

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:31:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Факультет психологии  
Кафедра начального образования

Согласовано  
управлением организации и контроля  
качества образовательной деятельности  
« 24 » марта 2022 г.  
Начальник управления  
/Р.В. Сажалетов/

Одобрено учебно-методическим советом  
Протокол « 24 » марта 2022 г. № 3  
Председатель  
/М.А. Миненкова/



**Рабочая программа производственной практики  
(преддипломной практики)**

**Направление подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль:**

Начальное образование и иностранный язык (немецкий или китайский языки)

**Квалификация**

Бакалавр

**Форма обучения**

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета психологии  
Протокол « 21 » февраля 2022 г. № 14  
Председатель УМКом  
/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой начального  
образования  
Протокол от « 18 » февраля 2022 г. № 64  
Зав. кафедрой  
/В.К. Виттенбек/

Автор-составитель:  
Бойко Ирина Николаевна,  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования;  
Евдокимова Елена Викторовна кандидат географических наук,  
доцент кафедры начального образования

Рабочая программа производственной практики (преддипломной практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. № 125.

Производственная практика (преддипломная практика) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

## Содержание

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место практики в структуре образовательной программы.....	5
4. Содержание практики.....	5
5. Формы отчетности по практике.....	8
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы.....	8
7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики.....	22
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	23
9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	24

## **1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения**

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – преддипломная практика.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретно.

Место проведения практики - образовательные организации.

Объем практики – 9 зачетных единиц (324 часа), в том числе контактная работа с преподавателем - 4.2 ч., из них 4 ч. лекций, самостоятельная работа - 312ч., из них контроль – 7.8 ч.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой на 5 курсе в 10 семестре.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **2.1. Цель и задачи практики**

Целью производственной практики (преддипломной практики) является проведение самостоятельной научно-исследовательской работы по выбранной теме выпускной квалификационной работы.

**Задачами** производственной практики (преддипломной практики) являются:

- формировать способности применять полученные знания в области педагогики и методики начального образования в собственной профессиональной деятельности;
- систематизировать и углубить теоретические и практические знания по профилю подготовки, формировать умения их применения при решении конкретных педагогических и методических задач;
- выработать умения самостоятельного проведения учебно-воспитательной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья школьников;
- научиться анализировать и обобщать передовой педагогический опыт и использовать его в самостоятельной профессиональной деятельности;
- формировать умение устанавливать и поддерживать постоянный контакт с родителями обучающихся, вовлекать их в учебно-воспитательный процесс.

### **2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся

ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

ДПК-13. Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития

ДПК-15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

ДПК-18. Готов к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (преддипломная практика) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» и является обязательной. Практика базируется на изучении дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Профессиональная этика», «Безопасность жизнедеятельности», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Педагогическая риторика», «Теоретические основы начального математического образования», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде», «Методология педагогического исследования», «Теоретические основы начального языкового образования», «Психологические основы культуры общения и поведения», это позволяет закрепить и применить усвоенные студентами психолого-педагогические, методические и научно-исследовательские знания, умения и навыки на практике.

Прохождение производственной практики (преддипломной практики) необходимо для последующей государственной аттестации выпускника.

### 4. Содержание практики

По очной форме обучения

№	Этапы практики	Виды работ по практике, включая самостоятельные работы студентов	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Установочная лекция. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с условиями проведения и организацией практики.	Журнал по технике безопасности
		Знакомство студентов с учителями начальных классов, с руководителем методического объединения, завучем школы; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж. Формулировка индивидуального задания совместно с руководителем практики.	Беседы с учителями-наставниками.
2	Основной этап	В течение первой недели студентом-практикантом осуществляются следующие виды деятельности: 1. Изучение специфики ОУ через документацию (Устав, учебные планы, программы и т.д.) 2. Ознакомление с календарно-тематическим планом учителя-наставника и планом воспитательной работы классного руководителя.	Предоставление на кафедре индивидуального плана работы студента на период практики, расписания его уроков. Заполнение дневника практики. Тематическое и поурочное планирование с подписью учителя-наставника.

