Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и специального образования
« 27 » февраля 2024 г.
/Кабалина О.И./

Согласовано
деканом лингвистического факультета
«20» марта 2024 г.
/ Вековищева С.Н./

Рабочая программа дисциплины

Воспитание и обучение лиц с ОВЗ

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Теоретические и методологические основы преподавания английского языка

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета дошкольного, начального и специального образования
Протокол «27» февраля 2024 г. № 6
Председатель УМКом
/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации
Протокол от «22» февраля 2024 г. № 7
Зав. кафедрой
/Утенкова С.Н./

Мытищи
2024

Автор – составитель:
Рукавицин М.С., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Воспитание и обучение лиц с ОВЗ» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в Блок ФТД «Факультативные дисциплины (модули)»и является факультативной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

Содержание

1.	Планируемые результаты обучения	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Объем и содержание дисциплины	4
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	8
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	17
7.	Методические указания по освоению дисциплины	19
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	20

1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель – сформировать знания методологических и социально-педагогических основы воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ); концептуальные основы системы обучения и воспитания лиц с ОВЗ; современную систему специальных учреждений и возможности использования альтернативных подходов к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ; принципы, методы, формы организации учебно-воспитательной работы в специальных учреждениях.

Задачи:

– определить и обосновывать выбор путей, методов, средств и содержания воспитательно-образовательной работы с лицами с ОВЗ;

– проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК – 3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК – 6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Дисциплина направлена на формирование знания методологических и социально-педагогических основ воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ); концептуальные основы системы обучения и воспитания лиц с ОВЗ; современную систему специальных учреждений и возможности использования альтернативных подходов к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ; принципы, методы, формы организации учебно-воспитательной работы в специальных учреждениях

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	16,2
Лекции	4

Практические занятия	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	48
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	**Кол-во часов**	
	лекции	**практические занятия**
Тема 1. Концептуальные основы системы обучения и воспитания лиц с ОВЗ. Систематика и статистика специальной педагогики. Взаимосвязь специальной педагогики с другими науками. Эволюция становления специального образования (социокультурные аспекты). Развитие коррекционной педагогики в России и за рубежом	2	2
Тема 2. Система специальной помощи лицам с ограниченными возможностями. Педагогические системы специального образования лиц с ООП. Основные образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Профессиональная деятельность и личность педагога в системе специального образования Медико-социальная профилактика и оказание ранней комплексной помощи детям, имеющим нарушения развития. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями. Система профессионального образования, адаптации и социализации лиц с отклонениями в развитии		
Тема 3. Виды психического дизонтогенеза. Характеристика основных типов психического развития. Развитие, аномальное развитие, коррекционное развитие. Структура аномального развития (по Л.С. Выготскому). Проблема соотношения социального и биологического при аномальном развитии. Параметры нарушений психического развития. Классификация форм аномального развития (по В.В. Лебединскому, М.М. Семаго).	2	2
Тема 4. Специальное образование лиц с сенсорными нарушениями (нарушения слуха). *Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха*. Причины нарушений слуха. Классификация лиц с недостатками слуха в сурдопедагогике. Специальное образование лиц с различными степенями потери слуха. Специальные технические средства обучения для глухих и слабослышащих. Социальная адаптация, профориентация и		2

трудоспособность лиц с нарушениями слухового анализатора		
Тема 5. Специальное образование лиц с сенсорными нарушениями (нарушения зрения). *Педагогические системы образования лиц с нарушениями зрения.* Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения. Причины нарушений зрения. Классификация лиц с нарушениями зрительного анализатора. Система специальных учреждений для воспитания и образования лиц с нарушениями зрения. Формы, методы и средства обучения. Специальные технические средства обучения для лиц с нарушениям зрения. Профориентация и социализация слепых и слабовидящих людей.		2
Тема 6. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). *Педагогические системы образования лиц с нарушениями ОДА.* Организация и содержание обучения лиц с нарушениями ОДА. Система образовательных организаций для обучения, воспитания и образования детей и подростков с ДЦП. Категории детей, обучающихся в специализированных школах, школах-интернатах для детей с нарушениями ОДА. Специальные образовательные условия. Специальные коррекционные и общие задачи обучения детей с ДЦП. Содержание обучения. Формы, методы и средства обучения. Система специализированной помощи детям с детским церебральным параличом. Социально-бытовая реабилитация для лиц с нарушениями ОДА.	-	
Тема 7. Специальное образование лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения Психолого-педагогическая характеристика раннего аутизма. Причины появления аутистических черт личности. Понятие о синдроме раннего детского аутизма. Возможные пути развития, образования и социализации при РДА. Формы, методы и средства обучения. Система коррекционно-педагогической помощи лицам с аутизмом.	-	4
Тема 8. Специальное образование лиц с нарушениями умственного развития. Олигофренопедагогика как наука (объект, предмет, субъект, цель, задачи и принципы науки). *Педагогические системы образования лиц с нарушениями интеллекта.* Современные система воспитания и обучения лиц с нарушением интеллекта. ФГОС для лиц с умственной отсталостью. Формы, методы и средства обучения.		
Итого	**4**	**12**

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности

Тема 1. Система специальной помощи лицам с ограниченными возможностями.	Государственная система оказания специализированной помощи и социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья	4	Анализ литературных источников, конспектирование	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация, реферат
Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с отклонениями в развитии.	Характеристика основных видов дизонтогенеза	6	Анализ литературных источников, конспектирование	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация, реферат
Тема 3 Специальное образование лиц с ОВЗ.	Педагогические системы воспитания и обучения лиц с ОВЗ: а) опорно-двигательного аппарата; б) интеллекта; в) слепых и слабовидящих; г) глухих и слабослышащих; д) эмоционально-волевой сферы и поведения.	6 8 8 8 8	Анализ литературных источников, конспектирование,	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация, реферат
Итого		**48**			

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК – 3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

образовательными потребностями	
ОПК – 6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	**Уровень сформированности**	**Этап формирования**	**Описание показателей**	**Критерии оценивания**	**Шкала оценивания**
УК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать:** принципы и методы анализа в специальной педагогике и психологии. **Уметь:** обобщать достижения современной науки и практики; осмысливать и оценивать состояние и проблемы развития специальной педагогики и психологии, получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	Тест, реферат	41-60

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать:** методологию системного подхода, принципы и методы анализа в специальной педагогике и психологии. **Уметь:** обобщать достижения современной науки и практики; осмысливать и оценивать состояние и проблемы развития специальной педагогики и психологии, получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. **Владеть**: методами анализа и синтеза, выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения.	Тест, реферат	61-100
ОПК-3	порогов ый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать:** современные педагогические технологии реализации деятельностного и		

			компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания, основные физиологические и психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями. **Уметь** планировать и организовать учебную и воспитательную деятельность в соответствии с возрастными и психо-физиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности, осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с ОВЗ **Владеет:** разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания	Тест, реферат, презентация	41-60

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать:** современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания, основные физиологические и психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями. **Уметь** планировать и организовать учебную и воспитательную деятельность в соответствии с возрастными и психо-физиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности, осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с ОВЗ. **Владеет:** принципами и методами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, разрабатывает учебные занятия с учетом	Тест, реферат, презентация	61-100

ОПК-6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать:** возрастные и психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ, стандартные методы и психолого-педагогические технологии, задачи индивидуализации обучения, **Умеет:** подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. **Владеет:** основами использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; разработкой рекомендаций по проектированию педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Тест, реферат	41-60

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать:** возрастные и психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ, стандартные методы и психолого-педагогические технологии, задачи индивидуализации обучения, **Умеет:** подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. **Владеет:** основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; разработкой рекомендаций по проектированию педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Тест, реферат	61-100

Шкала оценивания опроса

Показатель	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	3
Поверхностное усвоение материала	2
Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания тестирования

Количество правильных ответов	Количество баллов
20-19	20
18-15	10
14-10	5
9-1	0

Шкала оценивания реферата

Показатель	Баллы
Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.	20-18
Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.	17-13
Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи	12-8
Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.	7-3
Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает	2-0

рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.	

Шкала оценивания презентации

Показатель	Баллы
Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.	10-8
Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.	7-5
Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.	4-1
Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный вариант тестирования

1. Специальная педагогика – это наука о:

а) воспитании и обучении лиц с нарушениями слуха;

б) воспитании и обучении лиц с нарушениями речи;

в) воспитании и обучении лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии;

г) воспитании и обучении лиц с глубокими нарушениями психики.

2. Объектом специальной педагогики является:

а) теория и практика специального образования;

б) специальное образование лиц с отклонением в развитии;

в) лица с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.

3. К построению новой парадигмы специальной педагогики относятся:

а) организация;

б) гуманизация;

в) фундаментализация;

г) дифференциация;

д) интеграция.

4. Начало подготовки педагогов-дефектологов в России осуществлялось в городе:

а) Санкт-Петербурге;

б) Москве;

в) Киеве.

5. Ограничение возможности человека участвовать в традиционном образовательном процессе вызывает потребность в специальной педагогической помощи (применительно к кому):

а) к лицам с ограниченной трудоспособностью;

б) к лицам с особыми образовательными потребностями;

в) к лицам с отклонением в развитии.

6. Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий - это:

а) образовательная программа;

б) педагогическая технология;

в) образовательная технология;

г) (образовательная) педагогическая технология.

7. В каком случае используется пиктографическое письмо в коррекционно-образовательном процессе:

а) в случае расширения общего и художественного кругозора;

б) в случае затрудненного общения с ребенком;

в) в случае, когда другие средства оказываются недейственными;

г) в работе с глухими людьми.

8. Путь развития специального образования в России:

а) интеграция;

б) дифференциация;

в) индивидуализация.

9. Минимальные органические повреждения или функциональная недостаточность центральной нервной системы - это:

а) умственная отсталость;

б) минимальная мозговая дисфункция;

в) задержка психического развития;

г) трудности в обучении.

10. Наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями зрения - это:

а) сурдопедагогика;

б) тифлопсихология;

в) специальная дошкольная педагогика;

г) тифлопедагогика.

11. Детский церебральный паралич - это:

а) поражение речевых систем головного мозга;

б) поражение двигательных систем головного мозга;

в) нарушение психической деятельности;

г) нарушение умственного развития.

12. Прообраз первого слухового аппарата был изобретен в 1875 году:

а) А.Г.Беллом;

б) Триест;

в) Я.Р.Перейра;

г) Х.П.Бонет.

13. Основной критерий ВОЗ лежащей в основе РДА:

а) нарушение способности к общению;

б) отрыв от реальности;

в) нарушение поведения;

г) преобладание определенных интересов деятельности.

14. В зависимости от структуры нарушения дети с сочетанными нарушениями делятся на:

а) две группы;

б) четыре группы;

в) три группы;

г) одну группу.

15. Характерные явления для системы специального образования в период 90-х годов 20 века:

а) социальная маркировка ребенка с особыми нуждами как ребенка с дефектом;

б) охват незначительной части нуждающихся детей и «выпадение» детей глубокими нарушениями;

в) жесткость и безвариативность форм получения образования;

г) примат образовательного стандарта над личностью ребенка.

Примерные темы рефератов

1. Государственная система оказания специализированной помощи и социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха.
3. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями зрения.
4. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи.
5. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями интеллекта.
6. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями ОДА.
7. Психолого-педагогическая диагностика детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.

Примерные темы презентаций

1. Комплексная коррекционная работа с детьми с нарушениями слуха.
2. Комплексная коррекционная работа с детьми с нарушениями зрения.
3. Комплексная коррекционная работа с детьми с нарушениями речи.
4. Комплексная коррекционная работа с детьми с нарушениями интеллекта.
5. Комплексная коррекционная работа с детьми с нарушениями ОДА.
6. Комплексная коррекционная работа с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы.

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Становление и развитие специальной педагогики в России и за рубежом.
2. Понятие «специальная педагогика», объект, предмет и субъект науки.
3. Цель и задачи специальной педагогики.
4. Понятия «обучение», «воспитание» и «развитие» в специальной педагогике.
5. Понятия «коррекция», «компенсация» в специальной педагогике.
6. Абилитация, социальная адаптация, реабилитация и социализация в специальной педагогике.
7. Вклад Л.С. Выготского в развитие коррекционной педагогики, основные теоретические положения.
8. Норма и отклонение в специальной педагогике.
9. Классификация нарушений развития в специальной педагогике.
10. Основные этапы становления и развития специальной педагогики и специального образования.
11. Актуальные проблемы специальной педагогики.
12. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия.
13. Содержание специального образования, специальный образовательный стандарт.
14. Принципы специального образования.
15. Методы обучения и воспитания в специальной педагогике.
16. Формы организации педагогического процесса в системе специального образования.
17. Средства обучения в специальной педагогике.
18. Личность педагога системы специального образования.
19. Система дошкольных образовательных организаций для детей с отклонениями в развитии.
20. Школьная система специального образования.
21. Профессиональная реабилитация и профессиональное образование лиц с ОВЗ.
22. Профилактика и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.
23. Социальная помощь лицам с ОВЗ.
24. Специальное образование детей с ЗПР.
25. Образование детей с нарушениями умственного развития.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

Шкала оценки посещаемости

10 баллов: – посещаемость занятий без пропусков;
9-8 баллов: 1-2 пропуска занятий;
7-6 баллов: 3-4 пропуска занятий;
5-4 балла: 5-6 пропуска занятий;
3-2 балла: 7-8 пропусков;

1-0 баллов: 9 и более пропусков.

Шкала оценки в рамках процедуры зачета

20 баллов: магистрант быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

10 баллов: магистрант самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5 баллов: магистрант готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: магистрант испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов /Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. — М. : Юрайт, 2018. — 147 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/AB74F10E-3FE9-42BB-B492-02D7C607D1A5/korrekcionnaya-pedagogika-proektirovanie-i-realizaciya-pedagogicheskogo-processa#page/1

2. Новгородцев, И.В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [Электронный ресурс]. - М.: ФЛИНТА, 2017. – 378с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512801.html

3. Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов /под ред. Л. В. Мардахаева. — М.: Юрайт, 2018. — 448 с. – Режим доступа:https://biblio-online.ru/viewer/B1C3A337-2AE5-4A48-B0AC-48839C635073/specialnaya-pedagogika#page/1

6.2. Дополнительная литература

1. Бетанова, С.С. Организация работы учителя - дефектолога [Текст] : учеб. пособие / С. С. Бетанова, А. А. Еремина. - М. : МГОУ, 2016. - 80с.

2. Глухов, В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : курс лекций. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75801.html

3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология

[Электронный ресурс]: учебник для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 295 с. – Режим доступа:https://biblio-online.ru/viewer/2F05B887-4267-4071-95BC-BAA7196D4C33/specialnaya-pedagogika-i-specialnaya-psihologiya#page/1
4. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 330 с. – Режим доступа:https://biblio-online.ru/viewer/C6E9C768-9E7E-4411-8AA8-478A564868D5/specialnaya-pedagogika-i-specialnaya-psihologiya-praktikum#page/1
5. Дмитриев, А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью [Текст] : учеб. пособие. - М.: МГОУ, 2017. - 260с.
6. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 176 с. – Режим дочтупа: https://biblio-online.ru/viewer/FE4BFB93-549C-421B-A296-E9A7B3E610BB/specialnaya-psihologiya-i-specialnaya-pedagogika#page/1
7. Специальная дошкольная педагогика [Текст] : учебник для вузов / Стребелева Е.А.,ред. - 2-е изд. - М. : Академия, 2013. - 352с.
8. Специальная педагогика [Текст] : учебник для вузов / Назарова Н.М.,ред. - 11-е изд.- М. : Академия, 2013. - 384с.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:
Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами

демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.