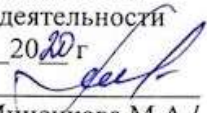


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт
Факультет русской филологии
Кафедра истории русского языка и общего языкознания

Согласовано
Управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности
«10» июня 2020 г.
Начальник управления 
/Миненкова М.А./

Одобрено учебно-методическим
советом
Протокол от «10» июня 2020 г. № 4
Председатель 
/Суслин Г.Е./



Рабочая программа дисциплины

Русская диалектология

Направление подготовки
44.03.05. «Педагогическое образование»

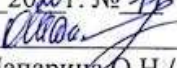
Профиль
«Русский язык и мировая художественная культура»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Формы обучения
Очная

Согласовано с учебно-методической
комиссией Историко-филологического
института:

Протокол от «8» июня 2020 г. № 16
Председатель УМКом 
/Шапарин О.Н./

Рекомендовано кафедрой истории русского
языка и общего языкознания

Протокол от «22» мая 2020 г. № 10

Зав. кафедрой 
/Копосов Л.Ф./

Мытищи
2020

Автор-составитель:
А.В. Войтенко
кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Русская диалектология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (№125 от 22.02.2018)

Дисциплина входит обязательную часть блока Б1 (Б1.В.ДВ.08.01) и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1	Планируемые результаты обучения	4
2	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3	Объем и содержание дисциплины	6
4	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	8
5	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	10
6	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	24
7	Методические указания по освоению дисциплины	25
8	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25
9	Материально-техническое обеспечение дисциплины	26

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Русская диалектология» является формирование профессиональных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ОП ВО по направлению «Педагогическое образование» (профиль: «Русский язык и мировая художественная культура»), с учётом особенностей направления подготовки «Педагогическое образование», развитие коммуникационных и психологических качеств; формирование у студентов системы знаний о территориальных разновидностях языка, представлений о специфике диалектологии как науки, ее проблематики.

Результаты освоения ОП ВО определяются приобретаемыми выпускником МГОУ компетенциями, то есть способностью выпускника применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Компетенции выпускника по направлению подготовки бакалавров непосредственно связаны с областью, объектами, видами и задачами профессиональной деятельности выпускника. Для успешной реализации этой задачи будущий выпускник должен получить в вузе лингвистическую научную базу, чтобы в дальнейшем видеть специфику отношений языка и общества, уметь анализировать различные языковые ситуации, владеть методикой историко-лингвистического анализа, анализировать языковые и экстралингвистические факторы, лежащие в основе различных изменений, происходящих в языке.

Задачи дисциплины:

- охарактеризовать связи диалектологии с другими гуманитарными и естественными науками, используя исторические сведения;
- заложить основы знаний о системном характере диалектных различий, наблюдаемых на всех уровнях языка;
- обучить использованию полученных знаний на практике, сформировать умение анализировать диалектные явления по установленным в научной практике характеристикам;
- анализ фонетических, словообразовательных, грамматических особенностей, выявленных в тексте;
- определение лексических особенностей диалектного слова, его способности вступать в системные лексические отношения (синонимия, антонимия, омонимия), умение определять вид фразеологизма;
- определение территориальной принадлежности текста обоснованное результатами систематического анализа текста;
- сформировать терминологическую базу специалиста, без которой невозможно ориентироваться в научном пространстве диалектологии;
- сформировать представление о методах лингвогеографического и лексикографического исследования, разъяснить диалектологическую карту русского языка;
- сформировать базовые представления об изменчивости диалектной языковой системы под влиянием внешних (экстралингвистических) и внутренних факторов, дать представление о разновидностях русского языка за пределами территории первичного образования;
- Подготовить к прохождению летней диалектологической практики.

Для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрена индивидуальная работа с программой, методическое обеспечение дисциплины, комплекс адаптированных заданий.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-2 Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Русская диалектология» входит в обязательную часть блока Б1 ОП бакалавриата по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование». Русская диалектология – учебная дисциплина, изучаемая студентами факультетов русской филологии высших учебных заведений. Данный курс является важным звеном в профессиональной подготовке высококвалифицированного учителя-словесника, филолога.

Подготовка педагогов в высшей школе осуществляется в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта. Их выполнение обязательно для преподавателей и студентов всех вузов России.

«Русская диалектология» является одним из первых курсов среди дисциплин, обеспечивающих специальную подготовку студентов, знакомит студентов с новыми для них понятиями лингвистической науки, расширяет представление об основных исторических процессах, знакомство с которыми происходило в рамках освоения курсов «Введение в языкознание», «Праславянский язык», «Введение в славянскую филологию», развивает навыки анализа языковых фактов, готовит второкурсников к изучению предметов: «Историческая грамматика русского языка», «История русского литературного языка», «Этимология». Связь диалектологии с указанными дисциплинами базируется на едином объекте изучения – языке как системном явлении.

