

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра методики преподавания химии, биологии, экологии и географии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «30» мая 2023 г., № 10

Зав. кафедрой  Швецов Г.Г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине Психолого-педагогические основы образовательной деятельности

Направление подготовки 06.03.01 Биология

Профиль Генетика, микробиология и биотехнология

Мытищи
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	4
3. контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	10

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенций	Этапы формирования
СПК-1 – Способен применять современные образовательные технологии в процессе реализации программ основного и среднего общего образования	Работа на учебных занятиях (лекции, практические работы) – темы 1-6. Самостоятельная работа – темы 1-6.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкалы оценивания
СПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы образовательной деятельности в организациях, реализующих программы основного общего и среднего общего образования; - особенности работы педагога в общеобразовательной организации, содержание и принципы построения школьных программ и учебников; - современные требования к образовательным результатам, а также основные образовательные технологии, применение которых позволяет их успешно достигать. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать учебные занятия (уроки) в рамках учебно-воспитательного процесса по биологии, в т.ч. с использованием технических средств обучения и новых информационно-коммуникационных технологий, нацеленный на достижение школьниками образовательных результатов. 	Практические занятия, тестирование	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания практической работы. Шкала оценивания тестирования.

	Продвину тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельн ая работа	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогических основы образовательной деятельности в организациях, реализующих программы основного общего и среднего общего образования; - особенности работы педагога в общеобразовательной организации, содержание и принципы построения школьных программ и учебников; - современные требования к образовательным результатам, а также основные образовательные технологии, применение которых позволяет их успешно достигать. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -проектировать учебные занятия (уроки) в рамках учебно-воспитательного процесса по биологии, в т.ч. с использованием технических средств обучения и новых информационно-коммуникационных технологий, нацеленный на достижение школьниками образовательных результатов. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями проектировать и проводить учебные занятия по биологии на основе современных образовательных технологий в процессе реализации программ основного и среднего общего образования. 	Практические занятия, тестирование, доклад с презентацией, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания практической работы. Шкала оценивания доклада с презентацией.
--	-----------------	--	---	--	---

Шкала оценивания опроса

Критерии оценивания	Баллы
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; бакалавр умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	3
Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); бакалавр умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины	2
Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме); аргументация не на соответствующем уровне, некоторые проблемы с употреблением терминологии дисциплины	1

Шкала оценивания практической работы

Критерии оценивания	Баллы
Работа выполнена полностью, сделаны верные выводы;	5
Работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка	3
Работа не выполнена	0

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Баллы
Количество верных ответов 90 – 100%	9 – 10
Количество верных ответов 70 – 89%	7 – 8
Количество верных ответов 50 – 69%	5 – 6
Количество верных ответов 30 – 49%	3 – 4
Количество верных ответов 0 – 29%	0 – 2

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; соответствует теме, которая раскрыта логично, связно и полно; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи; выступающий отвечает на вопросы, легко приводит примеры, иллюстрирующие теоретические положения, формулирует собственную позицию по исследуемому вопросу. Презентация отражает основные структурные компоненты работы: введение, содержание и выводы, включает иллюстративный материал	8-10
Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации, соответствует теме; однако тема раскрыта неполно; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; выступающий нечетко отвечает на поставленные вопросы, собственная позиция не определена. Представленная презентация неполно отражает компоненты работы, отсутствует иллюстративный материал.	7-8

Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; выступающий затрудняется с формулированием логичного вывода; выступающий читает с листа, не отвечает на дополнительные вопросы; презентация неполно отражает компоненты работы, отсутствует иллюстративный материал.	5-6
Представленный доклад свидетельствует о выполнении репродуктивной работы с привлечением одного источника информации; тема не раскрыта; выступающий затрудняется с формулированием логичного вывода; читает с листа и не отвечает на дополнительные вопросы по теме работы; презентация не представлена	0-4

3. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Задания для текущего контроля Практическое занятие 1. «Учебно-воспитательный процесс в образовательной организации»

Цель занятия: формирование понятия об учебно-воспитательном (образовательном) процессе, его компонентах; осознание роли учителя в построении субъект-субъектных отношений для реализации задач обучения, развития и воспитания.

