимизации психологического климата в поликультурных сообществах.
10. Экспериментальные исследования по изучению игры дошкольников.
11. Методы моделирования в экспериментальной психологии.
12. Основные характеристики психологического эмпирического исследования.
13. Области применения данных прикладных исследований в психологии.

Примерные темы презентаций:

1. Актуальность исследования проблемы в психологии.
2. Понятийный аппарат научного исследования и его роль в подготовке магистерской диссертации
3. Описательные методы исследования: наблюдение и его особенности.
4. Описательные методы исследования: опрос и его особенности.
5. Процедура проведения эксперимента.
6. Независимая и зависимая переменные.
7. Стратегии составления групп.
8. Наблюдение и эксперимент.
9. Соотношение графических представлений и результатов применения дисперсионного анализа.
10. Характеристика операциональной валидности эксперимента.
11. От эмпирических исследований к практическим рекомендациям по оптимизации психологического климата в поликультурных сообществах.
12. Экспериментальные исследования по изучению игры дошкольников.
13. Методы моделирования в экспериментальной психологии.
14. Основные характеристики психологического эмпирического исследования.
15. Области применения данных прикладных исследований в психологии.

Примерные темы докладов:

1. Фундаментальные и прикладные психологические исследования.
2. Лабораторные и полевые эксперименты.
3. Количественные и качественные психологические исследования. Основные отличия. Примеры.
4. Особенности сбора теоретической части исследования. Актуальность и новизна исследования.

5. Операционализация понятий. Дефиниции.
6. Выборка исследования: репрезентативность и достаточность.
7. Надежность, валидность (разные виды) исследования.
8. Формулирование гипотезы исследования.
9. Факторы риска для внутренней валидности эмпирического исследования.
10. Факторы риска для внешней валидности эмпирического исследования.
11. Проблема эквивалентности сравниваемых групп в психологическом исследовании.

Примерные вопросы к экзамену

1. Основные формы научного знания.
2. Что такое наука и каковы ее виды
3. Мотивация к занятиям наукой у магистров
4. Перечислите принципы методологии
5. Понятие метода в психологии
6. Классификация методов
7. Виды научных исследований
8. Структура научного исследования
9. Содержание научного исследования
10. Виды эксперимента в исследовании

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на экзамен, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания экзамена:

Баллы	Критерии оценивания
30-17	Магистрант в полном объеме усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и

	сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант усвоил предусмотренный программный материал; аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, но допускал неточности в рассуждениях и в сопоставлении материала из разных источников, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не владеет в достаточной степени приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями, свидетельствующими о незнании предусмотренного программного материала, не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

При выставлении итоговой оценки учитывается результаты выполненных заданий в рамках текущего контроля, а также результаты промежуточной аттестации

Баллы	Оценивание по 5-балльной системе
81 - 100	отлично
61 - 80	хорошо
41 - 60	удовлетворительно
0 - 40	неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.Основная литература

1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд. - М. : Академия, 2012. - 208с.
2. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии [Текст] : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2013. - 490с.
3. Носс И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Текст] : учебник для вузов. - М. : Юрайт, 2014. - 362с.

6.2 Дополнительная литература

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учеб. пособие для вузов / Борытко Н.М., А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова. - М. : Академия, 2008. - 320с.
2. Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 304 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=468314>
3. Готтсданкер Р.Основы психологического эксперимента:учеб.

4. Пособие для студенческих учебных заведений/пер. с англ. Ч.А.Измайлова и В.В.Петухова; науч. Ред. Рус. Текста Ю.Б.Гиппенрейтер.-М.:Издательский центр «Академия»,2005.-368с.
5. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Текст] : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов.- 6-е изд.- М. : Академ.Проект, 2010. - 382с.
6. Добреньков В.И. Методология и методы научной работы [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. И. Добреньков, Н. Г. Осипова. - М. : КДУ, 2012. - 274с.
7. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология [Текст] : учебник для вузов.- 2-е изд. - СПб. : Питер, 2006. - 320с.
8. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология [Текст] : учебник для вузов. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2014. - 640с.
9. Петровский А.В. Теоретическая психология [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - М. : Академия, 2003. - 496с.
10. Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень [Текст] : учеб. пособие. - 11-е изд.-М. : Инфра-М, 2012. - 253с.
11. Солсо Р.Л. Экспериментальная психология [Текст] : планирование, поведение, анализ / Р. Л. Солсо, К. Маклин. - 8-е изд. - СПб. : Прайм-ЕвроЗнак, 2006. - 480с.
12. Чиркова Т.И. Методологические основы психологии [Текст] : учеб. пособие для вузов. - М. : Инфра-М, 2013. - 416с.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://lib.ru/PSIHO>. - «Библиотека Мошкова» с подборкой электронных версий книг по психологии
2. <http://psylib.myword.ru> – Библиотека психологического форума My Word.ru
3. <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm> - Библиотека кафедры психологии БГУ
4. www.psychology.ru/Library - Библиотека сайта «Psychoogy.ru: Психология на русском языке»
5. <http://soc.lib.ru/books.htm>- электронная библиотека: социология, психология.
6. www.pedlib.ru – библиотека психологической и педагогической литературы
7. www.koob.ru- электронная библиотека: социология, психология и др.
8. http://ihtik.lib.ru/lib_ru_psychology - электронная библиотека психологический раздел
9. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
10. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
[fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования](http://fgosvo.ru)
[pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации](http://pravo.gov.ru)
[www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru)

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
OMC Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.