

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5596c6982

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии  
Кафедра славистики, общего языкознания и культуры коммуникации

УТВЕРЖДЕН  
На заседании кафедры славистики,  
общего языкознания и  
культуры коммуникации  
Протокол № 12 от « 13 » июня 20 23 г.  
Зав. кафедрой И.С. Папуша Папуша И.С.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**ПРАСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК**

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

**Профиль:**

Русский язык и литература

Мытищи  
2023

**Авторы-составители:**

Иванова Ирина Анатольевна

кандидат филологических наук, доцент

Степаненкова Татьяна Владимировна старший преподаватель

Фонд оценочных средств текущего контроля «Праславянский язык» разработан на основе рабочей программы дисциплины «Праславянский язык» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 125 от 22.02.2018.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ **ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....5

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....8

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....10

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Код и наименование компетенции                                                                                                                | Этапы формирования                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1</b> – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | 1. Работа на аудиторных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. |
| <b>ОПК-8</b> – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.                                        | 1. Работа на аудиторных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                               | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Критерии оценивания               | Шкала оценивания                                                                                 |
|-------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1</b>             | Пороговый                | 1. Работа на аудиторных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <i>Знать:</i> диахронические аспекты изучения славистики. Основные методы и приемы исследования праславянской лексики.<br><i>Уметь:</i> анализировать языковые единицы праславянского языка с точки зрения их фонетико-морфологических характеристик.                                                                                                                  | <i>Устный опрос; тест; доклад</i> | Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания доклада            |
|                         | Продвинутый              | 1. Работа на аудиторных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <i>Знать:</i> современные научные парадигмы в области филологии и представление о динамике развития избранной отрасли науки.<br><i>Уметь:</i> анализировать фонетические и морфологические особенности единиц праславянского языка в синхронии и диахронии.<br><i>Владеть:</i> методами и приемами сравнительно-исторического метода при изучении праславянского языка | <i>Устный опрос; тест; доклад</i> | Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания доклада<br>оценкой |
| <b>ОПК-8</b>            | Пороговый                | 1. Работа на аудиторных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <i>Знать:</i> основные методы и приемы сравнительно-исторического метода<br><i>Уметь:</i> анализировать различные языковые факты праславянского периода.                                                                                                                                                                                                               | <i>Устный опрос; тест; доклад</i> | Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания устного опроса                                        |

|  |             |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                           |                                                                                                         |
|--|-------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |             |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                           | Шкала<br>оценивания<br>доклада                                                                          |
|  | Продвинутый | 1. Работа на<br>аудиторных<br>занятиях.<br>2. Самостоятельная<br>работа. | <i>Знать:</i> основные теоретические<br>понятия и методику анализа языковых<br>фактов.<br><i>Уметь:</i> производить фонетический,<br>морфологический и лексический<br>анализ языковых единиц.<br><i>Владеть:</i> методами и приемами<br>сравнительно-исторического метода<br>при изучении праславянского языка | <i>Устный<br/>опрос; тест;<br/>доклад</i> | Шкала<br>оценивания<br>теста<br>Шкала<br>оценивания<br>устного опроса<br>Шкала<br>оценивания<br>доклада |

## Описание шкал оценивания

### Шкала оценивания устного опроса

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Баллы     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.                       | <b>10</b> |
| участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. | <b>5</b>  |
| низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.                                                                                                                                                  | <b>2</b>  |
| отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.                                                                                                                                                                                                 | <b>0</b>  |

### Шкала оценивания доклада

| Вид оцениваемой Деятельности                             | Уровни оценивания                        |                                                                               |                                                                                                                                            |                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | Минимальный                              | Удовлетворит.                                                                 | Оптимальный                                                                                                                                | Высокий                                                                                                 |
| Формулирование представленной информации в виде проблемы | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и / или выводы необоснованы | Проблема раскрыта. Проведён анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и / или обоснованы студентом. | Проблема раскрыта полностью. Проведён анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы.         |
| Предложение способа решения проблемы                     | Способ решения не представлен.           | Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины     | Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи.                                                                         | Способ решения представлен логично и последовательно. Использованы 5 и более профессиональных терминов. |
| Демонстрация способа решения проблемы                    | Не использованы современные технологии.  | Технологии использованы частично                                              | Используются технологии, но есть ошибки.                                                                                                   | Информация продемонстрирована без ошибок, с использованием широкого спектра                             |

|                     |            |            |              |                           |
|---------------------|------------|------------|--------------|---------------------------|
|                     |            |            |              | технических возможностей. |
| <b>Всего баллов</b> | <b>6-0</b> | <b>9-7</b> | <b>12-10</b> | <b>15-13</b>              |

### Шкала оценивания теста

Длина тестового задания может варьироваться от 20 до 25 тестовых заданий. Суммарное время тестирования – не более 45 минут. На выполнение одного тестового задания отводится 1-3 минуты. Предусмотрены следующие формы тестовых заданий: закрытые тесты – с одним или несколькими выбором, открытые тесты, тесты на установление правильной последовательности, тесты на соответствие.

| Тест                                            | Балл |           |
|-------------------------------------------------|------|-----------|
| правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов |      | 10 баллов |
| правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов |      | 5 баллов  |
| правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов |      | 2 балла   |

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерные темы для опроса

1. Теория расселения славян.
2. Причины распада праславянского языка.
3. Структура праславянского слога в ранний и поздний периоды.
4. Праславянские фонетические процессы в современных славянских языках.
5. Теория балто-славянского языкового единства.
6. Праславянский лексический фонд в современных славянских языках.
7. История изучения праславянского языка в отечественно и зарубежной лингвистике.
8. О методах исследования праславянского языка.
9. Именное склонение в праславянском языке.
10. Генетическое родство славянских языков.
11. Вопросы периодизации праславянского языка.
12. Вопросы реконструкции праязыка.
13. Балто-славянские языковые отношения.
14. Реконструкция праславянского словаря.
15. Фонологическая система праславянского языка
16. Тенденция к восходящей звучности.
17. Тенденция к слоговому сингармонизму

#### Темы докладов

1. Понятие о праславянском языке.
2. Возникновение письменности у славян.
3. К вопросу о разграничении терминов *праславянский* и *общеславянский* язык.
4. Границы территории расселения славян.
5. Сравнительно-исторический метод.
6. Суть принципа восходящей звучности.
7. Принцип слогового сингармонизма в праславянском языке.
8. Изменения дифтонгов и дифтонгических сочетаний.
9. Фонологическая система праславянского языка.
10. Переразложение слогов и упрощение групп согласных.

11. Праславянский язык в системе современных славянских языков.
12. Теория расселения славян.
13. Сравнительно-исторический метод как основной при изучении праславянского языка.
14. Система гласных и согласных фонем праславянского языка.
15. Качественная и количественная дифференциация гласных в праславянском языке.
16. Закон открытого слога и его результаты.
17. Палатализация твердых согласных в праславянском языке.

### Тестовые задания

**1. Из какой языковой семьи выделился праславянский язык?**

- А) Кавказской
- Б) Афрозийской
- В) Индоевропейской

**2. Когда распался праславянский язык?**

- А) 1 в. н. э.
- Б) 2 в. до н. э.
- В) 4 в. н. э.

**3. Праславянский язык распался на**

- А) западнославянскую, северославянскую группы
- Б) восточнославянскую, южнославянскую группы
- В) южнославянскую, западнославянскую, восточнославянскую

**4. Определить слово с результатами первой палатализации.**

- А). Ноша
- Б) дружба
- В) рождень

**5. Какой(ие) ряд(ы) не отражает(ют) хронологической последовательности возникновения**

одного языка из другого?

- А) праиндоевропейский – старославянский – древнерусский
- Б) общеславянский – старославянский – древнерусский
- В) праиндоевропейский – общеславянский – старославянский

**6. Какой(ие) ряд(ы) содержит(ат) термины-синонимы?**

- А) нисходящая интонация – циркумфлексная интонация
- Б) восходящая интонация – акутовая интонация
- В) нисходящая интонация – акутовая интонация

**7. В основу периодизации праславянского языка положен принцип (тенденция)**

- А) Восходящей звучности
- Б) Слогового сингармонизма
- В) Оба принципа легли в основу периодизации

**9. Принцип слогового сингармонизма в построении слога**

- А) слог должен быть открытым
- Б) гласные и согласные в слоге должны быть одинаковой артикуляции
- В) речь идет только о сочетании согласных в слоге

**10. Второе смягчение согласных происходило**

- А) перед дифтонгами
- Б) перед любыми гласными
- В) только перед гласными переднего ряда

### Вопросы к экзамену

1. Понятие *праславянский* и *общеславянский* язык.
2. Вопросы периодизации праславянского языка.

3. Методы исследования праславянского языка. Сравнительно-исторический метод.
4. Структура слога в праславянском языке.
5. Фонологическая система праславянского языка.
6. Переразложение слогов в праславянском языке.
7. Упрощение групп согласных.
8. Суть закона открытого слога.
9. Изменения в дифтонгах. Монофтонгизация.
10. Изменения в дифтонгических сочетаниях.
11. Суть принципа слогового сингармонизма.
12. Первая палатализация твердых заднеязычных согласных.
13. Вторая палатализация твердых заднеязычных согласных.
14. Третья палатализация твердых заднеязычных согласных.
15. Смягчение согласных перед \*j.
16. Особенности морфологической структуры праславянского языка.
17. Праславянский лексический фонд в современных славянских языках.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: устный опрос, доклад, тестирование.

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Опрос</b>        | Форма контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний целой группы по данному разделу курса. Требования к индивидуальному собеседованию и опросу: овладение навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала.                                     |
| <b>Доклад</b>       | Предполагает 15-минутное выступление на практическом занятии на заранее подготовленную тему. Доклад направлен на формирование навыка убедительного и краткого изложения своих мыслей в устной форме. При оценивании доклада учитывается умение выделить актуальные научные работы по выбранной теме; проанализировать изученный материал с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений и научных положений; логически выстроить материал доклада. Формой проверки доклада может являться выступление с исследованием и его коллективное обсуждение на семинаре. |
| <b>Тестирование</b> | Является одним из методов диагностики знаний по изучаемой дисциплине. Цель тестирования – определить степень усвоения определённой темы или целого раздела с помощью специально подготовленных комплексов заданий. Тест – комплекс вопросов и заданий, сформированный на основе определённого теоретического (или практического) материала. Результатом тестирования является количество правильных ответов. Положительный результат тестирования обеспечивает допуск студента к промежуточной                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | аттестации по изучаемой дисциплине. При отрицательном результате возможны дополнительные задания, которые направлены на устранение пробелов в знаниях обучаемого (беседа с преподавателем, предоставление на проверку конспекты, выполнение аналогичного теста). |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Требования к шкале оценивания экзамена

Формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является *экзамен в 1-м семестре*. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса.

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента. Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. В результате контроля текущей аудиторной, самостоятельной работы и промежуточной аттестации по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

### Шкала оценивания экзамена

| Баллы               | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>30-25 баллов</b> | Полное усвоение материала, умение выделить главное, сделать обобщающие выводы, исчерпывающее, грамотное и ясное изложение, умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала, полные ответы на дополнительные вопросы |
| <b>24-20 баллов</b> | Умение выделять главное, делать выводы, грамотное изложение материала, отсутствие неточностей, умение применять свои знания на практике, знание основных понятий литературоведения, ответы на дополнительные вопросы                                               |
| <b>19-15 баллов</b> | Общее знание основного материала, неточная формулировка основных понятий, умение применить свои знания на практике с допущением ошибок, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.                    |
| <b>14-0 баллов</b>  | Фрагментарные знания по дисциплине, допущены грубые ошибки при ответе, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.                                                                                     |

### Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

| Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины | Оценка по дисциплине |
|-------------------------------------------------------------|----------------------|
| 81-100                                                      | Отлично              |
| 61-80                                                       | Хорошо               |
| 41-60                                                       | Удовлетворительно    |
| 0-40                                                        | Неудовлетворительно  |