Изучение диалектологии должно показать будущему учителю всю сложность структуры русского национального языка как целого во всем многообразии его разновидностей. Одновременно диалектология указывает на тесную связь развития русского национального языка с историей общества, значение русских диалектов для формирования русского литературного языка, влияние диалектов на просторечие. Дисциплина призвана развивать у бакалавров умение пользоваться языковедческим понятийным аппаратом; познакомить студентов с разнообразием и многочисленностью языковых явлений и процессов, систематизировать полученную языковедческую информацию; сформировать умение осмысливать теоретические знания и применять их на практике. Существенным при изучении предмета следует считать ориентир не только на русский язык, на котором ведётся обучение, но и на другие языки, в первую очередь – славянские, данные которых могут служить яркими и познавательными примерами в изучении диалектологии.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении дисциплины и приобретённым в результате освоения предшествующих дисциплин:

Для освоения дисциплины бакалавры используют знания и умения, сформированные в ходе изучения предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе, также дисциплин «Введение в языкознание», в вузе, а именно:

- уметь грамотно вести беседу, участвовать в дискуссии;
- уметь грамотно пользоваться научной литературой, словарями, в том числе историческими, и справочниками;
- уметь анализировать и систематизировать лингвистический и научный материал, предложенный преподавателем;

- уметь анализировать языковой материал на фонетическом, лексическом и морфолого-синтаксическом уровне.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	36.2
Лекции	10
Практические занятия	26
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0.2
Зачёт	0.2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7.8

Форма контроля – зачёт в 1 семестре

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Введение. Диалектология как наука Тема 1.Предмет русской диалектологии. Связь русской диалектологии с другими науками. Источники диалектологии. Задачи современной диалектологии. Тема 2. История диалектологии	2	-
Раздел 2. Диалектная лексика и фразеология Тема 3. Развитие диалектного словаря. Типы диалектизмов. Тематическая характеристика диалектной лексики. Омонимия и многозначность Тема 4. Диалектная фразеология Тема 5. Лексикография	2	4
Раздел 3. Лингвистическая география Тема 6. История лингвистической географии. Лингвистическая география с России. Типы атласов, карт (фонетические, морфологические, лексемные, семантические, словообразовательные).	2	4

Раздел IV. Словообразование Тема 7. Особенности словообразования исконных для русских народных говоров именных лексико-семантических групп. Тема 8. Мутационные словообразовательные типы: девербативы, деадъективы, десубстантивы.	-	2
Раздел V. Южнорусское наречие Тема 9. Южнорусское наречие: фонетика, морфология Тема 10. Группировка Южнорусского наречия	2	4
Раздел VI. Севернорусское наречие Тема 11. Севернорусское наречие: фонетика, морфология Тема 12. Классификация Севернорусского наречия	2	4
Раздел VII. Среднерусские переходные говоры Тема 13. Характеристика переходных говоров	-	4
Раздел VIII. Диалектный синтаксис Тема 14. Границы и структура предложения.	-	4
ИТОГО	10	26

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельно го изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Раздел 1, тема 2: История диалектологии	Классификация и типы словарей	4	Изучение справочной литературы Словари, учебники, методические пособия	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Конспект
Раздел 2 Тема 3. Развитие диалектного словаря. Тема 4 Диалектная фразеология	Изменения в корпусе диалектной лексики Типы диалектных ФЕ	4	Изучение справочной литературы Словари, учебники, методические пособия	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Задание 1 контрольной работы Конспект
Раздел 2, тема 5. Лексикография	Типы диалектных словарей	4	Изучение справочной литературы Словари, учебники, методические пособия	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Конспект

Раздел 3, Тема 6. История лингвистической географии. Лингвистическая география с России.	Типы атласов, карт	6	Изучение справочной литературы Словари, учебники, методическ ие пособия	Словари, учебники, методически е пособия, монографии	Раздел контрольн ой работы Конспект
Раздел 4. Словообразован ие Тема 7. Особенности словообразовани я именных лексико- семантических групп	Словообразовате льные модели	6	Изучение справочной литературы Словари, учебники, методическ ие пособия	Словари, учебники, методически е пособия, монографии	Реферат или доклад
Раздел 5. Тема 9. Южнорусское наречие: фонетика, морфология	Анализ диалектного текста	6	Изучение справочной литературы Словари, учебники, методическ ие пособия	Словари, учебники, методически е пособия, монографии	Задание3 Контрольн ой работы
Раздел 6. Тема 11. Севернорусское наречие: фонетика, морфология	Анализ диалектного текста	6	Изучение справочной литературы Словари, учебники, методическ ие пособия	Словари, учебники, методически е пособия, монографии	Задание3 контрольн ой работы
ИТОГО		36			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-2 Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практ.занятия. и т.д.) (Разделы 1-8, Темы 1-14) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практич.зан. и т.д.) 2(Разделы 1-8, Темы 1-14) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	<i>Знать:</i> предмет диалектологии <i>уметь:</i> оперировать терминологией данного курса	Текущий контроль: Собеседование, доклады, тестирование	По балльной системе 25-30
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практич.зан. и т.д.) (Разделы 1-8, Темы 1-14) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	<i>Знать:</i> характер диалектных различий в области вокализма и консонантизма; <i>уметь:</i> анализировать фонетические, лексико-семантические и грамматические явления диалектного текста; <i>владеть:</i> приёмами использования данных знаний на практике при анализе диалектных единиц	Текущий контроль: устный опрос, контрольная работа, рефераты, экзамен	По балльной системе 5-10

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов

- 1.Диалектные наименования лекарственных растений в говорах Русского Севера.

2. Южнорусские наименования лекарственных растений России.
3. Метеорологическая диалектная лексика.
4. Лексика коноплеводства южных регионов России.
5. Лексика льноводства в русских народных говорах.
6. Диалектная лексика среднерусского ландшафта.
7. Сопоставительный анализ севернорусской и южнорусской лексики, связанной с наименованиями одежды (лексикографический аспект).
8. Пища русских (этнографический, исторический анализ),
9. Животный мир в русской диалектной лексикографии.
10. Синонимия и лексическая вариантность в русских народных говорах.
11. Русская диалектная охотничья терминология.
12. Диалектная лексика рыболовства.
13. Диалектная лексика, связанная с названиями птиц.
14. Диалектизмы в творчестве П.А. Крюкова.
15. Диалектные фразеологизмы в поэзии С. А. Есенина.
16. Южнорусская диалектная лексика в творчестве С.А. Есенина.
17. Южнорусские диалектизмы в прозе И.А. Бунина.
18. Диалектные фонетические и грамматические особенности в фольклорных записях М.А. Колосова.
19. Диалектная лексика в фольклорных материалах М.А. Колосова.
20. Диалектная лексика в сибирских рассказах В. А. Астафьева.
21. Диалектная лексика в поэзии Павла Васильева.

Контрольная работа

Предполагается домашняя контрольная работа по основным темам курса на практическое применение пословного и систематического анализа текста и итоговое тестирование по всем разделам курса.

Задания к контрольной работе включают в себя работу с диалектным, историческим и этимологическими словарями (лексика, фразеология), транскрипцию текста, с последующим пословным и систематическим анализом, на основании результатов которого делается вывод о типе говора, а также работу с лексической картой.

Образец задания

Задание № 1

1. Пользуясь «Словарем говоров Подмосковья» (издания 1969 г. и 1995 г.), определите типы диалектизмов, указав, к какому из них относится каждая лексема:
англейка, биток, ведёрник, глушина, настористый, жировой ребёнок, заводка, избачка, каналец, лигостай, молоканка, накладни, облахтитъ, в пасычку прясть, помога 1-2, расподоплечный, сад, танок, чурган, шалёнок, шалыга.
2. Охарактеризуйте многозначные слова (*глушина, лигостай, помога*), отметьте все значения лексем.
3. Охарактеризуйте омонимы (*биток¹, биток²*).
4. Дайте семантическую и структурную характеристику устойчивых выражений (*жировой ребёнок, в пасычку прясть*).
5. Определите все значения лексемы *битва* (СРНГ 2: 297).
6. Определите историю лексем *гонитва* (Срезневский 1: 186; СлРЯ XI-XVII вв. 4: 74; СлРЯ XVIII в. 5: 163), *изба* (Срезневский 1: 1030).
7. Определите этимологию лексемы *обстава* (Трубачёв 30: 44-45).

Задание № 2

Карта L 1

1. Скопируйте карту; нанесите на нее все пунсоны, не включенные в легенду; расшифруйте все цифры (задание № 4 комментария).
2. Очертите контуры локальной зоны *пунька* (Западно-Южная зона). Укажите, с какими изоглоссами соотносится изоглосса *пунька*.
3. Вычертите локальную зону *шоха* (Юго-западная зона).
4. Отметьте зоны концентрации лексемы *половень*; укажите районы фиксации наименований *половень* - *половня*.
5. Очертите границы концентрированной зоны, образованной лексемами от корневого алломорфа =мякин - мякей - мякиль - мякиш – мятиль=; укажите районы фиксации лексем.
6. Вычертите границы концентрированной зоны *сушило* (Гуслицкая зона); отметьте, какими наименованиями перемежается манифестирующая лексема.
7. Отметьте наименования, не имеющие регулярного распространения (*гувённый царай, закутка, молотильня, стайка, шалайка*); укажите пункты и районы фиксации лексем.
8. Сопоставьте значение лексемы *половень*, приведенной в цитате (задание № 5 комментария), с ее значениями, отмеченными в «Словаре говоров Подмосковья» (392-393).
9. Сделайте морфемный анализ всех лексем легенды.

Задание № 3

Затранскрибируйте текст. Отметьте все фонетические и грамматические черты говора. Из текста выпишите выделенные слова, определите их значения по «Словарю говоров Подмосковья» и по «Толковому словарю живого великорусского языка» В.И. Даля (любое издание).

