

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.03.2026 18:01:00
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра логопедии

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования
« 25 » февраля 2025 г.


/Кабалина О. И./

Рабочая программа дисциплины

Дизартрия

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

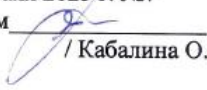
Логопедия детей и взрослых


Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета дошкольного, начального и специального образования
Протокол «25» февраля 2025 г. №7
Председатель УМКом  /Кабалина О. И./

Рекомендовано кафедрой логопедии
Протокол от «11» февраля 2025 г. № 8
Зав. кафедрой  /Пантелеева Л. А./

Москва
2025

Автор-составитель:
Пантелеева Лариса Александровна
кандидат педагогических наук

Рабочая программа дисциплины «Дизартрия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 года № 123.

Дисциплина входит в модуль «Логопедия» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модулей)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	18
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	19
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины формирование у студентов теоретических и практических знаний, направленных на усвоение понятий, фактов, закономерностей, связанных с характеристикой такой сложной формы речевой патологии, какой является дизартрия.

Задачи дисциплины:

- получение студентами знаний о структуре речевого дефекта при дизартрии, причинах и механизмах речевого расстройства, психолого-педагогических критериях дифференциации основных клинических форм дизартрии;
- формирование у студентов теоретических и практических представлений:
- обследование детей и взрослых с дизартрией;
- анализ данных анамнеза и результатов комплексного обследования;
- определение структуры речевого дефекта и умение делать диагностические и прогностические выводы;
- составление психолого-педагогической характеристики на ребенка и взрослого с дизартрией;
- разработка комплексной программы коррекционного психолого-педагогического воздействия и составление планов-конспектов индивидуальных и фронтальных логопедических занятий на разных этапах коррекционно-формирующего воздействия;
- осуществление обоснованного выбора методических средств и предметов коррекции и компенсации речевого дефекта, нарушения моторной сферы, познавательных и эмоционально-волевых процессов у детей с дизартрией.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ДПК-1. Способен к проведению дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ДПК-4. Способен к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Логопедия» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модулей)» и является обязательной для изучения.

Базой для овладения курса служат модули базовой части «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Введение в профессиональную деятельность логопеда», «Онтогенез речевой деятельности». Для освоения курса «Дизартрия» студенты должны знать: развитие личности детей с ТНР, цели и задачи логопедической реабилитации детей и подростков с ТНР, основные направления комплексной реабилитации детей с ТНР, организация жизнедеятельности и воспитания ребенка с ТНР в семье. Материал

дисциплины является базовым для таких модулей, как «Логопедическая работа с лицами с нарушениями интеллекта, зрения, слуха, ДЦП», «Технологии обследования и формирования моторной и произносительной сторон речи у детей и взрослых», «Комплексная реабилитация лиц с нарушениями речи» и др.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	42.3
Лекции	12
Лабораторные занятия	28
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	56
Контроль	9.7

Форма промежуточной аттестации—экзамен в 4 семестре

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Лабораторные занятия
Тема 1. Введение в проблемы дизартрии, основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрий. Различные критерии классификации дизартрий. Определение, отличительные признаки дизартрии, проявления дизартрии, причины возникновения дизартрии у детей и взрослых. Классификации дизартрии.	2	6
Тема 2. Симптомкомплекс дизартрии. Формы дизартрии. Комплекс симптомов при дизартрии: расстройство артикуляции звуков; нарушения голосообразования; изменения темпа речи; нарушения ритма; расстройство интонации. Формы дизартрии: бульбарная дизартрия, подкорковая дизартрия, корковая дизартрия, мозжечковая дизартрия,	4	6

псевдобульбарная дизартрия.		
Тема 3. Обследование лиц с дизартрией. Актуальные вопросы диагностики речевых нарушений в дошкольном возрасте. Этапы обследования детей и взрослых с дизартрией: обследование моторных функций, навыков звукопроизношения, общего речевого развития	2	6
Тема 4. Основные направления коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии. Система логопедического воздействия при дизартрии. Основные задачи логопедического воздействия при дизартрических расстройствах. Принципы коррекционной работы по устранению дизартрических расстройств. Этапы коррекционно-развивающей работы, направленной на устранение дизартрических расстройств. Методы и приемы преодоления дизартрии.	4	10
Итого	12	28

