

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет истории, политологии и права
Кафедра новейшей истории России

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 9 » 04 2021 г.

Начальник управления

/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 9 » 2021 г. № 6

Председатель

/ О.А. Шестакова /

Рабочая программа дисциплины
Историческая демография

Направление подготовки
46.03.01 История

Профиль:

Исторические науки

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
историко-филологического института

Протокол от « 11 » июня 2021 г. № 10

Председатель УМКом

/ О.Н. Шапарина /

Рекомендовано кафедрой новейшей истории
России

Протокол от « 10 » июня 2021 г. № 15

Зав. кафедрой

/ В.В. Журавлев /

Мытищи
2021

Автор-составитель:

Наумов Олег Николаевич

доктор исторических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины Современная история России составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 46.03.01 – История, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 08.10.2020 № 1291.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Элективные дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....
3. Объем и содержание дисциплины.....
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....
7. Методические указания по освоению дисциплины.....
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Историческая демография» является подготовка студентов высшей школы, обучающихся по специальности 46.03.01 История, в области современной истории России как одной из важных основ профессиональной подготовки историков исследователей и усвоения других дисциплин. Умения ориентироваться в происходящих в стране и мире демографических процессах и изменениях. Знание студентами основных источников, актуальных дискуссионных тем по основным проблемам исторической демографии. Представление об основных тенденциях развития исторической демографии. Понимание сути демографических процессов развития страны и их влияния на общество. Умение критически мыслить, формулировать аргументированную точку зрения по актуальным проблемам Российской истории.

Задачи дисциплины:

- объективное осмысление теории исторической демографии;
- изучение источников и методов исследования исторической демографии;
- выявление закономерностей, тенденций развития демографии российского общества;
- формирование у студентов четких знаний в области исторической демографии..

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-7. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Элективные дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной. Полученные в ходе изучения дисциплины знания, умения и навыки помогут студентам войти в сложный и разнообразный мир анализа исторических, социально-экономических явлений, и процессов, будут являться необходимым ориентиром для анализа современной ситуации в России, послужат к собственным размышлениям и выводам.

Изучение дисциплины находится в тесной взаимосвязи с курсами: История России, Новая и новейшая история (Европы и Америки), Источниковедение, Теория и методология истории. Изучение курса «Историческая демография» является важной основой для полноценного приобретения знаний, умений и навыков в сфере профессиональной деятельности выпускников, закрепляет выработанные ранее навыки научно-исследовательской, культурно-просветительской и экспертно-аналитической деятельности.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	28,2

Лекции	10(8) ¹
Практические занятия	18
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет/ зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	72
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации – зачет в 5 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	очная	
	Лекции	Практич. занятия
1.	2.	3.
Тема 1. Историческая демография как наука. Дефиниция понятия, предмет и объект изучения. Этапы становления и развития исторической демографии в России. Методы исторической демографии.	2 ¹	2
Тема 2. Источники исторической демографии. Классификация источников по исторической демографии. Писцовые и переписные книги. Материалы церковного учета населения. Ревизские сказки. Переписи населения. Источниковедческие особенности материалов по исторической демографии.	2 ¹	2
Тема 3. Демография России. История народонаселения в древней Руси. Динамика населения России в 14 – 16 вв. История народонаселения России в 17 – начале 18 в. Естественное движение городского и сельского инаселения. Исторические процессы формирования и развития населения Российской империи. Типология крестьянской семьи в ее исторической развитии. Проблемы переселения эмиграции и миграции в Российской империи. Город и деревня в процессе капиталистического развития России. Численность, структура, рождаемость, брачность, смертность в Российской империи.	2 ¹	4
Тема 4. Демография в СССР. Демографическая политика Советского государства. Эмиграция и миграция населения после 1917 г. Влияние на демографические показатели индустриализации, коллективизации. репрессий 1930-х	2 ¹	6

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

гг., Великой Отечественной войны. Эволюция института брака в СССР. Численность и структура населения, рождаемость, брачность, смертность в СССР.		
Тема 5. Современное демографическое положение РФ. Демографическая политика в РФ. Институт брака в современной России. Численность и структура населения, рождаемость, брачность, смертность в РФ. Основные проблемы демографического развития РФ на современном этапе.	2	4
Итого	10	18