О жизни в деревне

Ф сельскай меснасти **надать** иметь животных. У нас фсегда были каровы и лошаць. А сцяс ф падворьях карох не стала, курацках нету, зато ферма есь, а падворья пустуют. Ф Спас-Заулки два километра село, а каровацка адна. У **кажнам** дома пенсиянеры, курацках тожы мала; гуси, утки были, а сцяс фсе к нулю. Диревня далжна быть диревнюй, а излишки прадаць. Вот мой сын тожы атарвалси ад деревенскай зызни.

Папка гатовил лиснюю карофку, штоба с теми, кто работал, расцитацца. Лашадак нада бы в диревни держать. Нарушить-та лекци, а вастанавить-та трудней. Излишки пъявлялись ат трудов. Козацки у нас были да мелиарацыи, а сцяс такой вазможнасти не стала, козацку некуда привязать. Мы биднеим и биднеим. Коз диржали из-за малацка; ана, козья малацко, сапутствовала здаровью. Не была дварох, штоба не была в Вильмогави карох или козацках. Я интересуюсь: слова перестройка. Какая ат неё польза праисходит? Де ана, маладёи? Фсе мы были маладым. Тада большы придерживались старшым людям. Семьи были балшыи, жыли хара-шо. Семя связу, привезу масла. У нас была семья семь цела-век. Сваей средой жыли. Гастиприимства была многа.

У нас была **апрудица**, забалочена места, зуравли были, **брусница** была, была **пьяница** (окала неё **баговник** был). **Брусницу** насили мешкам, а щас вот фее изменилась. Лекарственные **травные** были растения, я не ф курсе, куда делась **брусница, пьяница**. Мы веть природу нарушаем.

Раньшы поласы были, **струменты, литофки**, барана, **плук, навозница**. А у миня ф **сильнике бапка** для адбивания **литофки** лижыт, миталичиска, жылезна, хороша **бапка**, и **къчедык** храню, — эта нападобие шыла толстый **струмент**, каторым плёл мой папка лапти, **чуни**. И я плести умею, у нас многи плели в деревне. Я мастир ф **калишку** сплестать куски бересты **къчедыком**. И распашка у меня есь. Этъ такой плуг, **распашка**; едии па межэ и распахивыт картошку, апахивыт. **Распашка** для акучивания картофиля, он жылезный. Он мне и сцяс нужын, польза от него балшыя; лашатку беру сафхозную в Спас-Заулки, мне дают. А раньшэ пары каней у фсах были, фпрегали в

навозницу и ф Петроф день вазили навоз на эта поля, де земля аддыхает. Хазяин давал земле оддых. Согласно раздилению, у фсех были поласы аж да цугунки, да Решетникава. Никто раньшы Петрова дня не имел нрава касить, никто ни осмеливалси, и травы луцци были. А сцяс каси, када хоцис. Литофка оцень славилась каса. А сцяс кашу вот у дома. А паля фсе да цугунки зарасли, и литофку на них не увидиш.

Записано в 1988 г. от Николая Васильевича Чечкина, 1908 г. р., в д. Вельмогово (Спас-Заулковский сельсовет, Клинский район).

Требования к выполнению контрольных работ:

1. владение навыками анализа фактического материала, предложенного в работе;
2. знание теоретического материала;
3. умение обобщать анализируемые языковые факты;
4. умение видеть связи между языковыми фактами;
5. отсутствие в контрольной работе орфографических, пунктуационных, стилистических, графических и прочих ошибок

Тестирование по дисциплине

1. Русским диалектам свойственна форма существования, в отличие от литературного языка.
 - а) устная
 - б) письменная
 - в) устная и письменная
2. Линия на карте, ограничивающая территорию распространения лингвистического явления -
 - а) прямая
 - б) луч
 - в) изоглосса
 - г) граница
3. Говорами первичного образования принято считать диалектные системы, сложившиеся в период довека.
 - а) XVI в.
 - б) XII в.
 - в) XIX в.
 - г) XX в.
4. Создание лингвистических атласов – результат применения метода изучения говоров.
 - а) описательного
 - б) лингвогеографического
 - в) исторического
 - г) статистического
5. Современный русский литературный язык сложился на основе (назвать тип Среднерусских говоров) говоров.
6. Назовите основные единицы диалектного членения русского языка (от наибольшей к наименьшей):
7. Определите тип диалектизмов, выделенных в следующем отрывке:
«Я всё утро *орала*, а у вас в дому не *пахано!*» .
 - а) семантический
 - б) словообразовательный
 - в) этнографический
 - г) фонематический

