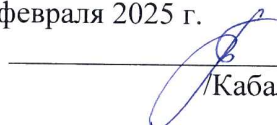


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.06.2025 10:39:46
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования
«25» февраля 2025 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Адаптированные образовательный программы

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Коррекционная педагогика

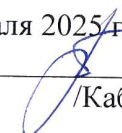
Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

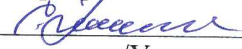
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования
Протокол «25» февраля 2025 г. № 7
Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогической и комплексной психолого-
педагогической реабилитации

Протокол от «20» февраля 2025 г. № 7
Зав. кафедрой


/Утенкова С.Н./

Москва
2025

Автор-составитель:
Еремина Анна Александровна
кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Адаптированные образовательные программы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 123.

Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины(модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

Содержание

1.	Планируемые результаты обучения	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.	Объем и содержание дисциплины	5
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
5.	Фонд оценочных средства для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	10
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	21
7.	Методические указания по освоению дисциплины	22
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса	22
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	23

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины -является вооружение студентов, будущих педагогов, теоретическими знаниями и практическими умениями, навыками организации образования, определения содержания образования по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачами дисциплины:

1. Показать специфику оказания психолого-педагогической помощи при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ, умственной отсталостью;
2. Проанализировать пути и приемы формирования АООП, отбора содержания, построения планирования при работе по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, умственной отсталостью;
3. Раскрыть задачи, методы реализации основной, дополнительной АООП образовательной программы;
4. Проанализировать требования к профессиональной деятельности профессиональным личностным качествам (толерантность, доброжелательность, умение строить взаимодействие со всеми субъектами профессиональной среды)

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК – 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины(модули)» и является обязательной для изучения.

Для ее освоения студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Специальная психология», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Технологии инклюзивного образования» и т.д.

Изучение дисциплины является основой для дальнейшего освоения дисциплин «Технологии тьюторского сопровождения лиц с нарушениями развития», «Психолого-педагогические технологии обучения и воспитания детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития» и т.д.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	36,2
Лекции	14
Практические занятия	22
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	64
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: по очной форме зачет с оценкой в 7 семестре,

3.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Л екц ии	Пр актиче ские заняти я
Тема 1. Задачи и содержание курса. Понятие «Психолого-педагогическая помощь» в современном контексте образования. Нормативно-правовые основы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ. Образовательная программа – комплекс основных характеристик, понятие «единые образовательные программы» в Российской Федерации как унифицируемый процесс обучения и воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ.	2	2
Тема 2. Вариативность организации образовательного процесса для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, детей с ОВЗ, детей-инвалидов.	2	4
Тема 3. Понятие Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ОВЗ, умственная отсталости (ФАООП). Разработка содержания психолого-педагогической работы с дошкольниками, школьниками с умственной отсталостью, с ЗПР, с РАС, с НОДА, с НЗ, с НС, с ТНР, ТМНР. Мониторинг образовательных достижений.	4	4
Тема 4. Содержание, вариативность адаптации общеобразовательного материала. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	2	4
Тема 5. Организация, содержание коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися. Помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации	2	4
Тема 6. Ассистивные, технические средства в образовании детей с ОВЗ в ФАООП	2	4
Итого	14	22

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ

Тема для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов очная	Форма самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
------------------------------------	-------------------	--------------------	------------------------------	--------------------------	------------------

Тема 1. Задачи и содержание курса. Понятие психолого-педагогической помощи в современном контексте образования. Нормативно-правовые основы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся	Нормативно-законодательные основы реализации психолого-педагогической помощи	10	Подготовка к опросу, подготовка конспекта, подготовка доклада Доклад «Виды психолого-педагогической помощи»	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Опрос Доклад Презентация
Тема 2 Вариативность организации образовательного процесса для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Понятие адаптированная основная общеобразовательная программа.	Результативность АООП, коррекционно-развивающих занятий	10	Подготовка к опросу, подготовка презентации, подготовка доклада Анализ сайтов. Разбор разделов программ. Составление блок-схем «Содержание разделов». Составление сравнительной таблицы Универсальные учебные действия – базовые учебные действия	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Опрос Доклад Презентация
Тема 3 Понятие адаптированная основная общеобразовательная программа.	Модели проведения консультирования специалистов по вопросам АООП. Технологические приемы консультирования	10	Подготовка к опросу, подготовка конспекта, подготовка доклада подготовка презентации Анализ содержания адаптированных общеобразовательных программ (по нозологическим группам нарушений)	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Доклад Опрос Презентация Конспект
Тема 4 Понятие адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ОВЗ, умственная отсталости.	Разделы программ. Календарно-тематическое планирование. Дифференцированный подход к определению содержания занятий.	10	Подготовка к опросу, подготовка доклада подготовка презентации Таблицы расписание проведения коррекционных занятий, специфические коррекционно-развивающие курсы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Доклад Опрос Презентация
Тема 5 Содержание, вариативность адаптации общеобразовательного материала. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных	Разделы программ АООП	10	Подготовка к опросу, подготовка доклада подготовка презентации Содержательный раздел программ Виды деятельности специалистов СИПР Программа работы с родителями	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Доклад Опрос Презентация

представителей) педагогических работников	и					
Тема Организация, содержание коррекционно-развивающих компенсирующих занятий обучающихся. Помощь обучающимся в профориентации, получении профессии социальной адаптации	6 и с в и	Учебный план, виды и формы внеурочной деятельности Система расписания Консультирование специалистов: виды, расписание, документация	14	Подготовка к опросу, подготовка конспекта, подготовка доклада подготовка презентации подготовка реферата .	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Доклад Опрос Презентация Реферат
Итого:			64			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: нормы профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования на основе освоения современных тенденций развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ; Уметь: строить образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности на основе адаптированной основной общеобразовательной программы	Доклад Опрос Конспект	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания конспекта.

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: нормы профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования на основе освоения современных тенденций развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ; Уметь: строить образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности на основе адаптированной основной общеобразовательной программ Владеть: основными методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Доклад Презентация Опрос	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
ОПК - 2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: отдельные компоненты АООП, структуры основных и дополнительных образовательных программ для различных групп обучающихся с ОВЗ Уметь: планировать образовательно-коррекционную работу; участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных компонентов адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ (в том числе с использованием с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Доклад Реферат Опрос Конспект	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания конспекта

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: отдельные компоненты АООП, структуры основных и дополнительных образовательных программ для различных групп обучающихся с ОВЗ Уметь: планировать образовательно-коррекционную работу; участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных компонентов адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ (в том числе с использованием с использованием информационно-коммуникационных технологий) Владеть: умением рационально выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Доклад Презентация Реферат Опрос	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: приемы организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными Уметь: выделять и организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями образовательными потребностями	Опрос	Шкала оценивания опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: приемы организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными Уметь: выделять и организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: способами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Доклад Презентация Опрос	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания опроса Шкала оценивания презентации

Шкала оценивания доклада

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–9 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания презентации

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов - содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–9 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 баллов – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение

материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценки конспекта

9-10 баллов: конспект написан самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный, демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

8-7 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стиль изложения грамотный, литературный.

6-5 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объеме. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

4-1 и менее баллов: конспект написан при активном использовании помощи, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют элементарные выводы.

0 баллов: конспект написан и частично отражает заявленную тематику, стиль изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

Шкала оценивания реферата

10-9 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

8-7 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

6-5 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

4-1 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы.

Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

5.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов для опроса

1. Сущность психолого-педагогической помощи обучающимся в соответствии с нормами законодательных актов.
2. Нормативно-законодательные основы реализации психолого-педагогической помощи.
3. Отбор нормативно-законодательных актов в системе
4. Анализ содержания нормативно-законодательных актов применительно к проблеме реализации психолого-педагогической помощи
5. Категории обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической помощи. Этапы оказания психолого-педагогической помощи.
6. Предмет, задачи, теоретико-методологические основы формирования адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся на дошкольном уровне образования
7. Предмет, задачи, теоретико-методологические основы формирования адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся на уровне начального общего образования
8. Адаптированные программы, вариативность адаптированных образовательных программ
9. Категории обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической помощи. Этапы оказания психолого-педагогической помощи.
10. Разнонаправленность и результативность образовательного маршрута для обучающегося.
11. Адаптированная основная общеобразовательная программа.
12. Основные составляющие АООП
13. Требования к содержанию АООП (в соответствии с нозологической группой нарушения)
14. Специфика содержания АООП (в соответствии с нозологической группой нарушения)
15. Анализ структурного и содержательного компонентов представленных проектов.
16. Оценка их результативности.
17. Взаимодействие специалистов при разработке и реализации программы коррекционной работы.
18. Учет рекомендации специалистов (учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя) при проведении логопедических занятий.
19. Сотрудничество специалистов в процессе личностно-ориентированного коррекционного воспитания детей с нарушениями речи
20. Каковы основные особенности развития ребенка раннего возраста?
21. Какие разделы являются обязательными при формировании содержания АООП.
22. Назовите основные параметры оценки познавательной деятельности в соответствии с АООП.
- 23.

Перечень заданий для конспектирования

1. Содержания курсов коррекционно-развивающей области (уровень АООП по выбору обучающегося)
2. Прогностическое значение психодиагностики нарушений развития в соответствии с главой 2 учебник С.Д.Забрамная, И.Ю Левченко.
3. Методы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (по выбранному источнику)
4. Психологические средства, способствующие выявлению нарушений эмоционально-волевой сферы.

5. Моделирование и анализ содержания ФАООП для обучающихся с ОВЗ на дошкольном уровне образования
6. Моделирование и анализ содержания ФАООП для обучающихся с ОВЗ
7. Моделирование и анализ содержания ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
8. Вариативность образовательной вертикали для обучающихся с ОВЗ
9. Вариативность образовательной вертикали для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
10. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
11. Нормативно-правовое обеспечение организации образовательного процесса для детей с ОВЗ
12. Нормативно-правовое сопровождение образовательного процесса для детей с нарушениями речи.
13. Анализ Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
14. Анализ Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ОВЗ
- 15.

Перечень тем для докладов

1. Основные методы психолого-педагогической диагностики (ППД - наблюдение.
2. Основные методы психолого-педагогической диагностики (ППД - естественный психолого-педагогический эксперимент.
3. Основные методы психолого-педагогической диагностики (ППД - Обучающий эксперимент
4. Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития в Российской Федерации
5. Категории обучающихся, включаемых в систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития в Российской Федерации
6. Анализ представленных коррекционных программа направленных на планирование курсов логопедической направленности по подготовки детей с нарушениями речи к письму и чтению по следующим направлениям: а) разработка носит систематизирующий характер, какие в ней анализируются, обобщаются и описываются подходы к решению определенной педагогической проблемы.
7. Анализ примерных рабочих программ курсов логопедической направленности для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием.
- 8.

Перечень тем для презентаций

1. Нормативно-правовое обеспечение организации образовательного процесса для детей с ОВЗ.
2. Нормативно-правовое сопровождение образовательного процесса для детей с нарушениями речи.
3. Анализ Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
4. Анализ Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ОВЗ
5. Междисциплинарный и информационный обмен с педагогами, представителями администрации, детьми, родителями детей?
6. Анализ представленных коррекционных программа направленных на планирование курсов логопедической направленности по подготовки детей с нарушениями речи к

письму и чтению по следующим направлениям: азработка носит систематизирующий характер, какие в ней анализируются, обобщаются и описываются подходы к решению определенной педагогической проблемы.

7. Анализ примерных рабочих программ курсов логопедической направленности для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием.

Перечень тем для реферата

1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями ОДА.
2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с РАС.
3. Специфика психолого-педагогического исследования детей с нарушениями слуха на разных возрастных этапах.
4. Специфика психолого-педагогического исследования детей с нарушениями зрения на разных возрастных этапах.
5. Специфика психолого-педагогического исследования детей с нарушениями ОДА на разных возрастных этапах.
6. Специфика психолого-педагогического детей с комплексными нарушениями на разных возрастных этапах.
7. Специфика психолого-педагогического детей с РАС.

Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Сущность психолого-педагогической помощи обучающимся в соответствии с нормами законодательных актов.
2. Нормативно-законодательные основы реализации психолого-педагогической помощи.
3. Отбор нормативно-законодательных актов в системе
4. Анализ содержания нормативно-законодательных актов применительно к проблеме реализации психолого-педагогической помощи
5. Категории обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической помощи. Этапы оказания психолого-педагогической помощи.
6. Разнонаправленность и результативность образовательного маршрута для обучающегося.
7. Зависимость выбора образовательного маршрута от результатов достижений обучающегося: прогноз, период, объем.
8. Соотношение обучения, социализации, адаптации: приоритетность выбора.
9. Направленность консультирования обучающихся.
10. Стратегия и тактики консультирования родителей (законных представителей).
11. Оптимизация деятельности работников применительно к выбору образовательного маршрута обучающегося как результат психолого-педагогического консультирования
12. Модели проведения консультирования. Технологические приемы консультирования.
13. Роль психолого-педагогического консилиума образовательной организации. Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися.
14. Вариативность и содержание занятий с учетом категории обучающихся.
15. Результативность коррекционно-развивающих занятий.
16. Результативность компенсирующих занятий.
17. Психолого-педагогический консилиум: направления работы, организация работы
18. Учебный план. Расписание.
19. Календарно-тематическое планирование.
20. Дифференцированный подход к определению содержания занятий.
21. Междисциплинарный подход к определению результативности образовательного процесса.
22. Профориентация: определение, этапы.
23. Ранняя профориентация-залог последующей успешной адаптации в жизни.

- 24. Анализ системы профориентации.
- 25. Региональные возможности в реализации права на получении профессии и социальную адаптацию.
- 26. Адаптированная основная общеобразовательная программа.
- 27. Основные составляющие АООП
- 28. Требования к содержанию АООП (в соответствии с нозологической группой нарушения)
- 29. Специфика содержания АООП (в соответствии с нозологической группой нарушения)

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в рамках текущего контроля подготовить доклады, презентации, рефераты, конспекты, а также активно участвовать в опросе.

Требования к зачету с оценкой

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится устно по вопросам. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете с оценкой, равняется 30 баллам.

Шкала оценивания зачета с оценкой

21–30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

15–20 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–9 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика: проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - М. : Юрайт, 2018. - 147с. – Текст: непосредственный.

2. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей / Комитет по делам культуры Тверской области, ГБОУ ДПО ТО "Тверской областной учебно-методический центр учебных заведений культуры и искусства" ; Е. С. Лукьянова [и др.]. - Тверь : Триада, 2020. - 79 с.
3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб.пособие для вузов / Микляева Н.В.,ред. - М. : Юрайт, 2020. - 362с. – Текст: непосредственный.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи / Министерство просвещения Российской Федерации. - 3-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2021. - 196, [1] с.; 22 см
6. Специальная педагогика: учебник для вузов /под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Юрайт, 2023. — 448 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/468533>

6.2. Дополнительная литература

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 161 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516562>
1. Галкина, В.А. Как формировать универсальные и базовые учебные действия у обучающихся с ОВЗ в современном образовательном поле: учеб.-метод.пособие. - М. : МГОУ, 2021. - 94с. – Текст: непосредственный
2. Галкина, В.А. Формирование метапредметных умений и навыков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие для вузов. - М. : МГОУ, 2020. - 60с. – Текст: непосредственный.
3. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 323с. – Текст: непосредственный
4. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 330 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512304>
5. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 218с. – Текст: непосредственный.
6. Дмитриев, А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: учеб. пособие. - М.: МГОУ, 2017. - 260с. – Текст: непосредственный.
7. Зарин, А.П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 320 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519150>
8. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 176 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512963>
9. Медико-биологические основы дефектологии : учеб. пособие для вузов/ Айзман Р.И.,ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 224с. – Текст: непосредственный.
10. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учеб. пособие для вузов / Байбородова Л.В., ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 241с. – Текст: непосредственный

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.slovari.ru – Словари и энциклопедии он-лайн

2. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая интернет-библиотека
3. <http://standart.edu.ru/> - ФГОС: тексты, нормативные документы, обсуждения
4. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал
5. <http://www.ict.edu.ru/> - Федеральный портал ИКТ в образовании
6. <http://eorhelp.ru/> - Электронные образовательные ресурсы
7. <http://www.edu-all.ru/> - Портал ВСЕОБУЧ - справочник учебных заведений
8. <http://ndce.edu.ru/>- Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов
Стребелева Е.А. Подходы к созданию единой системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии у детей. //Дошкольное воспитание. 1998.№ 1 [Httth: //pedlib.ru/Books/4/0004/4_0004_1.shtml/](http://pedlib.ru/Books/4/0004/4_0004_1.shtml/)
9. Глоссарий. Адрес: <http://winalow.ed.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.