

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfb79172803da5b7b559fc69e7

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ (МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)
Факультет истории, политологии и права
Кафедра методики преподавания истории, политологии и права

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «21» мая 2020 г. № 13
Зав. кафедрой Фукс А.Н.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Современные образовательные технологии в преподавании

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль История и литература

Мытищи
2020

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ДПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2	Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-3	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-5	Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-10	Готов к планированию и проведению учебных занятий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-14	Готов к участию в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная

	образовательной среды	
		работа
ДПК-15	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-16	Готов к участию в планировании, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-17	Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-20	Готов к формированию общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоят	Знать содержание ФГОС и требования к результатам обучения по истории, Уметь	устное собеседование по требованиям	6

		ельная работа	соотносить содержание стандартов учебников при подготовке к урокам, Владеть понятийным аппаратом стандарта и	ия м стандарт ов и путей формиро ва ния компетен ц ий,	
			содержани тем я	проверка конспект ов уроков, экзамен	
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоят ельная работа	Знать уровни формирования компетенций по стандартам, Уметь выделять предметные компетенции при разработке конспектов уроков, Владеть навыками реализации разных типов уроков в зависимости от особенностей классов	проверка наличия в конспект е компетен тн остного подхода и возможн ос ти реализац ии разных типов уроков; анализ проведен но го урока, экзамен	4
ДПК-2	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоят ельная работа	Знать содержание понятия «универсальные учебные действия» Уметь разрабатывать задания на формирование универсальных	устное собеседо ва ние по содержан и ю понятия «универс ал ьные учебные действия	6

			учебных действий Владеть методикой разработки заданий на формирование УУД	», их подвидам , проверка заданий на форми вание УУД, экзамен	
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоя тельная работа	Знать принципы формирования УУД на разных этапах современного урока Уметь разрабатывать конспекты уроков с формированием УУД на разных этапах Владеть ИКТ для составления и поиска тематических заданий на формирование УУД	проверка наличия в конспект е заданий, формиру ющих УУД на разных этапах урока; анализ проведен ного урока, экзамен	4
ДПК-3	пороговый	Работа на	Знать принцип ы	устное	6
		учебных занятиях Самостоя тельная работа	построения урока, возрастные особенности детей, приемы мотивации; Уметь конструировать уроки разных видов и типов в зависимости от возрастных особенностей детей. Владеть навыками компьютерной грамотности	собеседо вание по содержан ию конспект а урока, разработ ки заданий разного уровня сложност и, экзамен	

			для построения урока		
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать принципы построения процесса обучения выстраиванием индивидуально й образовательной траектории Уметь использовать свои знания для разработки заданий разного уровня сложности по истории и обществознанию в зависимости от возрастных, индивидуальных особенностей школьников. Владеть навыками работы с различными социальными, возрастными категориями учащихся.	проверка конспекта урока, анализ проведенного урока, экзамен	4
ДПК-5	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать структуру программы учебного курса по дисциплине Уметь разрабатывать программу учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной	устное собеседование по анализу структуры предложенного учебного курса, экзамен	6

			<p>й программы Владеть</p> <p>навыками ИКТ для составления программы</p> <p>учебного курса, поиска необходимых образовательных</p>		
			ресурсов		
	продвинутый	<p>Работа на учебных занятиях</p> <p>Самостоят ельная работа</p>	<p>Знать</p> <p>разные принципы построения программ учебных курсов</p> <p>Уметь сопоставлять различные варианты программ учебных курсов, составлять собственный вариант с</p> <p>учетом возможностей ИКТ</p> <p>Владеть</p> <p>навыками реализации учебных программ и коррекции их в ходе работы</p>	<p>проверка програм мы самостоя тельно разработ анного учебного курса, экзамен</p>	4
ДПК-10	пороговый	<p>Работа на учебных занятиях</p> <p>Самостоят ельная работа</p>	<p>Знать</p> <p>принципы составления календарно- тематического и</p> <p>поурочного планирования</p> <p>Уметь</p> <p>планировать учебный курс, отбирать содержание для проведения учебных</p>	<p>Проверка разработ анного календар но - тематиче ского и поурочно го планиров ан ия по курсу истории; составле ни я технолог</p>	6