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Историческая демография как наука.	1. Дефиниция понятия, предмет и объект изучения. 2. Этапы становления и развития исторической демографии в России. 3. Методы исторической демографии.	6	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	1. Охарактеризуйте состояние экономики России после распада СССР. 2. В чем сущность и последствия дефолта 1998 г.?
Тема 2. Источники исторической демографии.	1 Классификация источников по исторической демографии. 2. Писцовые и переписные книги. 3. Материалы церковного учета населения и ревизские сказки. 4. Переписи населения. 5. Источниковедческие особенности материалов по исторической демографии.	6	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	1.В чем причины конфронтации между исполнительной и законодательной ветвями власти осенью 1993 г.? Дайте оценку Конституции РФ 1993 г. 2.В чем причины усиления сепаратизма и национализма в России начала 1990-х гг.? 3.Почему Б.Н. Ельцину удалось в 1996 г. стать Президентом

					России на второй срок?
Тема 3. Демография России.	1. Народонаселения Древней Руси. 2. Исторические процессы формирования и развития населения Российской империи. 3. Типология крестьянской семьи в ее историческом развитии. 4. Проблемы переселения эмиграции и миграции в Российской империи. 5. Численность, структура, рождаемость, брачность, смертность в Российской империи.	20	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	1. Власть и общество в условиях реформ.
Тема 4. Демография в СССР.	1. Демографическая политика Советского государства. 2. Эмиграция и миграция населения после 1917 г. 3. Влияние на демографические показатели индустриализации, коллективизации, репрессий 1930-х гг., Великой Отечественной войны. 4. Эволюция института брака в СССР. 5. Численность и структура населения, рождаемость, брачность, смертность в СССР.	20	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	1. Почему и в чем произошла смена приоритетов российской дипломатии в середине 1990-х гг. 2. Основные проблемы во взаимоотношениях России со странами СНГ.
Тема 5. Современное демографическое положение РФ.	1. Демографическая политика в РФ. 2. Институт брака в современной России.	20	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	1. Россия в XXI веке: модели и формы модернизации.

	3. Численность и структура населения, рождаемость, брачность, смертность в РФ. 4. Основные проблемы демографического развития РФ на современном этапе		Интернете.		
Итого:		72			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция	Этапы формирования компетенции
ДПК-7. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Уровень сформированности	Этапы формирования	Показатели формирования компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания
ДПК-7	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать познавательные и методические особенности исторической демографии, понимать ее роль и место в исторических исследованиях. Уметь аргументированно излагать собственную точку зрения по основополагающим проблемам демографической истории России; определять специфику и место отдельных процессов в сфере исторического развития России.	конспект доклад дискуссии задания зачет	41 -60
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Владеть навыками анализа демографических источников, уметь их грамотно классифицировать и синтезировать полученную из них информацию.	конспект реферат презентация зачет	61-100

В ходе преподавания дисциплины «Историческая демография» используются следующие *оценочные средства текущего контроля*:

1. оценка посещаемости лекционных и практических занятий;
2. проверка записей лекций и подготовки к практическим занятиям;
3. проверка письменных и устных отработок пропущенных аудиторных занятий (лекции и практические занятия).
4. оценка, анализ и обсуждение докладов и сообщений на практических занятиях;
5. контроль в виде контрольных работ (письменные ответы на вопросы).

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.3.1. Примерные вопросы и задания для проведения практических занятий и контроля самостоятельной работы студентов

Тема 1. Историческая демография как наука.

Основные вопросы.

1. Дефиниция понятия, предмет и объект изучения.
2. Этапы становления и развития исторической демографии в России.
3. Методы исторической демографии.

Задания.

1. Ознакомиться с основными изданиями по исторической демографии.
2. Изобразить графически связи исторической демографии с другими разделами гуманитарного знания.
3. Подготовить список определений исторической демографии, бытующих в отечественной историографии.

Вопросы к дискуссии

1. Каков познавательный статус исторической демографии.
2. Каковы междисциплинарные связи исторической демографии.

Тема 2. Источники исторической демографии.

Основные вопросы

1. Классификация источников по исторической демографии.
2. Писцовые и переписные книги.
3. Материалы церковного учета населения и ревизские сказки.
4. Переписи населения.
5. Источниковедческие особенности материалов по исторической демографии.

Задания.

1. На основании изучения литературы дать таблицу источников по исторической демографии с краткой характеристикой информации каждого вида..
2. На основании публикации ревизской сказки дать демографическую характеристику семьи.

Вопросы для дискуссии

1. Какова степень достоверности источников по исторической демографии.
2. Дают ли источники полноценную возможность изучения исторической демографии.

Тема 3. Демография России.

Основные вопросы

1. История народонаселения в древней Руси.
2. Динамика населения России в 14 – 17 вв.
3. Типология крестьянской семьи в ее историческом развитии.

4. Проблемы переселения эмиграции и миграции в Российской империи.
5. Город и деревня в процессе капиталистического развития России.
6. Численность, структура, рождаемость, брачность, смертность в Российской империи.

Задания.

1. Составьте краткие тезисы ответа по теме: «Основные тенденции демографического развития России в 15 – 17 вв.»
2. Составьте краткие тезисы ответа по теме: «Основные тенденции демографического развития России в 18 – начале 20 вв.»
3. Составить сравнительную таблицу изменения рождаемости, брачности и смертности населения в 18 – 19 вв.

Вопросы для дискуссии

1. В чем состояла причина демографического развития России в 18 – 19 в.
2. Какое влияние оказали на демографические параметры народа реформы 1861 г. и Первая мировая война.

Тема 4. Демография в СССР.

Основные вопросы.

1. Демографическая политика Советского государства.
2. Эмиграция и миграция населения после 1917 г.
3. Влияние на демографические показатели индустриализации, коллективизации, репрессий 1930-х гг., Великой Отечественной войны.
4. Эволюция института брака в СССР.
5. Численность и структура населения, рождаемость, брачность, смертность в СССР.

Задания.

1. Составить таблицу основных показателей демографического развития СССР.
2. Назовите позитивные изменения в сфере демографии после Великой Отечественной войны.
3. .

Вопросы для дискуссии

1. Какие демографические последствия имела репрессивная политика советской власти.
2. . Какие последствия имела массовая эмиграция из России после 1917 г.

Тема 5. Демографическое развитие современной России.

Основные вопросы.

1. Демографическая политика в РФ.
 2. Институт брака в современной России.
 3. Численность и структура населения, рождаемость, брачность, смертность в РФ.
- Основные проблемы демографического развития РФ на современном этапе

Задания.

1. Составить таблицу, характеризующую демографическое состояние РФ в начале 20 в..

Вопросы для дискуссии

1. Какие демографические последствия имела политика перестройки.
2. Охарактеризуйте итоги демографического развития России на рубеже 20 – 21 в.

5.3.2. Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Современная история России»

5.3.3.

1. Дефиниция понятия, предмет и объект изучения.
2. Этапы становления и развития исторической демографии в России.
3. Методы исторической демографии.
4. Классификация источников по исторической демографии.
5. Писцовые и переписные книги.
6. Материалы церковного учета населения и ревизские сказки.
7. Переписи населения.
8. Источниковедческие особенности материалов по исторической демографии.
9. История народонаселения в древней Руси.
10. Динамика населения России в 14 – 17 вв.
11. Типология крестьянской семьи в ее исторической развитии.
12. Проблемы переселения эмиграции и миграции в Российской империи.
13. Город и деревня в процессе капиталистического развития России.
14. Численность, структура, рождаемость, брачность, смертность в Российской империи.
15. Демографическая политика Советского государства.
16. Эмиграция и миграция населения после 1917 г.
17. Влияние на демографические показатели индустриализации, коллективизации, репрессий 1930-х гг., Великой Отечественной войны.
18. Эволюция института брака в СССР.
19. Численность и структура населения, рождаемость, брачность, смертность в СССР.
20. Институт брака в современной России.
21. Численность и структура населения, рождаемость, брачность, смертность в РФ.
22. Основные проблемы демографического развития РФ на современном этапе

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 60 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на зачете («удовлетворительно», «хорошо»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 60 баллов и претендовать на положительную оценку на зачете («хорошо», «отлично»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов в течение семестра.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов

Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	0	14
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях	0	36
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	10
Всего за семестр:		0	60

Посещение каждого занятия оценивается (100% -80% посещаемость – 14-10б., 70-40% -9-3б., 30-0% - 2-0б.).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы (100% -80% правильных ответов – 36-30б., 70-40% -29-18-б., 30-0% - 17-0б.): знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка конспектов, с условием, что у каждого студенты конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается в от 0 до 10 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (наивысший – 10 баллов, высокий – 8 балла, оптимальный – 6 балла, удовлетворительный – 4 балла, неудовлетворительный – 2 балла, отсутствие конспекта – 0 баллов).

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка реферата	0	15
	Проверка презентации	0	15
Всего за семестр:		0	30

Работа в данном курсе понимается как письменное изложение содержания научной статьи по самостоятельно изучаемой теме из курса дисциплин. Статьи для реферирования выбираются из списка, предоставленного в разделе 5.3.

Шкала оценивания рефератов и докладов.

Уровни оценивания		
№		Баллы

4	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью. Что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи.	12-15
3	Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10-12
2	Идея ясна, но ее понимание автором нет, реферат сделан шаблонно.	6-9
1	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-5
0	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0-2

Студент должен подготовить одну презентацию по любой из тем для самостоятельного изучения. Проблемой, раскрываемой в презентации, может стать один из проблемных вопросов в теме для самостоятельного изучения. Презентация оформляется в электронном виде (с использованием программы Power Point).

Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Баллы за каждый вид	0-1	2-3	4	5

Шкала оценивания устного ответа студента (участие в дискуссии)

Критерии оценивания	Высокий	Оптимальный	Удовлетворит.	Неудовлетворит.	Низкий
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	1
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой	5	4	3	2	1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	1

В том случае, если студент набрал менее 40 баллов, в зависимости от необходимого количества баллов, он выбирает из ниже приведенной таблицы одну или несколько отработок.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов

Подготовка реферата	Реферат из списка реферируемых статей	0	20
Подготовка презентации	Презентация из списка тем для презентаций	0	20
Итого		0	40

Проверка теоретической подготовки проводится в устной форме и предусматривает оценку знаний в объеме изученных тем.

Зачет проводится устно в форме беседы. При проведении зачета в устной форме, следует учитывать, что вопросы могут быть репродуктивные (рассчитанные на запоминание) и продуктивные (предполагающие творческое мышление).

Критерий оценки зачета:

«Зачтено» (40-100 баллов): глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки политологических понятий; знание политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу. Достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке политологических понятий; умение сделать вывод. Но, при этом: недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; некоторые неточности в формулировке понятий. общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме.

«Незачет» (0-39 баллов): незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

Студенты, которые пропустили семинарские занятия, отвечают дополнительно на вопросы по пропущенным темам.

Студенты, не сдавшие зачет, имеют право повторной сдачи с разрешения декана факультета после экзаменационной сессии.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

Медков В. Н. Демография [электронный ресурс]. Учебник. М., 2014.

6.2. Дополнительная литература:

Лысенко С.Н. Демография [электронный ресурс]. Учебно-практическое пособие. М., 2010.

Демография: учеб. пособие. / Под. ред. В. Г. Глушковой. - 3-е изд. М., 2007.

Историческая демография России: учебно-методическое пособие / М. В. Булычев, А. А. Гуменюк, Н. А. Малова; под ред. В. Н. Данилова – Саратов, 2006.

Медков В. М. Демография: учебник. 2-е изд. – М., 2007.

Население России в XX веке: В 3 т.: ист. очерки. Т. 1: 1900-1939. М., 2000.

Население России в XX веке Т. 2: 1940-1959. М., 2001.

Население России в XX веке Т. 3, кн. 1: 1960-1979. М., 2005.

Спицына Н. Х. Демографический переход в России. Антропологический анализ. М., 2006.

Щербаков А. И. Основы демографии и государственной политики народонаселения. М., 2005.

Урланис Б. Ц. Историческая демография. М., 2007.

6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. **Викитека** (<http://ru.wikisource.org/>) – открытая библиотека свободно распространяемых текстов (например, ранее изданные справочные данные, книги, руководства).
2. **Викисклад** (<http://ru.wikiwix.com/>) – хранилище для изображений, звукозаписей, видеороликов и других мультимедийных файлов.
3. **База данных по электронным и традиционным энциклопедиям и словарям**, ссылки на энциклопедии в Интернете на сайтах «Мир энциклопедий» (<http://www.encyclopedia.ru/>).
4. **Библиотека Максима Машкова** (<http://www.lib.ru/>) - крупнейшая бесплатная электронная библиотека российского Интернета.
5. **Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ)** (<http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>)
6. **Библиотека Альдебаран** раздел История (http://lib.aldebaran.ru/genre/science_root/sci_history/)
7. **Публичная Электронная Библиотека** (<http://lib.walla.ru/>)
8. **Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова** (<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>) – © Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова, © Ассоциация «История и компьютер» (при перепечатке текстовой информации и фотографий ссылка на сайт обязательна).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, автор Наумов О.Н.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций,

текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.