		<p>3. Посещение занятий учителя-наставника с</p> <p>4. Изучение класса и отдельных учащихся с целью организации учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и заботы об охране здоровья школьников.</p> <p>5. Изучение школьного кабинета, как основы материальной базы учебно-воспитательного процесса.</p> <p>6. Разработка планов-конспектов уроков по предметам, преподаваемым в начальной школе.</p> <p>7. Изучение плана методической работы педагогического коллектива и учителей начальных классов с целью выбора объектов деятельности.</p>	<p>Анализ посещенных уроков. Самоанализ одного из первых пробных уроков</p>
		<p>- Проведение серии уроков по предметам, преподаваемым в начальной школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- математика - 8</li> <li>- русский язык - 8</li> <li>- литературное чтение - 8</li> <li>- окружающий мир - 3</li> <li>- технология - 3</li> <li>- изобразительное искусство - 3</li> <li>- внеурочное мероприятие - 2</li> </ul> <p>- участие в организации и проведении мероприятий с родителями обучающихся (совместно с учителем-наставником) - 2</p> <p>Участие в общешкольной методической деятельности учителей начальных классов.</p> <p>Подбор материала для диагностирования по теме своей дипломной работы.</p>	<p>Поурочное планирование с подписью учителя-наставника. Самоанализ уроков. Посещение пробных уроков групповыми руководителями. Анализ посещенных уроков. Заполнение дневника практики. Текст выступления на родительском собрании.</p>
		<p>Сбор, обработка и анализ собранных материалов</p>	<p>Корректировка и уточнение плана ВКР. Сбор и обработка результатов экспериментальных</p>

			<p>данных.  Выполнение индивидуальных заданий научного руководителя ВКР (методиста практики).  Формулировка выводов по теме ВКР.  5. Формирование рабочего варианта ВКР.</p>
		<p>Подготовка и проведение уроков  Подготовка и проведение внеурочных занятий. Подготовка и проведение внеклассных мероприятий. Подготовка и проведение индивидуальных занятий с обучающимися. Подготовка и проведение мероприятий с родителями обучающихся.  Подготовка и проведение мероприятий в рамках методической работы педагогов.</p>	<p>Поурочное планирование с подписью учителя-наставника.  Конспект зачетного урока с анализом группового руководителя. Анализ посещенных уроков, самоанализ проведенных уроков.  Посещение зачетного урока и внеклассного мероприятия групповыми руководителями.  Методическая разработка внеклассного мероприятия.  Характеристика практиканта с оценкой по педагогической практике, подписанная директором школы, учителем-наставником и заверенная печатью. Отчет по форме.  Презентация итогов работы по теме ВКР.</p>
3	<i>Отчётно-аналитический этап</i>	<p>1. Обработка диагностического материала. Написание характеристики на класс, ученика.  2. Анализ и самоанализ деятельности. Получение отзыва-характеристики от наставника на вашу</p>	<p>Характеристика практиканта с оценкой по педагогической практике, подписанная директором школы,</p>

		деятельность как практиканта. Сбор материалов, оформление отчета и выводов по практике.	учителем-наставником и заверенная печатью. Итоговая лекция (Презентации. Отчёт о проделанной работе)
4	Заключительный этап	Оформление отчета, дневника, отчетной документации	Представление рабочего варианта научному руководителю ВКР (руководителю практики)

### 5. Форма отчётности по практике.

По окончании практики студент должен представить своему руководителю следующие документы:

- а) отчет о проделанной работе;
- б) дневник практики
- в) результаты выполнения индивидуального задания: конспекты проведенных учебных и внеклассных воспитательных занятий, анализ или протоколы их обсуждения; психолого-педагогическую характеристику класса и на ученика; материалы по заданиям руководителя практики, преподавателя педагогики, психологии, физиологии (провести комплексное изучение (исследование) личности учащегося через тестирование и написать диагностическое заключение по теме своего дипломного исследования; подготовить конспекты коррекционно-развивающих психолого-педагогических занятий и игр с учащимися; с учетом выбранной темы дипломного исследования провести ряд уроков и внеурочных мероприятий)
- г) справка или отзыв-характеристика о прохождении студентом-практикантом педагогической практики, подписанная классным руководителем (учителем-наставником) и завучем (директором) с печатью учебного заведения;

### 6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по практике; методические материалы

#### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.Подготовительный этап 2. Основной этап 3.Отчетно-аналитический этап 4. Заключительный этап
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых	1.Подготовительный этап 2. Основной этап 3.Отчетно-аналитический этап 4. Заключительный этап
ДПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных	1.Подготовительный этап 2. Основной этап 3.Отчетно-аналитический этап

результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	4. Заключительный этап
ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	1.Подготовительный этап 2. Основной этап 3.Отчетно-аналитический этап 4. Заключительный этап
ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	1.Подготовительный этап 2. Основной этап 3.Отчетно-аналитический этап 4. Заключительный этап
ДПК-13. Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	1.Подготовительный этап 2. Основной этап 3.Отчетно-аналитический этап 4. Заключительный этап
ДПК-15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	1.Подготовительный этап 2. Основной этап 3.Отчетно-аналитический этап 4. Заключительный этап
ДПК-18. Готов к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	1.Подготовительный этап 2. Основной этап 3.Отчетно-аналитический этап 4. Заключительный этап

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1.Подготовительный этап 2. Основной этап 3.Отчетно-аналитический этап 4. Заключительный этап	Знает: содержание, принципы и закономерности системного подхода; содержание основных методов познавательной деятельности; закономерности и принципы функционирования информационного пространства. Умеет: использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода; использовать содержание основных методов познавательной деятельности; применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства.	Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуального задания	Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результатов выполнения индивидуального задания

Продвинутый	1.Подготовительный этап 2. Основной этап 3.Отчетно-аналитический этап 4. Заключительный этап	Знает: содержание, принципы и закономерности системного подхода; содержание основных методов познавательной деятельности; закономерности и принципы функционирования информационного пространства. Умеет: использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода; использовать содержание основных методов познавательной деятельности; применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства. Владеет: навыками использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; навыками использования содержания основных методов познавательной деятельности; навыками применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства.	Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуального задания	Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результатов выполнения индивидуального задания
УК-2	Пороговый 1.Подготовительный этап 2. Основной этап 3.Отчетно-аналитический этап 4. Заключительный этап	Знает: закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели. Умеет: использовать закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; применять принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели.	Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуального задания	Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результатов выполнения индивидуального задания

Продвинутый	1.Подготовительный этап 2. Основной этап 3.Отчетно-аналитический этап 4. Заключительный этап	Знает: закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели. Умеет: использовать закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; применять принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели. Владеет: навыками использования закономерностей и принципов эффективного менеджмента, в том числе, в образовательной сфере; навыками использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели	Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуального задания	Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результатов выполнения индивидуального задания
ДПК-1	Пороговый	1.Подготовительный этап 2. Основной этап 3.Отчетно-аналитический этап 4. Заключительный этап	Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуального задания	Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результатов выполнения индивидуального задания

Продвинутый	1.Подготовительный этап 2. Основной этап 3.Отчетно-аналитический этап 4. Заключительный этап	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и требования ФГОС ООО;</li> <li>- содержание преподаваемого учебного предмета;</li> <li>- объективные и субъективные закономерности профессиональной педагогической деятельности.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать содержание и требования ФГОС ООО для достижения целей образовательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</li> <li>- адаптировать содержание преподаваемого учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС ООО;</li> <li>- использовать объективные и субъективные закономерности профессиональной педагогической деятельности для достижения целей образовательного процесса.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком анализа содержания и требований ФГОС ООО;</li> <li>- навыком адаптации содержания преподаваемого учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС ООО;</li> <li>- опытом использования объективных и субъективных закономерностей профессиональной педагогической деятельности для достижения целей образовательного процесса.</li> </ul>	Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуального задания	Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результатов выполнения индивидуального задания
ДПК-2	Пороговый	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, принципы и формы психологической диагностики уровней сформированности УУД обучающихся;</li> <li>- структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять содержание, принципы и формы психологической диагностики, сформированности УУД</li> </ul>	Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуального задания	Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результатов выполнения индивидуального задания

			<p>обучающихся;</p> <p>- определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся.</p>		о задания
	Продвинутый	<p>1.Подготовительный этап</p> <p>2. Основной этап</p> <p>3.Отчетно-аналитический этап</p> <p>4. Заключительный этап</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики уровней сформированности УУД обучающихся;</li> <li>- - структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся;</li> <li>- определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся;</li> <li>- навыками определения структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся</li> </ul>	Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуального задания	Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результатов выполнения индивидуального задания
ДПК-5	Пороговый	<p>1.Подготовительный этап</p> <p>2. Основной этап</p> <p>3.Отчетно-аналитический этап</p> <p>4. Заключительный этап</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ;</li> <li>- методологию проектирования образовательного процесса;</li> </ul> <p>основные результаты освоения</p>	Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуального	Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результатов

		<p>ный этап</p>	<p>образовательной программы для разных уровней образования.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ;</li> <li>- применять методологию проектирования образовательного процесса;</li> <li>- использовать основные результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования.</li> </ul>	<p>задания</p>	<p>атов выполнения индивидуального задания</p>
<p>Продвинутый</p>	<p>1. Подготовительный этап</p> <p>2. Основной этап</p> <p>3. Отчетно-аналитический этап</p> <p>4. Заключительный этап</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ;</li> <li>- методологию проектирования образовательного процесса;</li> </ul> <p>основные результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ;</li> <li>- применять методологию проектирования образовательного процесса;</li> <li>- использовать основные результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования образовательных стандартов и других регламентирующих документов, являющихся основой создания образовательных программ;</li> <li>– навыками применения методологии проектирования образовательного процесса;</li> </ul> <p>навыками использования основных результатов освоения</p>	<p>Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуального задания</p>	<p>Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результатов выполнения индивидуального задания</p>	

			образовательной программы для образования.		
ДПК-13	Пороговый	1.Подготовительный этап 2. Основной этап 3.Отчетно-аналитический этап 4. Заключительный этап	Знает: - закономерности эффективной образовательной деятельности; - возможности учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся; закономерности проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Умеет: - Выявлять и использовать в образовательном процессе закономерности эффективной образовательной деятельности; - определять и использовать в образовательном процессе индивидуальные психолого-педагогические особенности обучающихся; - проектировать этапы индивидуального образовательного маршрута обучающихся.	Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуального задания	Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результатов выполнения индивидуального задания
	Продвинутый	1.Подготовительный этап 2. Основной этап 3.Отчетно-аналитический этап 4. Заключительный этап	Знает: - закономерности эффективной образовательной деятельности;  - возможности учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся; закономерности проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося.  Умеет: - Выявлять и использовать в образовательном процессе закономерности эффективной образовательной деятельности;	Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуального задания	Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результатов выполнения индивидуального задания

			<p>- определять и использовать в образовательном процессе индивидуальные психолого-педагогические особенности обучающихся;</p> <p>- проектировать этапы индивидуального образовательного маршрута обучающихся.</p> <p>Владеет:</p> <p>- технологией проектирования оптимального индивидуального образовательного маршрута обучающихся с учетом специфики содержания изучаемой предметной области.</p>		
ДПК-15	Пороговый	<p>1.Подготовительный этап</p> <p>2. Основной этап</p> <p>3.Отчетно-аналитический этап</p> <p>4. Заключительный этап</p>	<p>Знает:</p> <p>- закономерности коллективной образовательной деятельности в детском и юношеском сообществе;</p> <p>-особенности интерактивного взаимодействия в образовательном процессе;</p> <p>-специфику самостоятельности как активности личности применительно к различному возрасту.</p> <p>Умеет:</p> <p>- организовать образовательный процесс, используя совместную деятельность обучающихся;</p> <p>выявлять и использовать в образовательном процессе факторы, влияющие на активность и самостоятельность обучающихся;</p> <p>- определять творческий потенциал личности.</p>	Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуального задания	Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результатов выполнения индивидуального задания
	Продвинутый	<p>1.Подготовительный этап</p> <p>2. Основной этап</p> <p>3.Отчетно-аналитический этап</p> <p>4. Заключительный этап</p>	<p>Знает:</p> <p>- закономерности коллективной образовательной деятельности в детском и юношеском сообществе;</p> <p>-особенности интерактивного взаимодействия в образовательном процессе;</p> <p>-специфику самостоятельности как активности личности применительно к различному возрасту.</p> <p>Умеет:</p> <p>- организовать образовательный процесс,</p>	Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуального задания	Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результатов выполнения индивидуального задания

			<p>используя совместную деятельность обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и использовать в образовательном процессе факторы, влияющие на активность и самостоятельность обучающихся;</li> <li>- определять творческий потенциал личности.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации коллективной творческой деятельности для целей образовательного процесса;</li> <li>- навыками реализации индивидуального и дифференцированного подходов в образовательном процессе.</li> </ul>		о задания
ДПК-18	Пороговый	<p>1.Подготовительный этап 2. Основной этап 3.Отчетно-аналитический этап 4. Заключительный этап</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и специфику культурных потребностей различных социальных групп;</li> <li>- объективные и субъективные закономерности формирования культурных потребностей различных социальных групп;</li> <li>- способы выявления культурных потребностей различных социальных групп.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять содержание и специфику культурных потребностей различных социальных групп для решения задач педагогической деятельности;</li> <li>- использовать объективные и субъективные закономерности формирования культурных потребностей различных социальных групп для образовательных целей;</li> <li>- использовать способы выявления культурных потребностей различных социальных групп.</li> </ul>	Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуального задания	Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результатов выполнения индивидуального задания
	Продвинутый	<p>1.Подготовительный этап 2. Основной этап 3.Отчетно-аналитический этап 4. Заключительный этап</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и специфику культурных потребностей различных социальных групп;</li> <li>- объективные и субъективные закономерности формирования культурных потребностей различных социальных групп;</li> <li>- способы выявления культурных потребностей различных социальных групп.</li> </ul>	Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуального задания	Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результатов

	ый этап	<p>потребностей различных социальных групп.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять содержание и специфику культурных потребностей различных социальных групп для решения задач педагогической деятельности;</li> <li>- использовать объективные и субъективные закономерности формирования культурных потребностей различных социальных групп для образовательных целей;</li> <li>- использовать способы выявления культурных потребностей различных социальных групп.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения содержания и специфики культурных потребностей различных социальных групп для решения задач педагогической деятельности;</li> <li>- опытом использования объективных и субъективных закономерностей формирования культурных потребностей различных социальных групп для образовательных целей;</li> <li>- опытом использования способов выявления культурных потребностей различных социальных групп.</li> </ul>		атов выполнения индивидуального задания
--	---------	---	--	---

**Описание шкал оценивания:**

Отчета по практике, дневника по практике, выполнения индивидуального задания

**Шкала оценивания дневника по практике**

Критерии оценивания	Баллы
Дневник заполняется ежедневно, подписывается магистрантом и руководителем научно-исследовательской практики. Отражает содержание всех видов деятельности практиканта в строгом соответствии с программой практики. Отражает формы работы с научным руководителем и руководителем практики. Соответствует культуре оформления деловых документов.	20
Дневник заполняется ежедневно, подписывается магистрантом и руководителем научно-исследовательской практики. Отражает содержание всех видов деятельности практиканта в строгом соответствии с программой практики, но с небольшими недочетами. Отражает формы работы с научным руководителем и руководителем	15

практики. Соответствует культуре оформления деловых документов, но с небольшими недочетами.	
Дневник заполняется не каждый день, подписывается магистрантом и руководителем научно-исследовательской практики. Отражает содержание некоторых видов деятельности практиканта не в полном соответствии с программой практики. Отражает не в полной мере формы работы с научным руководителем и руководителем практики. Соответствует культуре оформления деловых документов, но с небольшими недочетами.	10
Дневник заполняется не каждый день, подписывается магистрантом и руководителем научно-исследовательской практики. Не отражает содержание всех видов деятельности практиканта в строгом соответствии с программой практики. Не отражает формы работы с научным руководителем и руководителем практики. Не соответствует культуре оформления деловых документов.	5

### Шкала оценивания отчета по практике

Критерии оценивания	Баллы
отчет по практике своевременно выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчётной документации по практике	20
Отчет по практике выполнен своевременно в полном объеме, но с незначительными неточностями	15
Отчет по практике предоставлен своевременно, но магистрант продемонстрировал низкий уровень оформления документации по практике;	10
Отчет своевременно не предоставлен, магистрант продемонстрировал низкий уровень оформления документации по практике;	5

### Шкала оценивания выполнения индивидуального задания

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, чёткое грамотное изложение текста.	10
Достаточное усвоение материала. Суть проблемы в основном, усвоена; материал не содержит грубых ошибок; основные положения изложены и, в основном, осмыслены.	7
Поверхностное усвоение материала. Суть проблемы изложена нечётко; в использованном материале встречаются ошибки; основные положения изложены и, в основном, осмыслены.	4
Неудовлетворительное усвоение материала. Суть проблемы изложена плохо; в использовании материале встречаются грубые ошибки; основные результаты изложены и осмыслены плохо.	2

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Индивидуальное задание:**

Предложите тематику планирования и проведения классного часа.

Перечислите основные формы и виды родительских собраний.

Подготовка к родительскому собранию. Этапы родительского собрания: вступительная часть, основная, заключительная.

Предложите тематику бесед для учителя начальных классов по правилам педагогической этики во взаимодействии с родителями.

Раскройте направления поликультурного образования, компоненты поликультурной образовательной среды.

**Вопросы для оценивания результатов практики:**

Что такое системный подход?

Какие методы познавательной деятельности вы знаете?

Что такое эффективный менеджмент?

В чем специфика использования принципов эффективного менеджмента в образовательной сфере?

Какие требования предъявляются к составлению индивидуальных характеристик учащихся, как оформляется карта увлечений и интересов школьников?

Как составляется планирование работы по индивидуальному воспитанию младших школьников?

Какие учебники рекомендованы для изучения данной дисциплины?

Они входят в Федеральный перечень учебников, утвержденный Министерством просвещения?

Какие требования предъявляются к составлению плана воспитательной работы с классным коллективом; разработке отчета классного руководителя о проделанной работе за учебный год?

**6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация обучающихся по производственной практике (преддипломной практике) проводится с целью выявления соответствия уровня освоения программы практики, ранее полученных знаний, умений и навыков в процессе обучения на занятиях, выполнения заданий по практике и формировании компетенций.

Подведение итогов практики осуществляется на заключительной лекции, которую организует и проводит руководитель практики.

Каждый студент предоставляет пакет документов о прохождении этапов практики и выступает с сообщением по итогам практики о содержании выполненной программы, самоанализе и самооценке деятельности, её успешности и научном характере выполненной работы, дает самооценку своему профессионально-личностному развитию на данном этапе, концентрирует внимание на перспективах своего дальнейшего развития.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Зачёт с оценкой складывается из 3 этапов: 1-2 этапы: - текущая аттестация в форме индивидуального собеседования с оценкой представленных работ, выполненных заданий на практике по критериям; итоговая аттестация в форме защиты отчёта по практике по критериям.

Шкала оценивания зачета с оценкой по практике

Баллы	Критерии оценивания
-------	---------------------

20	Выполнение индивидуального задания и программы практики в полном объеме, без замечаний; ответы на все поставленные вопросы четкие и аргументированные; получение знаний, умений и способностей, определенных программой практики и планом практики, освоение планируемых компетенций в полном объеме
14	Выполнение индивидуального задания и программы практики в полном объеме, с незначительными замечаниями касающиеся отсутствия детального анализа документов прилагаемых к отчету; ответы на все поставленные вопросы четкие и аргументированные; получение знаний, умений и способностей, определенных программой практики и планом практики, полное освоение планируемых компетенций
7	Выполнение индивидуального задания и программы практики не в полном объеме, с отсутствием детального анализа документов прилагаемых к отчету; ответы на все поставленные вопросы не в полном объеме, нет четкого обоснования и аргументации полученных выводов; ответы на все поставленные вопросы четкие и аргументированные; получение знаний, умений и способностей, определенных программой практики и планом практики, полное освоение планируемых компетенций
3	Не в полном объеме выполнение индивидуального задания и программы практики; отсутствие знаний, умений и способностей, определенных программой практики и планом практики, неполное освоение планируемых компетенций

### **Итоговая шкала выставления оценки по практике**

Итоговая оценка выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки учитываются результаты работы в семестре, а также результаты защиты отчета по практике.

<b>Баллы</b>	<b>Оценка по практике</b>
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно

## 7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

### 7.1. Основная литература

1. Крулехт, М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: практикум : учеб. пособие для магистратуры. — 2-е изд.— М. : Юрайт, 2018. — 195 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/AAD88C09-4B96AA1D1443#page/1>
2. Розанова, Н.М. Научно-исследовательская работа студента [Текст] : учеб.-практ. пособие / Н. М. Розанова. - М. : КНОРУС, 2018. - 256с.
3. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / Бордовская Н.В.,ред. - 3-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 432с.
4. Требования к выпускной квалификационной работе на соискание степени бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование [Электронный ресурс]: метод. рекомендации. — Волгоград: Перемена, 2017. — 52 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66734.html>

### 7.2.Дополнительная литература

1. Баранов, С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников [Текст]: учебник для вузов / С. П. Баранов, Л. И. Бурова, А. Ж. Овчинникова. - М. : Академия, 2015. - 464с.
2. Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе [Электронный ресурс] : метод. пособие / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. — СПб. : КАРО, 2016. — 128 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68605>
3. Глаголева, Ю.И. Новое качество урока в начальной школе [Электронный ресурс] : алгоритм проектирования / Ю.И. Глаголева, И.В. Казанцева, М.В. Бойкина. — СПб. : КАРО, 2015. — 120 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61015.html>
4. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 252 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/CEB5C8D9-BE96-4EEC-A2E4-4089C318F6F3#page/1>
5. Землянская, Е.Н. Инновационная начальная школа [Электронный ресурс]. — М. : Московский педагогический гос. университет, 2015. — 216 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70121.html>
6. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов — М. : Юрайт, 2018. — 119 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/1D029BCC-56A4-47A4-9BDC-3A4162E13877#page/1>
7. Сергеева, И.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников [Текст] : ФГОС в школе: метод. реком. / И. С. Сергеева, Ф. С. Гайнуллова. - М. : Кнорус, 2018. - 112с.
8. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст] : учебник для вузов / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 12-е изд.- М. : Академия, 2014. - 608с.

9. Ткаченко, И.В. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]: ступени психолого-педагогической и информационно-коммуникационной подготовки / И.В. Ткаченко, Л.Г. Лисицкая. — Армавир: Армавирская гос. педагогическая академия, 2014. — 113 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54531.html>
10. Фатеева, Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст]: учебник для вузов / Н. И. Фатеева. - М. : Академия, 2013. - 176с.
11. Черткова, Е.А. Компьютерные технологии обучения [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 297 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/69B7DCC2-98A7-4367-9F26-07D7C339F64E#page/1>
12. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практ. пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 217 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A#page/1>

### **7.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.vestnik.edu.ru> - Сайт журнала «Вестник образования».
2. <http://www.mon.gou.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
3. <http://www.ug.ru/> "Учительская газета". На сайте представлены публикации газеты и материалы ее приложений.
4. <http://www.ychitel.com/> "Учитель". Педагогический журнал. Предназначен для учителей, преподавателей, воспитателей учебных заведений и внешкольных учреждений всех форм, типов и уровней. На сайте – новости российского образования; анонсы публикаций и тексты некоторых из них; законодательные документы об образовании; образовательные методики и педагогический опыт; материалы по правовому обучению.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных**

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

**Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

**ДНЕВНИК СТУДЕНТА ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ  
(ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ)**

Студент (ка) \_\_\_\_\_  
(имя, отчество, фамилия)

форма обучения \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

профиль \_\_\_\_\_

квалификации \_\_\_\_\_

направляется на \_\_\_\_\_ практику  
(вид практики)

в (на) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(организация, предприятие, адрес)

Период практики

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от МГОУ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Кафедра \_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_ e-mail \_\_\_\_\_

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(должность, имя, отчество, фамилия)

**ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)**

Прибыл в организацию «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Выбыл из организации «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_

(должность)

\_\_\_\_\_

(личная подпись, ФИО)

**Цель практики** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задачи практики** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Индивидуальное задание на практику  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**График (этапы) прохождения практики**

№ п/п	Наименование этапа практики	Вид работ	Срок прохождения этапа (периода) практики

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Ход выполнения практики**

Дата	Краткое описание выполненной работы	Отметка о качестве выполненной работы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

**ОТЧЕТ**

**О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ)**

БАКАЛАВРА \_\_\_\_\_ КУРСА \_\_\_\_\_ ГРУППЫ \_\_\_\_\_ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ \_\_\_\_\_

---

(ФИО)

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

---

---

СРОКИ ПРАКТИКИ: \_\_\_\_\_

РУКОВОДИТЕЛИ ПРАКТИКИ:

ОТ (НАПРАВЛЯЮЩЕЙ СТОРОНЫ) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(ПОДПИСЬ) (ФИО, ДОЛЖНОСТЬ)

ОТ (ПРИНИМАЮЩЕЙ СТОРОНЫ) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(ПОДПИСЬ) (ФИО, ДОЛЖНОСТЬ)

МЫТИЩИ  
2022

