

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b4b58f09e1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Полное государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 24 » марта 2022 г.
Начальник управления _____
/Р.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол от «18» марта 2022 г. № 3.3
Председатель _____
/М.А. Миненкова/



Рабочая программа дисциплины

Технологии преподавания курсов естественноведческой направленности

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Коррекционная педагогика и специальная психология

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета специальной педагогики и психологии

Протокол «18» марта 2022 г. № 7
Председатель УМКом _____
/М.С. Рукавицын/

Рекомендовано кафедрой специальной педагогики и психологии

Протокол от «18» марта 2022 г. № 8
Зав. кафедрой _____
/А.А. Дмитриев/

Мытищи
2022

Автор-составитель
Рукавицын Максим Сергеевич,
кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Технологии преподавания курсов естественноведческой направленности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 123.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	Ошибка! Закладка не определена.
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: подготовка высококвалифицированного учителя-олигофренопедагога, готового к преподавательской, научно-методической, социально-педагогической деятельности, способного обеспечить естественнонаучное и экологическое развитие, обучение и воспитание детей с РАС и нарушениями интеллекта.

Задачи дисциплины:

- дать представления об основных принципах, формах, методах, средствах и приемах обучения географии и естествознанию в условиях специальной школы;
- развивать у студентов логику естественно-научного мышления.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-3. Готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

ДПК-6. Способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина призвана формировать профессиональное мышление студентов; систематизировать, расширять и углублять имеющиеся знания о своеобразии психического развития детей с нарушениями интеллекта и методах коррекционно-развивающего обучения географии и естествознанию, ориентированных на личность ребенка и своеобразие познавательной деятельности учащихся с различной структурой дефекта; формировать у студентов профессиональные компетенции в области методики преподавания курсов естественноведческой направленности.

Для ее освоения студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения блока дисциплин «Медико-биологические основы профессиональной деятельности», а также дисциплин: «Социально-бытовая ориентировка обучающихся с интеллектуальными нарушениями», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа:	30,2	12,4
Лекции	10	4

Лабораторные занятия	20	8
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,4
Зачёт	0,2	0,2
Контрольная работа	-	0,2
Самостоятельная работа	34	48
Контроль	7,8	11,6

Форма промежуточной аттестации: по очной форме обучения – зачёт в 6-м семестре, по заочной форме обучения – зачёт и контрольная работа в 7-м семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	лекции	лабораторные занятия
Тема 1. Методика преподавания географии и естествознания.	1	
Тема 2. Особенности усвоения естественнонаучных знаний учащимися с нарушениями интеллекта.	1	
Тема 3. Программы обучения географии и естествознанию в специальных школах для лиц с нарушениями интеллекта.	2	2
Тема 4. Методы и приемы обучения географии и естествознанию детей с нарушениями интеллекта.	2	
Тема 5. Средства обучения географии и естествознанию детей с нарушениями интеллекта.	2	2
Тема 6. Коррекционно-воспитательный потенциал курсов географии и естествознания в условиях общеобразовательной специальной школы.	2	
Тема 7. Урок географии и естествознания в специальной школе.		2
Тема 8. Внеурочные формы работы по географии и естествознанию в специальной школе.		2
Тема 9. Практические занятия и лабораторные работы.		2
Тема 10. Организация контроля за усвоением материала на уроках естествоведческой направленности.		2
Тема 11. Пропедевтика обучения географии и естествознания.		2

Тема 12. Краеведение как основа изучения географии, отражение этого в новой программе		2
Тема 13. Анализ учебников по географии и естествознанию в специальной школе		4
Итого:	10	20

Заочная форма обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	лекции	лабораторные занятия
Тема 1. Методика преподавания географии и естествознания.	0,5	1
Тема 2. Особенности усвоения естественнонаучных знаний учащимися с нарушениями интеллекта.	0,5	
Тема 3. Программы обучения географии и естествознанию в специальных школах для лиц с нарушениями интеллекта.	1	
Тема 4. Методы и приемы обучения географии и естествознанию детей с нарушениями интеллекта.	0,5	
Тема 5. Средства обучения географии и естествознанию детей с нарушениями интеллекта.	0,5	
Тема 6. Коррекционно-воспитательный потенциал курсов географии и естествознания в условиях общеобразовательной специальной школы.	0,5	1
Тема 7. Урок географии и естествознания в специальной школе.		1
Тема 8. Внеурочные формы работы по географии и естествознанию в специальной школе.		1
Тема 9. Практические занятия и лабораторные работы.	0,5	
Тема 10. Организация контроля за усвоением материала на уроках естествоведческой направленности.		1
Тема 11. Пропедевтика обучения географии и естествознания.		1

Тема 12. Краеведение как основа изучения географии, отражение этого в новой программе		1
Тема 13. Анализ учебников по географии и естествознанию в специальной школе		1
Итого :	4	8

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы и задания для самостоятельной работы студентов	Кол-во часов (очная/заочная форма)	Формы сам.работы	Методическое обеспечение	Форма отчётности
Тема 1. Методика преподавания географии и естествознания.	Изучение основного содержания разделов географии	2/2	Подготовка к лабораторным занятиям, изучение литературы	Основная литература Дополнительная литература	Реферат
	Заполнение таблицы «Основные этапы становления методики обучения географии и естествознания в России»	4/6	Подготовка к лабораторным занятиям, изучение литературы	Основная литература Дополнительная литература	Реферат

	Презентация «Традиционные и инновационные формы преподавания географии и естествознания в специальной школе»	4/4	Подготовка к лабораторным занятиям, изучение литературы	Основная литература Дополнительная литература	Реферат
Тема 4. Методы и приемы обучения географии и естествознанию детей с нарушениями и интеллекта.	Анализ существующих классификаций методов и обоснования их возможности применения в методике преподавания географии в специальной школе	2/4	Подготовка к лабораторным занятиям, изучение литературы	Основная литература Дополнительная литература	Реферат
Тема 5. Средства обучения географии и естествознанию детей с нарушениями и интеллекта.	Разработка методических рекомендаций при изучении физической карты в специальной (коррекционной) школе	8/10	Подготовка к лабораторным занятиям, изучение литературы	Основная литература Дополнительная литература	Реферат
Тема 12. Краеведение как основа изучения географии, отражение этого в новой программе	Разработка экскурсии по разделу «Свой край»	4/10	Подготовка к лабораторным занятиям, изучение литературы	Основная литература Дополнительная литература	Реферат

Тема 13. Анализ учебников по географии и естествознанию в специальной школе	Сравнительный анализ содержания учебников по географии и естествознанию в специальной школе	4/4	Подготовка к лабораторным занятиям, изучение литературы	Основная литература Дополнительная литература	Реферат
	Разработка конспекта урока	3/4	Подготовка к лабораторным занятиям, изучение литературы	Основная литература Дополнительная литература	Реферат
	Разработка конспекта внеклассного мероприятия	3/4	Подготовка к лабораторным занятиям, изучение литературы	Основная литература Дополнительная литература	Реферат
Итого:		34/48			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-3. Готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-6. Способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: основы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь: применять знания о планировании образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Тест, реферат	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания теста
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: основы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь: применять знания о планировании образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеть: приемами планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Тест, реферат	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания теста

ДПК-6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: основы мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. Уметь: осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.	Тест, реферат	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания теста
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: основы мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. Уметь: осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. Владеть: методами мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Тест, реферат	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания теста

Шкала оценивания реферата

20-18 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

17-13 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

12-8 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

7-3 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

2-0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В

тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания теста

Количество правильных ответов	Количество баллов
20-19	20
18-15	10
14-10	5
9-1	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные варианты контрольные работы (для заочной формы обучения)

Контрольные работы с контурной картой студенты выполняют при прохождении соответствующих тем программы, для самостоятельного изучения студентами обязательного перечня географических названий с нанесением всех объектов на контурную карту:

Реки	Озера	Горы	Возвышенности	Равнины
Европа				
Гаронна, Дунай, Рейн, Висла, Волга, Днепр, Северная Двина, Кама, Десна, Белая, Луара, Сена, Вятка, Нева, Темза, Чусовая, Днестр, Неман, Тибр, Ока, Дон, Одра, Печора, Сура, По, Дору (Дуэро), Поной.	Балатон, Баскунчак, Ладожское, Белое, Женевское, Боденское, Ильмень, Онежское, Чудское, Венерн, Эльтон	Альпы, Рейнские Сланцевые, Андалузские, Карпаты, Урал, Апеннины, Кембрийские, Рудные, Севенны, Вогезы, Пенинские, Скандинавские, Хибины, Пинд, Стара-Планина, Пиренейские, Юра.	Валдайская, Приволжская, Смоленско-Московская, Донецкий кряж, Подольская, Среднерусская.	Восточно-Европейская, Окско-Донская, Северо-Германская, Ломбардская, Прикаспийская низм., Нижнедунайская низм., Среднедунайская низм
Азия				
Реки	Озера	Плоскогорье, плато	Горы, нагорья	Равнины
Амур, Сырдарья, Инд, Меконг, Уссури,	Аральское, Байкал, Иссык-Куль, Балхаш,	Витимское, Карст, Среднесибирское, Устюрт, Декан, Путорана	Алтай, Загрос, Саяны, Иранское нагорье, Сихотэ-Алинь,	Великая Китайская, Западно-Сибирская, Индо-Гангская,

Индигирка, Амударья, Оленек, Анадырь, Колыма, Обь, Хуанхэ, Лена, Иртыш, Енисей, Тобол, Ангара, Тигр и Евфрат, Нижняя Тунгуска, Витим, Подкаменная Тунгуска, Янцзы.	Каспийское, Кукунор, Таймыр, Чаны.		Аннамские, Казахский мелкосопочник, Срединный хребет, Большой Кавказ, Становой хребет, Большой Хинган, Тавр, Куньлунь, Тибет, Верхоянский, Тянь-Шань, Гаты, Малый Хинган, Черского хребет, Гималаи, Памир, Чукотское нагорье, Эльбрус.	Туранская.
Северная Америка				
Реки	Озера	Горы	Плоскогорья, плато	Равнины
Атабаска, Миссисипи, Фрейзер, Колорадо, Арк анзас, Рио Гранде, Юкон, Колумбия, Миссури, Макензи, Святого Лаврентия.	Атабаска, Большое Невольничье, Верхнее, Гурон, Онтарио, Большое Медвежье, Большое Соленое, Виннипег, Мичиган, Эри.	Аляскинский хр., Кордильеры, Аппалачи, Береговые, Брукса хребет, Восточная Сьерра-Мадре, Каскадные, Западная Сьерра Мадре, Скалистые.	Колорадо, Мексиканское, Большой Бассейн.	Великие, Центральные, Миссисипская низм.
Южная Америка				
Реки	Озера	Горы	Плоскогорья, плато	Равнины
Амазонк а, Риу-Негру, Ориноко, Мадейра, Шингу, Парана, Тапажос, Пурус, Магдалена,	Маракайб о, Титикака.	Андийские Кордильеры (Анды): Восточные, Центральные, Береговые, Западные, Сьерра-де-Мар, Патагонские	Бразильское пл/г, Гвианское пл/г, Патагонское плато.	Амазонская низм., Гран Чако, Ла Платская низм.

Парагвай, Уругвай.		Анды.		
Австралия				
Реки	Горы	Плоскогорья	Плато	Равнины
Муррей. Дарлинг.	Большой Водораздель ный хребет.	Западно Австралийское	Барка (Баркли) плато	Налларбор, Центральная низм.
Африка				
Реки	Озера	Горы, нагорье	Плоскогорья, плато	Пустыни
Замбези, Сенегал, Конго, Лимпопо, Нигер, Нил, Оранжевая.	Чад, Виктория, Танганьика	Ахаггар, Атлас, Капские, Драконовы, Тибести.	Абиссинское пл/г, Восточно Африканское пл/г.	Сахара

Моря Северного ледовитого океана: Баренцево, Баффина, Белое, Бофорта, Восточно-Сибирское, Гренландское, Карское, Лаптевых, Норвежское, Чукотское.
Моря Атлантического океана: Адриатическое, Азовское, Балтийское, Ионическое, Ирландское, Карибское, Мраморное, Саргассово, Северное, Средиземное, Уэдделла, Черное, Эгейское.

Моря Индийского океана: Андаманское, Аравийское, Арафурское, Красное, Тиморское.

Моря Тихого океана: Беллинсгаузена, Берингово, Восточно-Китайское, Желтое, Коралловое, Охотское, Тасманово, Фиджи, Южно-Китайское, Японское.

Примерные темы рефератов по дисциплине

- «Географические карты. Особенности классификации. Назначение»;
- «Методы изучения внутреннего строения Земли»;
- «Происхождение и свойства воды»;
- «Значение атмосферы»;
- «Взаимосвязь природных условий и природных ресурсов»;
- «Редкие и исчезающие виды животных»;
- «Редкие и охраняемые виды птиц»;
- «Охрана животного мира в России»;
- «План и географическая карта»;
- «Литосфера»;
- «Гидросфера – водная оболочка Земли»;
- «Атмосфера – газовая оболочка Земли»;
- «Особенности и значение календарей»;
- «Общая характеристика внешних процессов, преобразующих поверхность Земли»;
- «Минералы и горные породы»;
- «Формы рельефа земной поверхности»;
- «Рельеф Мирового океана»;
- «Вещественный состав Земли»;
- «Природные ресурсы Мирового океана»;
- «Воды суши»;
- «Подземные и минеральные источники»;

- «Значение рек в природе и жизни человека»;
- «Озера, классификация, значение».

Примерные тест по дисциплине

1. Системно-структурный подход в обучении географии:
 - а. рассматривает предмет исследования как целостную систему
 - б. выявляет деятельностные связи между учителем и учащимися
 - в. устанавливает степень обученности учащихся
 - г. выявляет особенности в развитии учащихся

2. Теоретическими методами исследования в методике обучения географии являются:
 - а. педагогический эксперимент
 - б. моделирование
 - в. прогнозирование
 - г. системно - структурный подход

3. Методическое исследование включает следующие этапы:
 - а. выдвижение гипотезы
 - б. создание учебно-методической базы
 - в. проведение эксперимента
 - г. проведения научно-практической конференции

4. Процесс обучения по теории И. Я. Лернера представляет собой:
 - а. последовательность смены учебных задач
 - б. усложнение учебных задач
 - в. опора на познавательный опыт учащихся
 - г. направленность на достижение высоких результатов

5. В процессе обучения используются методы:
 - а. объяснительно-иллюстративный
 - б. репродуктивный
 - в. рассказ
 - г. исследовательский

6. Приемы обучения включают:
 - а. решение проблемных задач
 - б. демонстрация
 - в. выполнение практических заданий
 - г. воспроизведение

7. Критерии эффективности обучения – это:
 - а. вариативный
 - б. системность знаний
 - в. сформированности умений и навыков

г. творческий подход в применении знаний

8. Географическое образование в школе имеет цели:

- а. формирование развитой личности
- б. развитие географического мышления
- в. овладение основами математического моделирования
- г. дать представление о географической картине мира

9. При разработке содержания географического образования:

- а. необходимо выделить минимум содержания
- б. использовать принцип научности
- в. определить психологические основы обучения

10. Теоретические основы знания по географии образуют:

- а. номенклатура
- б. закономерности
- в. понятия
- г. теории

11. Эмпирические знания по географии образуют

- а. факты
- б. концепции
- в. описания
- г. номенклатура

12. Содержание экономико-географических знаний включает понятия:

- а. социальная эффективность
- б. эффективность размещения производства
- в. эффективность природопользования
- г. правовая эффективность

13. Объяснительно-иллюстративный метод:

- а. обеспечивает усвоение учащимися готовой информации
- б. раскрывает общие понятия и закономерности
- в. помогает при воспроизведении знаний
- г. объясняет причинно-следственные связи

14. Понятие считается усвоенным, если учащийся:

- а. знает его определение
- б. знает его определение и содержание
- в. имеет образное представление об объекте или явлении
- г. умеет применять его самостоятельно

15. Географические знания образуют категории:

- а. понятия
- б. практическая работа

- в. причинно-следственные связи
- г. закономерности

16. Механизм создания представлений включает категории познания:

- а. восприятие
- б. ощущение
- в. воспроизведение
- г. абстрагирование

17. В системе средств обучения географии наиболее важными являются

- а. концепции, теории
- б. технические средства
- в. наглядные средства
- г. информационные средства

18. Основу учебников географии составляет:

- а. текст
- б. иллюстративный аппарат
- в. аппарат ориентировки
- г. аппарат организации усвоения знаний и умений

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет, содержание и задачи курса «Технологии преподавания курсов естественноведческой направленности».
2. Задачи курсов географии и естествознание в специальной (коррекционной) школе.
3. Содержание курсов географии и естествознания в специальной (коррекционной) школе.
4. Реализация краеведческого принципа обучения географии.
5. Принципы построения программы по географии и естествознанию.
6. Формирование естественноведческих представлений и понятий у учащихся специальной (коррекционной) школы.
7. Коррекционно-развивающее значение курсов географии и естествознание в специальной (коррекционной) школе.
8. Методы обучения, классификация методов обучения.
9. Наглядные средства обучения. Классификация средств наглядности.
10. Беседа на уроках географии и естествознания. Виды беседы.
11. Рассказ учителя на уроке географии и естествознания. Требования, предъявляемые к рассказу. Виды рассказов.
12. Методика работы с иллюстративной наглядностью на уроках географии и естествознания.
13. Методика демонстрации объемных наглядных пособий на уроках географии и естествознания в специальной (коррекционной) школе.
14. ТСО на уроках географии и естествознания. Методика их применения.
15. Формирование интереса к естественноведческим курсам у учащихся специальных (коррекционных) школ.
16. Роль учебника на уроке географии и естествознания. Методика работы с учебником.

17. Практические работы в курсе географии.
18. Самостоятельные работы учащихся на уроках географии и естествознания.
19. Контроль и проверка знаний в курсах географии и естествознания в специальной (коррекционной) школе.
20. Словарная работа на уроках географии и естествознания.
21. Дидактические игры и занимательные упражнения на уроках географии.
22. Урок географии в специальной (коррекционной) школе.
23. Вводный урок. Методика его проведения.
24. Комбинированный урок. Цели, структура и содержание.
25. Подготовка учителя к уроку. Перспективное и поурочное планирование.
26. Экскурсии. Цели и методика их проведения.
27. Внеклассная работа учащихся по географии и естествознанию.
28. Межпредметные связи естественных курсов в специальной (коррекционной) школе.
30. Преемственность в обучении географии и естествознанию учащихся младших и старших классов.
31. Работа в тетради на уроке естествознания и географии.
32. Использование тетрадей на печатной основе в процессе изучения географии и естествознания.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в рамках текущего контроля подготовить рефераты, а также выполнить тестирование.

Промежуточная аттестация по очной форме обучения проводится в форме зачета, по заочной форме обучения проводится в форме зачета и контрольной работы. Зачет проводится устно по вопросам. Контрольная работа выполняется письменно.

Шкала оценивания контрольной работы

81-100 баллов: содержание соответствует поставленным целям и задачам, работа выполнена на широкой источниковой базе и учитывает новейшие достижения науки изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показывает владение материалом, умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы.

61-80 баллов: содержание недостаточно полно соответствует поставленным целям и задачам, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, студент показал достаточное владение материалом, однако, недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы.

41-60 баллов: содержание не отражает особенности проблематики, содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно ответить на все поставленные вопросы, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отвечать на вопросы.

0-40 баллов: работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины (контрольная работа)

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

Шкала оценивания в рамках процедуры зачета

20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

10 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Ганьшина, Г. В. Методика преподавания специальных дисциплин : учеб.пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2021. — 195 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/476071>
2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными

возможностями здоровья : учеб.пособие для вузов / Микляева Н.В., ред. - М.: Юрайт, 2020. - 362с. – Текст: непосредственный.

3. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин: учеб.пособие /сост. И. В. Новгородцева. – 3-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 378 с. – Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103816>

6.2. Дополнительная литература

1. Алисов, Е.А. История развития образовательных моделей и технологий : учебник : / Е.А. Алисов, Л.С. Подымова. – Москва: Директ-Медиа, 2021. – 353 с. – Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623>

2. Матвеева, М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: учеб.-метод. пособие / М.В. Матвеева, Т.В. Коршунова. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 176 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=370891>

3. Методика преподавания географии: учебное пособие (курс лекций) / сост. Т. К. Щербакова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : СКФУ, 2019. – 134 с. – Текст: электронный. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596301>

4. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. - М. :Юрайт, 2020. - 177с. – Текст: непосредственный.

5. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 365 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/469538>

6. Фуряева, Т.В. Модели инклюзивного образования : учеб.пособие для вузов / Т. В. Фуряева. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 176с. – Текст: непосредственный.

7. Шевырёва, Т. В. Методики обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Естествознание : учеб.-метод. пособие вузов / Т. В. Шевырёва, Е. Н. Соломина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014. — 100 с. — Текст : электронный . — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70131.html>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечные системы
<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронная библиотечная система «IPRbooks»;
<http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека;
<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
<http://znanium.com> – Znanium.com;
<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека онлайн;
www.studentlibrary.ru – ЭБС «Консультант студента»;
2. Электронно-образовательные ресурсы
<https://edu.gov.ru/> – федеральный портал «Министерство просвещения Российской Федерации»;
<https://www.minobrnauki.gov.ru/> - федеральный портал «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации»;
<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»;
<http://www.gnpbu.ru/> – информационный центр «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО;
<http://lib.pushkinskiydom.ru/> – Электронная библиотека ИРЛИ РАН;
<http://imli.ru/elib/> – Электронная библиотека ИМЛИ РАН;
<http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»;
<https://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека;
<http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека;
<http://inion.ru/> - ИНИОН РАН;

<http://www.dissercat.com/> - Электронная библиотека диссертаций.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1) Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.