

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.08.2026 10:22:42
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «04» марта 2026 г., № 8

Зав. кафедрой С. Утенкова [Утенкова С.Н.]

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Организация работы с семьей лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки «Нейродефектология в системе образования лиц
с ограниченными возможностями здоровья»

Москва
2026

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	13

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-1. Способен к реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями развития с целью повышения качества жизни и социальной адаптации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

УК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: особенности внутрисемейных условий, в которых воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья с целью организации эффективного взаимодействия специалиста и родителей; определения ролевых позиций в командной работе; определения форм и стратегий организации взаимодействия специалистов и родителей Уметь: определять роль каждого участника командной работы; эффективно использовать стратегии сотрудничества на основе знаний об особенностях внутрисемейных условий; планировать последовательность шагов для её достижения; осуществлять контроль над выполнением этапов командной работы специалистов и родителей	практические задания	Шкала оценивания практических заданий
------	-----------	---	--	----------------------	---------------------------------------

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: особенности внутрисемейных условий, в которых воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья с целью организации эффективного взаимодействия специалиста и родителей; определения ролевых позиций в командной работе; определения форм и стратегий организации взаимодействия специалистов и родителей Уметь: определять роль каждого участника командной работы; эффективно использовать стратегии сотрудничества на основе знаний об особенностях внутрисемейных условий; планировать последовательность шагов для её достижения; осуществлять контроль над выполнением этапов командной работы специалистов и родителей Владеть: технологиями эффективного использования стратегий сотрудничества с родителями для достижения поставленной цели в рамках инклюзивного образовательного процесса; планирования шагов для достижения поставленной цели; осуществления контроля над выполнением этапов командной работы специалистов и родителей	практические задания, тест	Шкала оценивания практических заданий Шкала оценивания теста
--	-------------	---	--	----------------------------	--

ДПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: технологии развития педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ и членов семей лиц с ОВЗ Уметь: использовать в процессе разработки рабочих программ и учебно-методического обеспечения образовательной программы результаты диагностико-консультативной работы с родителями	практические задания	Шкала оценивания практических заданий
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: показатели повышения качества жизни и социальной адаптации; технологии психолого-педагогической ре- и абилитации детей и взрослых с нарушениями развития Уметь: организовывать мероприятия, позволяющие членам семей лиц с ОВЗ осваивать необходимые навыки и участвовать в психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями развития Владеть: методами и приемами работы с семьями лиц с ОВЗ, направленных на повышение их компетентности в сфере психолого-педагогической реабилитации (абилитации)	практические задания, тест	Шкала оценивания практических заданий Шкала оценивания теста

Шкала оценивания практических заданий

45-60 баллов – Задание выполнено верно и в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен

творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач. Обучающийся даёт аргументированные ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

30-44 балла – Задание выполнено верно. Произведен частичный анализ и (или) сделаны неверные выводы. Показаны знания в пределах программы изучаемой дисциплины. Допущены недочеты и/или единичные ошибки.

15-29 баллов – Задание выполнено не в полном объеме. Приведена недостаточно убедительная аргументация выполненного задания. Нарушена логика выполнения задания. Учащийся испытывает затруднения при формулировании выводов и пояснении выполненного задания. Показаны недостаточно глубокие знания изучаемой дисциплины. Допущены существенные ошибки.

0-14 баллов – При выполнении задания допущены существенные ошибки. Знания из области изучаемой дисциплины демонстрируются скудные/не демонстрируются. Вариант, когда практическое задание выполнено, но абсолютно неверно. Вариант, когда практическое задание не выполнено оценивается как «0» баллов.

Шкала оценивания теста

Для оценки **тестовых работ** используются следующие критерии:

0-3 баллов: 0-20% правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»

4-6 балла: 21-50% - «удовлетворительно»;

7-8 балла: 51-90% - «хорошо»;

9-10 баллов: 91-100% – «отлично».

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Знать: особенности внутрисемейных условий, в которых воспитываются дети с ОВЗ, с целью организации эффективного взаимодействия специалиста и родителей; определения ролевых позиций в командной работе; определения форм и стратегий организации взаимодействия специалистов и родителей

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-3 на пороговом уровне

Тест

Примеры тестовых вопросов (блок УК-3, пороговый):

1. К основным формам организации взаимодействия специалистов и родителей НЕ относится:

- а) индивидуальные консультации;
- б) родительские собрания;
- в) школьные олимпиады;
- г) тренинги для родителей.