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Комплексная модель помощи детям с дизартрией.	Междисциплинарный подход в оказании помощи детям с дизартрией. Развитие речи в норме и патологии. Закономерности довербального и раннего вербального развития.	15	Подготовка докладов и рефератов	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций.	рефераты
Детский церебральный паралич как причина и этиопатогенетических механизмах дизартрии у детей.	Понятие ДЦП, характеристика психо-физического развития детей с ДЦП.	15	Подготовка докладов и рефератов	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций.	рефераты
Просодическая характеристика речи, механизмы невнятной речи при стертой дизартрии	Понятия «внятность речи», «просодическая сторона речи», механизмы невнятности речи.	16	Подготовка докладов и рефератов	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты	рефераты

				лекций.	
Анатомо-физические механизмы устной речи в норме	Основные сведения о строении и физиологии нервной системы человека. Анатомо-физиологические и психофизиологические основы речевой функции.	10	Подготовка докладов и рефератов	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций.	рефераты
Итого:		56			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ДПК-1. Способен к проведению дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ДПК-4. Способен к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

ОПК-8	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения) Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, анализировать примерные программы, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы	Конспект, реферат, тест	Шкала оценивания конспектов Шкала оценивания рефератов Шкала оценивания теста
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)) Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся с дидактикой, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины, образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность Владеть: навыками вести педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Доклад, презентация, тест, контрольная работа	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания теста Шкала оценивания контрольных работ

ДПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: цели, особенности дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития Уметь: проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Конспект, реферат, тест	Шкала оценивания конспектов Шкала оценивания рефератов Шкала оценивания теста
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: цели, особенности дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития Уметь: проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования	Доклад, презентация, тест, контрольная работа	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания теста Шкала оценивания контрольных работ

			<p>клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p>Владеть: навыками организации и проведения психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>		
ДПК-4	Пороговый	<p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: особенности отбора, применения и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья</p> <p>Уметь: отбирать, применять и адаптировать психолого-педагогические технологии, средства методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья</p>	<p>Конспект, реферат, тест</p>	<p>Шкала оценивания конспектов</p> <p>Шкала оценивания рефератов</p> <p>Шкала оценивания теста</p>
	Продвинутый	<p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: особенности отбора, применения и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных</p>	<p>Доклад, презентация, тест, контрольная работа</p>	<p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания теста</p> <p>Шкала оценивания контрольных работ</p>

			<p>потребностей и/или особенностей здоровья</p> <p>Уметь: отбирать, применять и адаптировать психолого-педагогические технологии, средства методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья</p> <p>Владеть: навыками отбора, применения и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья</p>	
--	--	--	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата:

10-9 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

8-7 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

6-5 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

4-1 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст

реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания доклада:

10-9 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

8-7 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

6-5 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

4-1 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания конспекта:

5 баллов - конспект выполнен, в нем присутствуют все необходимые структурные компоненты, в полном объеме раскрывается рассматриваемая проблема или вопрос.

3-4 балла - конспект выполнен, однако в нем отсутствуют некоторые компоненты первоисточника или все компоненты представлены, однако описаны не очень подробно; при этом рассматриваемая проблема или вопрос в целом раскрыты.

1-2 балла - конспект выполнен, рассматриваемый вопрос или проблема раскрыты частично.

0 баллов – конспект не выполнен или выполнен формально, т.е. по объему и содержанию не раскрывает рассматриваемый вопрос даже частично.

Шкала оценивания презентации:

8-10 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу,

углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

7-5 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

4-1 баллов: Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценивания в рамках тестирования:

За ответ на каждый вопрос теста начисляется 0,5 балла.

Набранные баллы суммируются. В общей сумме за правильное выполнение теста может быть набрано 10 баллов.

Шкала оценивания контрольной работы:

12 - 15 баллов: студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание поставленного вопроса; иллюстрирует свой ответ практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах.

11 - 12 баллов: студент достаточно полно, однако, с наводящей помощью раскрывает содержание поставленного вопроса; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах рассматриваемой проблемы.

6-10 баллов: студент раскрывает содержание поставленного вопроса и может ориентироваться в рассматриваемой проблеме только при условии оказания ему выраженной помощи.

0-5 баллов: студент не раскрывает в требуемом объеме содержание поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для докладов

1. Особенности просодической стороны речи детей с дизартрией.
2. Нарушения формирования лексической стороны речи у детей с дизартрией.
3. Состояние графомоторных навыков у детей с дизартрией.
4. Особенности психомоторики у детей с ДЦП.
5. Анализ статьи Лопатиной Л.В. журнал «Дефектология» № 2 1986 г.
6. Обследование детей с дизартрией.
7. Дифференциальная диагностика дислалии и дизартрии.
8. Дифференциальная диагностика стертой дизартрии.
9. Сравнительная характеристика произношения у детей, имеющих алалию и дизартрию.
10. Оформление речевых карт на детей дошкольного и школьного возраста с дизартрией.
11. Структура индивидуального занятия с детьми с минимальными дизартрическими расстройствами.
12. Составить карточки логопедического массажа.
13. Коррекция произносительной стороны речи детей с дизартрией.
14. Развитие фонематических представлений при дизартрии.
15. Формирование грамматического строя речи у детей с ДЦП.
16. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы при дизартрии.
17. Коррекционно-логопедическая работа при минимальных дизартрических расстройствах.

Перечень примерных тем для контрольных работ:

1. Составить схему развития речи в онтогенезе.
2. Обследование детей с дизартрией.
3. Дифференциальная диагностика дислалии и дизартрии.
4. Характеристика детей с детским церебральным параличом.
5. Составить карточки логопедического массажа.
6. Выбрать упражнения для обследования фонематического слуха.
7. Составить конспект индивидуального занятия.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Дизартрия: определение дефекта, специфика дефекта.
2. Этиология дизартрии.
3. Анатомо-физиологические и психофизиологические основы речевой функции.
4. Симптоматика дизартрии.
5. Категории детей, у которых встречается дизартрия.
6. Классификации дизартрии.
7. Характеристика различных форм дизартрии. Бульбарная дизартрия.
8. Характеристика различных форм дизартрии. Мозжечковая дизартрия.
9. Характеристика различных форм дизартрии. Кортиковая дизартрия.
10. Характеристика различных форм дизартрии. Подкорковая (экстрапирамидная) дизартрия.
11. Характеристика различных форм дизартрии. Псевдобульбарная дизартрия.
12. Стертая (легкая) форма (минимальные дизартрические расстройства).
13. Степени выраженности дизартрии.
14. Обследование детей с дизартрией.
15. Комплексный метод устранения дизартрии.
16. Основные задачи логопедической работы с детьми, страдающими дизартрией.
17. Принципы логопедического воздействия при дизартрии.
18. Система коррекционной работы при дизартрии. Подготовительный этап.

19. Система коррекционной работы при дизартрии. Содержание второго этапа логопедической работы – формирование первичных коммуникативных произносительных навыков.
20. Отличие стертой дизартрии от сложной дислалии.
21. Понятие о детском церебральном параличе.
22. Особенности моторного, психического, речевого развития детей с ДЦП.
23. Работа по преодолению фонетико-фонематических нарушений при дизартрии.
24. Коррекционная работа по формированию просодической стороны речи у детей с дизартрией.
25. Работа по коррекции произносительной стороны речи у детей с дизартрией.
26. Коррекционная работа по развитию речевого дыхания у детей с дизартрией.
27. Коррекционная работа по развитию лексико-грамматического строя речи у детей с дизартрией.
28. Коррекционная работа по развитию связной речи у детей с дизартрией.
29. Коррекционная работа по развитию мелкой моторики рук у детей с дизартрией.
30. Профилактика дизартрии у детей.

Примерный темы презентаций

1. Подбор методов и приемов, позволяющих развивать артикуляционную моторику у лиц с дизартрией.
2. Подбор методов и приемов, позволяющих развивать речевое дыхание у лиц с дизартрией.
3. Подбор методов и приемов, позволяющих преодолевать нарушения голоса у лиц с дизартрией.
4. Подбор методов и приемов, позволяющих развивать интонационно-выразительную сторону речи у лиц с дизартрией.

Примерный перечень тем конспектов

1. Конспект индивидуального занятия с дошкольником с дизартрией.
2. Конспект индивидуального занятия с школьником с дизартрией.
3. Конспект индивидуального занятия с взрослым пациентом с дизартрией.
4. Конспект индивидуального занятия с обучающимся с ДЦП, с дизартрией.

Примерный перечень тем рефератов

1. Комплекс симптомов при дизартрии.
2. Расстройство артикуляции звуков.
3. Нарушения голосообразования.
4. Изменения темпа речи.
5. Нарушения ритма.
6. Расстройство интонации.
7. Бульбарная дизартрия.
8. Подкорковая дизартрия.
9. Корковая дизартрия.
10. Мозжечковая дизартрия.
11. Псевдобульбарная дизартрия.

Примерный перечень вопросов к тесту

1. Дизартрия это...
 1. Нарушение речи при ДЦП.
 2. Нарушение звукопроизношения, обусловленное нарушением иннервации мышц артикуляционного аппарата.
 3. Нарушение звукопроизносительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией мышц речевого аппарата.

2. Дизартрия является следствием...
 1. органического поражения центральной нервной системы.
 2. органическим поражением речевых зон коры головного мозга.
 3. родовой травмы.
3. Ведущим дефектом при дизартрии является...
 1. нарушение звукопроизношения.
 2. нарушения звукопроизводительной стороны речи, просодики, речевого дыхания, голоса и артикуляционной моторики.
 3. нарушение разборчивости речи, её смазанность.
4. Какие нарушения не входят в структуру дефекта при дизартрии?
 1. Нарушение тонуса артикуляционной мускулатуры.
 2. Нарушение дыхания.
 3. Девиация.
5. Какие нарушения не входят в структуру дефекта при дизартрии?
 1. Фрустрация.
 2. Нарушение подвижности артикуляционных мышц.
 3. Нарушения голоса.
6. Какие нарушения не входят в структуру дефекта при дизартрии?
 1. Недостаточность кинестетических ощущений в артикуляционном аппарате.
 2. Нарушения просодики.
 3. Отсутствие шепота.
7. Какие нарушения не входят в структуру дефекта при дизартрии?
 1. Агнозия.
 2. Наличие насильственных движений в артикуляционной мускулатуре.
 3. Атаксия.
8. Какие нарушения не входят в структуру дефекта при дизартрии?
 1. Наличие синкинезий.
 2. Апатия.
 3. Вегетативные расстройства.
9. Какие нарушения не входят в структуру дефекта при дизартрии?
 1. Нарушение связной речи.
 2. Специфические нарушения звукопроизношения.
 3. Наличие патологических рефлексов орального автоматизма.
10. На каком принципе основана классификация дизартрии О.В.Правдиной?
 1. Степень понятности речи для окружающих.
 2. Синдромологический подход.
 3. Локализация мозгового поражения.
11. На каком принципе основана классификация дизартрии Ж.Тардье (1968)?
 1. Степень понятности речи для окружающих.
 2. Синдромологический подход.
 3. Локализация мозгового поражения.
12. На каком принципе основана классификация дизартрии И.И.Панченко (1978)?
 1. Степень понятности речи для окружающих.
 2. Синдромологический подход.
 3. Локализация мозгового поражения.
13. Апраксия это...
 1. Нарушение координации движений.
 2. Нарушения произвольных движений.
 3. Нарушение целенаправленных (произвольных) движений, при котором исполнительные механизмы движения сохранены.
14. Атаксия это...
 1. Нарушение координации движений.

2. Нарушения произвольных движений.
3. Снижение мышечного тонуса.
15. Спастическое и пластическое повышение тонуса мышц это...
 1. Мышечная дистония.
 2. Мышечная гипертония.
 3. Мышечная гипотония.
16. Патологическая неустойчивость тонуса мышц, приводящая к неоправданной смене расслабления на напряжение и наоборот это...
 1. Мышечная дистония.
 2. Мышечная гипертония.
 3. Мышечная гипотония.
17. Снижение мышечного тонуса это...
 1. Мышечная дистония.
 2. Мышечная гипертония.
 3. Мышечная гипотония.
18. Гиперкинез это...
 1. Насильственные движения.
 2. Содружественные движения.
 3. Негибкость, «оцепенелость».
19. Расстройство глотания это...
 1. Дисфория.
 2. Нистагм.
 3. Дисфагия.
20. Тремор и атетоз это...
 1. Гиперкинезы.
 2. Асинегрии.
 3. Дисфункции.
21. Синюшный оттенок цвета кожи или слизистой, связанный с нарушением кровообращения, это...
 1. Контрактура.
 2. Нистагм.
 3. Цианоз.
22. Невозможность движений в суставе это...
 1. Нистагм.
 2. Контрактура.
 3. Диплегия.
23. Ригидность это...
 1. Неустойчивость (тонуса мышц, настроения и пр.)
 2. Слабость, вялость. Связано с низким тонусом мышц.
 3. Негибкость, «оцепенелость». Связано с высоким тонусом мышц.
24. Основными направлениями логопедической работы при дизартрии являются...
 1. Физическое развитие ребенка.
 2. Нормализация мышечного тонуса и развитие движений органов артикуляционного аппарата, моторики в целом и в особенности движений пальцев рук.
 3. Развитие дыхательной функции, силы, модуляции и выразительности голоса.
25. Основными направлениями логопедической работы при дизартрии являются...
 1. Коррекция фонетической стороны речи.
 2. Развитие словаря, грамматического строя, связной речи.
 3. Развитие общения.

Ключ к тестовым заданиям

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Ответ	2	1	2	3	1	3	1	2	1	3
Вопросы	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	1	2	3	1	1	1	3	1	3	1
Вопросы	21	22	23	24	25					
Ответ	3	2	3	2	1					

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: подготовка докладов, рефератов, конспектов, презентации, теста, контрольной работы.

Требования к экзамену

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам экзамена – 30 баллов

Шкала оценивания экзамена

20-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

10-19 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

4-9 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-3 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, подготовка докладов, подготовка презентаций, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Е.Ф.Архипова Стертая дизартрия у детей. – М., 2006.
2. Л.И.Белякова, Н.Н.Волоскова. Дизартрия. – М., 2009.
3. Е.Н.Винарская. Дизартрия. – М., 2005.
4. Е.А.Дьякова. Логопедический массаж. – М., 2005.
5. М.В.Ермолаева. Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками. – М., 2007.

6.2. Дополнительная литература

6. Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – Екатеринбург, 2003.
7. Логопедия / Под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской. – М., 1998.
8. Логопедия: методические традиции и новаторство / Под ред. С.Н.Шаховской, Т.В.Волосовец. – М., 2003.
9. Л.В.Лопатина. Логопедическая работа с детьми с минимальными дизартрическими расстройствами. – СПб., 2004.
10. И.Ю.Левченко, О.Г.Приходько. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М., 2001.
11. Методы обследования нарушений речи у детей / под ред. Г.В.Чиркиной. – М., 2002.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).

<http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)

<http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

<http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

WWW.IKPRAO.RU – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

<http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;

<http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского.

LogoPortal.ru logoped-yar.rumedznate.ru

Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

GoogleChrome

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду