

6b5279da4e034bff679172803da5b16559f69e2

2020

Автор-составитель:

Дмитриев Алексей Андреевич

доктор педагогических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «Методология и методы исследований в дефектологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.18г. № 123.

Дисциплина входит в обязательную часть блока 1 и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки – 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	14
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	16
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	18

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов профессиональных компетенций в области методологии и методов исследования в дефектологии.

Задачи дисциплины:

- сформировать целостное представление о методологии и методах исследования, как базовой основы для проведения коррекционно-развивающей работы;
- раскрыть сущность и необходимость проведения исследований, как важного звена в системе всей психолого-педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения в развитии;
- обосновать представление о проблемах в развитии ребенка как особенностях формирования его личностной субкультуры и возможностях коррекционного воздействия.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК – 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методология и методы исследований в дефектологии» входит в обязательную часть блока 1 и является обязательной для изучения.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина, является образование детей с нарушениями в развитии на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин: «Специальная педагогика»; «Педагогика»; блока дисциплин «Специальная психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла дисциплин, прохождения педагогической практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	10.2
Лекции	4

Лабораторные занятия	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	54
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации – зачет в 5 семестре

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Лабораторные
Тема 1. Современная система специального образования. Опорные слова: Специальное образование, лицо с ОВЗ, виды общеобразовательных организаций 1. Основные терминологические понятия. 2. Виды специальных (коррекционных) учреждений. 3. Категории детей. 4. Комбинированные образовательные учреждения.	1	1
Тема 2. Введение - методологическая основа исследовательской работы. Опорные слова: Актуальность, структура, новизна, гипотеза 1. Подготовка к написанию «введения». 2. Актуальность, проблема, цель и задачи исследования. Гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость.	1	1
Тема 3. Эмпирические методы и методики исследования. Опорные слова: методы, эксперимент, исследования 1. Беседа, наблюдение. 2. Опросные методы. 3. Эксперимент, его виды.		1
Тема 4. Методы теоретического поиска. Опорные слова: литература, анализ, сбор, систематизация 1. Анализ литературы. 2. Сбор анамнестических данных. Анализ экспериментального материала.	1	1
Тема 5. Констатирующий и формирующий эксперименты. Опорные слова: Эксперимент, контрольная группа, экспериментальная группа Констатирующий: 1. Подготовка к констатирующему эксперименту. 2. Выбор методов и методик. Формирующий: 3. Проведение эксперимента. 1. Подготовка к формирующему эксперименту. 2. Проведение эксперимента. 3. Экспериментальные и контрольные группы.	1	1
Тема 6. Методы математической статистики. Опорные слова: Программа, данные, выборка, критерий, коэффициент корреляции; ошибка средней арифметической, критерии достоверности, степени вероятности.		1

1. Методы математической обработки.		
2. Выборка.		
3. Критерий Стьюдента.		
Итого	4	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Часы	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Образование детей с ОВЗ.	Основные терминологические понятия. Виды общеобразовательных организаций. Категории детей. Комбинированные образовательные учреждения	6	Подготовка к лабораторным работам, написание рефератов, докладов, эссе	Учебники, учебные пособия, интернет-ресурсы	Реферат Доклад Круглый стол
Методологические основы исследовательской работы в дефектологии	Подготовка к написанию «введения». Актуальность, проблема, цель и задачи исследования. Гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость.	6	Подготовка к лабораторным работам, контрольной работе, написание рефератов, докладов, эссе	Учебники, учебные пособия, интернет-ресурсы	Ответы на занятиях, рефераты, дискуссии на круглом столе
Эмпирические методы и методики исследования.	Беседа, наблюдение. Опросные методы. Эксперимент, его виды.	8	Подготовка к лабораторным работам, написание эссе, докладов, рефератов	Учебники, учебные пособия, интернет-ресурсы	Ответы на занятиях, эссе, реферат
Методы теоретического поиска	Анализ литературы. Сбор анамнестических данных. Анализ	8	Подготовка к лабораторным работам, написание рефератов, разработка	Учебники, учебные пособия, интернет-ресурсы	Ответы на занятиях, реферат, доклад

