

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2025 11:41:17
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра социальной и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от « 20 » января 2025 г., № 8

Зав. кафедрой _____ Сидячева Н.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Психологическая реабилитация в социальной психологии

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Программа подготовки: Социальная психология

Москва
2025

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	12

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы¹

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК – 1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК – 2. Способен разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания²

Код оцениваемой компетенции	Уровень сформированности (этапы формирования компетенций)	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи. Уметь устанавливать контакт с	устный опрос, конспект, реферат, аннотирование текста, зачет	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта

¹ Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

² Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

			другими, вести диалог. Уметь управлять собой.		та Шкала оценивания аннотации текста
	продвинутой	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи. Уметь слушать другого, владеть навыками эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержки людей. Владеть навыками постановки профессиональных задач, иметь представление о путях их выполнения и практические навыки их решать.	устный опрос, конспект, реферат, аннотирование текста, ролевая игра, зачет	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания доклада
ДПК-2		1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи.	устный опрос, конспект, реферат, аннотирование текста, зачет	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания

			Уметь устанавливать контакт с другими, вести диалог. Уметь управлять собой.		конспек та Шкала оценива ния аннотац ии текста
	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать особенности профессионально й деятельности психолога, уметь ставить профессиональны е задачи. Уметь слушать другого, владеть навыками эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержки людей. Владеть навыками постановки профессиональны х задач, иметь представление о путях их выполнение и практические навыки их решать.	устный опрос, конспект, реферат, аннотирован ие текста, ролевая игра, зачет	Шкала оценива ния устного опроса Шкала оценива ния конспек та Шкала оценива ния аннотац ии текста Шкала оценива ния доклада	

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

максимально – 20 баллов

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

максимально – 10 баллов

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; раскрываются наиболее значимые факторы и системные взаимосвязи анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения, лаконичностью текста, четкостью и убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, обнаруженные взаимосвязи и закономерности анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; отсутствует выделение проблемы объекта, цели работы и ее результатов; не показана практическая значимость и новизна реализуемого подхода; отсутствуют логичность изложения; аннотация не сдана в срок	0

максимально – 10 баллов

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом реферата	10
	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	7
	Соответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	4
	Несоответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом реферата	0

максимально 10 баллов

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ДПК – 1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

Знать:

-специфику профессиональной деятельности психолога в области организации групповой работы

Уметь:

-воспринимать личность другого, владеть навыками эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержки

Владеть:

-навыками постановки профессиональных задач, иметь представление о путях их выполнения с разными категориями населения

Задание, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1 на пороговом уровне³ - Напишите эссе на тему:

1. Ответственность родителей за последствия психологических травм детей
2. Ответственность человека за умение владеть своими эмоциональными состояниями
3. Психолого-педагогическая реабилитация состояний детей и подростков

³ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1 на продвинутом уровне - Участие в дискуссии

Перечень вопросов для дискуссии:

1. Социальный портрет современного дезадаптированного школьника.
2. Формирование положительного отношения специалистов к дезадаптированным людям.
3. Стратегия развития и миссия образовательного учреждения по образовательной реабилитации обучающихся.
4. Мониторинг проведения реабилитационных услуг в своем районе.
5. Образ мира человека как проявления нарушения состояний человека.
6. Особенности методов диагностики реабилитационного процесса.
7. Адаптационные расстройства человека и его реабилитация.
8. Реабилитация как метод восстановления социализации человека.
9. Я-концепция и её роль в реабилитации детей и подростков.
10. Работа с разрушительными чувствами и состояниями человека.
11. Итог реабилитации – новые жизненные роли и модели поведения.