Ответ: в)

2. Расставьте этапы организации командной работы специалистов и родителей в правильном порядке:

- а) диагностика проблем семьи;

- б) определение целей и задач взаимодействия;
 - в) распределение ролей и функций;
 - г) реализация программы сопровождения.
- Ответ: а, б, в, г

Уметь: определять роль каждого участника командной работы; эффективно использовать стратегии сотрудничества на основе знаний об особенностях внутрисемейных условий; планировать последовательность шагов для достижения цели; осуществлять контроль над выполнением этапов командной работы

Практическое задание

Задание 1 (УК-3, пороговый):

Разработайте **схему взаимодействия специалистов** (психолог, дефектолог, социальный педагог, медицинский работник) в рамках системного подхода в консультативной работе с семьёй, воспитывающей ребёнка с ОВЗ (нозологическая группа на выбор).

В схеме укажите:

- роли и функции каждого специалиста;
- формы взаимодействия;
- этапы совместной работы.

Оценивается умение распределять роли и планировать взаимодействие.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-3 на продвинутом уровне

Уметь: определять роль каждого участника командной работы; эффективно использовать стратегии сотрудничества на основе знаний об особенностях внутрисемейных условий; планировать последовательность шагов для достижения цели; осуществлять контроль над выполнением этапов командной работы (углублённый уровень)

Практическое задание

Задание 2 (УК-3, продвинутый):

Разработайте **стратегию командной работы** специалиста и родителей ребёнка с ОВЗ (нозологическая группа на выбор) для достижения конкретной цели (например, формирование навыков самообслуживания или социально-бытовая адаптация).

Стратегия должна включать:

- постановку цели и задач;
- распределение ответственности между участниками;
- план совместных действий с указанием сроков и форм контроля;
- критерии эффективности командного взаимодействия.

Оценивается умение выстраивать стратегию и планировать контроль.

Владеть: технологиями эффективного использования стратегий сотрудничества с родителями для достижения поставленной цели; планирования шагов для достижения поставленной цели; осуществления контроля над выполнением этапов командной работы

Практическое задание

Задание 3 (УК-3, владеть):

Разработайте **программу мониторинга совместной работы** специалистов и родителей, направленную на выявление результативности их взаимодействия в контексте обучения и развития ребёнка с ОВЗ. Программа должна включать:

- цели и задачи мониторинга;
- показатели эффективности взаимодействия;

- инструменты сбора данных (опросники, протоколы наблюдения, анкеты);
 - периодичность проведения мониторинга;
 - алгоритм анализа результатов и коррекции стратегии взаимодействия.
- Оценивается владение технологиями мониторинга и коррекции командной работы.

ДПК-1. Способен к реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями развития с целью повышения качества жизни и социальной адаптации

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1 на пороговом уровне

Знать: технологии развития педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ и членов семей лиц с ОВЗ

Тест

Примеры тестовых вопросов (блок ДПК-1, пороговый):

1. К технологиям развития педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ относится:

- а) арт-терапия;
- б) обучающие семинары и тренинги;
- в) медикаментозное лечение;
- г) диагностика интеллекта.

Ответ: б)

2. Основная цель повышения педагогической компетентности родителей ребёнка с ОВЗ:

- а) диагностика нарушений;
- б) формирование навыков эффективного взаимодействия с ребёнком;
- в) психотерапия родителей;
- г) социальная защита.

Ответ: б)

Уметь: использовать в процессе разработки рабочих программ и учебно-методического обеспечения образовательной программы результаты диагностико-консультативной работы с родителями

Практическое задание

Задание 4 (ДПК-1, пороговый):

Разработайте **методические рекомендации** (памятку, буклет) для родителей ребёнка с ОВЗ (нозологическая группа на выбор) по одному из направлений:

- развитие коммуникативных навыков;
- формирование бытовых навыков;
- организация досуга;
- взаимодействие с образовательной организацией.