8. Опираясь на известные вам противопоставленные фонетические явления, отраженные в следующем примере, определите, в говорах какого наречия он записан: «Ня люблю фспаминать плахэи дни. Как лячилася я, шесть нядель взначь лижала».....
9. Следующие примеры относятся ктипу оканья: «мълоко, сторъжъ, погодъ, хълодна»
- а) полному
б) неполному
в) сильному
г) диссимилятивному
10. Следующие примеры иллюстрируют тип аканья: «въда, тръва» или: «выда, трыва», но «вады, травы».
- а) диссимилятивное
б) «литературное»
в) полное
г) неполное
11. К Южнорусскому наречию относится группа говоров
- а) Псковская
б) Курско-Орловская
в) Новгородская
г) Вологодская
12. Сильное яканье распространено в группе говоров.
- а) Рязанской
б) Курско-Орловской
в) Поморской
г) Костромской
13. Диалектным можно считать слово, только если оно...
- а) отсутствует в литературном языке
б) представлено в диалектном словаре
в) ограничено территорией распространения
г) не встречается в средствах массовой информации
14. Назовите группы говоров Севернорусского наречия по классификации 1964 года:
- -
-
-
15. Назовите межзональные говоры Севернорусского наречия:
- -
-
16. В произведениях С. Есенина отражены чертыговоров.
- а) Олонецких
б) Рязанских
в) Вологодских
г) Калининских
17. В формах типа «думат», «красно платте», «делат» наблюдается (фонетическое явление, характеризующее говоры Севернорусского наречия).....
18. Три черты Южнорусского наречия, противопоставленные Севернорусскому:
- -
-

19. Пословица «С *боярам* не ешь вишен, а то *костям* закидают», записана в говорахнаречия (выделенные в тексте слова иллюстрируют характерные фонетические черты одного из наречий русского языка.).
- Севернорусского
 - Южнорусского
 - Среднерусских (Переходных) говорах
 - Малороссийского
20. «Переведите» на русский литературный язык и объясните значение приведенных ниже диалектных фраз с формами перфекта и плюсквамперфекта:
Все руки перецарапано у кошки -....
- Кошка перецарапала все руки (свои).
 - Все руки перецарапаны кошкой.
 - Всё руками перецарапано у кошки.
 - предложение абсурдно.
21. Назовите сводный диалектный словарь русского языка (включающий лексический материал распространения русского языка всей территории России):
.....
22. Определите, к какой лексико-семантической группе относятся следующие наименования: Афанасий-Ломонос; Агафья-Коровница; Василий-Капельник, Алексей Теплый – с Гор Потоки.
- названия детских игр
 - прозвища сельских жителей
 - народные названия дней аграрного календаря
 - названия праздничных блюд народной кухни

Вопросы к зачету

- Предмет диалектологии, её связь с другими науками. М.В. Ломоносов – основоположник науки о диалектах.
- Особенности словообразования исконных для русских народных говоров именных лексико-семантических групп.
- Генетическая основа южнорусского наречия, пути формирования южнорусских говоров.
- Фонетика южнорусского наречия.
- Особенности морфологии южнорусского наречия.
- Классификация южнорусского наречия.
- Южнорусское наречие. Западная группа.
- Южнорусское наречие. Верхне-Деснинская группа.
- Южнорусское наречие. Курско-Орловская группа.
- Южнорусское наречие. Восточная группа.
- Южнорусское наречие. Межзональные говоры типа А и Б.
- Генетические основы севернорусского наречия, пути формирования севернорусских говоров.
- Фонетика севернорусского наречия.
- Особенности морфологии севернорусского наречия.
- Классификация севернорусского наречия.
- Севернорусское наречие. Поморская группа.
- Севернорусское наречие. Ладого-Тихвинская группа.
- Севернорусское наречие. Вологодская группа.
- Севернорусское наречие. Костромская группа.
- Межзональные говоры севернорусского наречия.
- Среднерусские говоры.
- Диалектная лексика и фразеология.

23. Диалектный синтаксис.
24. Лингвистическая география.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую» и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оценённые в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых даёт возможность набрать до 60 баллов и претендовать на «зачтено».

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оценённые в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы базовой части). Выполнение всех видов работ даёт возможность набрать более 60 баллов и претендовать на «зачтено».

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов в течение семестра.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
<i>Вид контроля</i>	<i>Тема /форма аттестационной работы</i>	<i>Мин Кол-во баллов</i>	<i>Макс Кол-во баллов</i>
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий (по 1 баллу за занятие)	0	15
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях (по 1 баллу за занятие)	0	30
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	5
Рубежный контроль	Тестирование (по 0, 5 балла за выполненное задание)	0	10
Всего за семестр			60

Посещение каждого занятия оценивается в 1 балл и может быть оценено минимально – 0 (отсутствие) и максимально – 1 (присутствие).

Преподавание введения в языкознание предполагает следующие **формы учебной деятельности**: лекционный курс, практические занятия, самостоятельную и индивидуальную работу.

В **лекционном курсе** должны рассматриваться основные вопросы программы, следует отказаться от изложения в лекциях частных вопросов информационного характера, разделов, ориентированных на сугубо практическое освоение. Явления частного характера целесообразно изучать на практических занятиях или выделять для самостоятельной работы студентов.

В организации **практических занятий** основное внимание должно быть сосредоточено на отборе фактического материала по каждому пункту плана

практического занятия. На практических занятиях отрабатываются навыки лингвистического анализа различных единиц, формируется навык пословного и систематического анализа текстов, фонетических систем изучаемого говора. Группа при обсуждении заявленных вопросов должна прийти к какому-либо заключению и вынести итоговое решение. Преподаватель в этой структуре является таким же участником, может и должен задавать вопросы выступающим, участвовать в дискуссии, при этом преподаватель составляет задания, проверяет и комментирует их, чтобы заявленные вопросы были раскрыты и обсуждены в течение определенного времени с учётом выделяемых на практические занятия аудиторных часов.

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы можно оценивать по четырём важнейшим параметрам (каждый по 1 баллу): знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Процесс формирования компетенций учащихся не может быть полноценным без продуманной системы средств их измерения и оценивания. Наиболее эффективные средства измерения компетенций учащихся: рефераты, контрольная работа, тесты минимальной компетентности, конспекты.

Проверка **конспектов** практикуется с условием, что у каждого студента конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (высший – 6 баллов, высокий – 5 баллов, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

Методические рекомендации к составлению конспекта

Конспектирование предполагает письменную фиксацию информации, в виде краткого изложения основного содержания научного текста. Целью конспектирования является составление записи, позволяющей студенту с нужной полнотой восстановить полученную из научного источника информацию. Эффективной формой является составление тезисного конспекта, представляющего собой кратко сформулированные основные мысли изучаемого материала. Основными требованиями к составлению конспекта является:

- запись выходных данных источника;
- соответствие представленного в конспекте материала основным положениям выбранного источника;
- чёткая формулировка основных мыслей источника;
- усвоение содержания законспектированного научного исследования.

Шкала оценивания конспекта

Уровни оценивания		Баллы
№	Содержание	
4	Ключевая идея статьи отражена в конспекте полностью, что показывает глубокое понимание содержания конспектируемого текста	12-15
3	Основная идея стати показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10-12
2	Идея ясна, но ее понимания автором нет, конспект сделан шаблонно.	6-9
1	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-5
0	Идея статьи в конспекте не отражена.	0-2

Тестирование даёт возможность набрать до 10 баллов, исходя из оценки за каждый правильный ответ – 0, 5 балла). Тестирование проводится по мере прохождения изучаемого курса. Комплект тестов разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину, и утверждается на заседании кафедры. При оценивании выполнения тестов следует учитывать, что поскольку тесты на компетентность чаще всего критериально-ориентированные (в качестве критерия рассматриваются знания, умения и компетенции, которые должны быть сформированы у ученика), то показателем уровня сформированности компетентности можно считать выполнение заданий теста на 60-70%. Проведение тестирования призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В ходе тестирования осуществляется проверка знания обучающимися базовой лингвистической терминологии, умение определять статус различных языковых единиц, определять те или иные языковые факты.

Устный опрос – форма контроля, предполагающая групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса.

Шкала оценивания индивидуального собеседования и устного опроса

Критерии оценивания	Высокий	Оптимальный	Удовлетворит.	Неудовлетворит.
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	5	4	3	2
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	5	4	3	2
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой	5	4	3	2
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2
Всего	5	4	3	0-2

Требования к индивидуальному собеседованию и опросу:

- овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы;
- умение оперировать научными терминами и понятиями;
- умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема /форма аттестационной работы	Мин Кол-во баллов	Макс Кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка реферата, доклада, сообщения	0	20
Контроль выполнения	Проверка контрольной работы		20

контрольной работы			
Всего за семестр			40

Для оценивания интегрированных и практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 10-15 баллов (0 – признак не сформирован, 1-5 балл – чётко не выражен, 6-10 балла – выражен чётко; 11-15 – критерии выполнения творчески переосмыслены студентом):

Шкала оценивания реферата, уровни оценивания:

Ключевая идея изученных статей отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи (12-15 баллов); основная идея статей показана, однако понимание её вызывает сомнение (10-11 баллов); реферат сделан шаблонно, без глубокого понимания поставленной проблемы (6-9 баллов); в реферируемом материале допущены фактические и смысловые ошибки (2-5 баллов); идея статей не отражена, реферат подменён конспектом (1 балл); работа не выполнена (0 баллов).

Шкала оценивания доклада, уровни оценивания:

Вид оцениваемой Деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворит.	Оптимальный	Высокий
Формулирование представленной информации в виде проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и / или выводы необоснованны	Проблема раскрыта. Проведён анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и / или обоснованы студентом.	Проблема раскрыта полностью. Проведён анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы.
Предложение способа решения проблемы	Способ решения не представлен.	Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины	Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи.	Способ решения представлен логично и последовательно. Использованы 5 и более профессиональных терминов.
Демонстрация способа решения проблемы	Не использованы современные технологии.	Технологии использованы частично	Используются технологии, но есть ошибки.	Информация продемонстрирована без ошибок, с использованием широкого спектра технических возможностей.
Всего баллов	0-1	2-3	4	5

Методические рекомендации к подготовке реферата и доклада

При написании реферата и/или доклада студенту необходимо:

- а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования;
- б) составить план реферата/доклада, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, лексикографических источников*; *приложение* (словник, картотека, таблицы, схемы и т. п.).
- в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения;
- г) если анализируется конкретный языковой материал, следует его отобрать из определенных источников, классифицировать по одному или нескольким признакам, описать классификацию, сделать выводы по проведенному анализу;
- д) если реферат/доклад предполагает использование словарей, выписываются данные словарей, они сравниваются с данными собственных наблюдений, в заключение делаются выводы;
- е) в работе с текстом языковой материал, извлеченный из текста, анализируется в системной интерпретации, при этом вначале исследуется фонетико-фонологический уровень языковых единиц, затем лексико-фразеологический, далее – грамматический;
- ж) в Заключение подводятся итоги исследования, освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса.

Шкала оценивания контрольной работы:

Вид оцениваемой Деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворит.	Оптимальный	Высокий
Владение навыками анализа фактического материала, предложенного в работе	Анализ языковых фактов не представлен. Отсутствуют выводы	Есть попытка анализа, но неправильная. Выводы не сделаны и / или выводы необоснованы	Проведён анализ языковых фактов без привлечения аргументации. Не все выводы сделаны и / или обоснованы студентом.	Проблема раскрыта полностью. Проведён анализ языковых фактов с привлечением дополнительной литературы и достаточной аргументацией
Знание теоретического материала	Способ решения не представлен.	Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины	Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи.	Способ решения представлен логично и последовательно. Использованы 5 и более профессиональные

				х терминов.
Умение обобщать анализируемые языковые факты	Не использованы современные технологии.	Технологии использованы частично	Используются технологии, но есть ошибки.	Информация продемонстрирована без ошибок, с использованием широкого спектра технических возможностей.
Умение видеть связи между языковыми фактами;	Способ решения не представлен.	Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины	Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи.	Способ решения представлен логично и последовательно. Используются 5 и более профессиональных терминов.
Отсутствие в контрольной работе орфографических, пунктуационных, стилистических, графических и прочих ошибок	Большое количество ошибок, бессистемность выполнения.	Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины, есть достаточное количество грубых ошибок	Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи. Наблюдаются некоторые негрубые ошибки	Способ решения представлен логично и последовательно. Работа выполнена безошибочно либо с незначительными недочетами
Всего баллов	0-1	2-3	4	5

Самостоятельная работа предусматривает не только выполнение обязательных для всех домашних заданий к практическим занятиям, зачету или экзамену, но и чтение дополнительной литературы, усвоение видео- и аудиолекций ведущих ученых страны, выполнение заданий исследовательского характера, привлечение различного рода словарей. Индивидуальная работа должна учитывать различную степень лингвистической и общекультурной подготовки студентов, их отношение к предмету.

Контролируемая самостоятельная работа включается в план самостоятельной работы каждого студента в обязательном порядке. Студент, приступающий к изучению дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной и контролируемой самостоятельной работы.

Контроль над самостоятельной работой студентов осуществляется в виде: текущей работы с лекционным материалом, предусматривающей проработку конспекта лекций и учебной литературы; изучения материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подбора и обзора литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины; подготовки реферата.

Критерии оценивания самостоятельной работы:

- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников (0-5 баллов);

- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений (0-5 баллов);
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий (0-5 баллов);
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы (0-5 баллов);
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (0-5 баллов);

Формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является **зачет в 1 семестре**. Вопросы предполагают контроль общих знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Положительные оценки на зачете по дисциплине не могут быть выставлены в случае, если обучающиеся не отработали все темы, предусмотренные соответствующей рабочей программой в данном семестре.

Оценка **«зачет»** – достаточно полное знание учебно-программного материала; умение успешно выполнять задания, предусмотренные программой; наличие навыков применения полученных знаний в приобретаемой профессии; достаточно полное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной РПД. Как правило, оценка **«зачет»** выставляется обучающимся, показавшим способность к самостоятельному пополнению своих знаний, их систематизации для формирования (развития) соответствующих компетенций.

Оценка **«незачет»** – наличие пробелов в знании основного учебно-программного материала, непонимание сущности излагаемых вопросов; допущение принципиальных, грубых ошибок в выполнении заданий, предусмотренных программой.

В том случае, если студент не может быть допущен к экзамену по итогам занятий в семестре не набрал достаточное количество баллов (набрал менее 40 баллов), он выбирает из ниже приведённой таблицы один или несколько видов работы.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема /форма аттестационной работы	Мин Кол-во баллов	Макс Кол-во баллов
Обзор аудио- и видеолекций по курсу.	Рецензия, реферат из ежегодно обновляемого преподавателем списка..	0	15
Подготовка презентации	Презентация по выбранной заранее (в начале семестра) теме	0	10
Написание теста по всему курсу	Тестирование (по 0,5 балла за выполненное задание)		15
Всего за семестр			40

Шкала оценивания зачета

Уровни оценивания		Баллы
№	Содержание	
4	Высокий уровень усвоения литературного и теоретического материала; глубина освоения лекционного материала и научных исследований; умение сделать обобщающие выводы; наличие контрольной работы, соответствующей указанным требованиям.	15-20

3	Хороший уровень усвоения литературного и теоретического материала; глубина освоения лекционного материала и научных исследований; умение сделать обобщающие выводы; наличие контрольной работы, соответствующей указанным требованиям.	10-14
2	Средний уровень усвоения литературного, теоретического и лекционного материала; умение сделать выводы; наличие контрольной работы, соответствующей указанным требованиям.	6-9
1	Низкий уровень усвоения литературного, теоретического и лекционного материала; неумение делать обобщающие выводы; наличие контрольной работы по выбранной теме.	3-5
0	Очень низкий уровень усвоения литературного, теоретического и лекционного материала; неумение делать обобщающие выводы; отсутствие контрольной работы по выбранной теме.	0-2

Методические рекомендации по обучению студентов с ограниченными возможностями

Для обучения студентов с ограниченными возможностями предусмотрено общение по скайпу и электронной почте. Студенты предоставляют преподавателю письменные работы (рефераты, контрольные работы), пересылая их по электронной почте. Устный опрос, индивидуальное собеседование, зачетная форма могут осуществляться посредством скайпа. Кроме того, между студентами и преподавателями возможно интерактивное общение с помощью ICQ.

Выбор методов обучения осуществляется ведущими преподавателями, исходя из доступности их для лиц с ОВЗ с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на кафедре создан фонд оценочных средств в виде тестов, адаптированных для инвалидов и лиц с ОВЗ, позволяющий оценить запланированные результаты обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения итоговой аттестации установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на компьютере, на бумаге, в виде устного сообщения). Студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время на зачете для подготовки ответа.

Предусмотрены занятия на дому с использованием скайпа, вебинары для проведения виртуальных лекций.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Иваницкая, Е.Н. Русская диалектология [Текст] : учебник для вузов / Е. Н. Иваницкая. - М. : Академия, 2013. - 128с.
2. Малахов, А. С. Русская диалектология: теория и практика [Текст]: учеб. пособие / А. С. Малахов; Владим. гос. ун-т имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2013. – 111 с. – ISBN 978-5-9984-0325-5.

6.2. Дополнительная литература

1. Васильева, Е.В. Русская диалектология: вокализм русских народных говоров [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Васильева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное

- образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - 2-е изд., перераб. и доп. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 92 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278939>. - 29.06.2017.
2. Войтенко А.Ф. Лексический атлас Московской области. М.: Изд-во МОПИ им. Н.К. Крупской, 1991.
 3. Войтенко А.Ф. Московская диалектная лексика в ареальном аспекте. М.: Изд-во МПУ, 2000.
 4. Войтенко А.Ф. Словарь говоров Подмосковья. М.: Изд-во МПУ, изд. 2. Вып. 1, 1995.
 5. Иванова А.Ф. (Войтенко), Словарь говоров Подмосковья, М.: Изд-во МОПИ им. Н.К. Крупской, 1969.
 6. Иванова А.Ф. (Войтенко). Задания по диалектным картам Московской области. М.: Изд-во МОПИ им. Н.К. Крупской, 1983.
 7. Иванова А.Ф. (Войтенко). Практические занятия и курсовые работы для студентов литературного факультета (материалы к изучению московских говоров), М.: Изд-во МОПИ им. Н.К. Крупской, 1976.
 8. Мельниченко Г.Г. Хрестоматия по русской диалектологии. – М., 1985.
 9. Русская диалектология / Под ред. П.С.Кузнецова. – М.: 1973.
 10. Русская диалектология. Учебник для вузов / Бромлей С.В., Булатова Л.Н., Гецова О.Г. и др. - Серия: Высшее профессиональное образование. - Москва:Academia, 2005
 11. Русская диалектология: Учеб. пособие для практических занятий: Учеб. пособие для студ. филол. фак. высш. учеб. заведений / Н.А.Артамонова, О.А.Маховая, Е.А.Нефедова, Е.В.Проколова; Под ред. Е. А.Нефедовой. — М.: , 2005. — Academia 176 с. ISBN 5-7695-2004-3
 12. Хрестоматия по русской диалектологии [Электронный ресурс] / авт. сост. В.Н. Мартынова, А.О. Семакина, С.В. Шепелева ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 84 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428700>. - 29.06.2017.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

К средствам обучения дисциплине относятся:

- специально оборудованная аудитория и компьютерный класс;
- выход в сеть Интернет:

<http://www.philology.ru>

<http://jazyki.ru>

<http://www.portal-slovo.ru/philology/44618.php>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Гац И.Ю. Методические рекомендации Разработка системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации студентов факультета русской филологии.

Гац И.Ю. Методические рекомендации Формирование фонда оценочных средств студентов факультета русской филологии.

Федеральный Государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО).

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.