

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.03.2025 13:04:30

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической
реабилитации

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

« 27 » февраля 2024 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с
ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Дефектология и нейропсихология

Квалификация

Бакалавр

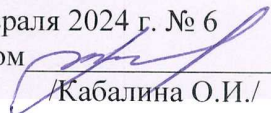
Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования

Протокол «27» февраля 2024 г. № 6

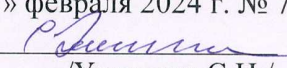
Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогической и комплексной психолого-
педагогической реабилитации

Протокол от «22» февраля 2024 г. № 7

Зав. кафедрой


/Утенкова С.Н./

Мытищи
2024

Автор-составитель:
Утенкова Светлана Николаевна
кандидат биологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование от 22.02.18г. № 123.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	21
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	21
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	21
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний, умений и навыков, способствующих осуществлению взаимодействия и организации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

1. Изучить структуру психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, выявить место и роль в этой системе специального психолога.
2. Развить основные умения по организации командной образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Создать теоретическую и практическую базу для формирования знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления систематической психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим ребёнка с ограниченными возможностями здоровья с учётом их медицинских показателей.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ДПК-6. Способностью к сотрудничеству со специалистами междисциплинарной команды и заинтересованными участниками (родители, законные представители, члены семей) по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями развития

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Система знаний, формирующаяся в ходе освоения дисциплины, согласно учебному плану, базируется на сведениях, полученных при прохождении дисциплин модулей: «Медико-биологические основы профессиональной деятельности», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений: «Технологии преподавания русского языка», «Технологии преподавания математики», «Технологии преподавания ручного труда», «Технологии преподавания курсов естественноведческой направленности», «Технологии формирования обществоведческих, исторических знаний и представлений», «Социально-бытовая ориентировка обучающихся с интеллектуальными нарушениями», «Технологии профессионального ориентирования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Проектирование индивидуального образовательного маршрута».

Знания, умения и навыки сформированные в результате изучения дисциплины необходимы для прохождения производственной практики (педагогической практики) и производственной практики (преддипломной практики), подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Формы обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72 (72 ¹)
Контактная работа:	14,3 (12 ²)
Лекции	4 (4 ³)
Лабораторные занятия	8 (8 ⁴)
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2 (2 ⁵)
Экзамен	0,3 (0,3 ⁶)
Контроль	9,7 (9,7 ⁷)
Самостоятельная работа	48 (48 ⁸)

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 8 семестре

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Лабораторные занятия
Тема 1. Семья как открытая социальная система. Системные нарушения в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии Ограниченные возможности здоровья и особые образовательные потребности: характеристика понятий. Категории детей с нарушениями развития (педагогическая классификация). Категории детей с особыми образовательными потребностями. Семья как открытая система и среда для удовлетворения потребностей её членов. Особенности организации семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Типология семей. Признаки функциональных семей. Особенности функционирования семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ.	2 (2 ⁹)	2 (2 ¹⁰)