ДПК – 2. Способен разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

Знать:

-специфику профессиональной деятельности психолога в области организации групповой работы

Уметь:

-воспринимать личность другого, владеть навыками эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержки

Владеть:

-навыками постановки профессиональных задач, иметь представление о путях их выполнения с разными категориями населения

Задание, необходимые для оценивания сформированности ДПК-2 на пороговом уровне⁴ - Напишите эссе на тему:

4. Ответственность родителей за последствия психологических травм детей
5. Ответственность человека за умение владеть своими эмоциональными состояниями
6. Психолого-педагогическая реабилитация состояний детей и подростков

⁴ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-2 на продвинутом уровне - Участие в дискуссии

Перечень вопросов для дискуссии:

12. Социальный портрет современного дезадаптированного школьника.
13. Формирование положительного отношения специалистов к дезадаптированным людям.
14. Стратегия развития и миссия образовательного учреждения по образовательной реабилитации обучающихся.
15. Мониторинг проведения реабилитационных услуг в своем районе.
16. Образ мира человека как проявления нарушения состояний человека.
17. Особенности методов диагностики реабилитационного процесса.
18. Адаптационные расстройства человека и его реабилитация.
19. Реабилитация как метод восстановления социализации человека.
20. Я-концепция и её роль в реабилитации детей и подростков.
21. Работа с разрушительными чувствами и состояниями человека.
22. Итог реабилитации – новые жизненные роли и модели поведения.

Промежуточная аттестация

ДПК-1 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию **Знать:**

- специфику профессиональной деятельности психолога в области организации групповой работы

Уметь:

- воспринимать личность другого, владеть навыками эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержки

Владеть:

- навыками постановки профессиональных задач, иметь представление о путях их выполнения с разными категориями населения

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1 – задания для учебно-деловой (ролевой) игры.

На примере игры «Горе в семейной системе» Необихевиоральные программы работы с клиентами.

1. Тема (проблема): Горе в семейной системе.
2. Цель: Показать студентам возникновение и переживание горя в семье.

3. Концепция игры: в ходе игры моделируется ситуация возникновения горя в семье, этапы его переживания.
4. Роли: мать, отец, сын, дочь, бабушка, дедушка.
5. Ожидаемый результат: в ходе рефлексии игры получение знаний о переживании горя, его этапы и снижение симптоматики горя.
6. Критерии оценки:
 - оценка «отлично» выставляется студенту, если студент был активен при проведении игры, участвовал в ее обсуждении, сформировал представление о переживании горя в семье;
 - оценка «хорошо» выставляется студенту, если в целом студент сформировал, сформировал представление о переживании горя, однако был недостаточно активен;
 - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, когда студент имеет затруднения в объяснении, о переживании горя в семье, а его степень участия в игре была недостаточно активной;
 - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, когда он не имеет сформированного, представления о переживании горя в семье, не принимал участия в экспертизе игры и был пассивен при ее проведении.

ДПК – 2. Способен разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

Знать:

-специфику профессиональной деятельности психолога в области организации групповой работы

Уметь:

-воспринимать личность другого, владеть навыками эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержки

Владеть:

-навыками постановки профессиональных задач, иметь представление о путях их выполнения с разными категориями населения

Перечень вопросов для зачета

1. Раскройте понятия: социализация, дезадаптация, реабилитация
2. Перечислите основные цели реабилитации
3. Перечислите специфику психолого-педагогической реабилитации состояний человека
4. Характеристика поведения не реабилитированного человека
5. Поведение депривированного человека
6. Перечислите уровни дезадаптации человека

7. Перечислите этапы реабилитации человека
8. Перечислите виды реабилитации
9. Раскройте понятие образовательная реабилитация
10. Определите понятия социальная среда и реабилитационная среда
11. Каково содержание понятия «психологический концепт»
12. Опишите социокультурную реабилитацию человека
13. Основные элементы реабилитационного пространства человека
14. Управление своими эмоциями и поведением в реабилитационном процессе
15. Опишите процесс формирования Я-концепции в реабилитации человека.
16. Образ мира и его роль в реабилитации состояний человека
17. Неудачная реабилитация состояний человека и ее причины
18. Реабилитация и ее формы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций⁵

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций.

⁵ Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Устный опрос - один из основных методов получения аудиторских доказательств, включающий беседу практически со всеми сотрудниками предприятия, участвующими в ведении учета и составлении отчетности.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.