	экспериментального материала.		тестовых заданий		
Особенности проведения констатирующего эксперимента в дефектологии	Подготовка к констатирующему эксперименту. Выбор методов и методик. Проведение эксперимента.	8	Подготовка к лабораторным работам, написание рефератов, эссе, докладов	Учебники, учебные пособия, интернет-ресурсы	Ответы на занятиях, эссе, рефераты, доклад
Особенности проведения формирующего эксперимента в дефектологии	Подготовка к формирующему эксперименту. Проведение эксперимента. Экспериментальные и констатирующие группы.	8	Подготовка к лабораторным работам, написание рефератов, эссе, докладов	Учебники, учебные пособия, интернет-ресурсы	Ответы на занятиях, эссе, реферат, доклад.
Методы математической обработки экспериментальных данных	Методы математической обработки. Выборка. Критерий Стьюдента.	8	Подготовка к лабораторным работам, написание эссе	Учебники, учебные пособия, интернет-ресурсы	Ответы на занятиях, эссе, круглый стол
Итого:		54			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК – 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: современные тенденции в области образования лиц с ОВЗ. Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	Опрос, реферат, зачет	41-60 баллов
	продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2.	Знать: Современные отечественные и зарубежные тенденции в области образования лиц с ОВЗ.	Опрос, доклад, тащдоклад	61-100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы эссе:

1. Исследование в специальной школе.
2. Исследование в детском саду.
3. Методы исследования учащихся с ОВЗ.
4. Методы исследования дошкольников с ОВЗ.
5. Анализ педагогических методов исследования

Примерные вопросы к зачету:

1. Научные исследования – неотъемлемая часть работы дефектолога.
2. Особенности проведения исследований с различными категориями детей: глухие; слабослышащие; слепые; слабовидящие; дети с тяжелыми нарушениями речи; дети с нарушением ОДА; дети с задержкой психического развития; дети с нарушениями интеллекта.
3. Логика процесса научного исследования.
4. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулировка.
5. Содержание научной работы, ее выдвижение и обоснование.
6. Уровни и методы научного исследования.
7. Структура и основные методы психолого-педагогического исследования.
8. Констатирующий эксперимент.
9. Формирующий эксперимент.
10. Методы математической обработки результатов.
11. Метод наблюдения.
12. Метод анкетирования.
13. Доска Сегена.

14. Оценка умственного развития ребенка.
15. Обоснование актуальности исследования.
16. Постановка цели и задач исследования.
17. Разработка гипотезы исследования.
18. Формулировка темы исследования.

Примерные темы рефератов:

1. Выбор и обоснование темы исследования.
2. Подготовка тезисов.
3. Подготовка научного доклада.
4. Подготовка и написание статьи.
5. Обоснование выводов в научной работе.
6. Поиск научно-методической литературы по теме исследования.
7. Поиск методологических основ научной работы.
8. Обоснование выбора методов исследования.
9. Использование методов научных исследований на разных этапах проведения исследования.
10. Экспериментальная и контрольные группы.
11. Модификация методов исследования.
12. Валидность метода.

Примерные темы докладов

1. Наблюдение за детьми как метод исследования.
2. Особенности проведения анкетирования.
3. Основы метода поиска литературных источников.
4. Особенности работы с зарубежной научно-методической литературой.
5. Эмпирические методы исследования в дефектологии.
6. О модернизации методов исследования для научных целей в дефектологии.
7. Важность использования методов математической статистики.
8. Сочетание эмпирических и методов математической статистики.
9. Алгоритм анализа научных данных.

Темы «Круглых столов»:

1. Модернизация психолого-педагогических методов исследования.
2. Проблемы построения моделей диагностики детей с ОВЗ.
3. Проблемы построения моделей коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	Количество баллов
Реферат	0-20 баллов
Доклад	0-20 баллов
Эссе	0-10 баллов
Круглый стол	0-10 баллов
Посещение	0-10 баллов
Зачет	0 - 30 баллов

Шкала оценивания реферата:

20-18 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

17-15 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

14-10 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

9-4 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

3-0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания доклада:

20-18 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

17-15 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

14-10 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы,

пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

9-4 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

3-0 баллов: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания эссе:

9-10 баллов: Эссе написано самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный. В эссе демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

7-8 баллов: Эссе написано самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стиль изложения грамотный, литературный.

4-6 баллов: Эссе написано самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объеме. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

1-3 балла: Эссе написано при активном использовании помощи, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют элементарные выводы.

0 баллов: Эссе лишь частично отражает заявленную тематику, стиль изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

Шкала оценивания в рамках круглого стола:

8 – 10 баллов: студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание поставленного вопроса; иллюстрирует свой ответ практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах.

5 - 7 баллов: студент достаточно полно, однако, с наводящей помощью раскрывает содержание поставленного вопроса; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах рассматриваемой проблемы.

3 - 4 балла: студент раскрывает содержание поставленного вопроса и может ориентироваться в рассматриваемой проблеме только при условии оказания ему выраженной помощи.

0 - 2 балла: студент не раскрывает в требуемом объеме содержание поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи.

Шкала оценки посещаемости:

10 баллов: – посещаемость занятий без пропусков;

8-9 баллов: 1-2 пропуска занятий;

6-7 баллов: 3-4 пропуска занятий;

4-5 баллов: 5-6 пропуска занятий;

1-3 балла: 7-8 пропусков;

0 баллов: 9 и более пропусков.

Шкала оценки в рамках процедуры зачета:

30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень

ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Самостоятельные работы студентов оцениваются в соответствии со следующими критериями:

81-100 баллов: студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание поставленного вопроса; иллюстрирует свой ответ практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах. При выполнении письменной или мультимедийной работы также оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы, включающем разнообразные вариативные источники (книжные, учебные и методические пособия; публикации, достоверные интернет-ресурсы и т.д.).

61-80 баллов: студент достаточно полно, однако, с помощью раскрывает содержание поставленного вопроса; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах рассматриваемой проблемы. При выполнении письменной или мультимедийной работы также оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

41-60 баллов: студент раскрывает содержание поставленного вопроса и может ориентироваться в рассматриваемой проблеме при условии оказания ему помощи. При выполнении письменной или мультимедийной работы также оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

0-40 баллов: студент не раскрывает в требуемом объеме содержание поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи. Предоставляемые письменные или мультимедийные работы не оформлены или оформлены в нарушение соответствующих требований; в работе не представлен список литературы; либо представленный список является недостаточным по объему, не соответствующим тематике изучаемого вопроса.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Артеменко, О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.Н. Артеменко, Н.А. Звезда. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 141 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665>
2. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие для вузов /В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд. - М.: Академия, 2012. - 208с.
3. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебник для вузов /под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. — М.: Юрайт, 2017. — 343 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/19171FA4-4D80-4AC4-A751-BC5DD154B417#page/1>

6.2. Дополнительная литература:

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Красноярск: СФУ, 2014. - 248 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550676>
2. Дмитриев, А.А. Обучение грамоте и счету детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]. - М. : МГОУ, 2015. - 220 с.
3. Колдаев, В.Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: ФОРУМ, 2016. - 400 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542667>
4. Крылова, М.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс]: основы теории и практики: учеб. пособие. — М. : РИОР , 2017. — 96 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=563742>
5. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. — М.: Юрайт, 2017. — 147 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE#page/1>
6. Лингвистические проблемы дефектологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие /сост. Г.Ю. Козловская. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 115 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467011>
7. Матвеева, М.В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, 2016. - 176 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=520623>
8. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов. — М. : Юрайт, 2017. — 177 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9#page/1>
9. Московкина, А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / А.Г. Московкина, Н.И. Орлова. - М. : ВЛАДОС, 2015. - 224 с.. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429814>
10. Патракеев, В.Г. Педагогические технологии коррекционно-развивающего обучения школьников со сниженными учебными возможностями [Текст]. - М. : Перспектива, 2013. - 164с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Автоматизированная библиотечная информационная система (АБИС) ИРБИС 64 (Электронный каталог библиотеки СПб ИВЭСЭП.
2. Консультант Плюс».
3. ЭБС «Книгофонд» (электронная библиотека) ООО «Центр цифровой дистрибуции».

Для успешного поиска информации студентам необходимо знать адреса психологических сайтов в сети интернет. Можно рекомендовать пользоваться материалами следующих сайтов:

1. MEDLINE с доступом через <http://www.nlm.nih.gov/databases>
2. <http://www.yahoo.com/Science/Psychology>
3. <http://www.grohol.com/web.ptm>
4. www.wil.ru
5. www.umevpo.ru

Также можно рекомендовать пользоваться материалами следующих электронно-библиотечных систем:

1. <http://polpred.com/>
2. <http://window.edu.ru/единое>
3. <http://www.edu.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий конспектировать учебный материал. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям

Практические занятия требуют научно-теоретического обобщения литературных источников и помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над первоисточниками.

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, студенты должны ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий. Затем необходимо поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и

разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата,

раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В **основной части** подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В **заключении** кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (**источников и литературы**) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата. В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;
- лаборатория оснащенная, лабораторным оборудованием:
комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.