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Типология семей. Признаки дисфункциональных семей. Особенности функционирования семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ. Семья как основа формирования личности ребёнка. Особенности влияния семьи на развитие личности ребёнка с нарушением развития. Семья как основа социализации ребёнка. Элементы влияния семьи на социализацию личности. Особенности влияния семьи на социализацию ребёнка с нарушением развития. Родительско-детские отношения. Варианты родительского отношения. Типы родительской любви. Варианты родительского поведения. Особенности родительско-детских отношений в семье, воспитывающей ребёнка с ОВЗ. Стили семейного воспитания. Стили семейного воспитания детей с ОВЗ: неправильные модели семейного воспитания, встречающиеся в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ (гиперопека, противоречивое воспитание, воспитание по типу повышенной моральной ответственности, авторитарная гиперсоциализация, воспитание в «культе» болезни, модель «симбиоз», модель «маленький неудачник», гипоопека, отвержение ребёнка. Диагностика моделей семейного воспитания: методика PARI (Шефер и Белл), методика ОРО («Опросник родительского отношения», А. Я. Варга, В. В. Столин), методика АСВ («Анализ семейного воспитания», Э. Г. Эйдемиллер), анкета «Определение воспитательских умений у родителей детей с отклонениями в развитии» (В.В. Ткачева). Появление в семье особого ребёнка: типы реакции родителей и этапы эмоциональной адаптации к ситуации. Психогенные факторы, влияющие на семью ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Особенности психологии членов семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: история вопроса, показатели уязвимости семьи ребёнка с нарушениями развития, факторы, влияющие на степень негативного воздействия на различные сферы жизни семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, показатели наличия стресса у членов семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, деформация внутрисемейных отношений: психологический, социальный и соматический уровень; влияние нарушений развития детей на родителей ребёнка. Психологические особенности семьи, воспитывающей ребёнка с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость): психологические особенности детей с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость и задержка психического развития), причины, вызывающие стресс у родителей детей с интеллектуальными нарушениями, психоэмоциональное состояние родителей детей с интеллектуальными нарушениями. Особенности психоэмоционального состояния родителей аутичных детей: симптоматика нарушений при аутизма, основная психотравмирующая проблема для родителей аутичных детей.		
---	--	--

Особенности психоэмоционального состояния родителей детей с детским церебральным параличом (ДЦП): основные нарушения при детском церебральном параличе (двигательные, психические, речевые расстройства), фрустрирующие родителей показатели нарушений при детском церебральном параличе, основные стили воспитания, показатели психоэмоционального стресса у родителей. Особенности психоэмоционального состояния родителей детей с сенсорными нарушениями: категории детей с сенсорными нарушениями, первичные и вторичные дефекты при сенсорных нарушениях, фрустрирующие родителей факторы, показатели наличия психоэмоционального стресса у родителей и его влияние на становление личности ребёнка с показателями дефицитарного развития. Типология психологических портретов родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья: классификация В.В. Ткачевой по типам реагирования. Личностные характеристики родителей детей с отклонениями в развитии: I группа (психосоматичные родители). Психологический портрет родителя I группы. Личностные характеристики родителей детей с отклонениями в развитии: II группа (невротичные родители). Психологический портрет родителя II группы. Личностные характеристики родителей детей с отклонениями в развитии: III группа (авторитарные родители). Психологический портрет родителя III группы. Ценностные ориентации и мотивационные установки родителей: индикаторы потребностей, мотивов родителей, уровни презентации родительских установок и ожиданий, направления деформации. Методики оценки ценностных ориентаций и мотивационных установок родителей: методика АТАТ, анкета «Определение воспитательских умений у родителей, детей с отклонениями в развитии» (В.В. Ткачева).		
Тема 2. Современная концепция психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья Современная концепция психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: обоснование и основной постулат. Теоретико-методологическое обоснование организации системы психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии: детерминирующие теории, установки современного подхода к работе с семьёй. Цели психологической помощи семье, воспитывающей детей с отклонениями в развитии, основные концептуальные положения.	1 (1 ¹¹)	2 (2 ¹²)

¹¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Понятие комплексной психологической помощи и её составляющие. Задачи, стоящие перед специалистами службы психолого-педагогического сопровождения. Базовые тенденции в работе психолога и коррекционного педагога при сопровождении семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.		
Тема 3. Организация психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья Основные направления психологической помощи семье ребёнка с ОВЗ. Психологическая диагностика в рамках сопровождения семьи ребёнка с нарушениями развития: принципы изучения семьи ребёнка с отклонениями в развитии, направления психологической диагностики. Основные направления психологического изучения семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: психологическое изучение ребенка с отклонениями в развитии, психологическое изучение родителей (лиц их заменяющих) и членов семьи ребенка с отклонениями в развитии, психологическое изучение социального окружения семьи ребенка с отклонениями в развитии и факторов, влияющих на его социальную адаптацию. Методики и технологии психологического изучения семьи, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии. Составляющие комплексной психологической помощи семье ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Консультативная работа: задачи, формы и методы взаимодействия с семьёй. Составляющие комплексной психологической помощи семье ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Организация сотрудничества психолога с родителями. Индивидуальная и групповая работа. Коррекционная деятельность: задачи, формы и методы взаимодействия с семьёй: организация работы по включению родителей в коррекционно-развивающий процесс в качестве активных участников. Консультативная работа с семьёй, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): цель, объект и предмет в консультировании семьи ребёнка с ОВЗ, признаки достижения цели, результат консультирования; основные подходы к консультированию. Программа психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с особенностями развития: принципы построения и основные структурные элементы.	1 (1 ¹³)	4 (4 ¹⁴)
Итого:	4 (4)¹⁵	8 (8)¹⁶

¹³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Семья как открытая социальная система. Системные нарушения в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии	1. Функциональные и дисфункциональные семьи: плюсы и минусы воспитания. 2. Изменение социального статуса семьи в связи с появлением ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. 3. Смена ролевых установок в связи появлением ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. 4. Супружеские отношения – показатель функциональности семьи с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья	8 (8 ¹⁷)	Работа над эссе	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Защита эссе
Тема 2. Современная концепция психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	1. Диагностика внутрисемейных отношений в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. 2. Консультирование семей, воспитывающих ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. 3. Обучение родителей детей с ограниченными	20 (20 ¹⁸)	Подготовка доклада с презентацией	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Доклад с презентацией

¹⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

	возможностями здоровья				
Тема 3. Организация психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	Организация психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (нозологизация на выбор)	20 (20 ¹⁹)	Составление портфолио	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Представление и защита портфолио
Итого:		48 (48 ²⁰)			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-6. Способностью к сотрудничеству со специалистами междисциплинарной команды и заинтересованными участниками (родители, законные представители, члены семей) по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями развития	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

¹⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

ДПК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> особенности организации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья <i>Уметь:</i> организовать психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья	Работа на лабораторных занятиях	Шкала оценивания лабораторных заданий
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> особенности организации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья <i>Уметь:</i> организовать психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья; взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением детей с ограниченными возможностями здоровья <i>Владеть:</i> готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Работа на лабораторных занятиях Разработка и защита портфолио Разработка и защита доклада с презентацией	Шкала оценивания лабораторных заданий Шкала оценивания портфолио Шкала оценивания доклада с презентацией

УК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> методы психолого-педагогического исследования социального взаимодействия <i>Уметь:</i> формулировать выводы и представлять результаты исследования	Работа на лабораторных занятиях	Шкала оценивания лабораторных заданий
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> методы организации работы с семьёй: психолого-педагогического исследования внутрисемейных отношений, показателей развития психики; основы математической обработки информации <i>Уметь:</i> использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы и представлять результаты исследования <i>Владеть:</i> навыками организации и проведения психолого-педагогического исследования, формулировки выводов и представления результатов о характере внутрисемейных отношений и их влиянии на создание адекватной развивающей среды для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	Работа на лабораторных занятиях Разработка и защита эссе Разработка и защита портфолио	Шкала оценивания лабораторных заданий Шкала оценивания эссе Шкала оценивания портфолио

Шкала оценивания эссе

8-10 баллов: Эссе написано самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения,

обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный. В эссе демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

5-7 баллов: Эссе написано самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стиль изложения грамотный, литературный.

1-4 баллов: Эссе написано самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объеме. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

0 баллов: Эссе лишь частично отражает заявленную тематику, стиль изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

Шкала оценивания лабораторного задания

10-8 баллов. Студент в полном раскрыл содержание лабораторного задания; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; правильно выполнил лабораторное задание согласно предложенному плану; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

7-5 баллов. В изложении лабораторного задания допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа на поставленный вопрос, требующий практического решения; допущена ошибка или более двух при выполнении лабораторных заданий. Студент слабо продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

4-2 балла. Лабораторное задание характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала.

1-0 баллов. При изложении теоретического материала лабораторного задания выявлена недостаточная сформированность основных знаний. Крайне слабо продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Шкала оценивания доклада с презентацией

20-18 баллов: Содержание доклада и презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Доклад и презентация выполнены в указанные сроки и содержат не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал доклада и презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

17-13 баллов: Содержание доклада и презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация и доклад выполнены в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал доклада и презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

12-8 баллов: Содержание доклада и презентации частично соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В докладе и презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов.

7-3 баллов: Студент раскрывает содержание доклада и презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи. Материал доклада и презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно.

2-0 баллов: Содержание доклада и презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам доклада и презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценивания портфолио

21-30 баллов: Содержание портфолио полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Портфолио представлено в указанные сроки и содержит текстовое и, по необходимости, иллюстративное содержание. Оформление соответствует необходимым требованиям, содержит список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании портфолио, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам портфолио, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности. Студент умеет применять содержащиеся в портфолио методики в соответствии с направлением диагностики.

11-20 баллов: Содержание портфолио соответствует названию и раскрывает заявленную тематику. Портфолио представлено в указанные сроки и содержит текстовое и, по необходимости, иллюстративное содержание. Оформление соответствует необходимым требованиям, содержит список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент может ориентироваться в содержании портфолио, дает краткие ответы на вопросы по материалам портфолио, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности. Студент умеет применять содержащиеся в портфолио методики в соответствии с направлением диагностики.

1-10 баллов: Содержание портфолио не в полной мере соответствует названию и частично раскрывает заявленную тематику. Портфолио представлено в указанные сроки либо с запозданием, однако содержит текстовое и, по необходимости, иллюстративное содержание. Оформление не полностью соответствует необходимым требованиям. Студент плохо ориентируется в содержании портфолио, с трудом, либо с посторонней помощью устанавливает ключевые закономерности. Студент с трудом соотносит содержащиеся в портфолио методики в соответствии с направлением диагностики.

0 баллов: Содержание портфолио не соответствует названию и не раскрывает заявленную тематику. Портфолио не представлено в указанные сроки. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не ориентируется в содержании портфолио, не устанавливает ключевые закономерности; не соотносит содержащиеся в портфолио методики в соответствии с направлением диагностики.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень лабораторных заданий по дисциплине

Лабораторная работа. Разработка структуры комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Лабораторная работа. Построение психологических профилей детей с ограниченными возможностями здоровья и членов их семей.

Примерные темы докладов с презентациями

1. Психологические особенности детей и подростков с нарушениями слуха и особенностями оказываемой им психологической помощи.
2. Психологические особенности детей и подростков с нарушениями зрения и особенностями оказываемой им психологической помощи.
3. Психологические особенности детей и подростков с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата (ОДА) и особенности оказываемой им психологической помощи.
4. Психологические особенности детей и подростков с задержкой психического развития и особенности оказываемой им психологической помощи.
5. Психологические особенности детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью и особенности оказываемой им психологической помощи.
6. Психологические особенности детей и подростков с синдромом раннего детского аутизма и особенности оказываемой им психологической помощи.
7. Цель и задачи психологической помощи, оказываемой детям-инвалидам.
8. Виды психологической помощи, оказываемой детям-инвалидам.
9. Модели психологической помощи детям-инвалидам.
10. Система психологической помощи детям-инвалидам.
11. Основные принципы психологической помощи ребёнку-инвалиду.
12. Психологическое консультирование детей-инвалидов и семей, воспитывающих детей-инвалидов: задачи, основные блоки; мотивационные ориентации родителей.
13. Роль психодиагностики в построении системы психологической помощи детям-инвалидам и их семьям.
14. Место и роль психологической коррекции в системе психологической помощи детям-инвалидам.
15. Цель, задачи и направления психологического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
16. Основные компоненты психологического сопровождения детей-инвалидов.
17. Основные этапы процесса психологического сопровождения ребёнка-инвалида.
18. Место и роль психологической поддержки в системе психологической помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ.
19. Характеристика составляющих системы мер, направленных на психологическую поддержку родителей детей-инвалидов.
20. Психологическая поддержка детей-инвалидов.
21. Место и роль специального психолога в ПМПК.
22. Направления и основные методы психологической диагностики ребёнка-инвалида.
23. Определение социально-психологической адаптации ребёнка-инвалида в школе в рамках инклюзии.
24. Изучение психологического климата в коллективе и эффективности учебно-воспитательного процесса ребёнка-инвалида в условиях инклюзивного образования.
25. Основы динамического наблюдения специалистом-психологом ребёнка с ОВЗ. Дневник динамического наблюдения.
26. Карта психолого-медико-педагогической помощи ребёнку: структура, периодичность внесения данных; особенности заключения и рекомендации, вносимых психологом в карту ребёнка-инвалида.
27. Протокол первичного обследования ПМПК. Особенности работы с ребёнком-инвалидом.
28. Индивидуальная образовательная программа – место и роль специального психолога в процессе составления, реализации и корректировки ИОП ребёнка-инвалида.
29. Инновационные методы психологического сопровождения ребёнка-инвалида.

30. Дистанционные формы и методы психологического сопровождения детей-инвалидов.

**Примерные темы эссе по вопросу
«Проблемы психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья»**

Проблема профилактики психических нарушений у учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Проблемы организации психолого-педагогического процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Современное состояние системы психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Проблема определения готовности к обучению старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

**Примерные варианты портфолио
«Психологическое сопровождение детей
с ограниченными возможностями здоровья»**

1. Методики диагностики памяти и внимания у детей с ограниченными возможностями здоровья (на разных возрастных этапах).
2. Методики диагностики коммуникативной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Методики диагностики эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
4. Методики коррекции памяти и внимания у детей с ограниченными возможностями здоровья (на разных возрастных этапах).
5. Методики коррекции коммуникативной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Методики коррекции эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

**Содержание портфолио «Педагогическое сопровождение детей
с ограниченными возможностями здоровья»**

1. Методики определения готовности к обучению старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
2. Методики коррекции устной речи детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Методики коррекции письменной речи детей с ограниченными возможностями здоровья.

Примерные вопросы к экзамену

1. Ограниченные возможности здоровья и особые образовательные потребности: характеристика понятий. Категории детей с нарушениями развития (педагогическая классификация) и категории детей с особыми образовательными потребностями.
2. Семья как открытая система и среда для удовлетворения потребностей её членов. Особенности организации семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Типология семей. Признаки функциональных семей. Особенности функционирования семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

4. Типология семей. Признаки дисфункциональных семей. Особенности функционирования дисфункциональной семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
5. Семья как основа формирования личности ребёнка. Особенности влияния семьи на развитие личности ребёнка с нарушением развития.
6. Семья как основа социализации ребёнка. Элементы влияния семьи на социализацию личности. Особенности влияния семьи на социализацию ребёнка с нарушением развития.
7. Родительско-детские отношения. Варианты родительского отношения. Типы родительской любви. Варианты родительского поведения. Особенности родительско-детских отношений в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
8. Стили семейного воспитания. Стили семейного воспитания детей с ОВЗ: неправильные модели семейного воспитания, встречающиеся в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ (гиперопека, противоречивое воспитание, воспитание по типу повышенной моральной ответственности, авторитарная гиперсоциализация, воспитание в «культе» болезни, модель «симбиоз», модель «маленький неудачник», гипопека, отвержение ребёнка).
9. Диагностика моделей семейного воспитания: методика PARI (Шефер и Белл), методика ОРО («Опросник родительского отношения», А. Я. Варга, В. В. Столин), методика АСВ («Анализ семейного воспитания», Э. Г. Эйдемиллер), анкета «Определение воспитательских умений у родителей детей с отклонениями в развитии» (В.В. Ткачева).
10. Появление в семье особого ребёнка: типы реакции родителей и этапы эмоциональной адаптации к ситуации.
11. Психогенные факторы, влияющие на семью ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
12. Особенности психологии членов семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: история вопроса, показатели уязвимости семьи ребёнка с нарушениями развития, факторы, влияющие на степень негативного воздействия на различные сферы жизни семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
13. Особенности психологии членов семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: показатели наличия стресса у членов семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, деформация внутрисемейных отношений: психологический, социальный и соматический уровень; влияние нарушений развития детей на родителей ребёнка.
14. Психологические особенности семьи, воспитывающей ребёнка с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость): психологические особенности детей с умственной отсталостью, причины, вызывающие стресс у родителей детей с интеллектуальными нарушениями, психоэмоциональное состояние родителей детей с умственной отсталостью.
15. Психологические особенности семьи, воспитывающей ребёнка с интеллектуальными нарушениями (задержка психического развития): психологические особенности детей с задержкой психического развития (ЗПР), причины, вызывающие стресс у родителей детей с ЗПР, психоэмоциональное состояние родителей детей с ЗПР.
16. Особенности психоэмоционального состояния родителей аутичных детей: симптоматика нарушений при аутизма, основная психотравмирующая проблема для родителей аутичных детей.

17. Особенности психоэмоционального состояния родителей детей с детским церебральным параличом (ДЦП): основные нарушения при детском церебральном параличе (двигательные, психические, речевые расстройства), фрустрирующие родителей показатели нарушений при детском церебральном параличе, основные стили воспитания, показатели психоэмоционального стресса у родителей.
18. Особенности психоэмоционального состояния родителей детей с сенсорными нарушениями: категории детей с сенсорными нарушениями, первичные и вторичные дефекты при сенсорных нарушениях, фрустрирующие родителей факторы, показатели наличия психоэмоционального стресса у родителей и его влияние на становление личности ребёнка с показателями дефицитарного развития.
19. Типология психологических портретов родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья: классификация В.В. Ткачевой по типам реагирования.
20. Личностные характеристики родителей детей с отклонениями в развитии: I группа (психосоматичные родители). Психологический портрет родителя I группы.
21. Личностные характеристики родителей детей с отклонениями в развитии: II группа (невротичные родители). Психологический портрет родителя II группы.
22. Личностные характеристики родителей детей с отклонениями в развитии: III группа (авторитарные родители). Психологический портрет родителя III группы.
23. Ценностные ориентации и мотивационные установки родителей: индикаторы потребностей, мотивов родителей, уровни презентации родительских установок и ожиданий, направления деформации.
24. Методики оценки ценностных ориентаций и мотивационных установок родителей: методика АТАТ, анкета «Определение воспитательских умений у родителей, детей с отклонениями в развитии» (В.В. Ткачева).
25. Современная концепция психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: обоснование и основной постулат.
26. Теоретико-методологическое обоснование организации системы психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии: детерминирующие теории, установки современного подхода к работе с семьёй.
27. Цели психологической помощи семье, воспитывающей детей с отклонениями в развитии, основные концептуальные положения. Понятие комплексной психологической помощи семье ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и её составляющие.
28. Задачи, стоящие перед специалистами службы психолого-педагогического сопровождения. Базовые тенденции в работе специалиста при сопровождении семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
29. Основные направления психологической помощи семье ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
30. Психологическая диагностика в рамках сопровождения семьи ребёнка с нарушениями развития: принципы изучения семьи ребёнка с отклонениями в развитии, направления психологической диагностики.
31. Основные направления психологического изучения семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: психологическое изучение ребенка с отклонениями в развитии, психологическое изучение родителей (лиц их заменяющих) и членов семьи ребенка с отклонениями в развитии, психологическое изучение социального окружения семьи ребенка с отклонениями в развитии и факторов, влияющих на его социальную адаптацию.

32. Методики и технологии психологического изучения семьи, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии.
33. Составляющие комплексной психологической помощи семье ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Консультативная работа с семьёй, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): цель, объект и предмет в консультировании семьи ребёнка с ОВЗ, признаки достижения цели, результат консультирования; основные подходы к консультированию.
34. Составляющие комплексной психологической помощи семье ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Организация сотрудничества психолога с родителями. Индивидуальная и групповая работа.
35. Коррекционная деятельность: задачи, формы и методы взаимодействия с семьёй: организация работы по включению родителей в коррекционно-развивающий процесс в качестве активных участников.
36. Программа психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с особенностями развития: принципы построения и основные структурные элементы.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в рамках текущего контроля подготовить эссе, портфолио, доклады с презентацией, выполнить лабораторные задания.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за экзамен, равняется 30 баллам.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам в экзаменационном билете. В каждом экзаменационном билете по два теоретических вопроса.

Шкала оценивания экзамена

21-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

11-20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

1-10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Бетанова, С.С. Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с интеллектуальными нарушениями: учебное пособие. - М.: МГОУ, 2017. - 100с. – Текст: непосредственный.
2. Лукьянченко, Н. В. Социально-психологические аспекты помощи родителям детей с особенностями развития: учебное пособие / Н. В. Лукьянченко, И. А. Аликин. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71589.html>
3. Подольская О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие : / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва: Директ-Медиа, 2020. – 77 с. - Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639>

6.2. Дополнительная литература

1. Быковская, Т.Е. Современные технологии формирования компетентностного и ответственного родительства : учеб.-метод пособие. - М.: МГОУ, 2020. - 126с. – Текст: непосредственный.
2. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2020. - 218с. – Текст: непосредственный.
3. Моржина Е. В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома. - Москва: Теревинф, 2019. - 41 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205487.html>
4. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие / А. Г. Московкина; под ред. В. И. Селиверстова. – Москва: Прометей, 2015. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717>
5. Московкина, А. Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии. - Москва : ВЛАДОС, 2015. - 262 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021763.html>
6. Ньюмен, С. Игры и занятия с особым ребенком: руководство для родителей - Москва: Теревинф, 2019. - 242 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205647.html>
7. Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми / сост. М. С. Дименштейн - Москва: Теревинф, 2019. - 241 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205616.html>
8. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учеб. пособие для вузов / Байбородова Л.В., ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 241с. – Текст: непосредственный.
9. Селигман, М. Обычные семьи, особые дети: системный подход к помощи детям с нарушениями развития / М. Селигман, Р. Б. Дарлинг. - Москва: Теревинф, 2019. - 369 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205746.html>
10. Специальная психология: учебное пособие с практикумом для вузов /под ред. О. В. Елецкой. - Москва: ВЛАДОС, 2020. - 575 с. -- Текст : электронный. -

URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001361299.html>

11. Специальная психология: учебник для вузов / Шипицына Л.М., ред. - М.: Юрайт, 2020. - 287с. – Текст: непосредственный.

12. Ткачева, В. В. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб. -метод. пособие / В.В. Ткачёва, Е.В. Устинова, Н.П. Болотова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 191 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=378274>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Основы специальной психологии. Под ред. Л.В. Кузнецовой. М., 2002 http://pedib.ru/Books/3/0031/3_0031_1stml/
2. Стребелева Е.А. Подходы к созданию единой системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии у детей./ Дошкольное воспитание. 1998.№ 1 [Hth://pedib.ru/Books/4/0004/4_0004_1stml/](http://pedib.ru/Books/4/0004/4_0004_1stml/)
3. Сайт института языкознания РАН [http // www.iling – run.ru/](http://www.iling-run.ru/)
4. Глоссарий. Адрес: [http //winalow.ed.ru](http://winalow.ed.ru)
5. <http://lib.ru/>
6. www.mirod.ru
7. <http://www.defectology.ru/>
8. <http://www.alleng.ru/>
9. <http://www.psychology-online.net/>
10. <http://www.psy.msu.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсово-

го проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду .