Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано управлением организации и контроля качества образовательной деятельности
«30» мая 2019 г.
Начальник управления _____
/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол «31» мая 2019 г. № 06
Председатель _____
/ Г.Е. Суслин /

Рабочая программа дисциплины

Социально-правовые проблемы защиты прав ребенка: отечественная и зарубежная практика

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета психологии:
Протокол «23» 05 2019 г. № 10
Председатель УМКом_____
/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой дошкольного образования
Протокол от «23» 05 2019 г. № 09
И.о.зав. кафедрой_____
/Т.С. Комарова /

Мытищи
2019

Автор-составитель

Пантелеева Наталья Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования

Рабочая программа дисциплины «Социально-правовые проблемы защиты прав ребенка: отечественная и зарубежная практика» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1: "Дисциплина («Социально-правовые проблемы защиты прав ребенка: отечественная и зарубежная практика») по выбору 3" и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2018-2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ 3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..... 4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... 4
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 27
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ..... 29
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО 29
ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ 29
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... 29

1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Социально-правовые проблемы защиты прав ребенка: отечественная и зарубежная практика»: формирование профессиональной компетенции педагогов в сфере обеспечения прав ребенка.

Задачи дисциплины:

-формирование у будущих магистров профессиональной компетентности в области обеспечения прав ребенка для обеспечения задач дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;

-изучение магистрантами современных нормативно-правовых документов (отечественная и зарубежная практика) по защите прав и достоинств ребенка;

-формирование у будущих магистров правовой компетенции по реализации прав ребенка в практике образования с использованием современных правозащитных методик;

-формирование личностной готовности будущих магистров к социально - педагогическому взаимодействию и организации мероприятий по социальной защите прав обучающихся.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения магистр должен

знать:

- нормативно-правовые основы социальной защиты и помощи в современном мире;
- отечественный и зарубежный опыт проблем защиты прав ребенка;
- основные права ребёнка; профилактику и защиту детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- социальные закономерности и особенности межкультурного взаимодействия в образовательной среде;
- современные правозащитные методики по реализации прав ребенка в семье, в образовательной организации, на уровне государства.

уметь:

- выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий;

- использовать основные нормативно-правовые акты о правах ребенка в образовательной среде;
- самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, современные нормативно-правовые документы и использовать в практике образования;
- разрабатывать, взаимодействуя с участниками образовательного процесса, мероприятия по социальной защите прав обучающихся.

владеть:

- способностью изучения и анализа социокультурных явлений педагогической деятельности в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании;
- перспективами развития по защите прав несовершеннолетних детей в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании;
- различными средствами коммуникации, в том числе, на иностранном языке для понимания специальных текстов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социально-правовые проблемы защиты прав ребенка: отечественная и зарубежная практика» входит в базовую часть блока Б1.В.04.02. «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Иностранный язык в профессиональной коммуникации», «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по программе подготовки: академическая магистратура.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения		
	Очная	Заочная	Очнозаочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	**3**		
Объем дисциплины в часах	**108**		

Контактная работа*	**20**		
Лекции	**4**		
Лабораторные занятия	**-**		
Практические занятия	**16**		
Самостоятельная работа	**79**		
Контроль	**9**		

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 3 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) **Дисциплины с кратким содержанием**	**Кол-во часов**			
	Лекции	**Самостоятельная работа**	**Практические занятия**	**Лабораторные занятия**
Раздел I. Введение. Развитие системы социально-правового регулирования проблем по защите прав ребёнка.				
Тема 1. Философия социально-правовой защиты и помощи. Понятие социально-правовой защиты и помощи в современном мире. Направления социально-правовой защиты и помощи человеку. Развитие системы социально-правовой защиты и помощи детям.	2	2		
Тема 2. Причины и проблемы особого социально-правового регулирования прав детей. Зависимость реализации прав детей от взрослых.		2		
Тема 3. Понятие социально-правового статуса ребёнка. Статус и категории детей, нуждающихся в социально-правовой защите.		3	2	
Тема 4. Социально-правовые институты, функционирующие с целью поддержки, профилактики и защиты детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.		3	2	
Тема 5. Основные права ребёнка: право ребёнка на информацию; право ребёнка на безопасность; право ребенка на выживание; право ребёнка на охрану его здоровья. Право ребёнка на возмещение, компенсацию и защиту.		4		

Раздел 2. Понятие международных стандартов в области социально-правовой защиты прав и свобод человека. Международное регулирование прав ребёнка.				
Тема 1. Нормативно-правовые проблемы социально-педагогической и правовой деятельности на международном уровне по защите прав ребёнка.		3	2	
Тема 2. Декларация прав ребёнка 1924 года, Женевская конвенция 1949 года о защите жертв войны и Дополнительные протоколы к ним 1977 года: характеристика и основные положения и проблемы реализации.		4		
Тема 3. Конвенция ООН о правах ребенка 1989 года, Всемирная Декларация и План действий, принятые на Всемирной встрече на высшем уровне в интересах детей (1990): возможности её реализации.		4		
Тема 4. Организация и деятельность ЮНИСЕФ. Международные органы и организации о правовом положении детей. Особенности правового положения детей в Евросоюзе. Проблема миграции населения и детей.		4	2	
Раздел 3. Федеральный уровень нормативно-правовых проблем социально-педагогической и правовой деятельности по защите прав ребёнка.				
Тема 1. Основные нормативно-правовые акты о правах ребенка в Российской Федерации. Правовое положение несовершеннолетних в Российской Федерации. Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» 1998 г.	2	2		
Тема 2. 124 ФЗ – о защите прав детей в Российской Федерации.		2	2	
Тема 3. Федеральная целевая Программа «Дети России», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации. Пути и результаты её реализации.		4		
Раздел 4. Социальные и правовые проблемы взаимодействия России с международными организациями по защите прав детей.				
Тема 1. Уполномоченный по правам ребенка. Деятельность Уполномоченного по правам человека в области защиты прав детей. Уполномоченные по правам ребенка в субъектах РФ: права и обязанности. Проблематика возникающих вопросов.		4		
Тема 2. Взаимодействие Уполномоченного по правам ребёнка с международными организациями по защите прав ребёнка. Проблемы установления опеки.		4		
Раздел 5. Государственное регулирование и общественная защита прав ребёнка в Российской Федерации: основные социальные, правовые, экономические и культурные права ребёнка.				
Тема 1. Правоспособность несовершеннолетних. Личные неимущественные и имущественные права детей. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 6 до 14 лет. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 лет до 18 лет. Эмансипация. Ограничение дееспособности несовершеннолетних.		2	2	

Тема 2. Права и обязанности родителей. Право на воспитание в семье. Право на защиту интересов детей. Право на защиту родительских прав. Пределы осуществления родительских прав. Родительские обязанности по воспитанию и законному представительству детей. Лишение родительских прав и их восстановление		4		
Тема 3. Опека и попечительство. Понятие опеки и попечительства. История развития института опеки в России. Права и обязанности опекунов и попечителей.		4		
Тема 4. Имущественные права детей. Право на получение содержания от родителей и других членов семьи. Особенности реализации несовершеннолетними права собственности. Доверительное управление имуществом несовершеннолетнего. Особенности реализации жилищных прав несовершеннолетнего, оставшегося без родительского попечения.		4		
Тема 5. . Право на образование. Содержание права на образование и формы его реализации. Защита прав ребенка в образовательном учреждении. Особенности ЕГЭ, ГИА, ФГОС: проблемы и социальноправовая защита. Право на досуг, отдых и дополнительное образование, и развитие детей.		6		
Тема 6. Правовые основы регулирования труда несовершеннолетних. Особенности регулирования труда несовершеннолетних по Трудовому кодексу РФ. Льготы и гарантии.		2	2	
Раздел 6. Социально-правовые особенности ювенальной политики по защите прав ребёнка. Обязанности детей и их родителей.				
Тема 1. Предпосылки развития и социально-правовые проблемы ювенального права. Состояние и перспективы развития по защите прав несовершеннолетних детей в России и на международном уровне.		4		
Тема 2. Юридическая ответственность несовершеннолетних и их родителей. Особенности назначения и исполнения наказаний.		2	2	
Тема 3. Защита прав несовершеннолетних, совершивших правонарушения. Защита прав несовершеннолетних, совершивших преступление. Особенности ювенальной юстиции.		4		
Тема 4. Социально-правовые, педагогические и психологические особенности работы в пенитенциарных учреждениях.		2		
ИТОГО:	4	79	16	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная и заочная формы обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов оч-ное/заочное	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Раздел I. Введение. Развитие системы социально-правового регулирования проблем по защите прав ребёнка.					
Тема 1. Развитие системы социально-правовой защиты и помощи детям.	Проработка лекционного материала.	2	Анализ литературы; подготовка конспекта, аннотации текста, доклада, презентации.	Учебнометодическое обеспечение, интернетисточники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация.
Тема 2. Зависимость реализации прав детей от взрослых.	Обсуждение проблем правового регулирования прав детей.	2	Анализ литературы; подготовка конспекта, аннотации текста, доклада, презентации.	Учебнометодическое обеспечение, интернетисточники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация.
Тема 3. Категории детей, нуждающихся в социально - правовой защите.	Выделить категории детей, нуждающихся в защите.	3	Анализ литературы; подготовка конспекта, аннотации текста, доклада, презентации.	Учебнометодическое обеспечение, интернетисточники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация.
Тема 4. Социально-правовые институты, функционирующие защиту детей.	Роль социальных институтов в защите прав детей.	3	Анализ литературы; подготовка конспекта, аннотации текста, доклада, презентации.	Учебнометодическое обеспечение, интернетисточники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация.
Тема 5. Основные права ребёнка.	Составить доклад по основным правам ребенка.	4	Анализ литературы; подготовка конспекта, аннотации текста, доклада, презентации.	Учебно-методическое обеспечение, интернетисточники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация.
Раздел 2. Понятие международных стандартов в области социально-правовой защиты прав и свобод человека. Международное регулирование прав ребёнка.					

Тема 1. Международный уровень защиты прав ребёнка.	Обсуждение темы.	3	Анализ литературы; подготовка конспекта, аннотации текста, доклада, презентации.	Учебнометодическое обеспечение, интернетисточники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация
Тема 2. Декларация прав ребёнка 1924 года.	Изучение и обсуждение документа.	4	Анализ литературы; подготовка конспекта, аннотации текста, доклада, презентации.	Учебнометодическое обеспечение, интернетисточники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация
Тема 3. Конвенция ООН о правах ребенка 1989 года.	Изучение и обсуждение документа.	4	Анализ литературы; подготовка конспекта, аннотации текста, доклада, презентации.	Учебнометодическое обеспечение, интернетисточники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация
Тема 4. Особенности правового положения детей в Евросоюзе. Проблема миграции населения и детей.	Подготовить доклад по проблеме миграции населения.	4	Анализ литературы; подготовка конспекта, аннотации текста, доклада, презентации.	Учебнометодическое обеспечение, интернетисточники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация
Раздел 3. Федеральный уровень нормативно-правовых проблем социальнопедагогической и правовой деятельности по защите прав ребёнка.					
Тема 1. Основные нормативноправовые акты о правах ребенка в Российской Федерации.	Проработка законодательных актов.	2	Анализ литературы; подготовка конспекта, аннотации текста, доклада, презентации.	Учебнометодическое обеспечение, интернетисточники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация
Тема 2. 124 ФЗ – о защите прав детей в Российской Федерации.	Проработка ФЗ № 124	2	Анализ литературы; подготовка конспекта, аннотации текста, доклада, презентации.	Учебнометодическое обеспечение, интернетисточники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация

Тема 3. Пути и результаты реализации Федеральных программ.	Перечислить целевые программы, их направление и реализация.	4	Анализ литературы; подготовка конспекта, аннотации текста, доклада, презентации.	Учебнометодическое обеспечение, интернетисточники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация
Раздел 4. Социальные и правовые проблемы взаимодействия России с международными организациями по защите прав детей.					
Тема 1. Деятельность Уполномоченного по правам детей.	Обсуждение темы.	4	Анализ литературы; подготовка конспекта, анно-тации текста, доклада, презентации.	Учебнометодическое обеспечение, интернетисточники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация
Тема 2. Проблемы установления опеки.	Законодательные акты по теме.	4	Анализ литературы; подготовка конспекта, аннотации текста, доклада, презентации.	Учебнометодическое обеспечение, интернетисточники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация
Раздел 5. Государственное регулирование и общественная защита прав ребёнка в Российской Федерации: основные социальные, правовые, экономические и культурные права ребёнка					
Тема 1. Правоспособность несовершеннолетних.	Дать характеристику несовершеннолетних.	2	Анализ литературы; подготовка конспекта, аннотации текста, доклада, презентации.	Учебнометодическое обеспечение, интернетисточники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация
Тема 2. Права и обязанности родителей.	Федеральные законы о правах и обязанностях родителей.	4	Анализ литературы; подготовка конспекта, аннотации текста, доклада, презентации.	Учебнометодическое обеспечение, интернетисточники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация

Тема 3. История развития института опеки в России. Права и обязанности опекунов и попечителей.	Законодательные акты о правах и обязанностях опекунов и попечителей.	4	Анализ литературы; подготовка конспекта, аннотации текста, доклада, презентации.	Учебнометодическое обеспечение, интернетисточники	Тезисные выступления «История развития института опеки в России».
Тема 4. Имущественные права детей.	Дать характеристику имущественным правам детей.	4	Анализ литературы; подготовка конспекта, аннотации текста, доклада, презентации.	Учебнометодическое обеспечение, интернетисточники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация.
Тема 5. Защита прав ребенка в образовательной организации.	Закон «Об образовании в Российской Федерации».	6	Анализ литературы; подготовка конспекта, аннотации текста, доклада, презентации.	Учебнометодическое обеспечение, интернетисточники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация.
Тема 6. Правовые основы регулирования труда несовершеннолетних.	Законодательные акты о труде несовершеннолетних.	2	Анализ литературы; подготовка конспекта, аннотации текста, доклада, презентации.	Учебнометодическое обеспечение, интернетисточники.	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация.
Раздел 6. Социально-правовые особенности ювенальной политики по защите прав ребёнка. Обязанности детей и их родителей.					
Тема 1. Состояние и перспективы развития защиты прав несовершеннолетних детей в России	Обсуждение состояния защиты прав несовершеннолетних.	4	Анализ литературы; подготовка конспекта, аннотации текста, доклада, презентации.	Учебнометодическое обеспечение, интернетисточники.	Реферат «Перспективы развития защиты прав несовершеннолетних
и на международном уровне.					детей в России и за рубежом».
Тема 2. Юридическая ответственность несовершеннолетних и их родителей.	Обсуждение темы.	2	Анализ литературы; подготовка конспекта, аннотации текста,	Учебнометодическое обеспечение, интернетисточники.	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация.

			доклада, презентации.		
Тема 3. Особенности ювенальной юстиции.	Раскрыть особенности ювенальной юстиции.	4	Анализ литературы; подготовка конспекта, аннотации текста, доклада, презентации.	Учебнометодическое обеспечение, интернетисточники.	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация.
Тема 4. Социально-правовые, педагогические и психологические особенности работы в пенитенциарных учреждениях.	Раскрыть особенности работы в пенитенциарных учреждениях.	2	Анализ литературы; подготовка конспекта, аннотации текста, доклада, презентации.	Учебнометодическое обеспечение, интернетисточники.	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация.
Итого		**79**			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (Конспект, аннотация текста, доклад, презентация).
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (Конспект, аннотация текста, доклад, презентация).

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (Конспект, аннотация текста, доклад, презентация).
ПК-1 Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация). 3.Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал

оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3	пороговый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (Конспект, аннотация текста, доклад, презентация)	**Знать**: отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития, обучения человека в онтогенезе как методологическую и теоретическую основу для диагностики и оценивания качества, проектирования образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий. **Уметь**: проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся.	опрос, сост. конспекта, написание доклада, презентация, аннотация текста	41- баллов

	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (Конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3.Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.	**Знать**: отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития, обучения человека в онтогенезе как методологическую и теоретическую основу для диагностики и оценивания качества, проектирования образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий; **Уметь**: проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся. **Владеть**: способностью к разработке и реализации современных технологий в логике стратегии культурно-просветительской деятельности на основе изучения и анализа педагогического опыта в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.	Составление аналитических таблиц, иллюстраций, проектов исследования, аннотирование библиографии	61- баллов
ОПК-5	пороговый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (Конспект, аннотация текста, доклад, презентация Презентации)	**Знать**: отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития, обучения человека в онтогенезе как методологическую и теоретическую основу для диагностики и оценивания качества, проектирования образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий. **Уметь**: проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся.	Опрос, написание конспекта, написание доклада, презентация	41- баллов 60

	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (Конспект, аннотация текста, доклад, презентация Презентации) 3.Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.	**Знать**: отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития, обучения человека в онтогенезе как методологическую и теоретическую основу для диагностики и оценивания качества, проектирования образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий; **Уметь**: проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся. **Владеть**: способностью к разработке и реализации современных технологий в логике стратегии культурно-просветительской деятельности на основе изучения и анализа педагогического опыта в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.	Составление аналитических таблиц, иллюстраций, проектов исследования, аннотирование библиографии	61- баллов
ПК-1	пороговый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (Конспект, аннотация текста, доклад, презентация Презентации)	**Знать**: отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития, обучения человека в онтогенезе как методологическую и теоретическую основу для диагностики и оценивания качества, проектирования образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий; **Уметь**: проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся.	Опрос, написание конспекта, написание доклада, презентация	41- баллов 60

	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (Конспект, аннотация текста, доклад, презентация Презентации) 3.Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.	**Знать**: отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития, обучения человека в онтогенезе как методологическую и теоретическую основу для диагностики и оценивания качества, проектирования образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий; **Уметь**: проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся. **Владеть**: способностью к разработке и реализации современных технологий в логике стратегии культурно-просветительской деятельности на основе изучения и анализа педагогического опыта в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.	Составление аналитических таблиц, иллюстраций, проектов исследования, аннотирование библиографии	61- баллов
УК-1	пороговый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (Конспект, аннотация текста, доклад, презентация Презентации)	**Знать**: отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития, обучения человека в онтогенезе как методологическую и теоретическую основу для диагностики и оценивания качества, проектирования образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий; **Уметь**: проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Опрос, написание конспекта, написание доклада, презентация	41- баллов 60

	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (Конспект, аннотация текста, доклад, презентация Презентации) 3.Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.	**Знать**: отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития, обучения человека в онтогенезе как методологическую и теоретическую основу для диагностики и оценивания качества, проектирования образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий; **Уметь**: проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся. **Владеть**: способностью к разработке и реализации современных технологий в логике стратегии культурно-просветительской деятельности на основе изучения и анализа педагогического опыта в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.	Составление аналитических таблиц, иллюстраций, проектов исследования, аннотирование библиографии	61 - баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Теоретические вопросы к зачету

1. Социально-правовые проблемы защиты прав ребенка на современном этапе.
2. Конвенция ООН о правах ребенка – Международный документ.
3. Определение понятия право, права человека как неотъемлемая часть международного права.
4. Социально-правовые и психолого-педагогические направления работы по защите прав ребенка образовательных организаций.
5. Эволюция отношения к детству в процессе исторического развития.
6. Детство как социальное явление, особенности несовершеннолетнего возраста.
7. Проблемы защиты прав ребенка: зарубежная практика.
8. Создание основ законодательства о правах детей: семейный кодекс, гражданский кодекс, уголовный кодекс.
9. Декларация прав ребенка – первый Международный документ, 1959г.
10. Развитие правовой грамотности и культуры дошкольников.
11. Проблема социальной защиты детства в России, государственные документы.
12. Деятельность общественных организаций по защите прав детей в мире.
13. Национальный план действий по улучшению положения детей, защите их прав: задачи, результаты выполнения. 14. Сущность ювенальной юстиции в России.
15. Достижения и трудности реализации прав ребенка в условиях современного общества.
16. Ценность личности человека в законодательных актах России.
17. Характеристика основных положений Конвенции ООН о правах ребенка.
18. Понятие семейного права. Защита прав ребенка в семье.
19. Национальная комиссия по правам ребенка: создание, цели и содержание деятельности.
20. Права педагогов, родителей и детей.
21. Проблема социального сиротства в России. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», 1996г.
22. Личностные права ребенка и соблюдение их в семье.

23.Защита прав детей на уровне государства: Конституция РФ, суды и прокуратура, органы опеки и попечительства, образовательные организации.
24.Укрепление семьи, как социального института. Семейный кодекс.
25.Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990г.
26.Уполномоченный по правам человека в РФ, функции, сфера деятельности.
27.Федеральные целевые программы по защите прав детей в России.
28.Защита прав и достоинств ребенка в образовательных организациях.
29.Законодательная деятельность по защите прав ребенка в субъектах РФ.
30.Жестокое обращение с ребенком: сущность понятия, основные виды; ст.19 Конвенции ООН о правах ребенка.
31.Психолого-педагогические особенности детей, лишенных родительского попечительства и воспитывающихся в детских домах, учреждениях интерната.
32.Факторы правонарушающего поведения несовершеннолетних.
33.Правозащитные органы по правам человека в России.
34. Проблема детской инвалидности в России.
35.Общая характеристика причин нарушения прав ребенка.
36.Система профилактики социального сиротства и защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей.
37.Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», 1998г.
38. Правовые основы защиты детей-инвалидов. Федеральный закон «Об образовании».
39. Законодательные акты РФ, отражающие соблюдение прав ребенка.
40.Правовые и социальные знания детей.
41.Государственная политика по защите прав детей, начиная с 1991г.
42. Проблема детских правонарушений в современном мире.
43.Международное законодательство о правах детей.
44.Правовые основы защиты детей от жестокого обращения в России.
45.Защита детства со времен Древней Руси.
46.Профилактика жестокого обращения в Семейном кодексе, ст.56.
47.Стратегия развития государственной политики в сфере защиты прав детей.
48. Ежегодный государственный доклад Президенту о положении детей и семей в России.
49. Федеральный закон «Об охране детства», 2001г.
50. Правовые мероприятия по просвещению родителей воспитанников.

Задания к практическим занятиям

1.Составление аннотированной библиографии по проблеме защиты прав ребенка (с использованием Интернет ресурсов).
2.Составление аналитических таблиц, раскрывающих профилактику нарушений прав ребенка в семье для использования в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.
3.Разработка презентаций «Защита детства со времен Древней Руси». Работа в группах.
4.Разработка правовых мероприятий по просвещению родителей воспитанников.
5.Подготовить реферат «Законодательная деятельность по защите прав ребенка в субъектах РФ».
6.Законспектировать выступление «Ежегодный государственный доклад Президенту о положении детей и семей в России».
7.Подготовить доклад «Проблемы защиты прав ребенка: зарубежная практика».

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
Распределение баллов по видам работ

Вид работы	**Кол-во баллов (максимальное значение)**
Конспект	до 10 баллов
Доклад	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Опрос	до 20 баллов
Зачет	до 30 баллов

Итоговая оценка по дисциплине («зачтено» / «не зачтено») выставляется на основе выполнения всех практических заданий при условии, если набрано не менее 61 балла.

Оценка по 5-балльной системе зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	Зачтено	81 – 100
4	Зачтено	61 – 80
3	Зачтено	41 – 60
2	Не зачтено	0 – 40

Критерии оценивания зачета:

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.

16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Для проведения текущего и итогового контроля разработаны тестовые задания, вопросы к экзамену. К экзамену допускаются студенты, имеющие положительные результаты текущего тестирования. На экзамене ответ студента оценивается на:

«отлично», если студент демонстрирует полные и объемные знания, основанные на комплексном анализе различных источников информации, содержащие ссылки на практическое применение сообщаемой информации, логично структурированные, с аргументированными выводами; свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

«хорошо», если студент демонстрирует твердое знание программного материала, основанное на комплексном анализе различных источников информации, содержащее ссылки на практическое применение сообщаемой информации. Ответ логично структурирован, с выводами, но имеет несущественные неточности. Студент справляется с задачами и практическими заданиями в полном объеме, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками для выполнения практических заданий;

«удовлетворительно», в случаях, если: в ответе представлен только основной материал, студент не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, отсутствуют выводы, ссылки на практическое применение недостаточны. Нарушена последовательность в изложении программного материала, студент испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

«неудовлетворительно», если: студент знает некоторые основные понятия и категории учебной дисциплины, знает названия, но не может изложить суть основных психологических и педагогически теорий, отсутствует логика изложение программного материала, студент не может выполнить практические задания.

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5

	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания конспекта

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюдён литературный стиля изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное	0
	количество источников; недостаточное владение текстом доклада	

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Критерии оценки составления магистрантами аннотированной библиографии по проблеме совершенствования преподавания

0 баллов–задание не выполнено, не может отобрать требуемый для представления материал, структурированно и логично представить его, не может сформулировать свое мнение

по рассматриваемой проблеме, не владеет умением вести дискуссию при собеседовании по результатам выполнения задания;

10-15 баллов – задание выполнено формально, содержит не более 2-3 источников, не всегда способен сформулировать свой взгляд на проблему, частично владеет умением вести дискуссию при собеседовании по результатам выполнения задания;

16-25 баллов – задание выполнено на основе более 5 источников, отобран необходимый для представления материал, содержание структурированно и логично представлено; магистрант четко формулирует выводы, однако не способен аргументированно отстоять свою позицию, затрудняется в умении вести дискуссию по результатам выполнения задания;

26-30 баллов–задание выполнено на основе достаточного количества источников с использованием Интернет ресурсов; подготовленный для представления материал логично структурирован, содержит авторскую позицию, которая имеет современную научную аргументацию, магистрант владеет навыками ведения дискуссии при собеседовании по результатам выполнения задания.

Критерии оценки работы магистрантов по составлению аналитических таблиц, раскрывающих особенности использования современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании

0 баллов **-** задание не выполнено, магистрант не владеет навыками анализа научных источников, не понимает сущности педагогической технологии, не способен составить аналитическую таблицу по результатам исследования;

10-15 баллов **-** частично владеет навыками анализа литературных источников, затрудняется в определении сущности педагогических технологий, особенностей их применения в зависимости от вида образования;

16-25 баллов - владеет навыками анализа научных исследований в области использования современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании; изученный материал обобщен и систематизирован в таблице; отмечаются небольшие погрешности в ее оформлении; выводы носят общий характер, без должного обоснования своей позиции;

26-30 баллов **-** владеет навыками анализа научных исследований в области использования современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании; материал систематизирован и обобщен в таблице; грамотно формулирует выводы, четко и логично излагает материал в устном выступлении.

Критерии оценки мультимедийных презентаций по проблеме

Оформление слайдов	**Параметры**
Стиль	Соблюдение единого стиля оформления
Фон	Соответствие фона теме презентации
Использование цвета	- Слайд не должен содержать более трех цветов - Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами

Анимационные эффекты	- При оформлении слайда использовать возможности анимации - Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов
Представление информации	**Параметры**
Содержание информации	- Слайд должен содержать минимум информации - Информация должна быть изложена профессиональным языком - Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы - Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать - В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы - Текст должен соответствовать теме презентации
Расположение информации на странице	- Предпочтительно горизонтальное расположение информации - Наиболее важная информация должна располагаться в центре - Надпись должна располагаться под картинкой
Шрифты	- Для заголовка – не менее 24 - Для информации – не менее 18 - Лучше использовать один тип шрифта - Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом, подчеркиванием - На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами
Выделение информации	-На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация)
Объем информации	- Слайд не должен содержать большого количества информации - Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: - с таблицами - с текстом - с диаграммами

0 баллов - задание не выполнено;

10-15 баллов–задание выполнено формально, представленный материал по содержанию частично соответствует проблеме;

16-25 баллов - задание выполнено на основеанализа научных исследований и современных технологий преподавания; изученный материал обобщен и систематизирован в слайдах; отмечаются небольшие погрешности в их оформлении; выводы носят общий характер, без должного обоснования своей позиции;

26-30 баллов - задание выполнено на основе анализа научных исследований и современных технологий преподавания; изученный материал обобщен и систематизирован в

слайдах; магистранты демонстрируют умение работать в команде; презентация оригинальна, соответствует всем критериям оформления; грамотно формулированы выводы, четко и логично изложен материал в устном выступлении.

Критерии оценки работы магистрантов по анализу профессиональной компетентности педагогов в использовании современных педагогических технологий

0 баллов - не владеет навыками разработки методики и анализа образовательного процесса, не понимает сущности современных педагогических технологий, не способен составить аналитическую таблицу по результатам исследования;

10-15 баллов - частично владеет навыками разработки методики исследования и анализа образовательного процесса, затрудняется в анализе профессиональной компетентности педагогов;

16-25 баллов - владеет навыками разработки и проведения мини-исследования для определения профессиональной компетентности педагогов в использовании современных педагогических технологий; изученный материал обобщен и систематизирован в таблице; отмечаются небольшие погрешности в ее оформлении; выводы носят общий характер, без должного обоснования рекомендаций;

26-30 баллов - владеет навыками разработки и проведения мини-исследования, анализа своеобразия преподавания на разных этапах образования с использованием современных педагогических технологий; материал систематизирован и обобщен в таблице; грамотно формулирует выводы, четко и логично излагает материал в устном выступлении.

Критерии оценки проектовпо проектированию образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий

0 баллов - отсутствует методологическое и теоретическое обоснование решения проблемы; проект не соответствует сущности образовательного процесса на данной ступени образования; технологией разработки преподавания не владеет;

10-15 баллов - представлены итоги проделанной работы по разработке образовательного процесса или его структурных компонентов, свидетельствуют о компилятивном подходе к решению проблемы, типичных ошибках в использовании педагогических технологий; предлагаемые проекты не актуальны для практики;

16-25 баллов - магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект ориентирован на актуальные потребности практики;

26-30 баллов - магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект оригинален, ориентирован на актуальные потребности практики;сформированы умения работы в составе рабочей группы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

Законодательные документы

1.Всеобщая Декларация прав человека /Принята Генеральной Ассамблеей ООН. – 10.12.1948.

2.Гражданский кодекс Российской Федерации № 51 ОТ 30.11.2009г. с измен. 2009г. 2012г. 2014г. 2015г.

3.Декларация прав ребенка /Первый Международный документ защиты прав ребенка. - 1959.

4.Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993) с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФК.

5.Конвенция ООН о правах ребенка.-1990.

6.Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ. (принят ГД ФС РФ 08.12.1995) (ред. от 30.06.2008) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2008).

7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ. (принят ГД ФС РФ 24.05.1996) (ред. от 04.10.2010) (с изм. и доп., вступающими в силу с 29.10.2010). 8.Федеральный закон «Об образовании» № 273- ФЗ от 29.12.2012 с измен. 2018г.

9.Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г., 23 июля 2008 г., 28 апреля, 3 июня, 17 декабря 2009 г.).

10.Федеральный закон №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. с измен. от 27.06.2018г.

6.2. Дополнительная литература

1.Гулин Е.В. Права человека: Учебное пособие.- М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013.-175с.

2.Захаров М.Л. , Тучкова Э.Г. Право социального обеспечения России: учебник: рек. Мин. обр. РФ. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Волтерс Клувер, 2013. - 615 с.

3.Мачульская Е.Е. Право социального обеспечения: учеб.– 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2011. – 575 с.

4.Телегина Т.Д. Право социального обеспечения в вопросах и ответах: учебное пособие. - М.: Велби: Проспект, 2012. -205 с.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.pedopyt.ru	Медиатека педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.openclass.ru	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru	Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»
http://values-educ.ru	Новые ценности образования
www.eurekanet.ru	Инновационная образовательная сеть «Эврика»
http://vestnik.edu.ru	Журнал "Вестник образования"
www.vestniknews.ru	Вестник образования России

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение магистрантов по данной дисциплине осуществляется на основе методических рекомендаций (электронный ресурс) для самостоятельной работы студентов-магистрантов, разработанных на кафедре дошкольного образования.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В качестве информационных технологий при построении курса используются следующее:

- мультимедийное сопровождение курса лекций, включая визуализацию материала с использованием базы YouTubeEducation;
- wiki-технологии для включения элементов проектного обучения;
- мультимедийные презентации для оценки самостоятельной работы студентов; промежуточное и итоговое компьютерное тестирование.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В библиотеке МГОУ имеются учебные и методические материалы разных авторов, сборники научных работ и диссертации по изучаемой проблеме.

При изучении дисциплины используются мультимедийные средства с целью демонстрации или представления материалов по изучаемым темам. Имеются видеокассеты с записью преподавания с использованием современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.

Лекционные мультимедийные аудитории оснащены следующим оборудованием:

- Адаптер сетевой pci 10/100/1000Mbps (32,бит)/ЦПУ INTEL Core 2 DUO E7500 2.93GHz/1066 3mb LGA775/ матплата INTEL DQ45CB DDR2 LGA775 Matx/O3Y KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz x2/жесткий диск WD 320GB SATA2 7200 16MB x2/Опт - 1 шт.
- Монитор LCD Aser 17" V173AB,Black (1280x1024, 300,7000:1,5ms,170h/160v) - 1 шт. - Клавиатура Genius KB-06X2(PS/2), brown box - 1шт - ИПБipponBackComfo Pro 800 Blac(800VA) - 1 шт.
- НосителиинформацииOfficeProPlus 2010 32bitx64 RUS DiskKitmvldvd -1 шт.

- УстановочныйдискWinPro 7 32bit RUS DiskKit MVL DVD - 1 шт.
- Коммутатор D-Link DGS-1024D/GE - 1 шт.
- ЭкранProgecta Compact Electrol 228x300 cm (143") Matte White S с эл/приводом 4:3 - 1 шт.
- Проектор Epson EB-825H - 1 шт.
- Интерактивная доска ElitePanaboard UB-T781 - 1 шт.
- Напольная стойка для ElitePanaboard - 1 шт.