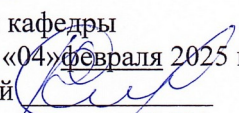


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.09.2025 17:24:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Медицинский факультет

Кафедра хирургии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «04» февраля 2025 г. №6
Зав. кафедрой 
/Асташов В.Л./

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

Основы формирования здоровья детей

Специальность 31.05.02 – Педиатрия

Москва
2025

Содержание

- 1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
- 2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
- 3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает Общие закономерности функционирования здорового детского организма и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма ребенка при патологических процессах; показатели физического и психического развития детей с учетом возрастных групп Умеет Оценивать показатели физического и психического развития ребенка; разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях	Знает Общие закономерности функционирования здорового	Опрос, Реферат, практическ	Шкала оценивания опроса

		2.Самостоятельная работа	детского организма и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма ребенка при патологических процессах; показатели физического и психического развития детей с учетом возрастных групп Умеет оценивать показатели физического нервнопсихического развития ребёнка; разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни Владеет Навыками оценки физического, нервнопсихического здоровья детей; разработки и формирования программ здорового образа жизни; профилактики вредных привычек; методикой оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастных групп	ая подготовка	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки
--	--	--------------------------	---	---------------	---

Шкала оценивания опроса

Критерии оценивания	Баллы
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; студент умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание	25-20

терминологии дисциплины	
Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); студент умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины	19-10
Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме); аргументация не на соответствующем уровне, некоторые проблемы с употреблением терминологии дисциплины	9-5
Не отвечает на вопросы	4-0

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, выполнен(ы) осмотр/курация /клиническое или инструментальное/лабораторное исследование в количестве не менее 3 и/или отработан алгоритм оказания медицинской помощи(не менее 3) или сформирован клинический навык	5
средняя активность на практической подготовке, выполнен(ы) осмотр/курация /клиническое или инструментальное/лабораторное исследование в количестве от 1 до 3 и/или отработан алгоритм оказания медицинской помощи(от 1 до 3)	2
низкая активность на практической подготовке, осмотр/курация /клиническое или инструментальное/лабораторное исследование в количестве не выполнялись, алгоритм оказания медицинской помощи не отработан	0

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы,
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	30-25
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	24-19
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	18-10
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение	9-0

3. Типовые контрольные задания или иные необходимые для оценки материалы знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для подготовки к опросу

1. Комплексная оценка здоровья детей различного возраста.
2. Группы здоровья, принципы их формирования
3. Методика оценки физического развития детей и подростков.
4. Техника антропометрии (длина тела, масса, окружность головы, окружность груди)
5. Факторы, влияющие на величину роста ребенка
6. Определение массы тела, компонентов массы тела.
7. Факторы, влияющие на формирование массы тела ребенка
8. Формулы для расчета массы и роста детей первого года жизни.
9. Формулы для расчета массы и роста детей старше года.
10. Определение окружности головы, значение показателя
11. Факторы, влияющие на величину окружности головы

Задание на практическую подготовку

1. Провести измерения массы тела, роста, окружности головы, окружности грудной клетки. Занести данные в историю развития ребёнка/историю болезни. Обработать весы, ростомер, ленту в соответствии СанПИН
2. Осуществить уход за пупочным остатком и пупочной ранкой. Осуществить первичный туалет новорожденного, детей грудного и раннего возраста

Темы рефератов:

1. Цели и задачи профилактической педиатрии. Конвенция о правах ребенка
2. Закономерности развития ребенка. Факторы, определяющие формирование здоровья детей.
3. Влияние окружающей среды на формирование здоровья ребёнка Факторы, влияющие на здоровье эмбриона и новорожденного
4. Внутриутробное воспитание будущего ребенка. Роль семьи в формировании здоровья и развития детей
5. Репродуктивное здоровье. Факторы, влияющие на репродуктивное здоровье. Половое развитие основные этапы.
6. Становление лактации у матери. Этапы.
7. Особенности молозива, переходного и зрелого молока. Значения молозива в питании детей. Основные принципы питания ребенка в родильном доме
8. Преимущества грудного вскармливания. Физико-химические и биологические свойства грудного молока
9. Режим и диета беременной женщины и кормящей женщины.
10. Вскармливание недоношенных детей. Смеси для недоношенных.
11. Требования, предъявляемые к пище детей старше года (объем, консистенция, способы кулинарной обработки, вкусовые качества и внешний вид и т. д.).
12. Лечебные столы питания в детских больницах для детей различного возраста

13. Питание детей старше года. Организация питания в детских дошкольных учреждениях.
14. Питание школьников. Организация питания в школах.
15. Сущность, основные принципы закаливания и правила проведения процедур. Закаливание воздухом, солнечными лучами, водой
16. Общие принципы физического воспитания детей. Физкультура и спорт школьников
17. Режим дня, воспитание и игрушки детей раннего возраста
18. Режим дня, воспитание, игры и игрушки детей дошкольного возраста
19. Режим дня школьника, психика подростка
20. Общие принципы физического воспитания детей
21. Табакокурение детей и подростков: состояние проблемы
22. Компоненты табачного дыма, формирующие наркозависимость у подростков и определяющие вредность курения
23. Влияние никотина на нарушение деятельности нервной системы и формирования отклонений в состоянии здоровья детей и подростков. Влияние «Пассивного курения» на формирование здоровья ребенка
24. Социальные факторы формирования и поддержания курения детей и подростков
25. Особенности личности подростков и их влияние на возникновение раннего табакокурения.
26. Организация профилактики табакокурения у подростков
27. Методы борьбы с никотиноманией

Вопросы к зачету:

1. Цели и задачи профилактической педиатрии. Конвенция о правах ребенка
2. Закономерности развития ребенка. Факторы, определяющие формирование здоровья детей.
3. Определение понятий «здоровье» и «болезнь» Влияние окружающей среды на формирование здоровья ребёнка
4. Факторы, влияющие на здоровье эмбриона и новорожденного
5. Оптимальные условия для рождения и развития здорового ребенка
6. Мероприятия до и во время беременности по антенатальной охране здоровья нерожденного ребенка и новорожденного
7. Внутриматеринское воспитание будущего ребенка. Роль семьи в формировании здоровья и развития детей
8. Методы оценки уровня здоровья
9. Критерии оценки здоровья новорожденного и факторы риска развития патологии
10. Группы риска новорожденных.
11. Группы здоровья
12. Понятие физического развития. Факторы, влияющие на физическое развитие.
13. Методы оценки физического развития детей.
14. Основные индексы, используемые для оценки физического развития.
15. Основные закономерности роста и развития детей.
16. Изменение пропорций тела с возрастом, особенности телосложения детей различных возрастных групп.
17. Понятие об акселерации. Основные теории акселерации. Понятие о ретардации
18. Репродуктивное здоровье. Факторы, влияющие на репродуктивное здоровье
19. Половое развитие основные этапы. Вторичные половые признаки
20. Понятие «отставание», «опережение», «задержка» полового развития «преждевременное половое развитие»
21. Этапы, периоды и показатели развития зрительного, слухового, вестибулярного анализаторов.

22. Факторы, влияющие на НПР детей первого года жизни.
23. Закономерности формирования двигательной активности.
24. Роль импринтинга, воспитания в НПР ребенка.
25. Комплексная оценка НПР у детей 1-го года.
26. Развитие координации движений и условно-рефлекторной деятельности ребенка старше одного года.
27. Комплексная оценка нервно-психического развития у детей старше одного года.
28. Становление лактации у матери . Этапы.
29. Особенности молозива, переходного и зрелого молока. Значения молозива в питании детей. Основные принципы питания ребенка в родильном доме
30. Преимущества грудного вскармливания. Физико-химические и биологические свойства грудного молока
31. Техника прикладывания к груди новорожденного в родильном зале. Значение раннего прикладывания к груди
32. Принципы успешного вскармливания после выписки из родильного дома.
33. Режим и диета беременной женщины и кормящей женщины.
34. Физиологическая потребность ребенка в основных пищевых ингредиентах (белки, жиры, углеводы, калории, витамины, минеральные вещества). Критерии достаточности питания.
35. Особенности сбора анамнеза по вскармливанию.
36. Цели введения прикорма. Виды и сроки прикормов. Правила введения прикормов.
37. Основные правила и время отнятия от груди.
38. Что такое искусственное вскармливание. Коровье молоко, количественный и качественный состав.
39. Что такое адаптация коровьего молока. По каким направлениям она проводится?
40. Классификация смесей, применяемых для искусственного вскармливания. Сравнительная характеристика некоторых адаптированных смесей.
41. Лечебные смеси. Показания к применению.
42. Правила назначения и проведения искусственного вскармливания.
43. Недостатки и ошибки при проведении искусственного вскармливания.
44. Вскармливание недоношенных детей. Смесей для недоношенных.
45. Требования, предъявляемые к пище детей старше года (объем, консистенция, способы кулинарной обработки, вкусовые качества и внешний вид и т. д.).
46. Распределение суточного каллоража пищи. Потребность детей в основных пищевых ингредиентах. Набор продуктов, используемых в питании детей старше года.
47. Лечебные столы питания в детских больницах для детей различного возраста
48. Набор продуктов, используемых в питании детей старше года.
49. Питание детей старше 3 лет. Организация питания в детских дошкольных учреждениях.
50. Питание школьников. Организация питания в школах.
51. Сущность, основные принципы закаливания и правила проведения процедур
52. Закаливание воздухом, солнечными лучами, водой
53. Общие принципы физического воспитания детей. Физкультура и спорт школьников
54. Понятие «воспитание», элементы воспитания.
55. Общение с новорожденным ребенком и первые игрушки
56. Режим дня, воспитание и игрушки ребенка первого года жизни
57. Режим дня, воспитание, игры и игрушки детей от 1 года до 7 лет
58. Режим дня школьника, психика подростка
59. Общие принципы физического воспитания детей
60. Массаж и упражнения для детей первого года жизни
61. Упражнения для детей в возрасте от года до трех лет
62. Упражнения для детей от 4 до 7 лет

63. Несовместимость здорового образа жизни с вредными привычками
64. Табакокурение детей и подростков: состояние проблемы
65. Компоненты табачного дыма, формирующие наркозависимость у подростков и определяющие вредность курения
66. Влияние никотина на нарушение деятельности нервной системы и формирования отклонений в состоянии здоровья детей и подростков. Влияние «Пассивного курения» на формирование здоровья ребенка
67. Социальные факторы формирования и поддержания курения детей и подростков
68. Особенности личности подростков и их влияние на возникновение раннего табакокурения.
69. Организация профилактики табакокурения у подростков
70. Методы борьбы с никотиноманией

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Программа освоения дисциплины предусматривает опросы и подготовку рефератов, практическую подготовку.

Реферат состоит из:

- ✓ введения;
- ✓ основной части – обобщенное и систематизированное изложение темы на основе литературных источников;
- ✓ заключения или выводов;
- ✓ перечня использованных литературных источников (отечественных и иностранных).

Объем реферата – 10-15 страниц машинописного текста или 18-20 страниц рукописи. Текст должен быть напечатан или написан только на одной стороне листа с полями: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху и снизу – 2,5 см. Каждый лист, таблица и рисунок должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Работа должна быть сброшюрована.

Указатель литературы должен содержать не менее 10 источников: пособия, справочники, монографии, периодические издания, страницы в Интернете и т.д. И использованные источники располагаются в алфавитном порядке. В тексте обязательны ссылки на использованные источники, представляющие собой номер источника в списке литературы в квадратных скобках.

На титульном листе следует указать полное название ВУЗа, кафедры, специальность, тему реферата, фамилию, имя, отчество преподавателя и студента, номер подгруппы, год.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за различные виды работ – 70 баллов. Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете – 30 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой. На зачете студенты должны дать ответы на теоретические вопросы, проявляя умение делать самостоятельные обобщения и выводы, приводя достаточное количество примеров.

Шкала оценивания зачёта с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
- глубокие и прочные знания всего материала; - грамотное, последовательное и полное изложение материала, владение приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников;	15-30

- свободное владение понятийным аппаратом; - умение правильно выявлять причинно-следственные связи, применять способы логического, диалектического и компаративистского анализа; - умение связать теоретический материал с практикой, другими темами данного курса, другими изучаемыми предметами;	
- прочные знания всего материала; - грамотное, но не всегда последовательное или частично неполное изложение материала; - свободное владение понятийным аппаратом с допущением отдельных неточностей в формулировках; - умение правильно выявлять причинно-следственные связи.	10-14
- непрочные знания всего материала; - непоследовательное и неполное изложение материала; - слабое представление о причинно-следственных связях; - знание основных понятий по курсу, но неумение их правильно и грамотно	5-9
- слабые знания фактического материала; - неспособность грамотно, последовательно и полно изложить материал; - невладение понятийным аппаратом по курсу; - неумение выявлять причинно-следственные связи	0-4

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81 – 100	Отлично
61 – 80	Хорошо
41 – 60	Удовлетворительно
0 – 40	Неудовлетворительно