Ход занятия:

1. Обсуждение задач лабораторного блока дисциплины.
2. Работа в группах: обсуждение компонентов образовательного процесса, места и значения каждого из компонентов, вычленение свойств, присущих системе как проявление эмерджентности.
3. Обсуждение роли учителя как организатора учебно-воспитательного процесса.
4. Выполнение задания «Возникновение и создание методических ситуаций» (решение кейсов)

Вопросы контроля:

1. Раскройте структуру учебно-воспитательного (образовательного) процесса по биологии, охарактеризуйте каждый из его компонентов.
2. Объясните различие между понятиями «обучение», «воспитание» «развитие».

Практическое занятие 2. «Требования ФГОС к освоению образовательных программ»

Цель занятия: сформировать представления о целях современного биологического образования через обсуждение планируемых результатов освоения программы ООО по ФГОС; познакомить с Рабочей программой учителя, ее компонентами, в том числе календарно-тематическим планированием по предмету.

Ход занятия:

1. Обсуждение задач лабораторного блока дисциплины
2. Повторение требований ФГОС к результатам освоения программы ООО и СО;
3. Работа с текстом ПОП ООО (цели и задачи, планируемые результаты биологического образования, структура, структура школьного курса биологии).
4. Работа с учебником биологии (на примере одного-двух параграфов выделить компоненты

содержания школьной биологии: факты, понятия, теории, законы)

5. Знакомство с Рабочей программой учителя (обсуждение ее компонентов, КТП как один из важнейших компонентов РП).

Вопросы контроля:

1. Раскройте требования ФГОС к личностным результатам выпускников основной школы.
2. Раскройте требования ФГОС к метапредметным результатам выпускников основной школы. Почему метапредметные результаты получили такое название?
3. Раскройте понятия: «познавательные УУД», «коммуникативные УУД», «регулятивные УУД».
4. Какие разделы школьного биологического содержания требуется усвоить в основной школе? Раскройте понятия «предметные результаты»
5. Объясните значение Рабочей программы учителя? Какие компоненты ее составляют?

Практическое занятие 3.

«Методы и средства обучения в общеобразовательной школе»

Цель занятия: познакомиться с методами обучения и воспитания, которыми должен владеть учитель на уроках и внеурочных занятиях; сформировать модель общения учителя и ученика в ходе организации познавательной деятельности.

Ход занятия:

1. Ознакомление с методами, воздействующими на память, внимание, чувства обучающихся.
2. Решение кейс-задач и проигрывание учебных ситуаций

Вопросы контроля:

1. Дайте определение понятия «метод обучения». Охарактеризуйте словесные методы обучения. В чем различия между беседой, объяснением, рассказом и лекцией?
2. Охарактеризуйте наглядные методы обучения, в чем их отличия от словесных?
3. Дайте характеристику практическим методам обучения? Чем отличается наблюдение от эксперимента?
4. Какие методы активизируют познавательную деятельность обучающихся? Приведите примеры
5. Какие методы и методические приемы должен использовать учитель для поддержания позитивной деловой атмосферы в классе?
6. Какие методы следует применять для воспитания долга и ответственности ?
7. Используя учебники биологии, подберите материал для проигрывания различных методов обучения и воспитания

Практическое занятие 4.

«Учебник как средство обучения»

Цель занятия: сформировать у студентов понятие о системе средств обучения; детально обсудить место и значение каждой группы средств в учебно-воспитательном процессе по биологии; научиться использовать учебник как основное средство обучения на уроке.

Ход занятия:

1. Работа студентов со схемой «Система средств обучения». (охарактеризуйте каждую группу средств обучения. Приведите примеры использования данных СО при изучении биологии).
2. Работа с учебниками (работа в группах): характеристика текстового компонента учебника, аппарата организации усвоения материала; аппарата ориентировки, иллюстративного аппарата.
3. Выполнение задания: подготовить фрагмент работы на уроке с одним из компонентов учебника (на конкретном содержании).

Вопросы контроля:

1. Что представляют собой средства обучения? Каково их место и роль в учебно-воспитательном процессе по биологии
2. Охарактеризуйте каждый из компонентов учебника. Назовите функции учебника и раскройте их.
3. Приведите примеры методических приемов работы с учебником (с текстами учебника, аппаратом организации усвоения материала; аппаратом ориентировки, иллюстративным аппаратом).

Задания тестирования

1. Учебник биологии относится:

- а) к методам обучения
- б) к средствам обучения
- в) к формам обучения
- г) к требованиям ФГОС

2. Педагогической концепции обучения соответствует высказывание:

- а) при реализации педагогической деятельности учитель осуществляет регламентирование деятельности школьника, устанавливает правила и предписания, передает «готовые» знания;
- б) главным направлением деятельности учителя является активизация ученика в процессе обучения; учеба носит спонтанный, самостоятельный, естественный характер;
- в) структуру обучения составляют изложение, понимание, обобщение и применение;
- г) структуру процесса обучения составляют ощущение трудности, формулировка проблемы, выдвижение и проверка гипотез, выводы, новая деятельность

3. Педагогическая технология – это:

- а) форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека.
- б) совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные цели.
- в) активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности.
- г) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки.

4. Парадигма – это:

- а) учение о научном методе познания;
- б) исходная концептуальная схема, ведущая идея, модель постановки и решения проблемы;
- в) учение о деятельности;
- г) собирательное понятие, обобщающее все используемые методы, их инструменты, процедуры и техники

5. Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации относится к:

- а) регулятивным действиям
- б) коммуникативным действиям
- в) познавательным действиям
- г) личностным действиям

6. Дидактика – это научная область (часть педагогики), которая изучает и исследует:

- а) проблемы формирования мировоззрения и форм поведения;

- б) проблемы образования и обучения;
- в) возрастные особенности учащихся;
- г) проблемы усвоения опыта предыдущих поколений

Темы докладов

1. Вклад отечественных и зарубежных ученых в формирование основных психолого-педагогических концепций (по выбору).
2. Педагогические технологии в процессе обучения биологии.
3. Воспитание патриотизма в процессе обучения биологии.
4. Экологическое воспитание в процессе обучения биологии.
5. Формирование мотивации школьников к учению в процессе обучения биологии.
6. Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих в процессе обучения биологии.

Вопросы для зачета

1. Понятие об образовательной деятельности.
2. Основные психолого-педагогические концепции в образовании.
3. Учебно-воспитательный процесс в образовательной организации.
4. Закон об образовании.
5. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). Требования ФГОС к освоению образовательных программ.
6. Планируемые результаты освоения образовательной программы: предметные, метапредметные и личностные.
7. Компоненты содержания предмета «Биология» в средней школе.
8. Особенности работы педагога в общеобразовательной организации.
9. Система методов обучения в школе.
10. Система средств обучения в школе.
11. Учебник как средство обучения.
12. Система форм обучения в современной школе.
13. Урок как основная форма обучения в школе. Типология уроков.
14. Специфика проведения уроков разных типов и видов.
15. Требования к современному уроку.
16. Проектирование и проведение урока.
17. Педагогические технологии в современной школе.
18. Обзор педагогических технологий и их возможностей в процессе реализации программ основного и среднего общего образования.
19. Технологии контроля достижений учащихся в процессе обучения.
20. Образовательные технологии, основанные на организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Освоение дисциплины предусматривает опрос, подготовку доклада с презентацией, тестирование, выполнение практических работ.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за различные виды работ – 80 баллов.

Максимальная сумма баллов, которые может получить студент на зачете – 20 баллов.

Максимальная сумма баллов студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов.

Требования к зачету

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в устной форме по вопросам. На зачете обучающийся должен давать развернутые ответы на теоретические вопросы, проявляя умение делать самостоятельные обобщения и выводы.

Шкала оценивания ответа на зачете

Критерий оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	16-20
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.	11-15
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.	6-10
Основное содержание вопроса не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.	0-5

Максимальное количество баллов – 20.

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	зачтено
0-40	не зачтено