			занятий Владеть навыками построения урока в соответствии с современными требованиями	ической карты урока, экзамен	
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать принципы работы с электронным журналом при заполнении календарно-тематического планирования Уметь проводить уроки в соответствии с требованиями ФГОС Владеть навыками ИКТ при составлении и планировании учебных занятий	Проверка заполнения поурочного планирования с помощью электронных ресурсов, экзамен	4
ДПК-14	пороговый	Работа на учебных занятиях	Знать: основные методы исследования состояния	план мероприятий	6
		Самостоятельная работа	образовательной организации и ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды Уметь: проводить исследования состояния образовательной организации и ее потенциала	образовательной организации, в котором прослеживается создание безопасной и комфортной образовательной среды, экзамен	

			<p>развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>Владеть: навыками исследования состояния образовательной организации</p> <p>и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p>		
	продвинутый	<p>Работа на учебных занятиях</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Знать подходы к организации программ по созданию безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>Уметь использовать систему диагностики и оценки уровня сформированности безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>Владеть навыками поиска и сбора информации</p>	<p>Анализ программ образовательных организаций по созданию безопасной и комфортной образовательной среды, экзамен</p>	4
ДПК-15	пороговый	<p>Работа на учебных занятиях</p>	<p>Знать принципы организации внеурочной</p>	<p>Разработка плана</p> <p>внеурочн</p>	6
		занятиях	внеурочной	внеурочн	

		Самостоятельная работа	<p>деятельность и Уметь использовать научные исторические знания для организации внеурочной деятельности и Владеть навыками составления плана внеурочной деятельности разных направлений</p>	<p>ой работы и мероприятия в рамках этого плана, экзамен</p>	
	продвинутый	<p>Работа на учебных занятиях</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Знать методические приемы организации внеурочной деятельности разных типов Уметь разрабатывать содержание и виды самостоятельной деятельности учащихся в рамках внеурочной работы Владеть навыками ИКТ для организации и проведения внеурочных мероприятий по предмету</p>	<p>Проверка конспекта внеурочного мероприятия, экзамен</p>	4
ДПК-16	пороговый	Работа на учебных занятиях	<p>Знать способы взаимодействия</p>	<p>собеседование по</p>	6

		Самостоятельная работа	<p>участниками образовательных отношений Уметь</p> <p>выстраивать реализацию образовательного процесса с учетом взаимодействия участниками образовательных отношений Владеть</p> <p>навыками сотрудничества</p>	разработанной студентами схеме «Способы взаимодействия с участниками образовательных отношений», экзамен	
	продвинутый	<p>Работа на учебных занятиях</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Знать</p> <p>способы организации взаимодействия участниками образовательных отношений на разных этапах</p>	Проверка работы предложением ситуации, учитывая интересы	4
			<p>образовательного процесса Уметь</p> <p>учитывать интересы разных участников образовательных отношений Владеть</p> <p>навыками общения с разными категориями участников образовательных отношений</p>	разных участников образовательных отношений, экзамен	
ДПК-17	пороговый	<p>Работа на учебных занятиях</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Знать</p> <p>способы взаимодействия участниками образовательных</p>	<p>собеседование</p> <p>по разработанной</p>	6

		ельная работа	отношений Уметь выстраивать реализацию образовательного процесса с учетом взаимодействия участниками образовательных отношений Владеть навыками сотрудничества	студента ми схеме «Способ ы взаимоде йс твия с участник ам и образова те льных отношен ий », экзамен	
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоят ельная работа	Знать способы организации взаимодействия участниками образовательных отношений на разных этапах образовательного процесса Уметь учитывать интересы разных участников образовательных отношений Владеть навыками общения с разными категориями участников образовательных отношений	Проверка работы с предлага ем ой ситуацие й, учитывая интересы разных участник ов образова те льных отношен ий , экзамен	4
ДПК-20	пороговый	Работа на учебных занятиях	Знать способы взаимодействия с участниками образовательных	собеседо ва ние по разработа н ной	6
		Самостоят ельная работа	отношений Уметь	студента ми схеме «Способ	

			<p>выстраивать реализацию образовательного процесса с учетом взаимодействия участниками образовательных отношений</p> <p>Владеть навыками сотрудничества</p>	<p>ы взаимодействия с участниками образовательных отношений», экзамен</p>	
	продвинутый	<p>Работа на учебных занятиях</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Знать</p> <p>способы организации взаимодействия участниками образовательных отношений на разных этапах образовательного процесса</p> <p>Уметь</p> <p>учитывать интересы разных участников образовательных отношений</p> <p>Владеть навыками общения с разными категориями участников образовательных отношений</p>	<p>Проверка работы с предложением о ситуации, учитывая интересы разных участников образовательных отношений, экзамен</p>	4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для устного собеседования (презентаций), текущего контроля:

1. Основные задачи использования ИКТ на уроках.
2. ИКТ в работе учителя и в деятельности ученика на уроке и внеурочной деятельности.

3. Функции проблемного обучения.
4. Проблемные ситуации и пути их создания.
5. Правила постановки учебной проблемы. Система методов проблемного обучения.
6. Структура проблемного урока.
7. Проекты: типы и характеристика.

8. Этапы исследовательской работы.
9. Компоненты исследовательской культуры (мыслительные навыки: анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизация; умение работать с книгой и другими источниками информации; культура устной и письменной речи).
10. Взаимодействие учителя и учащихся в ходе проектной деятельности.
11. Типы игр и их характеристика.
12. Игры в учебной и внеклассной деятельности.
13. Здоровьесберегающие технологии.
14. Характеристика индивидуальных и групповых форм работы.
15. Признаки групповой формы деятельности.
16. Формы интерактивного обучения.
17. Правила подготовки к дискуссии.
18. Дебаты как форма проведения занятий.
19. Технология развития критического мышления.

Примерные письменные задания

1. Разработайте цикл уроков с применением ИКТ.
2. Анализ опыта использования ИКТ на уроках на основе материалов сети Интернет.
3. Разработайте цикл уроков с применением проблемного обучения.
4. Анализ уроков, разработанных на основе проблемного обучения.
5. Анализ проектных работ учащихся на основе материалов сети Интернет.
6. Разработайте цикл уроков с применением игровых технологий.
7. Разработайте игровые элементы в структуре современного урока на разных этапах.
8. Разработайте групповые задания по выбранной теме.
9. Разработайте цикл уроков на основе интерактивного обучения.
10. Разработайте цикл уроков с использованием дискуссии.
11. Покажите на примерах технологию развития критического мышления (на основе опыта учителей).

Примерная тема проектной работы для защиты на экзамене -
Современные образовательные технологии в преподавании: проблемы и перспективы.

Требования к проектной работе

Проектная работа как форма контроля по дисциплине стимулирует раскрытие исследовательского потенциала студента, способность к творческому поиску и видение практического применения научно-

педагогического исследования.

Автор проектной работы должен продемонстрировать знание историко-методической мысли по проблеме, умение анализировать и адаптировать информацию к современным образовательным реалиям, оценивать и предлагать варианты использования в школе изученного и самостоятельно разработанного материала.

При написании проектной работы:

1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал.

2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.

3. Структура проектной работы: план, теоретическое освещение проблемы, методические рекомендации, список литературы.

4. План, промежуточные выводы, результаты и список литературы показать в презентации.

8. Текст проектной работы должен быть напечатан на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала, шрифт Times New Roman, 14. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 10 мм. Выравнивание текста по ширине. Каждая часть начинается с новой страницы. Все страницы обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация листов должна быть сквозной. Номер листа проставляется арабскими цифрами.

Критерии оценки проекта:

- Видение проблемы проекта (отражается в плане, теоретической и практической частях)
- Взаимосвязь структурных компонентов работы
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Практическая значимость работы

Требования к экзамену

Экзамен проходит в 10 семестре в форме защиты проектной работы.

На экзамене учитывается регулярное присутствие студента на занятиях, письменные разработки по рассматриваемым на занятии вопросам, участие в обсуждении выступлений своих товарищей по теме.

Экзамен выставляется на основании следующих критериев:

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент продемонстрировал всесторонние, систематические, глубокие знания теоретического курса и смог применить их в ходе выполнения практического задания. Ответ логичен, аргументирован, проиллюстрирован примерами.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент продемонстрировал основательные знания теоретического курса и смог применить их в ходе выполнения практического задания. Ответ логичен, но студент затрудняется привести примеры.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент обнаружил

знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если студент, обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

При защите проектной работы на экзамене оценка «**отлично**» выставляется, если

1. Работа выполнена в срок, оформление, структура и стиль работы образцовые.

2. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.

3. Использовано оптимальное количество научной и методической литературы и источников по теме работы, их изучение проведено на высоком уровне. Автор работы владеет методикой исследования.

4. Тема работы четко сформулирована, тема раскрыта полностью, дано обоснование ее актуальности и практической значимости.

5. Тема раскрыта в соответствии с новыми требованиями федеральных образовательных стандартов к обучению.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если

1. Работа выполнена в срок, оформление, структура и стиль работы имеют незначительные погрешности.

2. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.

3. Использовано оптимальное количество научной и методической литературы и источников по теме работы, их изучение проведено на высоком уровне. Автор работы владеет методикой исследования.

4. Тема работы четко сформулирована, тема раскрыта полностью, дано обоснование ее актуальности и практической значимости.

5. Тема раскрыта в соответствии с новыми требованиями федеральных образовательных стандартов к обучению.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если

1. Работа выполнена в срок, оформление, структура и стиль работы имеют погрешности.

2. Работа выполнена на основе заимствований, но есть самостоятельные выводы.

3. Использовано оптимальное количество научной и методической литературы и источников по теме работы, но автор не смог систематизировать взгляды по проблеме.

4. Тема работы четко сформулирована, тема раскрыта частично, дано обоснование ее актуальности и практической значимости.

5. Тема раскрыта в соответствии с новыми требованиями федеральных образовательных стандартов к обучению.

Оценка **«не удовлетворительно»** выставляется, если

1. Какая-либо ее часть, или весь текст работы, является плагиатом, носит несамостоятельный характер. Использование текстов, взятых на специальных сайтах сети Интернет, в качестве якобы «своей» работы также является плагиатом.
2. Содержание проектной работы не соответствует ее теме.
3. При написании работы не были использованы источники и литература.
4. Оформление работы совершенно не соответствует требованиям.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала оценивания устного ответа (максимальный балл 25):

Критерии оценивания:

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 5 баллов)
- Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 5 баллов)
- Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 5 баллов)
- Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 5 баллов).
- Уровень владения аудиторией (максимально 5 баллов)

Шкала оценивания письменного задания (максимальный балл 20):

Критерии оценивания:

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 5 баллов)
- Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 5 баллов)
- Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 5 баллов)
- Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 5 баллов).

Шкала оценивания презентации (максимально 25 баллов)

- постановка целей и задач, полнота изложения проблемы (максимально 5 баллов)
- оформление (максимально 5 баллов)
- самостоятельность подбора компьютерных ресурсов (максимально 5 баллов)
- выступление с использованием компьютера (максимально 5 баллов)
- умение задавать вопросы по презентации слушателям и самому давать ответы на вопросы (5 баллов)

Шкала оценки проекта (максимально 41 балл):

- Видение проблемы проекта (отражается в плане, теоретической и практической частях) (8 баллов)
- Взаимосвязь структурных компонентов работы (8 баллов)
- Глубина проработки материала (8 баллов)
- Правильность и полнота использования источников (8 баллов)
- Практическая значимость работы (9 баллов)

Шкала оценивания экзамена

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
«отлично»	81 – 100
«хорошо»	61 – 80
«удовлетворительно»	41 – 60
«не удовлетворительно»	0 – 40

На экзамене учитывается:

- посещение лекций и практических занятий (максимально 18 баллов; при двух и более пропусках балл обнуляется).
- работа на практических занятиях (с устным выступлением (максимально 18 баллов), с письменным заданием (максимально 10 баллов), применение компьютерных технологий (максимально 20 баллов)).

Общее количество баллов по дисциплине - 100. В течение семестра необходимо набрать 60 баллов (12 баллов посещение + 48 баллов по самостоятельной работе). Общее количество баллов по самостоятельной работе должно быть не меньше 30 баллов.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 60 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на экзамене («удовлетворительно»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»).

Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 60 баллов и

претендовать на положительную оценку на экзамене («хорошо», «отлично»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов в течение семестра.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин . кол-во баллов	Мак с. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	0	18
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях	0	32
Контроль самостоятельной работы	Проверка письменных заданий (при подготовке к практическому занятию)	0	28
Всего за семестр:		0	60

Посещение каждого занятия оценивается в 1 балл и может быть оценено минимально – 0 (отсутствие) и максимально 1 (присутствие).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы оцениваются 1 баллом и включают: знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка письменных заданий, с условием, что у каждого студента конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание письменных заданий оценивается в интервале от 0 до 10 баллов, в зависимости от степени их выполнения.

Защита методической разработки уроков (дает возможность набрать 18 баллов). Проведение устной защиты методической разработки призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В его ходе осуществляется проверка знания студентами знаний основных исторических событий, содержания ключевых понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, навыков работы с историческими

картами, таблицами; умение применять теоретические знания на практике при отборе содержания материала урока, разработке блока разноуровневых заданий, использовать современные образовательные технологии.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин.	Макс.
	работы	кол-во баллов	кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов по темам для самостоятельной работы	0	40
Всего за семестр:		0	40

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Конспект по пропущенным темам (за каждый конспект – 3 балла)	0	24
Подготовка презентации	Презентации к выступлениям (каждая презентация – 2 балла)	0	16
Итого		0	40