Оценивается умение адаптировать информацию для родителей и использовать результаты диагностики

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1 на продвинутом уровне

Знать: показатели повышения качества жизни и социальной адаптации; технологии психолого-педагогической ре- и абилитации детей и взрослых с нарушениями развития

Тест

Примеры тестовых вопросов (блок ДПК-1, продвинутый):

1. Какие показатели НЕ относятся к критериям повышения качества жизни лиц с ОВЗ?

- а) уровень социальной активности;
- б) степень самостоятельности в быту;

- в) наличие высшего образования;
- г) эмоциональное благополучие.

Ответ: в)

2. Какие технологии относятся к психолого-педагогической абилитации детей с ОВЗ в условиях семьи? (выберите несколько вариантов):

- а) сенсорная интеграция;
- б) поведенческая терапия;
- в) химиотерапия;
- г) игровая терапия.

Ответ: а, б, г

Уметь: организовывать мероприятия, позволяющие членам семей лиц с ОВЗ осваивать необходимые навыки и участвовать в психолого-педагогической реабилитации (абилитации)

Практическое задание

Задание 5 (ДПК-1, продвинутый):

Разработайте **программу обучающего семинара-тренинга** для родителей, направленного на повышение их компетентности в вопросах реабилитации (абилитации) ребёнка с ОВЗ (нозологическая группа на выбор).

Программа должна включать:

- цель и задачи;
- тематический план занятий (не менее 4 тем);
- формы работы (лекции, практические упражнения, групповые обсуждения);
- ожидаемые результаты и критерии их оценки.

Оценивается умение организовывать обучающие мероприятия.

Владеть: методами и приемами работы с семьями лиц с ОВЗ, направленных на повышение их компетентности в сфере психолого-педагогической реабилитации (абилитации)

Практическое задание

Задание 6 (ДПК-1, владеть):

Разработайте **комплексную технологию работы по определению и коррекции модели воспитания** в семье, воспитывающей ребёнка с ОВЗ (нозологическая группа на выбор).

Технология должна включать:

- диагностический блок (методики выявления модели воспитания);
- аналитический блок (интерпретация результатов);
- коррекционный блок (направления и методы коррекции);
- критерии эффективности коррекционной работы;
- прогноз динамики детско-родительских отношений.

Оценивается владение комплексными методами диагностики и коррекции.

Промежуточная аттестация

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Знать: особенности внутрисемейных условий, в которых воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья с целью организации эффективного взаимодействия специалиста и родителей; определения ролевых позиций в командной работе; определения форм и стратегий организации взаимодействия специалистов и родителей

Уметь: определять роль каждого участника командной работы; эффективно использовать стратегии сотрудничества на основе знаний об особенностях внутрисемейных условий;

планировать последовательность шагов для её достижения; осуществлять контроль над выполнением этапов командной работы специалистов и родителей

Владеть: технологиями эффективного использования стратегий сотрудничества с родителями для достижения поставленной цели в рамках инклюзивного образовательного процесса; планирования шагов для достижения поставленной цели; осуществления контроля над выполнением этапов командной работы специалистов и родителей

ДПК-1. Способен к реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями развития с целью повышения качества жизни и социальной адаптации

Знать: показатели повышения качества жизни и социальной адаптации; технологии психолого-педагогической ре- и абилитации детей и взрослых с нарушениями развития

Уметь: организовывать мероприятия, позволяющие членам семей лиц с ОВЗ осваивать необходимые навыки и участвовать в психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями развития

Владеть. организовывать мероприятия, позволяющие членам семей лиц с ОВЗ осваивать необходимые навыки и участвовать в психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями развития

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

(с группировкой по компетенциям)

Блок А. Теоретические основы организации работы с семьёй лиц с ОВЗ (УК-3 – Знать, пороговый уровень; ДПК-1 – Знать, пороговый уровень)

1. Семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями здоровья, — реабилитационная структура, обладающая потенциальными возможностями к созданию благоприятных условий для развития и воспитания ребенка.
2. Современный подход к семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Реализация комплексного подхода к осуществлению психологической помощи семьям с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
4. Системный подход в консультативной работе с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья: основная цель, задачи, принципы изучения семьи ребенка с м.
5. Основные формы организации взаимодействия специалистов и родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Дефект в развитии ребенка как доминирующая причина травматизации психоэмоциональной сферы его родителей.
7. Уровни деформации внутрисемейных взаимоотношений и социальных контактов: психологический, социальный, соматический.
8. Особенности семей, в которых есть инвалиды зрелого и пожилого возраста. Актуальность темы.

Блок Б. Психологические портреты родителей и модели воспитания (УК-3 – Знать, пороговый уровень; ДПК-1 – Знать, пороговый уровень)

9. Психологические портреты родителей детей с ограниченными возможностями здоровья: портрет родителя авторитарного типа. Особенности организации консультативной работы.

10. Психологические портреты родителей детей с ограниченными возможностями здоровья: портрет родителя невротичного типа. Особенности организации консультативной работы.
 11. Психологические портреты родителей детей с ограниченными возможностями здоровья: портрет родителя психосоматичного типа. Особенности организации консультативной работы.
 12. Характеристика моделей воспитания в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.
 13. Диагностика особенностей внутрисемейной жизни и особенности родительно-детских отношений в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.
 14. Изучение моделей воспитания в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (методики PARI, OPO, ACB).
 15. Определение воспитательских умений родителей в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (анкета В.В. Ткачёвой).
- Блок В. Консультирование и коррекция (ДПК-1 – Уметь/Владеть, продвинутый уровень; УК-3 – Уметь/Владеть, продвинутый уровень)**
16. Основные направления консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
 17. Процедура консультирования семьи: характеристика этапов консультирования.
 18. Особенности консультирования родителей и других близких ребенка с ограниченными возможностями здоровья: выбор тактики специалиста в процессе консультирования.
 19. Особенности консультирования отцов, матерей, других близких ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
 20. Возможности коррекции межличностных и внутрисемейных отношений в рамках консультационного процесса.
 21. Родители — активные участники коррекционно-развивающего процесса: формирование мотивационных установок родителей; технологии развития педагогической компетентности родителей.
- Блок Г. Организация сопровождения семей лиц с ОВЗ (ДПК-1 – Уметь/Владеть, продвинутый уровень; УК-3 – Уметь/Владеть, продвинутый уровень)**
22. Организация психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья: поддержка семьи, профилактика эмоционального выгорания, формирование позитивного климата.
 23. Психолого-педагогическая поддержка членов семьи с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
 24. Психологическая диагностика как одно из основных направлений работы с семьями лиц с инвалидностью зрелого и пожилого возраста.
 25. Индивидуальное и групповое консультирование как одно из основных направлений работы с семьями лиц с инвалидностью зрелого и пожилого возраста.
 26. Обучение членов семьи навыкам ухода и коммуникации; организация досуга и реабилитационных мероприятий.
 27. Методы и формы сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья: индивидуальные беседы, тренинги, семинары; группы поддержки для родственников.

28. Использование арт-терапии, сказкотерапии, релаксационных техник в работе с семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья.
29. Взаимодействие с социальными службами и медицинскими учреждениями в системе комплексного сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
30. Роль специалистов (психолог, социальный педагог, медицинский работник) в системе комплексного сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
31. Роль специалиста-дефектолога в сопровождении семей лиц с ОВЗ. Примеры успешных технологий работы.
32. Проблемы и трудности сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Блок Д. Практико-ориентированные задачи (УК-3 – Уметь/Владеть, продвинутый; ДПК-1 – Уметь/Владеть, продвинутый) – дополнительные вопросы

33. Алгоритм действий специалиста при первичной встрече с семьёй, воспитывающей ребёнка с впервые выявленным нарушением развития.
34. Стратегия командной работы специалистов с семьёй, в которой воспитывается ребёнок с расстройствами аутистического спектра.
35. Тактика консультирования матери ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, демонстрирующей невротический тип реагирования.
36. План психолого-педагогического сопровождения семьи пожилого инвалида с учётом риска эмоционального выгорания.
37. Методы и формы работы с семьёй при модели воспитания «гиперопека».
38. Организация группы поддержки для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья: структура и методы работы.
39. Критерии оценки эффективности реабилитации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи.
40. Технология взаимодействия дефектолога с семьёй пожилого человека с деменцией.

4. В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: прохождение тестирования, выполнение практических заданий

Требования к экзамену

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам в экзаменационном билете. В каждом экзаменационном билете по два теоретических вопроса. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на экзамене, равняется 30 баллам

Шкала оценивания экзамена:

25-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

18-24 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

10-17 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-9 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно